

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2017–2018 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



### Maria Cervantes, Director de escuela

📍 Director de escuela, Joe Serna Jr. Charter

### Acerca de ésta escuela

La Escuela Joe Serna Jr. Charter se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

### Contacto

Joe Serna Jr. Charter  
19 South Central Ave.  
Lodi, CA 95240-3148

Número de teléfono: 209-331-7809  
Dirección de correo electrónico: [mcervantes@lodiusd.net](mailto:mcervantes@lodiusd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2018–19)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2018–19)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2018–19)	
<b>Nombre de escuela</b>	Joe Serna Jr. Charter
<b>Calle</b>	19 South Central Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-3148
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7809
<b>Director de escuela</b>	Maria Cervantes, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mcervantes@lodiUSD.net">mcervantes@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856117675

Última actualización: 1/1/2019

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018–19)

La escuela Joe Serna, Jr. Charter School está localizada en la Avenida Central del sur 19 en el centro de la zona del este de Lodi, una comunidad de aproximadamente 60,000 habitantes. La Escuela de Joe Serna abrió sus puertas en el otoño del 2000 y fue nombrada en honor de el ex alcalde de Sacramento y anteriormente residente de LODI, Joe Serna, Jr. Los estudiantes, el personal, y las familias de la escuela tomaron parte en el proceso de nombramiento durante la primavera del 2001.

La Escuela Joe Serna, Jr. abrió en el otoño del 2000 con 180 estudiantes en grados K-5 y 290 estudiantes K-8 en el 2010-11. La escuela opera en un calendario modificado tradicional de 180 días. La escuela incluye actualmente trece salones, una oficina, cafetería, la biblioteca y el auditorio.

La población estudiantil de la Escuela de Joe Serna está dominada principalmente por dos grupos étnicos: Hispano y Anglo con una población pequeña de estudiantes Asiáticos y Africanos-Americanos. Más de el cincuenta por ciento de los estudiantes en la escuela son de Inglés Limitado (LEP) y el porcentaje del almuerzo gratis y reducido fue de sesenta cuatro por ciento. La Escuela de Joe Serna calificó para recibir asignación de dinero para intervención por primera vez durante el año escolar 2000- 2001 pero no recibió el financiamiento hasta el año escolar 2002-2003. La escuela no continúa calificando para recibir la asignación de dinero para intervención.

Durante el periodo 2010- 11, el número total de estudiantes en Serna fue 290. Había 14 maestros, 1.5 maestros de apoyo, 1.1 maestros de música y educación física, y 10 de personal clasificado. Había una suma de 10 días mínimos para conferencias de padre en el Otoño y la primavera y los estudiantes tienen un día mínimo cada semana para la planificación de maestros y desarrollo del personal. Los estudiantes de kinder asisten a la escuela durante 225 minutos cada día, esto excede los requisitos de kinder. Los estudiantes de primero a sexto grado asisten a la escuela durante 335 minutos cada día, sin contar los días mínimos, que también excede el requisito de minutos del estado.

### ENFOQUE DEL PLAN:

El plan de la Escuela Joe Serna esta basado en los Estándares del Estado de California en Artes del Idioma, Matemáticas, Ciencias, estudios sociales, y las Artes. Nuestra meta es lograr que todos los estudiantes estén leyendo al nivel del grado. Los logros que se requieren del estudiante para cada nivel son designados por el Distrito Escolar Unificado de Lodi y la intervención con los estudiantes basada en estas evaluaciones. Otro apoyo académico es proporcionado por el apoyo del personal, por el equipo, y por los suministros. Oportunidades de desarrollo para maestros, empleados la escuela, y el distrito, incluyen: conferencias, y oportunidades de entrenar en las artes, matemáticas, y el idioma. La evaluación del logro del estudiante incluye la evaluación de STAR, las evaluaciones del Distrito de Lodi así como las evaluaciones que diseñaron los maestros.

### EL PROGRAMA EDUCATIVO Y EL DISEÑO

INSTRUCCIONAL -La escuela mantuvo su pequeño tamaño de 360 estudiantes.

