

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2017–2018

Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Mr. Brad Watson, Director de escuela

📍 Director de escuela, Delta Sierra Middle

Acerca de ésta escuela

Con nuestro énfasis en la excelencia, la escuela Delta Sierra ofrece un plan de estudios junto con el apoyo académico y las intervenciones. También ofrecemos a nuestros estudiantes la oportunidad de participar en actividades extracurriculares como deportes, música, viajar y teatro.

Delta Sierra está ofreciendo una nueva y emocionante Academia llamado “STEM”. El programa de estudio les ofrece temas en ciencia y / o Matemáticas, que son recomendados por su maestro de sexto grado (para los estudiantes de séptimo grado entrantes), o son recomendados por su séptimo profesor de ciencias de grado o matemáticas (para estudiantes de octavo grado del próximo año); que llenar una solicitud (que incluye permiso del padre / tutor), un proceso de entrevista, y, por último, que son aprobados por el director de la escuela, puede tomar cualquiera o todas las combinaciones de los proyectos en STEM con el fin de maximizar su capacidad de explorar los conceptos en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas. Laboratorios de la carrera se centrará en:

- Robótica (tierra y bajo el agua)
- Creación de aplicaciones Android para aparatos móvil
- Vídeo móvil
- Matemáticas, Ingeniería, Ciencia, Logro (MES)
- Tecnología Médica / Foren
- Ciencia Tech Carre
- Ingenier

Los estudiantes en la Academia STEM tendrán la oportunidad de elegir en qué medida quieren explorar y aprender dentro de los parámetros de cada clase electiva STEM. Algunos proyectos requieren el uso de computadoras iMac y HP, Chromebooks para acceder a Internet, mientras que otros proyectos requieren el uso de un Smartboard. Los estudiantes serán capaces de manejar otros elementos como: conectores, pines, ruedas, ejes, poleas y correas, sensores, engranajes, motores, Robot Control de sensores, fuentes de energía (baterías y electricidad), conectores inalámbricos, controladores remotos de mano, giroscopio, cámaras por la tierra y el uso bajo el agua, cámaras aéreas inalámbricas, la fotografía del tiempo transcurrido, y cámaras de vídeo inalámbricas. Algunos proyectos requieren que los estudiantes de usar software de App Inventor y un emulador, mientras que otros proyectos involucrados edición de vídeo, la difusión a través de un sistema de circuito cerrado de televisión en la escuela.

Contacto

*Delta Sierra Middle
2255 Wagner Heights Rd.
Stockton, CA 95209-4700*

*Número de teléfono: 209-953-8513
Dirección de correo electrónico: bwatson@lodiUSD.net*

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2018–19)

| Información de Contacto del Distrito (año escolar 2018–19) | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Lodi Unified |
| Teléfono | (209) 331-7000 |
| Superintendente | Cathy Washer |
| Dirección de correo electrónico | cwasher@lodiUSD.net |
| Sitio web | www.lodiUSD.net |

| Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2018–19) | |
|---|--|
| Nombre de escuela | Delta Sierra Middle |
| Calle | 2255 Wagner Heights Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | Stockton, Ca, 95209-4700 |
| Número de teléfono | 209-953-8513 |
| Director de escuela | Mr. Brad Watson, Principal |
| Dirección de correo electrónico | bwatson@lodiUSD.net |
| Condado - Distrito Escolar (CDS) Código | 39685856107114 |

Última actualización: 12/31/2018

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018–19)

Delta Sierra Middle School, ubicada en el norte de Stockton, abrió sus puertas en 1988 y fue originalmente construido para dar cabida a 520 alumnos. -

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO :

Los estudiantes y el personal de Delta Sierra Middle School son respetuosos, responsables, y resistente. Nuestra escuela celebra la creatividad y la diversidad de las culturas y las partes interesadas se invierten y se enorgullecen de nuestra comunidad. En DSMS, los estudiantes son atendidos, sentirse seguro, y tienen el deseo de asistir. Trabajamos continuamente hacia el logro de la excelencia y tenemos una colaboración, motivación y entorno atractivo dedicado al éxito de todos los estudiantes. -

Misión de la Escuela :

El personal de Delta Sierra se dedica a proporcionar a todos los estudiantes el equilibrio de una educación sólida, basada en estándares con las habilidades necesarias para ser buenos ciudadanos en un ambiente seguro y positivo. -

Objetivos de la Escuela:

- Proveer un plan de estudios basado en estándares exigente que prepara a los estudiantes para el básico común, según las evaluaciones equilibradas inteligentes junto con el apoyo académico y las intervenciones.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, como los deportes, la música, los viajes, y el drama.
- Involucrar a los padres y la comunidad en la educación de sus hijos.
- Preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad, las carreras y la vida familiar.

