

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2017–2018

Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Dan Faith, Director de escuela

📍 Director de escuela, George Washington Elementary

Acerca de ésta escuela

La escuela George Washington Elementary es una escuela Título 1 con más de 500 estudiantes en el bello valle central de Lodi, California. El campus fue construido en 1950, lo que nos convierte en una de las estructuras más antiguas y orgullosas de todo el Distrito Escolar Unificado de Lodi. (55 campus en total en LUSD) Estamos extremadamente orgullosos de haber recibido numerosos y recientes premios por su seguridad, limpieza y nuestra capacidad para ayudar al mundo a través de un extenso programa de reciclaje. En 2018, adoptamos el Wildcat R.O.A.R. valores fundamentales, que es un acrónimo de R.esponsible, O rganized, A.ccepting of others y R.eady to Learn. ¡Estamos listos para ROAR! El personal comparte con entusiasmo las prácticas de enseñanza positivas entre nosotros, y creemos que nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es sólida y está preparada para realizar los ajustes necesarios para respaldar el aprendizaje de los estudiantes durante la próxima década.

Contacto

George Washington Elementary
831 West Lockeford St.
Lodi, CA 95240-1633

Número de teléfono: 209-331-7451
Dirección de correo electrónico: dfaith@lodiUSD.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2018—19)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2018—19)	
Nombre del distrito	Lodi Unified
Teléfono	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Sitio web	www.lodiUSD.net

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2018—19)	
Nombre de escuela	George Washington Elementary
Calle	831 West Lockeford St.
Ciudad, estado, código postal	Lodi, Ca, 95240-1633
Número de teléfono	209-331-7451
Director de escuela	Dan Faith, Principal
Dirección de correo electrónico	dfaith@lodiUSD.net
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685856042097

Última actualización: 12/31/2018

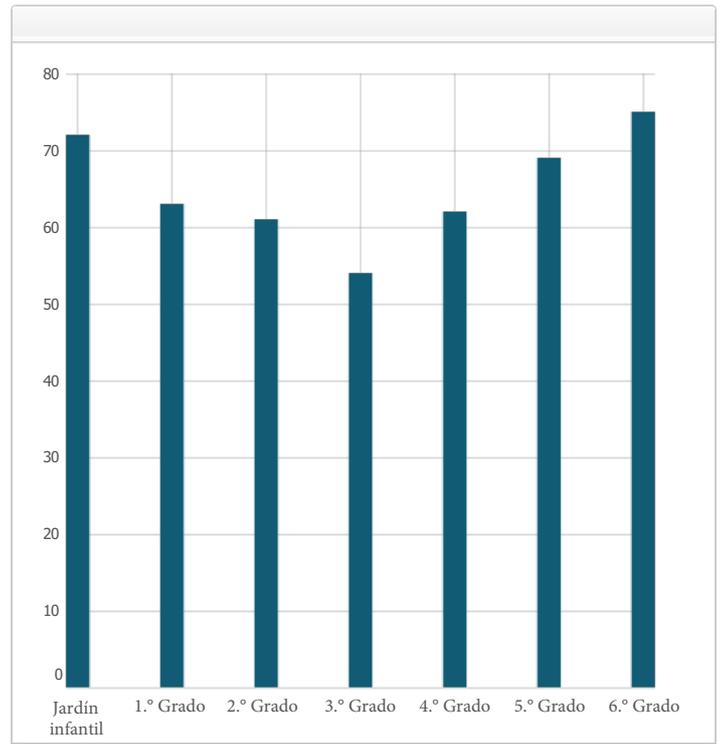
Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018—19)

El personal, los estudiantes y los padres se esfuerzan por establecer un ambiente que sea seguro, ordenado, amigable, cariñoso, y confiable para todos, con el aprendizaje de los estudiantes como el foco central de nuestro día escolar siempre ocupado. Nuestro plan está sujeto con las metas y objetivos del Distrito Escolar Unificado de Lodi y los estándares de trabajo del Estado de California. Las materias y las estrategias instruccionales son escogidas con cuidado y son variadas para acomodar los modos diferentes de aprender, la prontitud de desarrollo, y para fomentar la apreciación para la diversidad cultural de los estudiantes de George Washington. Los estudiantes con necesidades especiales son incluidos en las aulas generales de educación en su extensión más completa posible. Nuestro objetivo general es proporcionar la mejor educación posible para todos los estudiantes, tanto en nuestras aulas de educación regular y especial. La filosofía del personal promueve un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje con todos los niños, padres y nuestro personal Wildcat. Creemos que cada uno debe ser responsable por el trabajo que hacemos, y todos los estudiantes pueden tener éxito con los soportes adecuados y si dan sus mejores esfuerzos personales. Se brindan experiencias variadas para estudiantes que promueven el respeto y orgullo dentro de nuestra escuela, comunidad y ellos mismos. Se pone énfasis en el desarrollo integral del niño: académico, social, emocional y físicamente.