-La clase y configuraciones de grado:

Kinder- Dos Clases

Primer Grado- Dos Clases

Segundo Grado- Dos Clases

Tercer Grado- Dos Clase

Cuarto Grado- Dos Clase

Quinto Grado - Dos Clase

Sexto Grado - Dos Clase

Septimo- Una Clase

Octavo- Una Clase

**IMERSIÓN DE DOS-MANERAS**

Durante el año escolar de 2001-2002 nuestra escuela empezó el programa de inmersión de dos maneras, español- inglés, en los grados de nivel K/1 y actualmente todos los estudiantes están en el octavo grado.

**EL PROGRAMA REPRESENTA:**

- Un número igual de estudiantes en cada clase que hablan Español e Inglés.
- Kinder y primer grado: 90% del día se habla en español para fomentar la pericia verdadera en ambos idiomas con el tiempo.
- Un cambio gradual en el por ciento de tiempo gastado en español disminuye a 50% por en el cuarto grado para asegurar la competencia en Inglés y Español. - El contenido de Estándares del Estado de California es el mismo para estudiantes en éste programa como en otros programas de inmersión Ingleses.

**LAS ARTES DEL IDIOMA**

La instrucción de la lectura está alineada con los Estándares del Estado de California y es enseñada en lecciones enteras de grupo así como en grupos más pequeños dirigidos hacia el nivel del logro de estos grupos. Un modelo equilibrado de la capacidad de leer y escribir fue aplicado, ésto incluye: Lectura en Voz Alta, la Lectura Compartida, la Lectura Indicada, la Lectura Independiente, Escritura Modelada, Escritura Recíproca, Taller de Escritura, Escritura Independiente, el Conocimiento Fonémico, la Fonología, los Círculos de la Literatura, y la Enseñanza de la Cantidad Recíproca. Un programa del deletreo se adopto en el año escolar 2002-2003. Hemos alineado éste programa con los estándares del estado y encontramos o excedemos los estándares en las áreas del deletreo y el idioma escrito. -

**EL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD)**

Todos los estudiantes de la escuela reciben la instrucción diaria en Inglés de acuerdo con los estándares del estado. Para estudiantes que son estudiantes ingleses, la instrucción inglesa incluye el Desarrollo estructurado del Idioma Inglés entregado al nivel del estudiante de la pericia inglesa. El Desarrollo del Idioma Inglés incluye cuatro componentes: A) escuchar; B) hablar; C) lectura y D) escritura. -

**LA INSTRUCCIÓN ES DISEÑADA PARA:**

- Traer a los estudiantes al nivel del Estado ELD y de los estándares de el Distrito ELA.
- Desarrolle la habilidad del Ingles de los estudiantes.
- Proporcionar el acceso a la instrucción académica.

