

טופס הערכת מורה למתמטיקה לתלמידים העולים לכיתות ו' – יב'

טופס זה חייב להיות מוגש עד ה 31 בינואר.

שם התלמיד/ה: _____ כיתה נוכחית: _____

בית הספר: _____

הקורסים המוצעים בבית הספר CESJDS

כיתה ז'	מתמטיקה 7 (כיתה ז') / טרום אלגברה	טרום אלגברה / העשרה	אלגברה I
כיתה ח'	אלגברה 8 (כיתה ח')	אלגברה 8 (כיתה ח')	אלגברה I / II
כיתה ט'	גיאומטריה	גיאומטריה העשרה	גיאומטריה פורמאלית למתקדמים
כיתה י'	אלגברה II	אלגברה II מואצת	אלגברה II מצטיינים מבוא לאנליזה Precalculus מצטיינים (חשבון אינטגרלי – דיפרנציאלי)
כיתה יא'	מבוא לאנליזה (חשבון אינטגרלי – דיפרנציאלי) Precalculus	מבוא לאנליזה (חשבון אינטגרלי – דיפרנציאלי) Precalculus מואצת	מבוא לאנליזה (חשבון אינטגרלי – דיפרנציאלי) Precalculus לתלמידים מצטיינים הניתן בדר"כ לאחר Precalculus
כיתה יב'	סטטיסטיקה ועיבוד מידע	Intro to Calculus Accelerated מבוא לאנליזה (חשבון אינטגרלי – דיפרנציאלי)	אנליזה רבת משתנים / פונקציות רבות משתנים – מצטיינים.

משום השונות במינוחים של שמות הקורסים אנא מלאו את הסעיפים הבאים:

1. האם ישנו קורס מקביל אותו לומד/ת התלמיד/ה? _____
2. תארו/י את תוכנית הלימודים של הקורס בה היה / היתה מעורב/ת התלמיד/ה במהלך השנה אחרונה :

3. מהו שם ספר הלימוד בו נעזרתם במהלך השנה?

4. מה רמת התלמיד/ה מבחינת הציונים בקורס הנוכחי אותו הוא לומד?

5. במידה וניתן, מה הקורס אותו היית ממליץ/ה לתלמיד לקחת בשנה הבאה (מהרשימה לעיל):

6. נשמח לקבל הערות נוספות:

מאפיינים לימודיים:

קריטריון להתייחסות	הצטיינות	טוב	סביר	ירוד	הערות
פוטנציאל אקדמי - לימודי					
הישגים לימודיים					
מוטיבציה (הנעה) פנימית					
מאמץ / יוזמה					
הרגלים לימודיים (ארגון הזמן והחומר)					
סקרנות אינטלקטואלית					
טווח קשב (מנעד הקשב)					
מחויבות ורצינות בשיעורי הבית					
יכולת למלא הוראות					
יכולת לעבוד באופן עצמאי					
יכולת לעבוד בקבוצות					
נוכחות					

האם לתלמיד/ה יש יכולות יוצאות דופן או לקויות שלא הוזכרו למעלה? כן* לא לא יודע/ת

האם את/ה מודע לאבחון (גופני, רגשי, לימודי) שנעשה באופן עצמאי לתלמיד/ה? כן* לא לא יודע/ת

האם זיהית סימנים ללקויות למידה? כן* לא לא יודע/ת

האם התלמיד/ה קיבל התאמות מיוחדות בעבר? כן* לא לא יודע/ת

* אם כן, הסבר/י בבקשה: _____

הקף/י בבקשה את המילה המתאר טוב ביותר את התלמיד/ה (המילים מנוסחות בלשון זכר אך מתייחסות לתלמידים ולתלמידות):

קונפורמיסט	בטוח	אגרסיבי	עצבני	מתגונן יתר על המידה	מרוכז בעצמו
עמיד מוטיבציוני	פסיבי מועיל	מניפולטיבי סורר	מאושר רהוט	מצפוני בעל עצמית	פרפקציוניסט מנהיג
עליז בעל חברתית חיובית	ביישן אחראי	מיואש קלות נוח לבריות	כן חרד	שלילי	מאורגן

הקף/י את התשובה המתאימה ביותר, נשמח לקבל הערות וחווות דעת נוספת – ניתן לצרף דף נוסף:

מעורבות הורים	במידה רבה מאוד	רגילה	לעיתים רחוקות	לא מעורבים	לא יודע/ת
שיתוף פעולה מצד ההורים	משתפי פעולה במידה רבה מאוד	משתפי פעולה במידה רגילה	לא משתפי פעולה		

שם: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

Director of

נא לשלוח את הטופס המלא לכתובת הבאה –

Admissions

Charles E. Smith Jewish Day School

1901 E. Jefferson Street

Rockville, Maryland 20852