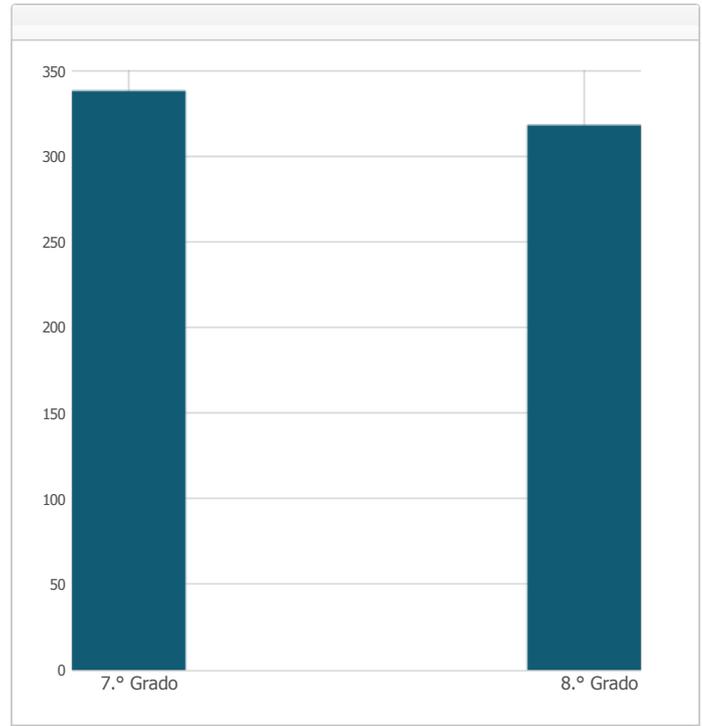
Áreas de Foco de Instrucción en todas las áreas curriculares:

- Diseño de Lección
- Estrategias de Instrucción y Participación
- El mantenimiento de relaciones positivas

Última actualización: 12/31/2018

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2017–18)

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|---------------------|-----------------------|
| 7.º Grado | 338 |
| 8.º Grado | 318 |
| Matriculación total | 656 |



Última actualización: 12/31/2018

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2017–18)

| Grupo de Estudiantes | Numero de estudiantes |
|---|----------------------------------|
| Negro o afroamericano | 24.5 % |
| Indígenas Americanos o Nativos de Alaska | 0.6 % |
| Asiáticos | 23.9 % |
| Filipino | 6.1 % |
| Hispanos o Latinos | 33.7 % |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 1.2 % |
| Blancos | 6.3 % |
| Dos o más razas | 2.3 % |
| Otro | 1.4 % |
| Grupo de Estudiantes (Otro) | Porcentaje de la matrícula total |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 88.0 % |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 18.9 % |
| Estudiantes con Discapacidades | 12.2 % |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 1.4 % |

A. Condiciones de Aprendizaje

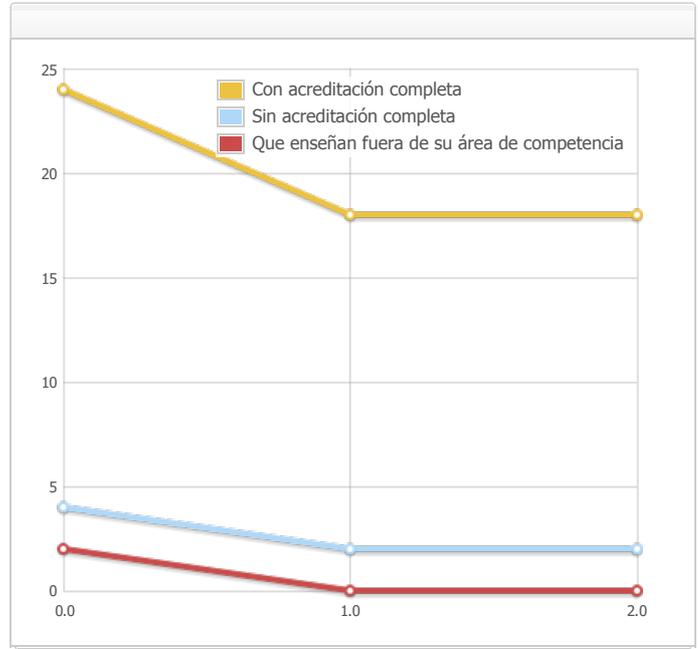
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