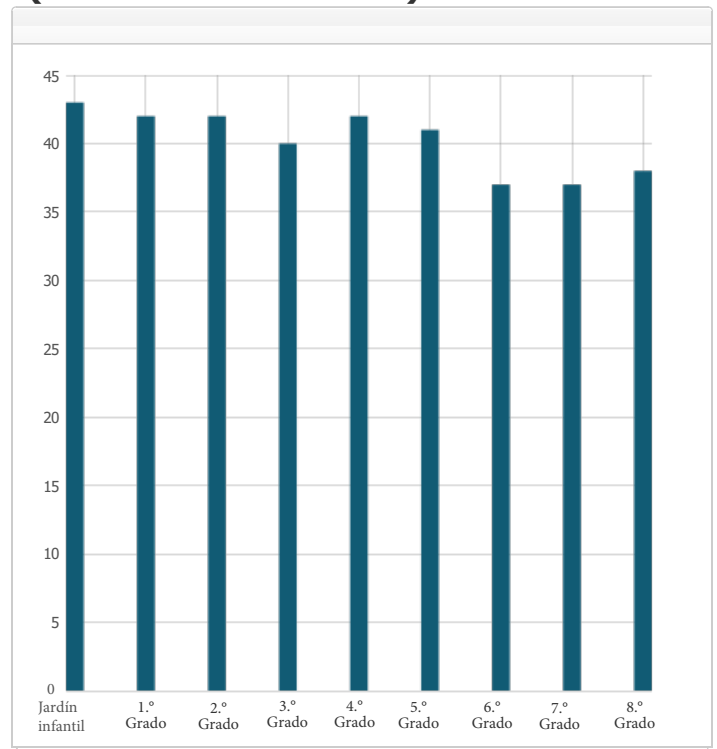
**INSTRUCCIÓN ACADÉMICA ESPECIALMENTE DISEÑADA EN INGLÉS (SDAIE)**

El personal implementa las técnicas de SDAIE en Inglés y Español como modelo para el programa de desarrollo basado en contenido del idioma. Estas técnicas incluyen: El grupo entero, instrucción explícita para introducir nuevos conceptos, e instrucción pequeña, nivelada del grupo de distinguir y de reforzar los estándares de ELD que se el objetivo para cada grupo de principiantes del idioma Ingles. Los estudiantes también enganchan en actividades cooperativas del grupo y practican independiente para adquirir capacidad lingüística.

*Última actualización: 1/24/2019*

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2017—18)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	43
1.º Grado	42
2.º Grado	42
3.º Grado	40
4.º Grado	42
5.º Grado	41
6.º Grado	37
7.º Grado	37
8.º Grado	38
Matriculación total	362



Última actualización: 1/2/2019

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2017—18)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.6 %
Indígenos Americanos o Nativos de Alaska	0.6 %
Asiáticos	2.5 %
Filipino	0.8 %
Hispanos o Latinos	80.7 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3 %
Blancos	12.4 %
Dos o más razas	1.1 %
Otro	1.0 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	71.8 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	44.5 %
Estudiantes con Discapacidades	7.5 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	%

## A. Condiciones de Aprendizaje

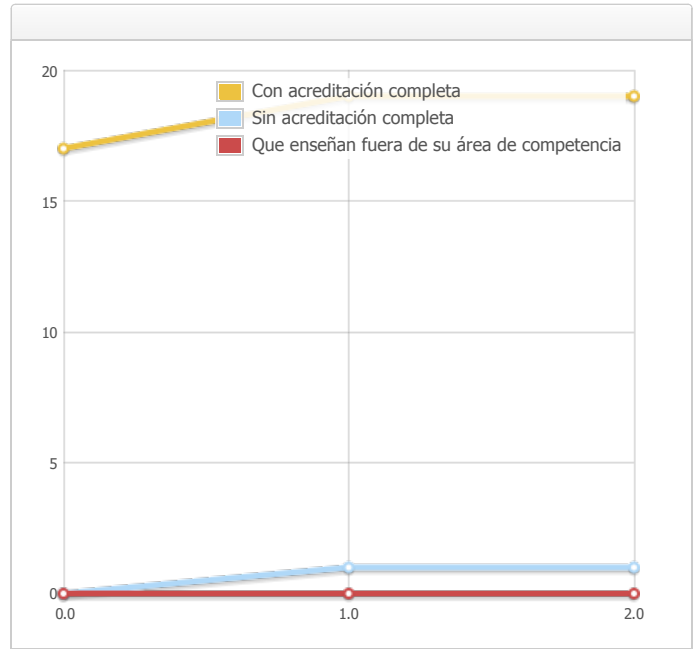
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

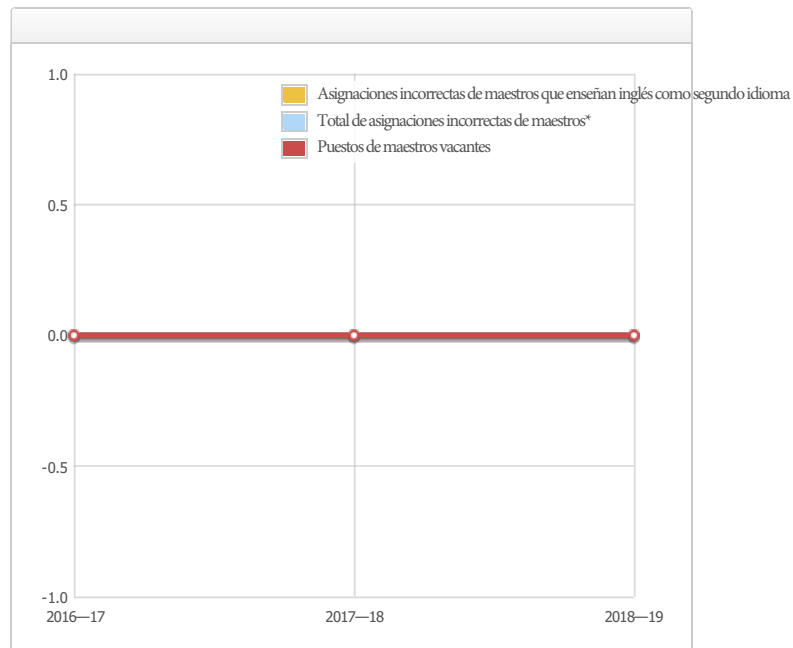
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2016— 17	2017— 18	2018— 19	2018— 19
Con acreditación completa	17	19	19	1250
Sin acreditación completa	0	1	1	94
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	6