Última actualización: 12/31/2018

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2017–18)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	72
1.º Grado	63
2.º Grado	61
3.º Grado	54
4.º Grado	62
5.º Grado	69
6.º Grado	75
Matriculación total	456



Última actualización: 1/2/2019

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2017–18)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	2.2 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	%
Asiáticos	3.9 %
Filipino	0.7 %
Hispanos o Latinos	69.5 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2 %
Blancos	17.1 %
Dos o más razas	2.2 %
Otro	4.2 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	87.5 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	47.6 %
Estudiantes con Discapacidades	15.1 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.2 %

A. Condiciones de Aprendizaje

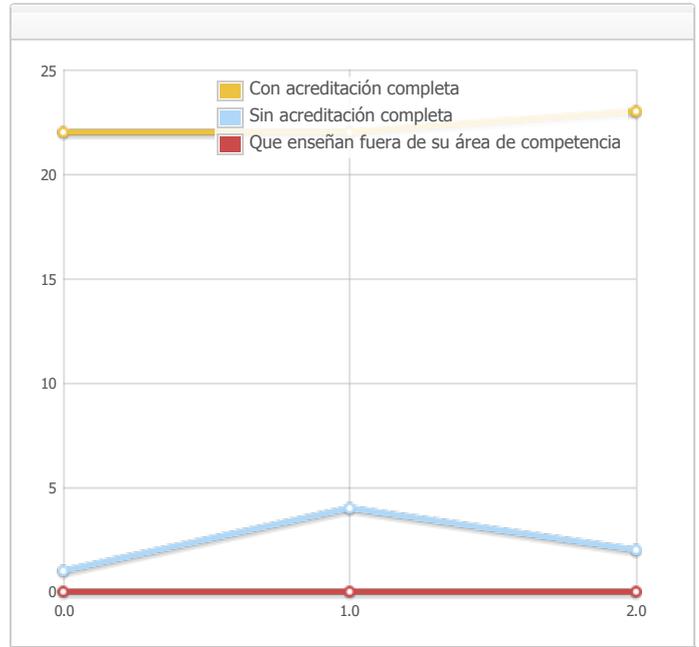
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

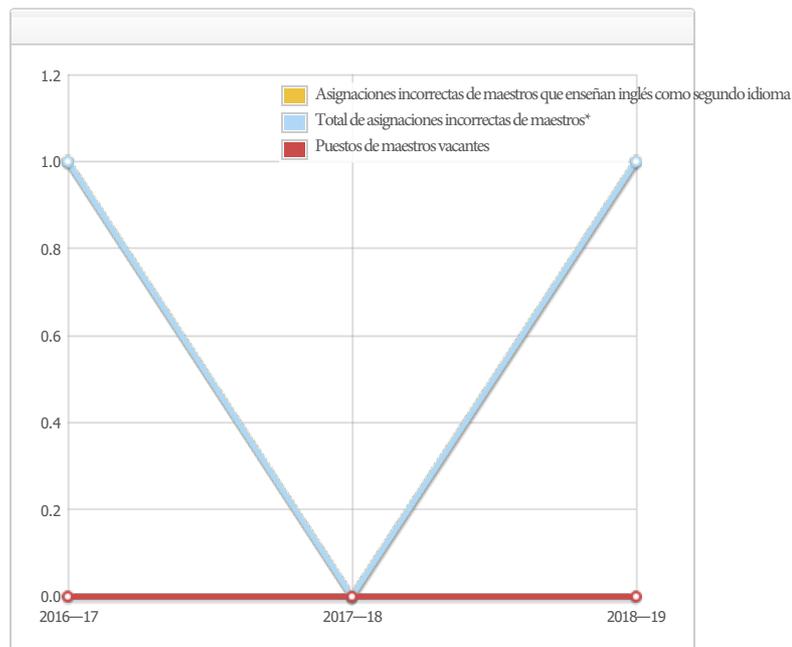
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2016— —17	2017 —18	2018 —19	2018— 19
Con acreditación completa	22	22	23	1250
Sin acreditación completa	1	4	2	94
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	6