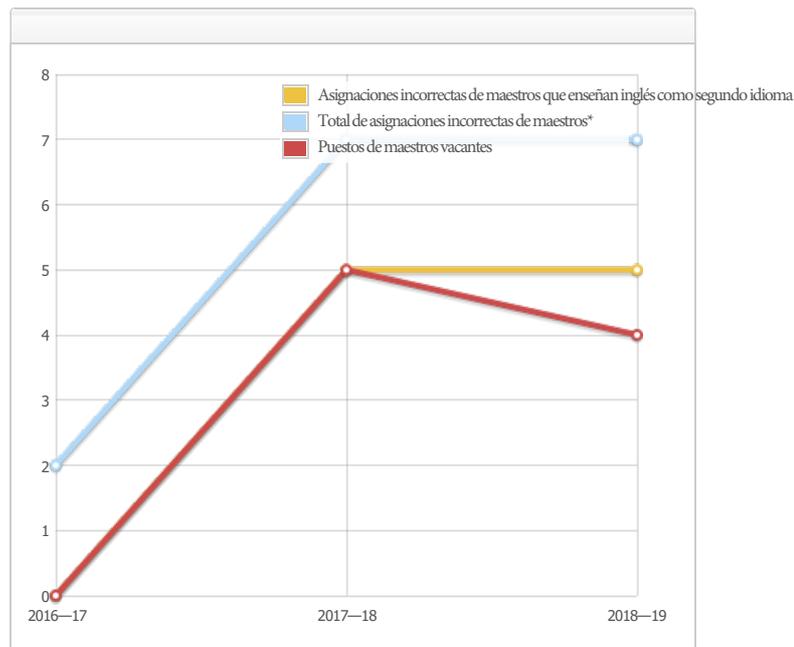
| Maestros | Escuela | Escuela | Escuela | Distrito |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2016— —17 | 2017 —18 | 2018 —19 | 2018— 19 |
| Con acreditación completa | 24 | 18 | 18 | 1250 |
| Sin acreditación completa | 4 | 2 | 2 | 94 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 2 | 0 | 0 | 6 |



Última actualización: 12/21/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2016— 17 | 2017— 18 | 2018— 19 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma | 0 | 5 | 5 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 2 | 7 | 7 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 5 | 4 |



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/21/2018

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2018–19)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2018

| Materia | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Lectura/Artes de Lenguaje | <p>(Grado 7-8 Base Core/EL Apoyo) StudySync, McGraw Hill c. 2017 Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 7-8 Intervención) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c.2012 Año de Adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p> <p>(Grado 7-8 Intensivo Intervención/EL Apoyo) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p> | | 0.0 % |
| Matemáticas | <p>(Grado 7 Base Core/Intervención) CMP 3 Math Grade 7, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014</p> <p>(Grado 8 Base Core/Intervención) CMP 3 Math Grade 8, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014</p> <p>(Grado 7-8 SDC) Math 180, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 7/22/2014</p> | | 0.0 % |
| Ciencias | <p>(Grado 7 Base Core) CA Science: Focus on Life Science, Pearson/Prentice Hall, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 8 Base Core) CA Science: Focus on Physical Science, Pearson/Prentice Hall, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí -</p> | | 0.0 % |
| Historia y ciencias sociales | <p>(Grado 7 Base Core) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 8 Base Core) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> | | 0.0 % |
| Idioma extranjera | <p>(Grado 7-8 Spanish) Que Chevere! Level 1, EMC Publishing, c.2016 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015</p> | | 0.0 % |
| Salud | <p>(Grado 7-8) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2004</p> | | 0.0 % |
| Artes visuales y escénicas | N/A | | 0.0 % |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado) | N/A | N/A | 0.0 % |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela esta sobre 14 acres y se construyó en 1987.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Secundaria Delta Sierra, incluyendo el campo y los banos están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que tambien exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El director trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2011 Reemplazo de HVAC, alarma de incendios y del sistema de intercomunicación. 2013 Controles de HVAC fueron reemplazados, agregación de nueva cerca, reemplazaron varias luces. 2014 Pintaron el exterior de la escuela, área de carga del autobús fue mejorada y zona de patio fue pavimentado. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras para seguridad. 2016 Restauración de todos los techos, con excepción del edificio de ciencias. 2017 Agregaron más cámaras. 2018 Una capa de sello fue puesta en algunas áreas de estacionamiento y el patio de recreo. 2018 proyecto de la Prop 39 sustitución de HVAC Años 3-5 completó.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Delta Sierra Middle durante 9/27/2018.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Septiembre 2018, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Delta Sierra. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/31/2018