Última actualización: 12/21/2018

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2016— 17	2017— 18	2018— 19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/21/2018

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2018–19)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2018

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core/EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b> Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p> <p>(Grado 7-8 Base Core/EL Apoyo) <b>StudySync</b>, McGraw Hill c. 2017 Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 7-8 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b>, Scholastic, c.2012 Año de Adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p> <p>(Grado 7-8 Intensivo Intervención/EL Apoyo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.0 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 7 Base Core/Intervención) <b>CMP 3 Math Grade 7</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 8 Base Core/Intervención) <b>CMP 3 Math Grade 8</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b>, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p>		0.0 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>California Science</b>, Scott Foresman, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CA Science: Focus on Earth Science</b>, Pearson/Scott Foresman, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 7 Base Core) <b>CA Science: Focus on Life Science</b>, Pearson/Prentice Hall, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 8 Base Core) <b>CA Science: Focus on Physical Science</b>, Pearson/Prentice Hall, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0 %

	(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b> , NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí			
	(Grado 7 Base Core) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí			
	(Grado 8 Base Core) <b>US History American Stories: Beginnings to WWI</b> , NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí			
Idioma extranjera	(Grado 7-8 Spanish) <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c.2016 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015			0.0 %
Salud	(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b> , Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004  (Grado 6) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004  (Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004			0.0 %
Artes visuales y escénicas	N/A			0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/2/2019

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela fue comprada de la Primer Iglesia Bautista en 2000. Desde entonces, las dos áreas principales, instructivas y operacionales, de la escuela fueron renovadas para cumplir con los códigos locales. Todas las áreas están protegidas con un sistema de regaderas contra fuego, así como con detectores de humo y calor. Todos los baños fueron renovados con servicio de agua y dotación. La escuela está bien mantenida con pintura y limpieza a fondo, que se lleva a cabo regularmente. La escuela cuenta con un gimnasio, una cafetería y un auditorio para 400 personas, que es único en comparación con otras escuelas del área.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Las instalaciones de la Escuela de Joe Serna, incluyendo los baños y el campo están muy bien el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa planificado de la conservación es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurar que todos los salones, baños y facilidades se encuentren en buenas condiciones. El Personal trabaja diariamente con el personal de vigilancia y limpieza revisando sus horarios para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2013 Se agregó grama artificial al área del patio. 2014 Agregación de nuevo cercado. 2015 Añadido controles de acceso y cámaras. 2017 Medida U Proyecto de Techo. Suelos reemplazados en varios salones y baños. Pintaron fuera de la escuela.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Datos de instalaciones para la escuela Joe Serna Jr. Charter fueron colectados durante 9/27/2018.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Septiembre 2018, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Joe Serna Jr. Charter. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/1/2019

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2018

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	Necesidad climatización nueva (HVAC) en áreas principales del edificio.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Justo	Necesidad de controles EMS.
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2018

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 1/1/2019



## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority -Priority 4):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés] para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2016—17	2017—18	2016—17	2017—18	2016—17	2017—18
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	42.0%	44.0%	43.0%	44.0%	48.0%	50.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	30.0%	31.0%	33.0%	33.0%	37.0%	38.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/2/2019

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2017–18)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	237	236	99.58%	44.07%
Masculino	110	110	100.00%	43.64%
Femenino	127	126	99.21%	44.44%
Negro o afroamericano	--	--	--	
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o Latinos	194	193	99.48%	36.79%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	
Blancos	25	25	100.00%	76.00%
Dos o más razas	--	--	--	
De escasos recursos económicos	176	175	99.43%	37.14%
Estudiantes de inglés	148	147	99.32%	32.65%
Estudiantes con Discapacidades	22	22	100.00%	22.73%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/2/2019