Última actualización: 12/21/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2016— 17	2017— 18	2018— 19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/21/2018

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2018–19)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2018

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) Rosetta Stone; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.0 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) CMP3 Math Grade 6, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.0 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) California Science, Scott Foresman, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) CA Science: Focus on Earth Science, Pearson/Scott Foresman, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0 %
Idioma extranjera	N/A		0.0 %
Salud	<p>(Grado K-5) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.0 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado))	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/3/2019

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1950.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Washington, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: 2012 Fase I Reequipamiento de iluminación

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2012 Reconstrucción de techo en las áreas del DCH. 2013 Reparaciones de varios pisos y el concreto fueron terminadas. 2014 Reemplazaron varias unidades HVAC, pintaron fuera de la escuela, reemplazaron varios pisos y cubrieron de sello y pintaron de nuevo las rayas en el asfalto. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras. 2016 Reemplazo de intercomunicación, y nuevos controles HVAC y EMS. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. Suelos reemplazados en baños portátiles. 2018 Prop 39 proyecto de reemplazo de HVAC de 3-5 años completó.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre instalaciones de la escuela fueron colectados para Washington durante 9/27/2018.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Septiembre 2018, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Washington. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/31/2018

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2018

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
Interiores: Superficies internas	Bien	
Limpieza: Limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: Patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bien	

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2018

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 12/31/2018

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority -Priority 4):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2016—17	2017—18	2016—17	2017—18	2016—17	2017—18
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	28.0%	32.0%	43.0%	44.0%	48.0%	50.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	25.0%	25.0%	33.0%	33.0%	37.0%	38.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/2/2019

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2017–18)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	255	253	99.22%	31.62%
Masculino	135	135	100.00%	24.44%
Femenino	120	118	98.33%	39.83%
Negro o afroamericano	--	--	--	
Indio o Americano Nativo de Alaska				
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o Latinos	182	180	98.90%	30.56%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	
Blancos	44	44	100.00%	38.64%
Dos o más razas	--	--	--	
De escasos recursos económicos	227	225	99.12%	30.22%
Estudiantes de inglés	160	158	98.75%	26.58%
Estudiantes con Discapacidades	38	38	100.00%	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/2/2019

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2017–18)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	255	253	99.22%	24.90%
Masculino	135	134	99.26%	24.63%
Femenino	120	119	99.17%	25.21%
Negro o afroamericano	--	--	--	
Indio o Americano Nativo de Alaska				
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o Latinos	182	180	98.90%	20.00%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	
Blancos	44	44	100.00%	36.36%
Dos o más razas	--	--	--	
De escasos recursos económicos	227	225	99.12%	22.67%
Estudiantes de inglés	160	158	98.75%	20.25%
Estudiantes con Discapacidades	38	38	100.00%	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/2/2019

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2016—17	Escuela 2017—18	Distrito 2016—17	Distrito 2017—18	Estado 2016—17	Estado 2017—18
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos para el 2016-2017 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está elaborando un nuevo examen de ciencia basada en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). El nuevo Examen de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017 y probado en la primavera de 2018. El CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia se probará en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencia incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/2/2019

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2017—18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5°	13.0%	20.3%	42.0%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/2/2019

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018—19)

Padres, tutores, miembros de familia, y miembros de la Comunidad que deseen unirse a nosotros a través de su apoyo y tiempo de voluntariado en la escuela Washington son siempre bienvenidos. Mantiene una política de puertas abiertas en la que los padres son bienvenidos a observar y participar en los tiempos de instrucción en el salón y actividades especiales. Los que desean ser voluntarios regularmente deben tomarse las huellas digitales de acuerdo con la poliza de California y LUSD.

Cualquier persona interesada en participar de manera más directa con las políticas y procedimientos que guían nuestro plan de estudios, el desarrollo profesional del personal y la implementación de nuestro Plan Escolar, (SPSA, por sus siglas en inglés), son bienvenidos a participar en nuestro Consejo Escolar, Comité Consultivo de Aprendiz de inglés o Comité Consultivo de Aprendiz de inglés del Distrito. El Club de Padres de George Washington siempre se puede utilizar un aumento de liderazgo y apoyo del comité, ya que son los catalizadores de toda la recaudación de fondos, noches familiares extracurriculares, eventos especiales y excursiones para estudiantes. Los padres interesados en participar en los eventos escolares pueden llamar el Director, Sr. Faith, al (209) 331-7451 para más información.