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2018

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|--|---------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | Bien | |
| Interiores: Superficies internas | Bien | |
| Limpieza: Limpieza general, infestación de insectos/alimañas | Bien | |
| Eléctrico: Sistemas eléctricos | Bien | |
| Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos | Bien | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bien | |
| Estructural: Daños estructurales, techos | Bien | |
| Exterior: Patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | Bien | |

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2018

| | |
|----------------------|------|
| Calificación general | Bien |
|----------------------|------|

Última actualización: 12/31/2018

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

| Materia | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Estado | Estado |
|---|---------|---------|----------|----------|---------|---------|
| | 2016—17 | 2017—18 | 2016—17 | 2017—18 | 2016—17 | 2017—18 |
| Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado) | 29.0% | 31.0% | 43.0% | 44.0% | 48.0% | 50.0% |
| Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado) | 12.0% | 12.0% | 33.0% | 33.0% | 37.0% | 38.0% |

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 12/31/2018

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2017–18)

| Grupo de Estudiantes | Matriculación total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje cumplido o superado |
|---|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | 641 | 632 | 98.60% | 31.33% |
| Masculino | 305 | 302 | 99.02% | 26.16% |
| Femenino | 336 | 330 | 98.21% | 36.06% |
| Negro o afroamericano | 147 | 145 | 98.64% | 17.93% |
| Indio o Americano Nativo de Alaska | -- | -- | -- | |
| Asiáticos | 157 | 157 | 100.00% | 42.68% |
| Filipinos | 40 | 40 | 100.00% | 45.00% |
| Hispanos o Latinos | 215 | 211 | 98.14% | 27.01% |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | -- | -- | -- | |
| Blancos | 39 | 37 | 94.87% | 45.95% |
| Dos o más razas | 20 | 20 | 100.00% | 30.00% |
| De escasos recursos económicos | 585 | 577 | 98.63% | 29.81% |
| Estudiantes de inglés | 176 | 176 | 100.00% | 21.02% |
| Estudiantes con Discapacidades | 69 | 68 | 98.55% | 2.94% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | |

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 12/31/2018

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2017–18)

| Grupo de Estudiantes | Matriculación total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje cumplido o superado |
|---|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | 641 | 632 | 98.60% | 11.71% |
| Masculino | 305 | 301 | 98.69% | 9.63% |
| Femenino | 336 | 331 | 98.51% | 13.60% |
| Negro o afroamericano | 147 | 146 | 99.32% | 2.74% |
| Indio o Americano Nativo de Alaska | -- | -- | -- | |
| Asiáticos | 157 | 157 | 100.00% | 17.83% |
| Filipinos | 40 | 40 | 100.00% | 37.50% |
| Hispanos o Latinos | 215 | 211 | 98.14% | 7.11% |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | -- | -- | -- | |
| Blancos | 39 | 37 | 94.87% | 18.92% |
| Dos o más razas | 20 | 19 | 95.00% | 5.26% |
| De escasos recursos económicos | 585 | 577 | 98.63% | -- |
| Estudiantes de inglés | 176 | 176 | 100.00% | 7.39% |
| Estudiantes con Discapacidades | 69 | 67 | 97.10% | |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | |

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 12/31/2018

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

| Materia | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Estado | Estado |
|---------------------------------------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|
| | 2016—17 | 2017—18 | 2016—17 | 2017—18 | 2016—17 | 2017—18 |
| Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos para el 2016-2017 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está elaborando un nuevo examen de ciencia basada en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). El nuevo Examen de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017 y probado en la primavera de 2018. El CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia se probará en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencia incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 12/31/2018

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2017—18)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física |
|----------------|--|---|--|
| 5° | 30.1% | 28.3% | 23.9% |

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/31/2018

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018—19)

Participación de Padres del Título I:

Propósito: ayudar a los maestros , consejeros , administración, y otros miembros del personal de la escuela, en el desarrollo, mantenimiento y el refuerzo de las relaciones positivas con los padres con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil . -