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2017–18)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	237	236	99.58%	30.51%
Masculino	110	110	100.00%	31.82%
Femenino	127	126	99.21%	29.37%
Negro o afroamericano	--	--	--	
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o Latinos	194	193	99.48%	23.83%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	
Blancos	25	25	100.00%	60.00%
Dos o más razas	--	--	--	
De escasos recursos económicos	176	175	99.43%	24.00%
Estudiantes de inglés	148	147	99.32%	22.45%
Estudiantes con Discapacidades	22	22	100.00%	18.18%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/2/2019

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria

### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2016—17	Escuela 2017—18	Distrito 2016—17	Distrito 2017—18	Estado 2016—17	Estado 2017—18
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	/A	/A	/A	/A	/A	/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos para el 2016-2017 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está elaborando un nuevo examen de ciencia basada en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). El nuevo Examen de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017 y probado en la primavera de 2018. El CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia se probará en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencia incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/2/2019

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2017—18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5°	19.5%	17.1%	31.7%
7°	11.1%	19.4%	44.4%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/2/2019

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018—19)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Maria Cervates al (209) 331-7809.

Los padres son alentados a ser socios en la educación de sus niños. Los programas para la educación de los padres de familia incluyen clases de inglés, clases de español, las escuelas de Sábado que se enfocan en el plan y en las clases de cuidado de los niños. Los padres son alentados a ser voluntarios en el salón de clases, en la ayuda con proyectos en casa, llegar a ser miembros activos de la asociación de maestros y padres de familia, asistir a los cafés con el Director, asistir a las reuniones de la inmersión del doble camino, y a las juntas del comité consultivo. Cada familia ésta comprometida a alcanzar la meta de treinta horas en la participación con la Escuela Joe Serna cada año. Hemos formado una asociación con el Club de Leones Mexicano Americano Lodi para la recaudación de fondos y asociaciones con la comunidad. La Escuela de Joe Serna tomó parte en el Desfile del Festival de la Uva y presento programas al centro local de cuidado de día para el adulto.

Última actualización: 1/1/2019

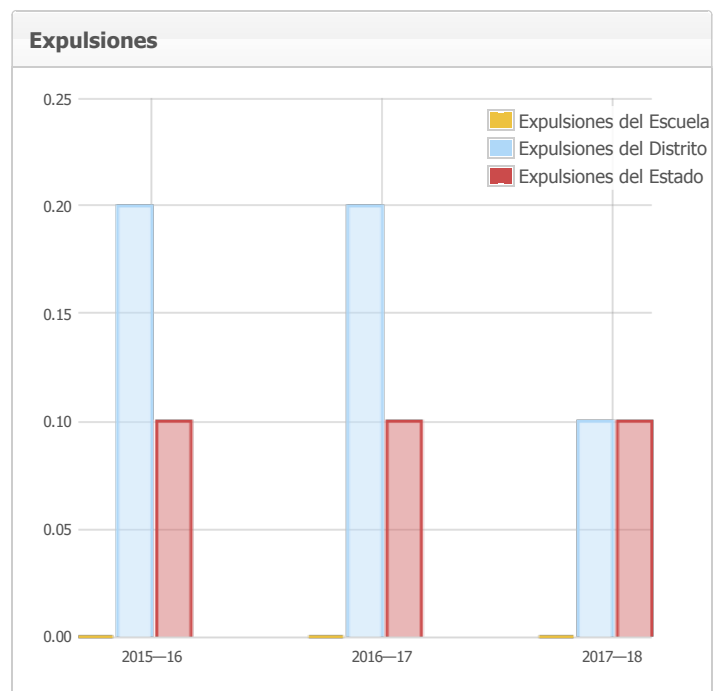
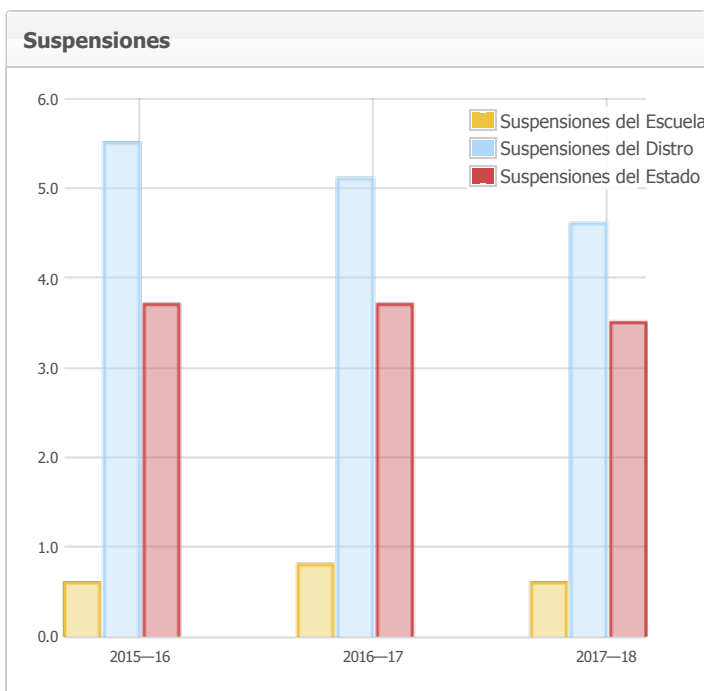
# Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Índice	2015—16	2016—17	2017—18	2015—16	2016—17	2017—18	2015—16	2016—17	2017—18
Suspensiones	0.6%	0.8%	0.6%	5.5%	5.1%	4.6%	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



