

## טופס הערכת מורה - תלמידים העולים לכיתה ב' - ה' (2-5)

קבלת הטופס לא תאחר מ - 30 בינואר.

שם התלמיד/ה: \_\_\_\_\_, הכיתה בה לומד/ת השנה: \_\_\_\_\_.

שם ממלא הטופס: \_\_\_\_\_.

קשר לתלמיד/ה:  מורה נוכחי  מורה לשעבר  מנהל/ת בית הספר  אחר \_\_\_\_\_.

היכרותי עם התלמיד/ה (שנים / חודשים) \_\_\_\_\_.

תחומי הידע / מקצועות אותם אני מלמד/ת את התלמיד/ה: \_\_\_\_\_.

ספר הלימוד : \_\_\_\_\_.

שם בית הספר: \_\_\_\_\_.

כתובת בית הספר: \_\_\_\_\_.

טלפון: \_\_\_\_\_ - 972 פקס: \_\_\_\_\_ - 972.

דוא"ל: \_\_\_\_\_.

**למורה:** אנו מעריכים את שיתוף הפעולה שלך במילוי טופס זה. אנו מבקשים ממך להיות כן/ה לגבי היכולת הלימודיות של התלמיד/ה. כל המידע שנקבל הוא חסוי בהחלט. אנו מבינים את הקושי בהערכת תלמיד ומודעים באופן מלא לעובדה כי ילדים גדלים, מתפתחים ומשתנים ללא הפסק. הערכתך תהייה הבסיס ליצירת הפרופיל של התלמיד/ה. מילוי נכון ומהימן של ההערכה תעזור לתלמיד להשתלב באופן חלק ומהיר ככל הניתן בבית הספר. במידה והתלמיד/ה לא יגיע / תגיע מסיבה זו או אחרת ללמוד בבית הספר, ההערכה תיגזג ולא יעשה בה כל שימוש. תודה רבה על העזרה ושיתוף הפעולה.

מהם תחומי העניין הייחודיים של התלמיד/ה?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

בחלק הבא של ההערכה, אנא סמן תחום אחד או יותר המשקפים באופן הקרוב ביותר את התלמיד/ה:

**תכונות אופי ואישיות:**

קריטריון להתייחסות	1	2	3	4	הערות
התנהלות / ניהול	יוצאת מן הכלל	בדרך כלל טובה מאוד	בעייתית לעתים	בעייתית בדרך כלל	
מנהיגות	רבה מאוד	במידה	במידה מועטה		
בשלות רגשית/ יציבות	בוגר/ת מאוד	ממוצעת	אינו/ה בוגר באופן מסוים	חוסר בגרות באופן ניכר	
התנהלות חברתית בקבוצת השווים / התחשבות וראיית האחר	יחסים בריאים עם כחלק מקבוצת השווים	לעיתים ניתן לזהות בעייתיות מסוימת	ישנה בעייתיות אמיתית		
ביטחון עצמי	דימוי עצמי בריא / נורמלי	ישנו צורך בתמיכה מסוימת	ישנו צורך בתמיכה רצינית		
יושר / יושרה	אמינה מאוד	אמינה בדר"כ	לא אמינה		
חוש הומור	מפותח מאוד	מפותח במידה	לא מפותח		
יחסי גומלין עם מבוגרים (מורים / הורים)	אינטראקציה מפותחת ונוחה	אינטראקציה במידה	נמנעת/ממגע		
חוש אחריות	מאוד אחראית	אחראית בדר"כ	לא אחראית או אחראית לעיתים רחוקות		
השתתפות בחיי בית הספר (מעבר לשיעור)	יוצא מן הכלל	תורם/ת בדר"כ	השתתפות מועטה		

**מאפיינים לימודיים -**

קריטריון להתייחסות	הצטיינות	טוב	סביר	ירוד	הערות
פוטנציאל אקדמי - לימודי					
הישגים לימודיים					
מוטיבציה (הנעה) פנימית					
הרגלים לימודיים (ארגון הזמן והחומר)					
סקרנות אינטלקטואלית					
טווח קשב (מנעד הקשב)					
מחויבות ורצינות בשיעורי הבית					
יכולת למלא הוראות					
יכולת לעבוד באופן עצמאי					
יכולת לעבוד בקבוצות					
יכולת התבטאות בע"פ					
יכולת התבטאות בכתב					
נוכחות					

האם לתלמיד/ה יש יכולות יוצאות דופן או לקויות שלא הוזכרו למעלה?  כן\*  לא  לא יודע/ת

האם את/ה מודע לאבחון (גופני, רגשי, לימודי) שנעשה באופן עצמאי לתלמיד/ה?  כן\*  לא  לא יודע/ת

האם זיהית סימנים ללקויות למידה?  כן\*  לא  לא יודע/ת

האם התלמיד/ה קיבל התאמות מיוחדות בעבר?  כן\*  לא  לא יודע/ת

\* אם כן, הסבר/י בבקשה: \_\_\_\_\_

בבקשה הקף/י את המילה המתאר טוב ביותר את התלמיד/ה (המילים מנוסחות בלשון זכר אך מתייחסות לתלמידים ולתלמידות):

קונפורמיסט	בטוח	אגרסיבי	עצבני	מתגונן יתר על המידה	מרוכז בעצמו
עמיד	פסיבי	מניפולטיבי	מאושר	מצפוני	פרפקציוניסט
מוטיבציוני	מועיל	סורר	רהוט	בעל משמעת עצמית	מנהיג
עליז	ביישן	מיואש קלות	כן	שלילי	מאורגן
בעל השפעה חברתית חיובית    אחראי    נוח לבריות    חרד.					

הקף/י את התשובה המתאימה ביותר, נשמח לקבל הערות וחוות דעת נוספת – ניתן לצרף דף נוסף:

מעורבות הורים	במידה רבה מאוד	רגילה	לעיתים רחוקות	לא מעורבים	לא יודע/ת
שיתוף פעולה מצד ההורים	משתפי פעולה במידה רבה מאוד	משתפי פעולה במידה רגילה	לא משתפי פעולה		

שם: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

Director of Admissions

נא לשלוח את הטופס המלא לכתובת הבאה –

Charles E. Smith Jewish Day School

1901 E. Jefferson Street

Rockville, Maryland 20852