

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2017–2018 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

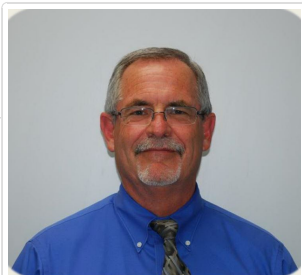
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Mr. Bob Lofsted, Director de escuela

📍 Director de escuela, Lodi High

Acerca de ésta escuela

La Escuela Preparatoria Lodi High se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

Contacto

Lodi High
3 South Pacific Ave.
Lodi, CA 95242-3020

Número de teléfono: 209-331-7815
Dirección de correo electrónico: blofsted@lodiUSD.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2018–19)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2018–19)	
Nombre del distrito	Lodi Unified
Teléfono	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Sitio web	www.lodiUSD.net

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2018–19)	
Nombre de escuela	Lodi High
Calle	3 South Pacific Ave.
Ciudad, estado, código postal	Lodi, Ca, 95242-3020
Número de teléfono	209-331-7815
Director de escuela	Mr. Bob Lofsted, Principal
Dirección de correo electrónico	blofsted@lodiUSD.net
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685853934783

Última actualización: 1/1/2019

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018–19)

La Escuela Preparatoria Lodi High, sirve clases a los grados de 9-12, es una de cuatro preparatorias en una comunidad de aproximadamente 60,000 personas. Mientras que el actual sitio fue construido en el 1958, la Escuela Preparatoria Lodi High inicio sus clases el 8 de septiembre del 1896 y celebro su cumpleaños de cien años durante el periodo escolar 1996-97.

Los estudiantes son desafiados por un fuerte plan académico con oportunidades en las artes, la agricultura, la educación de negocios y computacion, la educación del consumo de la familia, educación industrial, educación física y el discurso. El programa "ROP" se dedica a la instrucción vocacional y a la orientación de las licenciaturas. Este programa incluye áreas claves como la tecnología, la agricultura, aplicación de las fuerzas del orden publico (law enforcement), ciencia del fuego, negocios, artes gráficas, artes industriales, la salud y medicina entre otras. El programa de la experiencia de trabajo proporciona oportunidades para la escuela hasta la carrera. Las academias, SLC (las Comunidades pequeñas de aprendizaje), y Avid, proporcionan a los estudiantes el enfoque académico y el énfasis de la carrera. Una gran variedad de experiencias suplementan el plan del programa de aula para los estudiantes, incluyendo 11 clubs; (chicos y chicas) deportes y una variedad en el servicio académico y el plan. Lodi High hace énfasis en mantener un ambiente en la escuela que promueva el amor propio del estudiante y la seguridad. La administración del conflicto se esfuerza para proporcionar consejería y ayuda a todos los estudiantes por igual. La escuela tiene a un oficial de recursos humanos de tiempo completo, y un oficial de libertad condicional de medio tiempo, además de 4 supervisores de jornada completa que proporcionan un ambiente seguro. La seguridad, la limpieza, y el mantenimiento de nuestras facilidades son unas de las prioridades principales.

El personal inspecciona regularmente la escuela y solicita que las reparaciones necesarias sean atendidas. Los administradores y el personal clasificado constantemente supervisan las actividades para proporcionar la dirección y la ayuda a nuestros estudiantes. La seguridad de los estudiantes es la máxima prioridad en la escuela, y la política progresiva de la disciplina es impuesta estrictamente. La escuela curso una acreditación por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (Western Association of Schools and Colleges) en la primavera de 2005, y fue otorgada una acreditación de seis años. La escuela recibió una segunda visita por un representante del comite de visita de medio curso (Midterm Visiting Committee) a mediados del trimestre en el 28 de marzo de 2008, y el committee encontró un progreso significativo en la mayoría de las áreas del crecimiento identificadas por los Equipos de enfoque.