Última actualización: 1/2/2019

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2018—19)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 1/9/2018.

Última actualización: 12/28/2018

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2015–16)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.0		2	
1°	21.0		2	
2°	21.0		2	
3°	19.0	2		
4°	22.0		1	
5°	26.0		2	
6°	18.0	8		
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016–17)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.0		2	
1°	20.0	2		
2°	21.0		2	
3°	21.0		2	
4°	26.0		1	
5°	24.0	1	1	
6°	19.0	10		
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017–18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.0		2	
1°	21.0		2	
2°	21.0		2	
3°	20.0	1	1	
4°	21.0		2	
5°	21.0	1	1	
6°	19.0	8		
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/2/2019

**Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2015—16) -**

<b>Sujeto</b>	<b>Tamaño de grupo promedio</b>	<b>Número de Clases * 1-20</b>	<b>Número de Clases * 21-32</b>	<b>Número de Clases * 33+</b>
Inglés	30.0		2	
Matemáticas	30.0		2	
Ciencias	30.0		2	
Ciencias Sociales	30.0		2	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

**Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2016—17)**

<b>Sujeto</b>	<b>Tamaño de grupo promedio</b>	<b>Número de Clases * 1-20</b>	<b>Número de Clases * 21-32</b>	<b>Número de Clases * 33+</b>
Inglés	23.0	3	1	
Matemáticas	25.0	2	2	
Ciencias	23.0	2	1	
Ciencias Sociales	23.0	2	1	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

**Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017—18)**

<b>Sujeto</b>	<b>Tamaño de grupo promedio</b>	<b>Número de Clases * 1-20</b>	<b>Número de Clases * 21-32</b>	<b>Número de Clases * 33+</b>
Inglés	19.0	4		
Matemáticas	19.0	4		
Ciencias	19.0	4		
Ciencias Sociales	19.0	4		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/2/2019

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017—18)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por Consejero Académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.0	/A
Psicólogo/a	0.1	/A
Trabajador/a social	0.0	/A
Enfermera/o	0.3	/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.8	/A
Otro	0.0	/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 12/26/2018

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016—17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$9208.7	\$836.3	\$8372.4	\$63371.7
Distrito	/A	/A	\$7393.4	\$71664.0
Diferencia porcentual - plantel y distrito	/A	/A	12.4%	-12.3%
Estado	/A	/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual - plantel y estado	/A	/A	16.1%	-24.1%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/3/2019

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017—18)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados atra vez de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