Cómo funciona: El uso de Participación de Padres de Título I y otros fondos categóricos / generales apropiadas se proporcionan para ayudar a aumentar la participación de padres en el IEP, IST , 504, Conferencias de Padres , ELAC, SSC , Back- to-School Night , Open House, Música / Programa de Artes Choir & Fine , Almuerzo en el patio, y la orientación del padre / tutor , y la Promoción de fin de año. -

Noche de Regreso a la Escuela:

Propósito: Ofrecer a los padres la oportunidad de ver los salones de clase de sus alumnos , conocer a sus maestros , y aprender acerca de la clasificación, expectativas de la clase , y las estrategias de enseñanza que se utilizarán . Se hará hincapié en el trabajo de los estudiantes , el aprendizaje, y cuando la tarea es debido. -

Cómo funciona: Los padres y tutores serán recibidos durante la administración y los maestros en el salón de usos múltiples . La cena será servida . Después de una breve presentación por parte del director, los estudiantes y las familias serán despedidos a participar en una jornada escolar de mini. -

Comunidad Noches de Lectura :

Propósito: Apoyar a los padres / tutores en el fomento de la alfabetización de sus hijos. Esta es una actividad divertida y familiar que promueve una mayor vinculación entre los estudiantes, familias y maestros / personal.

Cómo funciona: Los participantes pueden traer su propio material de lectura tales como libros , revistas , periódicos, y / o plataformas electrónicas como iPad, Kindle, computadora portátil, o usar las computadoras de la escuela iMac Pro. -

Casa Abierta:

Propósito: mostrar el talento de los estudiantes y sus logros . Se pone énfasis en el trabajo del estudiante que se ha completado o está en curso . -

Cómo funciona: Los participantes serán recibidos por la administración al entrar en el Salón de Usos Múltiples para una breve " Recepción de Bienvenida " que ofrece aperitivos ligeros. Los participantes son libres de recorrer el campus , ya que cada departamento será la creación de exposiciones. -

Día de Recompensa CST y " El almuerzo en el jardín ":

Propósito: Para premiar a los estudiantes que trabajaron duro en sus exámenes estatales. -

Cómo funciona: Los estudiantes reportan al primer periodo. De allí que sean despedidos a participar en las actividades de recompensa que se inscribieron en . Los padres / tutores se unen a los estudiantes para la actividad hora del almuerzo "Almuerzo en el jardín" (padres, tutores, miembros de la familia están invitados al campus para compartir una comida con sus hijos. Almuerzo y refrigerios se proporcionan aunque si vemos una gran cantidad de bolsas de McDonald sobre campus durante este evento). -

Exhibición de Arte:

Propósito: mostrar los proyectos de arte de los estudiantes de varios clubes y después de los programas escolares. -

Cómo funciona: A lo largo de los años de la escuela los estudiantes que participan en los programas de arte y fotografía en los proyectos de programa después de clases juntas y piezas de arte . Se invita a los padres a que venga a disfrutar de una comida con sus estudiantes y echa un vistazo a los proyectos que se han puesto en exhibición. Actuación y videos de los estudiantes también están en exhibición. -

Consejo Escolar:

Propósito: Proporcionar a los padres la oportunidad de nominar y votar por uno de los padres para que los represente en las reuniones del consejo escolar. El objetivo del consejo es desarrollar y supervisar el plan de la escuela . Esto incluye la utilización de los fondos adecuados para apoyar el rendimiento estudiantil y participación de los padres . -

Cómo funciona: El Consejo Escolar establece un calendario con el fin de satisfacer cada cuatro a seis semanas. Las reuniones son generalmente agendas 1 hora largas y las reuniones se publican para consulta pública con 72 horas de antelación. Los padres junto con los educadores discuten académicos estudiantiles , financiamiento y evaluación de programas. -

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés :

Propósito: Se invita a los padres / tutores de los estudiantes que están aprendiendo Inglés en la Escuela Delta Sierra Middle School para participar en el comité. Los participantes trabajan juntos para apoyar a los estudiantes académicamente. -

Cómo funciona: se llevo acabo 5 reuniones al año con los padres y tutores para que puedan tener participación en el plan escolar y monitorear a los estudiantes en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés . -

Curso Seminarios de selección:

Propósito: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad , bajo la guía de sus padres / tutores , en la selección de cursos para el año escolar. -