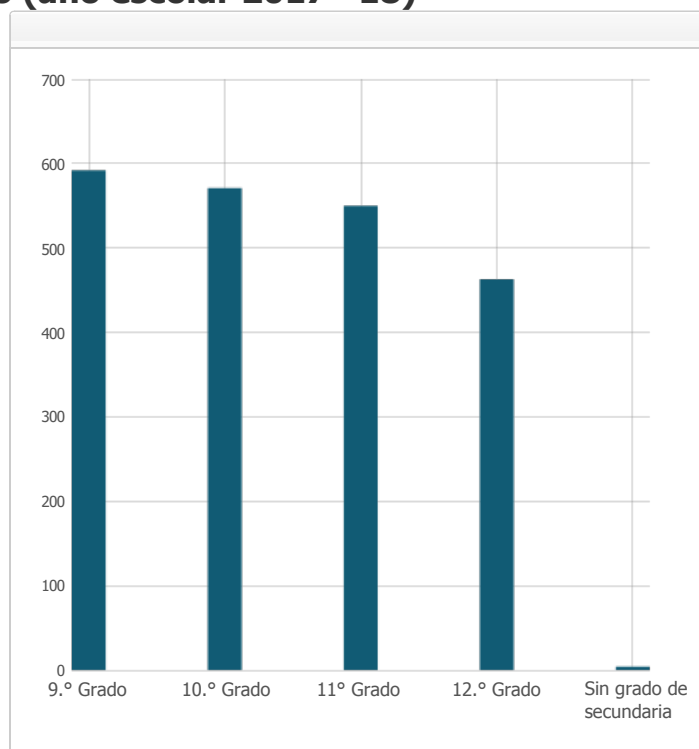
Declaración de objetivos y visión . . .

Es nuestra misión para asegurar la mejor educación para que todos los estudiantes sean acertados en la vida. es la visión de Lodi High School proporcionar una oportunidad educativa igual para todos los estudiantes. Cada estudiante de Lodi High debe realicar su potencial máximo. Lodi High tiene un personal diverso que esta altamente calificado y disfruta de su trabajo. Nuestra escuela es responsiva a los padres, contratándolos como socios a la educación de sus niños. Proporcionamos recursos para apoyar una educación de calidad en nuestra escuela y un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo. Tenemos una relación de confianza entre la Dirección de Educación, el Distrito Escolar, y la comunidad. Nuestra meta incluye cumplir con requisitos de mejora como todos los grupos de estudiantes mejoran su funcionamiento, y hace progreso para eliminar la Diferencia de Logro. Es nuestra meta mejorar el contrato de padres y guirdianes como socios en la educación de sus niños. Apoyamos un ambiente donde se valora la diversidad y los recursos se maximizan para mejorar el mejoramiento de estudiantes en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Última actualización: 1/1/2019

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2017–18)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
9.º Grado	592
10.º Grado	571
11º Grado	550
12.º Grado	463
Sin grado de secundaria	4
Matriculación total	2180



Última actualización: 1/3/2019

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2017–18)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.7 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.6 %
Asiáticos	3.5 %
Filipino	1.2 %
Hispanos o Latinos	44.0 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.1 %
Blancos	47.2 %
Dos o más razas	1.5 %
Otro	1.2 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	52.9 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11.6 %
Estudiantes con Discapacidades	10.7 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.4 %

A. Condiciones de Aprendizaje

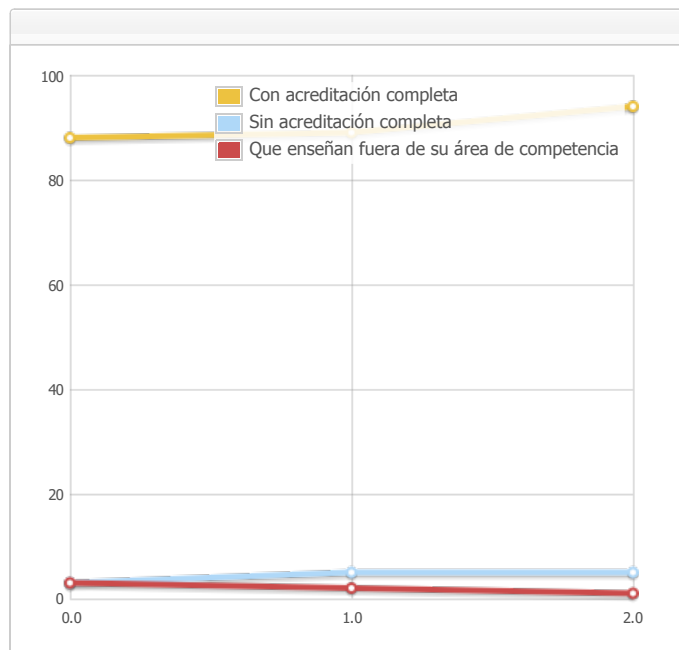
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