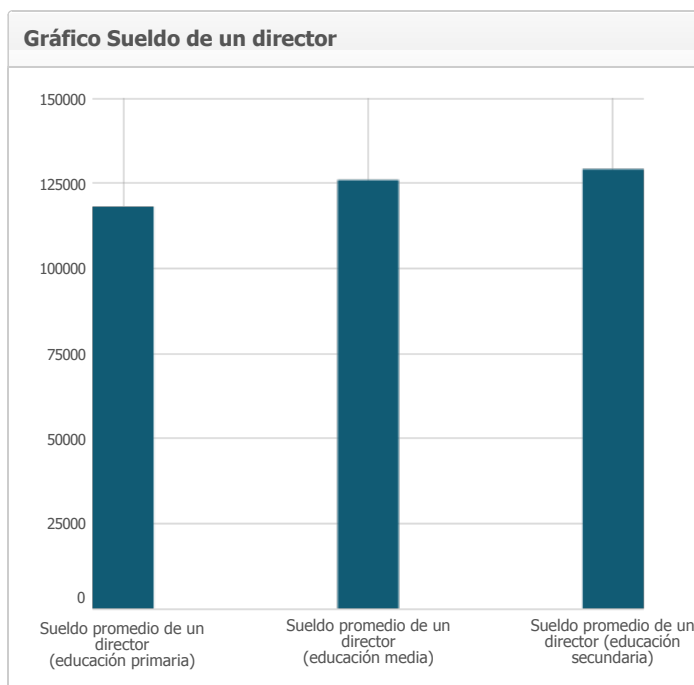
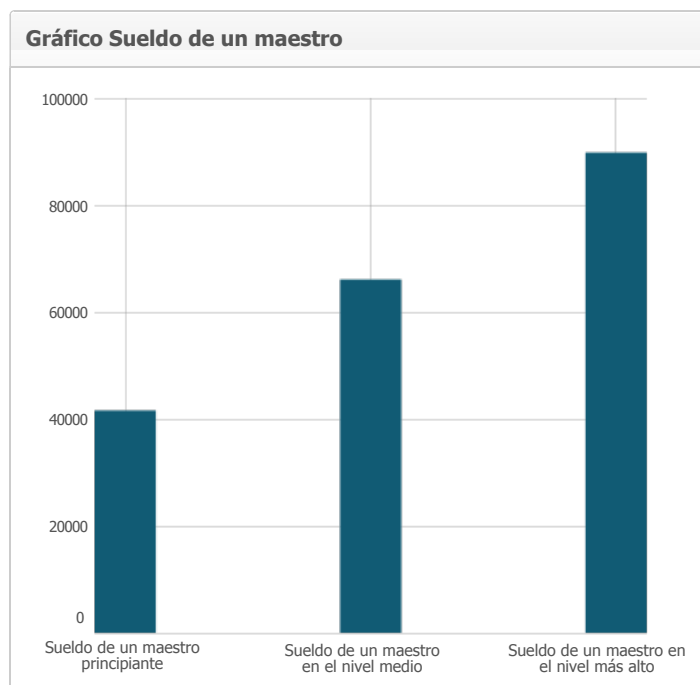
Última actualización: 1/3/2019



## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2016–17)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,597	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,087	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,825	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$118,104	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$125,927	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$129,133	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$248,676	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0%	35.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/2/2019

## Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lodi apoya a sus empleados a través de la calidad del desarrollo profesional. Los maestros y el personal reciben desarrollo profesional cada año. Una variedad de datos son usados para determinar el enfoque del desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Lodi. Los datos de evaluaciones estatales, evaluaciones del distrito y encuestas de maestros y personal ayudan a identificar áreas de concentración. Nuestro enfoque actual es en las habilidades de alfabetización temprana, seguridad escolar, informática, STEAM y apoyo para estudiantes en riesgo de fracaso. Nuestra meta es continuar empleando un personal entrenado al más alto nivel de profesionalismo que apoye a los estudiantes en los salones de clase. Nosotros facilitamos varios programas y una variedad de estrategias para darle acceso total al personal al entrenamiento necesario.

Programa de Inducción y Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros recientemente acreditados a través del distrito. Todos los maestros participan durante dos días de desarrollo profesional por año, asisten a talleres, conferencias después del horario escolar y salen de sus salones de clase para el desarrollo profesional. A otros empleados que no son maestros se les ofrece entrenamiento en el área de tecnología, presupuestos, y otro contenido relacionado a sus trabajos. Varios “para-profesionales” toman ventaja del entrenamiento que ofrece el distrito escolar. Los instructores están disponibles para trabajar con el personal en cada escuela incluyendo en los salones de clase así como en eventos patrocinados por el distrito. Sitios individuales también participan en una variedad de planes de desarrollo profesional.

Última actualización: 1/2/2019