Cómo funciona: Los estudiantes del 6 ° grado que serán los estudiantes de 7mo grado entrantes de las escuelas primarias Creekside, Oakwood, Wagner-Holt, Parklane, y Sutherland se les asignará un día en marzo / abril para llegar a Delta Sierra Middle School entre las 5:00-7:00 pm. La cena será servida . Después de una breve presentación, el consejero de la escuela revisará las clases básicas y electivas con los estudiantes y guiarlos , junto con sus padres / tutores , al hacer las selecciones apropiadas . Los maestros y personal adicionales estarán disponibles para ayudar, así como proporcionar la interpretación en varios idiomas. Los estudiantes actuales del 7 ° grado que serán los estudiantes de 8vo grado el próximo año escolar se reunirán con el consejero de la escuela un día en marzo / abril para revisar las clases básicas y optativas . -

Padres en Acción :

Propósito: Los padres / tutores que tienen ideas, áreas de interés, y / o sugerencias para Delta Sierra Middle School se les anima a compartir éstos con el personal apropiado en el campus.

Cómo funciona: La participación en cualquiera de los programas y / o voluntariado anteriormente nombradas de la época que se comparte en la prestación de apoyo en las aulas, supervisando la escuela y actividades de los estudiantes tales como bailes, excursiones , los esfuerzos de recaudación de fondos , así como proporcionar una presencia en actividades de tiempo de almuerzo escolar es muy apreciada . También se anima a los padres a participar en una cadena telefónica para comunicarse con otros padres. Los miembros seleccionados representan a los padres / tutores formarán el núcleo de la PTSA.

PTSA :

Propósito: Ofrecer a los padres / tutores la oportunidad de trabajar con los maestros y los estudiantes en la recaudación de fondos a fin de financiar actividades para los estudiantes , maestros y la comunidad.

Cómo funciona: Las reuniones se llevará acabo una vez al trimestre para centrarse en la carta y de las actividades de recaudación de fondos en curso para la promoción de Delta Sierra Middle School.I.

Si usted está interesado en ser voluntario y / o unirse a la PTSA de Delta Sierra póngase en contacto con Brad Watson para más información al (209) 953-8510.

Última actualización: 12/31/2018

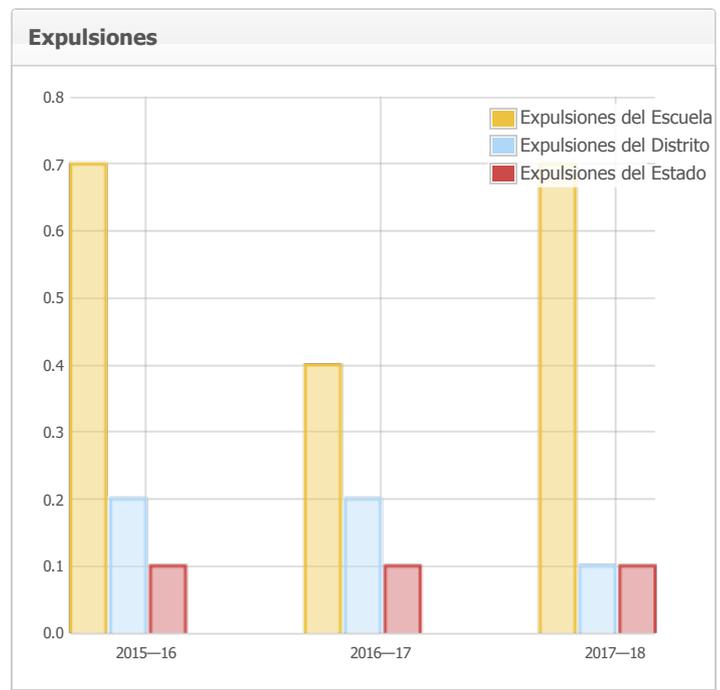
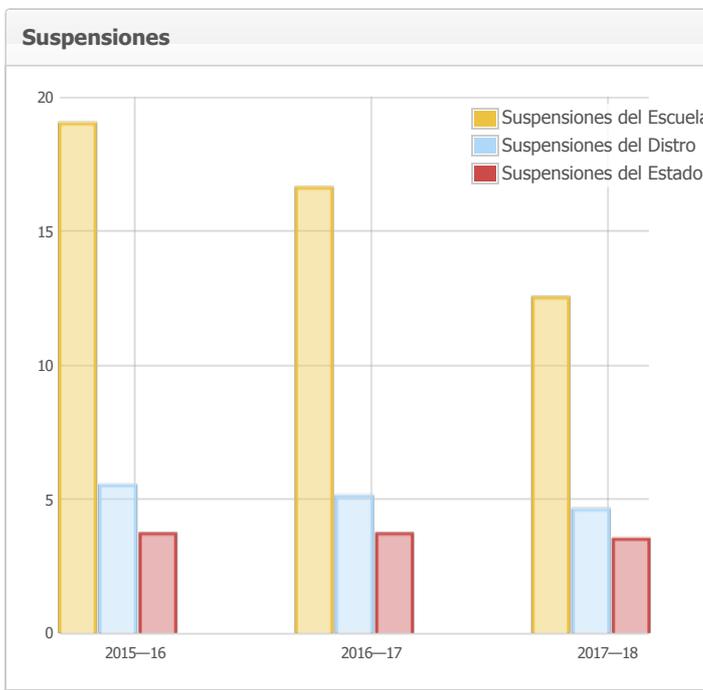
Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| | Escuela | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Distrito | Estado | Estado | Estado |
|--------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Índice | 2015—16 | 2016—17 | 2017—18 | 2015—16 | 2016—17 | 2017—18 | 2015—16 | 2016—17 | 2017—18 |
| Suspensiones | 19.0% | 16.6% | 12.5% | 5.5% | 5.1% | 4.6% | 3.7% | 3.7% | 3.5% |
| Expulsiones | 0.7% | 0.4% | 0.7% | 0.2% | 0.2% | 0.1% | 0.1% | 0.1% | 0.1% |