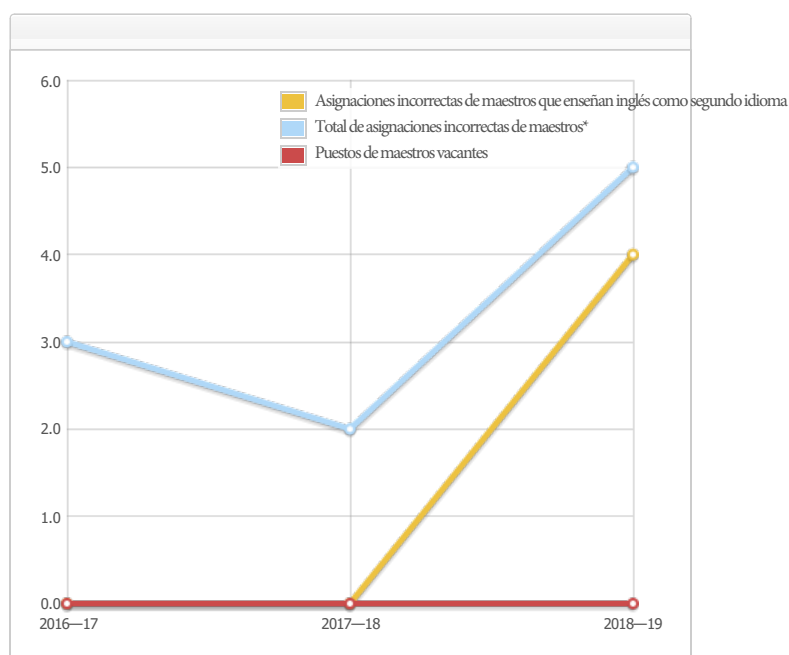
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2016— 17	2017— 18	2018— 19	2018— 19
Con acreditación completa	88	89	94	1250
Sin acreditación completa	3	5	5	94
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	3	2	1	6



Última actualización: 12/21/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2016— 17	2017— 18	2018— 19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	3	2	5
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/21/2018

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2018–19)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2018

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado 9 Base Core/EL Apoyo) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/19/2016</p> <p>(Grado 9-12 Intensivo Intervención) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012 Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 4/17/2011</p> <p>(Grado 9-12 Intensivo Intervención) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de - 7/22/2014</p> <p>(Grado 10 Base Core/EL Apoyo) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/19/2016</p> <p>(Grado 11 Base Core) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/19/2016</p> <p>(Grado 11 AP Lenguaje) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c.2013 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 1/12/2016</p> <p>(Grado 11-12 Escritura Creativa) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/17/2007</p> <p>(Grado 12 Base Core/EL Apoyo) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 - AP Lenguaje) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/17/2007</p>		0.0 %
Matemáticas	<p>(Grado 9-12 SDC) Math 180, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 9 Intervención) Core Connections Course 3, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 9-12 Base Core) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12) Stats in Your World, Pearson, c.2016 Año de Adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2017</p> <p>(Grado 10-12 Base Core) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12 Base Core) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 11-12 AP) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c.2015 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2014</p>		0.0 %

(Grado 12) **Precalculus**, CPM, c.2018
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/15/18

(Grado 12 AP) **Calculus for AP**, Cengage 2017
 Año de Adopción: 2017
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2017

Ciencias

0.0 %

(Grado 9) **Earth Science**, Pearson/Prentice Hall, c.2006
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/3/2007

(Grado 9-12) **Conceptual Physics 12th Ed.**, Pearson c.2015
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/5/2015

(Grado 10-12) **CA Biology**, Pearson/Prentice Hall, c.2007
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/3/2007

(Grado 11-12 AP) **Biology in Focus**, Pearson, c.2017
 Año de Adopción: 2016
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/17/2016

(Grado 11-12) **Chemistry Matter & Change**, McGraw Hill, c. 2007
 Año de Adopción: 2008
 From most recent adoption: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 11-12 AP) **Chemistry & Chemical Reactivity**, Cengage Learning, c.2015
 Año de Adopción: 2016
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/17/2016

(Grado 11-12) **Holt Environmental Science**, Holt, Rinehart & Winston, c.2008
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 11-12 AP) **Living in the Environment**, 18th ed., Cengage, c.2015
 Año de Adopción: 2016
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/17/2016

(Grado 11-12) **Physics: Principles & Problems**, Glencoe/McGraw Hill, c.2008
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 11-12) **Hole's Anatomy & Physiology**, MacMillan/McGraw, c.2019
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 11-12) **Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier**, McGraw Hill, c.2008
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 11-12) **Life on an Ocean Planet**, Current Publishing, c.2006
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 12 AP) **College Physics, 10th Ed.**, Cengage Learning, c.2015
 Año de Adopción: 2016
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/17/2016

