

טופס הערכת מורה למקצועות היהדות; תנ"ך/ תושב"ע/ מחשבת וכו' כיתות ז' – יב'

קבלת הטופס לא תאוחר מ - 30 בינואר.

שם התלמיד/ה: _____, הכיתה בה לומד/ת השנה: _____.

שם ממלא הטופס: _____.

קשר לתלמיד/ה: מורה נוכחי מורה לשעבר מנהל/ת בית הספר אחר _____.

היכרותי עם התלמיד/ה (שנים / חודשים) _____.

תחומי הידע / מקצועות אותם אני מלמד/ת את התלמיד/ה: _____.

ספר הלימוד : _____.

שם בית הספר: _____.

כתובת בית הספר: _____.

טלפון: _____ 972 - פקס: _____ 972 -

דוא"ל: _____.

למורה: אנו מעריכים את שיתוף הפעולה שלך במילוי טופס זה. אנו מבקשים ממך להיות כן/ה לגבי היכולת הלימודיות של התלמיד/ה. כל המידע שנקבל הוא חסוי בהחלט. אנו מבינים את הקושי בהערכת תלמיד ומודעים באופן מלא לעובדה כי ילדים גדלים, מתפתחים ומשתנים ללא הפסק. הערכתך תהייה הבסיס ליצירת הפרופיל של התלמיד/ה. מילוי נכון ומהימן של ההערכה תעזור לתלמיד להשתלב באופן חלק ומהיר ככל הניתן בבית הספר. במידה והתלמיד/ה לא יגיע / תגיע מסיבה זו או אחרת ללמוד בבית הספר, ההערכה תיגנז ולא יעשה בה כל שימוש. תודה רבה על העזרה ושיתוף הפעולה.

מהם תחומי העניין הייחודיים של התלמיד/ה? _____

בחלק הבא של הטופס אנא סמן/י אפשרות אחת או יותר המבטאת באופן מדויק ביותר את התלמיד/ה.

תכונות אופי ואישיות

הערות					קריטריון להתייחסות
	בעייתית בדרך כלל	בעייתית לעתים	בדרך כלל טובה מאוד	יוצאת מן הכלל	התנהלות / ניהול מנהיגות
		במידה מועטה	במידה ממוצעת	רבה מאוד	בשלות רגשית/ יציבות
	חוסר בגרות באופן ניכר	אינו/ה בוגר באופן מסוים	לעיתים ניתן לזהות בעייתיות מסוימת	יחסים בריאים עם כחלק מקבוצת השווים	התנהלות חברתית בקבוצת השווים / התחשבות וראיית האחר
		ישנה בעייתיות אמיתית	ישנו צורך בתמיכה מסוימת	דימוי עצמי בריא / נורמלי	ביטחון עצמי
		ישנו צורך בתמיכה רצינית	אמין/ה בדר"כ	אמין/ה מאוד	יושר / יושרה
		לא אמין/ה	מפותח במידה	מפותח מאוד	חוש הומור
		לא מפותח	אינטראקציה במידה	אינטראקציה מפותחת ונוחה	יחסי גומלין עם מבוגרים (מורים / הורים)
		נמנע/ת ממגע	אחראי/ת בדר"כ	מאוד אחראי/ת	חוש אחריות
		לא אחראי/ת או אחראי/ת לעיתים רחוקות	תורם/ת בדר"כ	יוצא מן הכלל	השתתפות בחיי בית הספר (מעבר לשיעור)
		השתתפות מועטה			

מאפיינים לימודיים -

הערות	ירוד	סביר	טוב	הצטיינות	קריטריון להתייחסות
					פוטנציאל אקדמי - לימודי
					הישגים לימודיים
					מוטיבציה (הנעה) פנימית
					מאמץ / יוזמה
					הרגלים לימודיים (ארגון הזמן והחומר)
					סקרנות אינטלקטואלית
					טווח קשב (מנעד הקשב)
					מחויבות ורצינות בשיעורי הבית
					יכולת למלא הוראות
					יכולת לעבוד באופן עצמאי
					יכולת לעבוד בקבוצות
					יכולת התבטאות בע"פ
					יכולת התבטאות בכתב
					נוכחות

האם לתלמיד/ה יש יכולות יוצאות דופן או לקויות שלא הזכרו למעלה? כן* לא לא יודע/ת

האם את/ה מודע לאבחון (גופני, רגשי, לימודי) שנעשה באופן עצמאי לתלמיד/ה? כן* לא לא יודע/ת

האם זיהית סימנים ללקויות למידה? כן* לא לא יודע/ת

האם התלמיד/ה קיבל התאמות מיוחדות בעבר? כן* לא לא יודע/ת

* אם כן, הסבר/י בבקשה: _____

הקף/י בבקשה את המילה המתאר טוב ביותר את התלמיד/ה (המילים מנוסחות בלשון זכר אך מתייחסות לתלמידים ולתלמידות):

קונפורמיסט	בטוח	אגרסיבי	עצבני	מתגונן יתר על המידה	מרוכז בעצמו
עמיד מוטיבציוני	פסיבי מועיל	מניפולטיבי סורר	מאושר רהוט	מצפוני בעל עצמית	פרפקציוניסט מנהיג
עליז בעל חברתית חיובית	ביישן אחראי	מיואש קלות נוח לבריות	כן חרד	שלילי	מאורגן

הקף/י את התשובה המתאימה ביותר, נשמח לקבל הערות וחווות דעת נוספת – ניתן לצרף דף נוסף:

מעורבות הורים	במידה רבה מאוד	רגילה	לעיתים רחוקות	לא מעורבים	לא יודע/ת
שיתוף פעולה מצד ההורים	משתפי פעולה במידה רבה מאוד	משתפי פעולה במידה רגילה	לא משתפי פעולה		

שם: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

נא לשלוח את הטופס המלא לכתובת הבאה –

Director of Admissions

Charles E. Smith Jewish Day School

1901 E. Jefferson Street

Rockville, Maryland 20852