Última actualización: 12/31/2018

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2018—19)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 1/24/2018.

Última actualización: 1/3/2019

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2015—16)

| Sujeto | Tamaño de grupo promedio | Número de Clases * 1-20 | Número de Clases * 21-32 | Número de Clases * 33+ |
|-------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Inglés | 20.0 | 25 | 16 | |
| Matemáticas | 21.0 | 10 | 18 | |
| Ciencias | 22.0 | 14 | 14 | |
| Ciencias Sociales | 21.0 | 18 | 10 | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2016—17)

| Sujeto | Tamaño de grupo promedio | Número de Clases * 1-20 | Número de Clases * 21-32 | Número de Clases * 33+ |
|-------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Inglés | 23.0 | 16 | 20 | 1 |
| Matemáticas | 25.0 | 6 | 15 | 4 |
| Ciencias | 25.0 | 9 | 15 | 2 |
| Ciencias Sociales | 27.0 | 4 | 17 | 2 |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017—18)

| Sujeto | Tamaño de grupo promedio | Número de Clases * 1-20 | Número de Clases * 21-32 | Número de Clases * 33+ |
|-------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Inglés | 25.0 | 10 | 19 | 6 |
| Matemáticas | 23.0 | 9 | 20 | |
| Ciencias | 26.0 | 5 | 20 | 1 |
| Ciencias Sociales | 24.0 | 7 | 19 | 1 |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 12/31/2018

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017—18)

| Titulo | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por Consejero Académico |
|--|--------------------------------------|--|
| Consejero/a académico/a | 1.4 | 468.6 |
| Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional) | 0.0 | N/A |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | 0.0 | N/A |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0.6 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.6 | N/A |
| Trabajador/a social | 0.0 | N/A |
| Enfermera/o | 0.2 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.4 | N/A |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 2.0 | N/A |
| Otro | 0.0 | N/A |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 12/26/2018

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016—17)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por alumno (restringido) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Plantel Escolar | \$10699.7 | \$3441.6 | \$7258.1 | \$65252.6 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7393.4 | \$71664.0 |
| Diferencia porcentual - plantel y distrito | N/A | N/A | -1.8% | -9.4% |
| Estado | N/A | N/A | \$6574.0 | \$80764.0 |
| Diferencia porcentual - plantel y estado | N/A | N/A | 1.9% | -21.2% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/3/2019

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017—18)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