Historia y ciencias sociales

0.0 %

(Grado 9) **World Geography: My World Interactive**, Pearson/Prentice Hall, c. 2019
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 9-12 AP) **The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography**, Pearson/Prentice Hall, c.2008
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2018

(Grado 9-12 AP) **World Civilizations: The Global Experience**, Pearson, c.2017
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 3/27/2018

(Grado 9-12 AP) **Art Through the Ages: A Global History**, Cengage Learning, c. 2016
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/19/2015

(Grado 10) **World History: A Modern World**, Pearson/Prentice Hall, c.2018
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 10-12 AP) **Western Civilization Since 1300**, Cengage Learning, c.2015
 Año de Adopción: 2016
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 1/12/2016

(Grado 11) **United States History: the Twentieth Century**, Pearson/Prentice Hall, c.2019
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 11 AP) **The American Pageant**, Cengage, c.2015
 Año de Adopción: 2014
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2014

(Grado 11-12) **Sociology & You**, Glencoe, c.2014
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 11-12) **Understanding Psychology**, McGraw Hill, c.2014
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 11-12 AP) **Myer's Psychology**, Bedford Freeman/Worth, c.2019
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 12) **Magruder's American Government**, Pearson/Prentice Hall, c.2018
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 12) **Economics: Principles in Action**, Pearson/Prentice Hall, c.2018
 Año de Adopción: 2018
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 12 AP) **American Government and Politics Today**, Thomson Learning, c.2007
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de - 4/17/2007

(Grado 12 AP) **Principles of Economics AP**, Thomson Learning, c.2007
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/17/2007

Idioma extranjera

0.0 %

(Grado 9-12 Español) **Que Chevere! Level 1-4**, EMC Publishing, c.2016
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015

(Grado 9-12 Español para hablantes nativos) **Que Chevere! Level 4-5**, EMC Publishing, c.2016
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015

(Grado 9-12 AP Español) **Temas**, Vista Higher Learning, c.2014
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015

(Grado 9-12 AP Literatura Española) **Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas**, HMH Co., c.2013
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015

(Grado 9-12 Japonés)
Adventures in Japanese 1, Cheng & Tsui Co., c.2004
Adventures in Japanese 2, Cheng & Tsui Co., c.2004
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/17/2007

(Grado 9-12 Japonés) **Adventures in Japanese 3**, Cheng & Tsui Co., c.2004
 Año de Adopción: 2013
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 3/5/2013

	<p>(Grado 9-12 Francés) T'es Branche? Level 1-4, EMC Publishing, c.2014 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015</p> <p>(Grado 11-12 AP Francés) Themes, Vista Higher Learning, c.2016 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015</p> <p>(Grado 9-12 Italiano) Avanti 1-3, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 3/7/2017</p> <p>(Grado 9-12 Alemán) Komm Mit! 1, Holt, Rinehart & Winston, c.2006 Komm Mit! 2, Holt, Rinehart & Winston, c.2006 Komm Mit! 3, Holt, Rinehart & Winston, c.2006 Año de Adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/20/2008</p> <p>(Grado 9-12 AP Alemán) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe, Thomson & Heinle, c.2008 Año de Adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/20/2008</p>			
Salud	<p>(Grado 9-10) Project Toward No Drug Abuse, USC, c.2004 Año de Adopción: 2005 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/7/2005</p> <p>(Grado 9-12) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c.2018 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/15/2018</p>			0.0 %
Artes visuales y escénicas	N/A			0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A		0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/23/2019

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1956.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Preparatoria lodi High, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y qué también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y qué las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. el Principal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Nuevo cercado para seguridad. 2012 Se reemplazo varias unidades de HVAC y se completó proyecto Photovoltaic.

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2011 Sistema de Climatización. 2012 Reemplazo de varios techos y ascensor para discapitados en silla de ruedas. 2013 Cocina, Sala de almuerzo para el personal, y el proyecto de renovación del baño. 2015 Agregado nueva valla de tela metálica para la seguridad, y la sala de maestros pintado. 2016 Baños portátiles pisos epoxi y paredes, el campo de fútbol americano y el fútbol fueron renovadas. Se reparo estacionamiento trasero de personal. Proyecto de Estacionamiento/Seguridad infantil. 2017 fue renovado el campo de fútbol americano y fútbol, agregó iluminación al campo de fútbol, reemplazo de marcador en el gimnasio del sur, se puso concreto adicional a la pista, y se reparo techo en el gimnasio. 2018 Cerca de seguridad de emergencia añadida.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lodi High durante 9/27/2018.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de septiembre 2018, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lodi High. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/1/2019

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2018

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	Varias unidades HVAC necesitan ser reemplazados.
Interiores: Superficies internas	Bien	
Limpieza: Limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: Patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bien	

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2018

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 1/1/2019

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority -Priority 4):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2016—17	Escuela 2017—18	Distrito 2016—17	Distrito 2017—18	Estado 2016—17	Estado 2017—18
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	63.0%	56.0%	43.0%	44.0%	48.0%	50.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	46.0%	38.0%	33.0%	33.0%	37.0%	38.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/3/2019

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2017–18)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	510	497	97.45%	55.53%
Masculino	241	234	97.10%	44.44%
Femenino	269	263	97.77%	65.40%
Negro o afroamericano	--	--	--	--
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	21	20	95.24%	55.00%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	219	214	97.72%	44.86%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	238	231	97.06%	64.94%
Dos o más razas	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	280	273	97.50%	43.59%
Estudiantes de inglés	77	75	97.40%	16.00%
Estudiantes con Discapacidades	44	38	86.36%	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/3/2019

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2017–18)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	510	501	98.24%	37.92%
Masculino	241	236	97.93%	30.93%
Femenino	269	265	98.51%	44.15%
Negro o afroamericano	--	--	--	
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	21	21	100.00%	52.38%
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o Latinos	219	216	98.63%	26.85%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	
Blancos	238	232	97.48%	46.55%
Dos o más razas	--	--	--	
De escasos recursos económicos	280	276	98.57%	25.72%
Estudiantes de inglés	77	77	100.00%	6.49%
Estudiantes con Discapacidades	44	40	90.91%	2.50%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/3/2019

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2016—17	2017—18	2016—17	2017—18	2016—17	2017—18
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos para el 2016-2017 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está elaborando un nuevo examen de ciencia basada en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). El nuevo Examen de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017 y probado en la primavera de 2018. El CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia se probará en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencia incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/3/2019

Programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2017—18)

Los programas de instrucción de Lodi High continúan poniendo énfasis específico en plan de estudios basado en estándares. Las clases son diseñadas para cubrir las necesidades de nuestra población de estudiantes y para proporcionar una educación comprensiva con una variedad de programas. El éxito académico es facilitado por programas como AVID (Logro a través de la Determinación Individual), clases avanzadas y de honores, dos academias de California (Apple y Agriscience). Los estudiantes de educación especial se les ofrecen una evaluación a través de los sistemas de monitoreo estatales, de distrito, y sitio. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en los cursos CTE en la Academia Técnica Lincoln, centro de aprendizaje CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación de la carrera y la universidad en mente.

Lodi High anima a todos los estudiantes a participar en la escuela a opciones de carrera que ofrezcan un currículo completo que enfatice las habilidades técnicas actuales y entrenamiento en el lugar de trabajo.

Última actualización: 1/3/2019

Participación en los programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2017—18)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	1033
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	58.0%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40.0%

Última actualización: 1/3/2019

Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2017—18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	90.7%
2016—17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	25.5%

Última actualización: 1/3/2019

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2017—18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9º	17.8%	25.7%	20.3%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/3/2019

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018—19)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, actividades escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Bob Lofsted al (209) 331-7815.

Los padres son alentados a llamar a la escuela cuando ellos tengan alguna duda acerca de sus hijos, respecto a sus calificaciones, asistencia, disciplina, o acerca de otras actividades dentro de la escuela. Se proporciona traducción a los padres de familia cuando ellos así lo solicitan. Los padres son informados de acontecimientos de escuela vía la correspondencia de la escuela y un boletín de la escuela que es traducido al Español. Como parte del modelo del concilio de la decisión compartida que es utilizado en el Lodi High, los padres han tomado la responsabilidad de papeles claves en la representación del Concilio de la Escuela. Los miembros de éste Concilio representan el interés de los padres de familia, dueños de negocios privados, los educadores, los grupos religiosos de líderes y del vecindario. Tres cuatro grupos principales de padres de familia se reúnen regularmente para discutir asuntos como: El Concilio Interno de la Escuela, que consta de los estudiantes/padres de familia y los maestros (Parent/Teacher/Student Association (PTSA), el Comité de Consejo para el de Estudiante del Idioma Inglés.