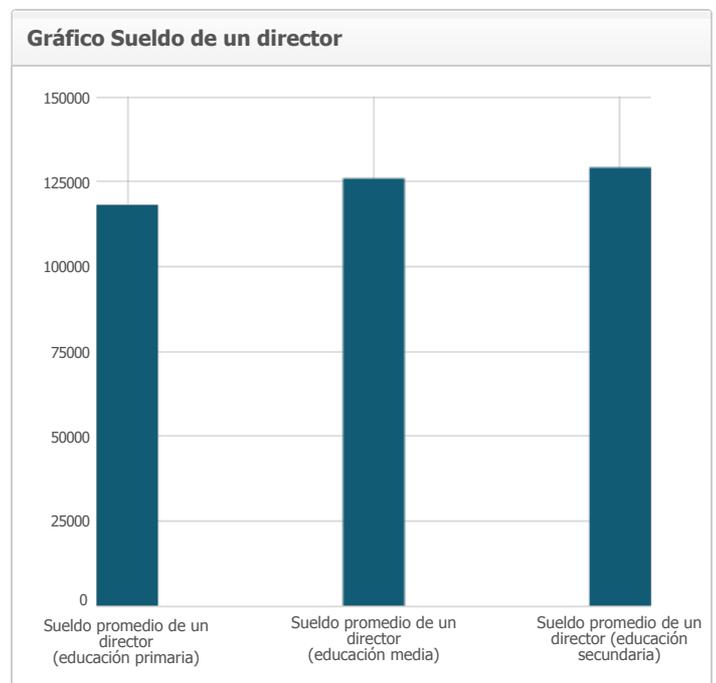
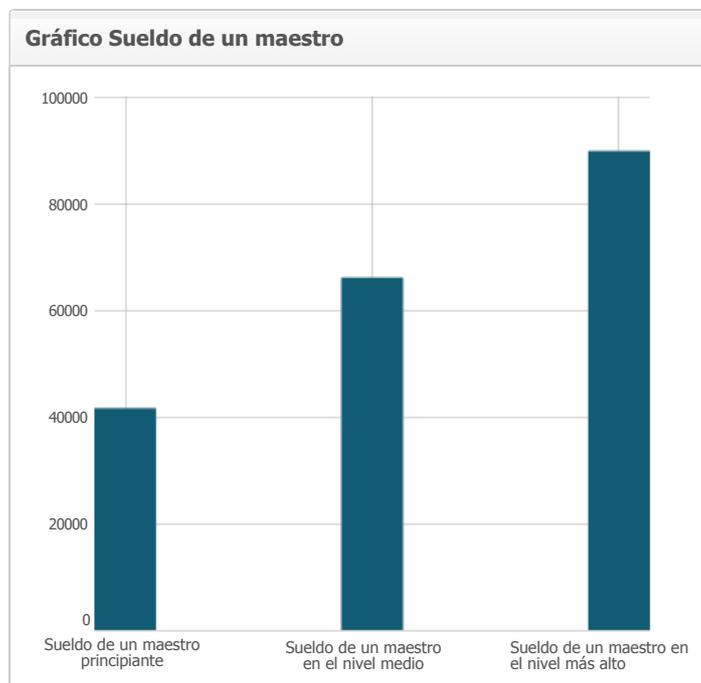
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/3/2019

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2016–17)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$41,597 | \$47,903 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$66,087 | \$74,481 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$89,825 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$118,104 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$125,927 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$129,133 | \$142,414 |
| Sueldo de un superintendente | \$248,676 | \$271,429 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36.0% | 35.0% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 4.0% | 5.0% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/2/2019

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lodi apoya a sus empleados a través de la calidad del desarrollo profesional. Los maestros y el personal reciben desarrollo profesional cada año. Una variedad de datos son usados para determinar el enfoque del desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Lodi. Los datos de evaluaciones estatales, evaluaciones del distrito y encuestas de maestros y personal ayudan a identificar áreas de concentración. Nuestro enfoque actual es en las habilidades de alfabetización temprana, seguridad escolar, informática, STEAM y apoyo para estudiantes en riesgo de fracaso. Nuestra meta es continuar empleando un personal entrenado al más alto nivel de profesionalismo que apoye a los estudiantes en los salones de clase. Nosotros facilitamos varios programas y una variedad de estrategias para darle acceso total al personal al entrenamiento necesario.

Programa de Inducción y Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros recientemente acreditados a través del distrito. Todos los maestros participan durante dos días de desarrollo profesional por año, asisten a talleres, conferencias después del horario escolar y salen de sus salones de clase para el desarrollo profesional. A otros empleados que no son maestros se les ofrece entrenamiento en el área de tecnología, presupuestos, y otro contenido relacionado a sus trabajos. Varios “para-profesionales” toman ventaja del entrenamiento que ofrece el distrito escolar. Los instructores están disponibles para trabajar con el personal en cada escuela incluyendo en los salones de clase así como en eventos patrocinados por el distrito. Sitios individuales también participan en una variedad de planes de desarrollo profesional.

Última actualización: 1/2/2019