Última actualización: 1/1/2019

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

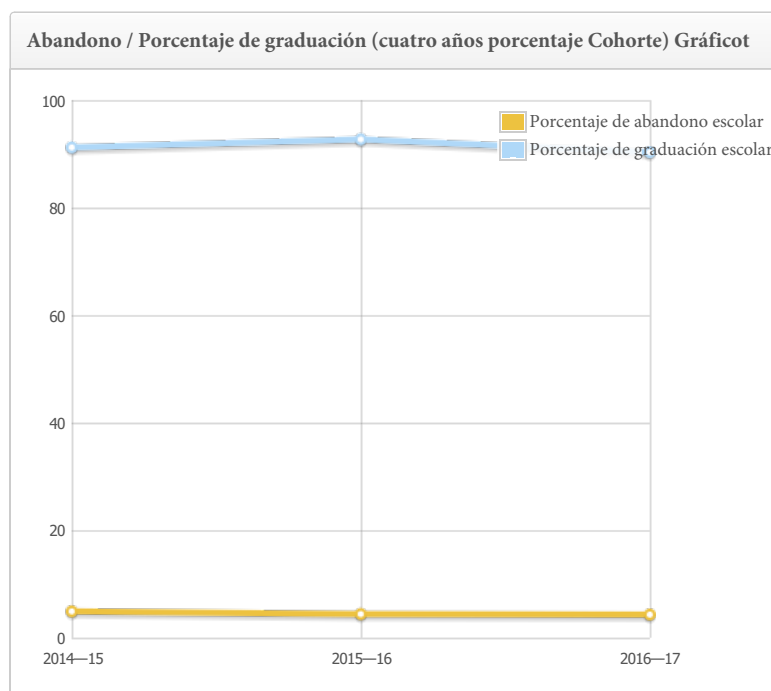
El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 [Priority 5]:

- Porcentaje de abandono escolar en preparatoria; e
- Porcentaje de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de abandono escolar y el porcentaje de graduación escolar (Porcentaje de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2014—15	Escuela 2015—16	Distrito 2014—15	Distrito 2015—16	Estado 2014—15	Estado 2015—16
Porcentaje de abandono escolar	4.9%	4.4%	7.9%	9.4%	10.7%	9.7%
Porcentaje de graduación escolar	91.2%	92.7%	85.4%	84.9%	82.3%	83.8%

Indicador	Escuela 2016—17	Distrito 2016—17	Estado 2016—17
Porcentaje de abandono escolar	4.3%	9.0%	9.1%
Porcentaje de graduación escolar	90.3%	84.1%	82.7%



Para la fórmula para calcular el índice de graduación de cohorte ajustada 2016-17, ver el documento de datos Definiciones de elementos del 2017-18 que se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Última actualización: 1/3/2019

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Escuela Preparatoria – Clase Graduada de 2017 (Índice de un Año)

Grupo de Estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	88.5%	82.1%	88.7%
Negro o afroamericano	100.0%	65.2%	82.2%
Indio o Americano Nativo de Alaska	100.0%	88.9%	82.8%
Asiáticos	68.8%	86.5%	94.9%
Filipinos	100.0%	89.7%	93.5%
Hispanos o Latinos	87.4%	80.8%	86.5%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	0.0%	73.1%	88.6%
Blancos	90.7%	84.9%	92.1%
Dos o más razas	100.0%	88.2%	91.2%
De escasos recursos económicos	87.3%	85.0%	88.6%
Estudiantes de inglés	62.7%	45.7%	56.7%
Estudiantes con Discapacidades	47.1%	39.6%	67.1%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	100.0%	41.7%	74.1%

Última actualización: 1/3/2019

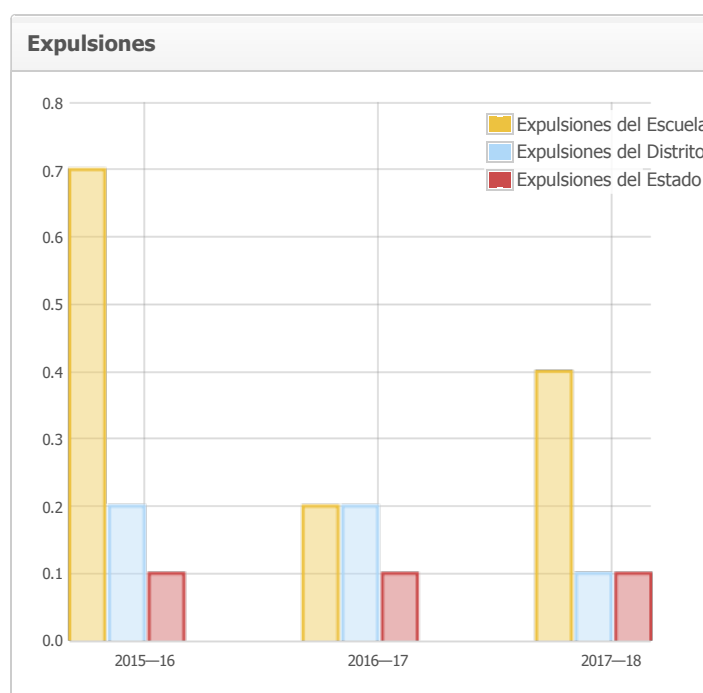
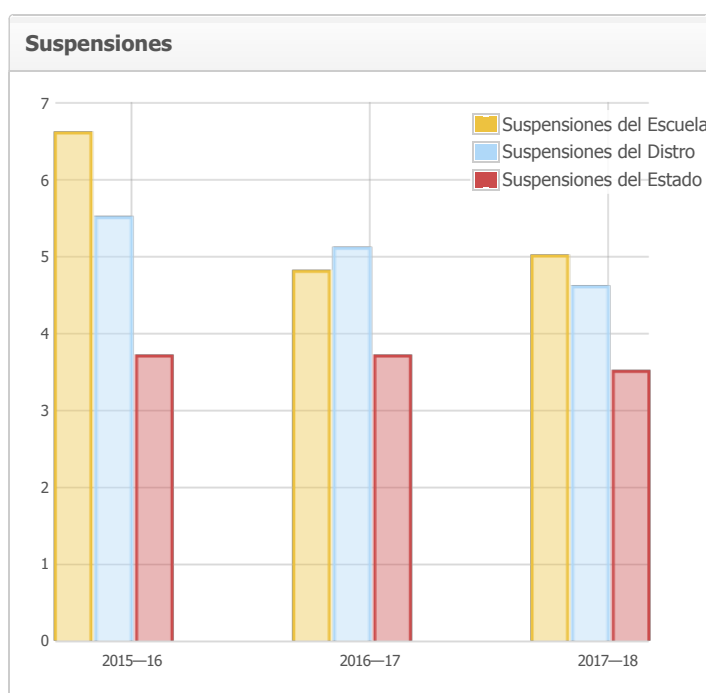
Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Índice	2015—16	2016—17	2017—18	2015—16	2016—17	2017—18	2015—16	2016—17	2017—18
Suspensiones	6.6%	4.8%	5.0%	5.5%	5.1%	4.6%	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.7%	0.2%	0.4%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



Última actualización: 1/3/2019

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2018—19)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/30/2017.

Última actualización: 12/28/2018

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2015—16)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	24.0	29	55	7
Matemáticas	25.0	20	47	4
Ciencias	25.0	12	36	1
Ciencias Sociales	27.0	8	49	8

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2016—17)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	27.0	20	54	11
Matemáticas	27.0	7	57	5
Ciencias	28.0	6	39	3
Ciencias Sociales	29.0	6	45	13

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017—18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.0	18	64	6
Matemáticas	28.0	2	58	7
Ciencias	26.0	9	42	2
Ciencias Sociales	30.0	3	43	18

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/3/2019

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017—18)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por Consejero Académico
Consejero/a académico/a	4.0	545.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.9	N/A
Psicólogo/a	1.7	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.8	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	6.5	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 12/26/2018

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016—17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$10892.3	\$3080.6	\$7811.7	\$75819.4
Distrito	N/A	N/A	\$7393.4	\$71664.0
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	5.5%	5.6%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	9.2%	-6.3%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/3/2019

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017—18)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/3/2019

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2016—17)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,597	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,087	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,825	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$118,104	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$125,927	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$129,133	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$248,676	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0%	35.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

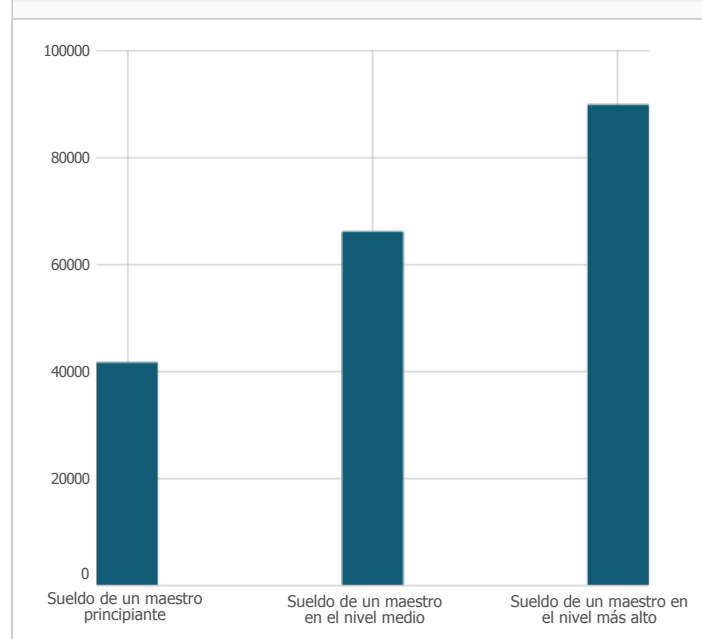
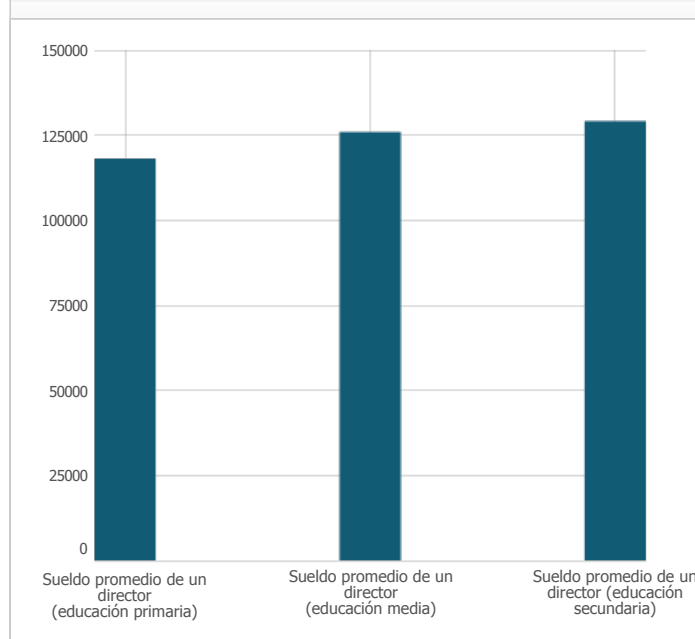


Gráfico Sueldo de un director



Última actualización: 1/3/2019

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2017—18)

Sujeto	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	9	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Lengua extranjera	3	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias Sociales	13	N/A
Todos los cursos	32	23.4%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

Última actualización: 1/3/2019

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lodi apoya a sus empleados a través de la calidad del desarrollo profesional. Los maestros y el personal reciben desarrollo profesional cada año. Una variedad de datos son usados para determinar el enfoque del desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Lodi. Los datos de evaluaciones estatales, evaluaciones del distrito y encuestas de maestros y personal ayudan a identificar áreas de concentración. Nuestro enfoque actual es en las habilidades de alfabetización temprana, seguridad escolar, informática, STEAM y apoyo para estudiantes en riesgo de fracaso. Nuestra meta es continuar empleando un personal entrenado al más alto nivel de profesionalismo que apoye a los estudiantes en los salones de clase. Nosotros facilitamos varios programas y una variedad de estrategias para darle acceso total al personal al entrenamiento necesario.

Programa de Inducción y Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros recientemente acreditados a través del distrito. Todos los maestros participan durante dos días de desarrollo profesional por año, asisten a talleres, conferencias después del horario escolar y salen de sus salones de clase para el desarrollo profesional. A otros empleados que no son maestros se les ofrece entrenamiento en el área de tecnología, presupuestos, y otro contenido relacionado a sus trabajos. Varios “para-profesionales” toman ventaja del entrenamiento que ofrece el distrito escolar. Los instructores están disponibles para trabajar con el personal en cada escuela incluyendo en los salones de clase así como en eventos patrocinados por el distrito. Sitios individuales también participan en una variedad de planes de desarrollo profesional.

Última actualización: 1/2/2019