Última actualización: 12/31/2018

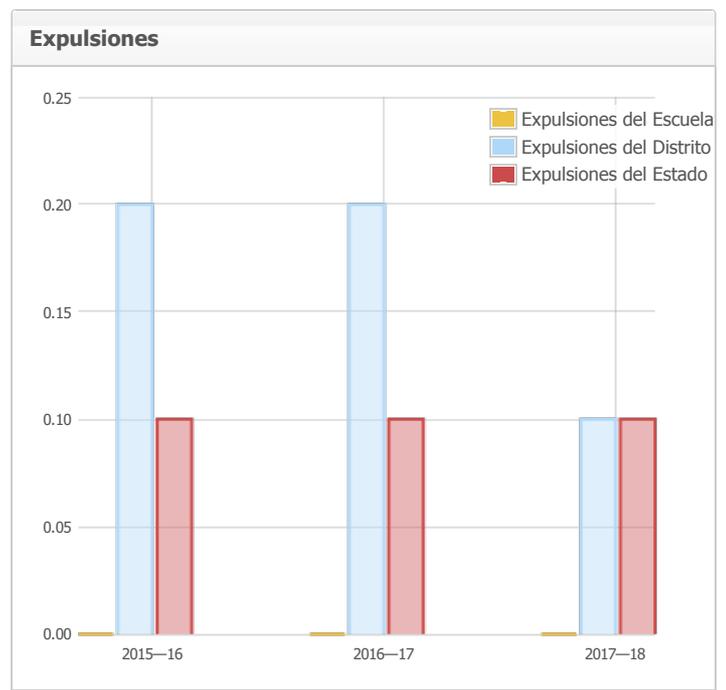
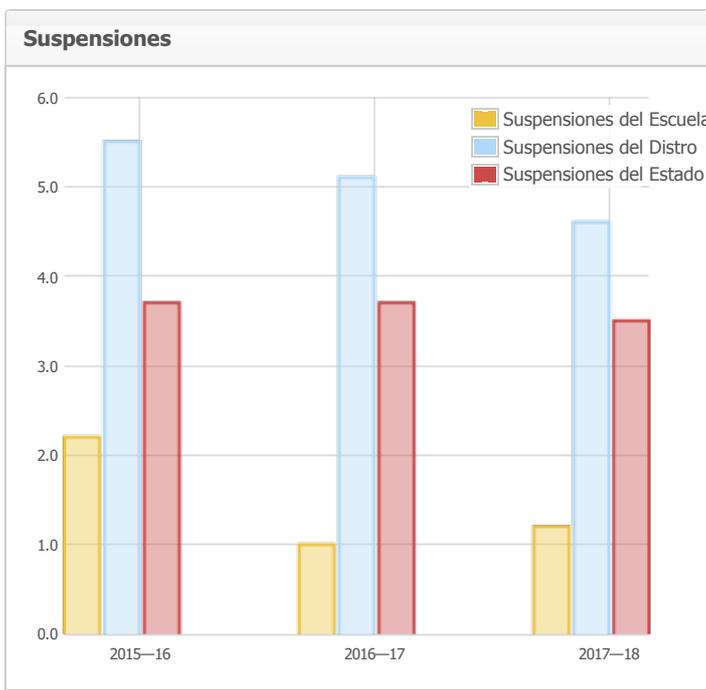
Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Índice	2015—16	2016—17	2017—18	2015—16	2016—17	2017—18	2015—16	2016—17	2017—18
Suspensiones	2.2%	1.0%	1.2%	5.5%	5.1%	4.6%	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



Última actualización: 1/2/2019

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2018—19)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/30/2017.

Última actualización: 12/28/2018

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2015–16)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	16.0	4		
1º	17.0	3		
2º	19.0	3		
3º	20.0	3		
4º	25.0		3	
5º	20.0	2	1	
6º	22.0		2	
Otro**	7.0	1		

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016–17)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.0		3	
1º	24.0		2	
2º	21.0		2	
3º	24.0		3	
4º	30.0		2	
5º	25.0		3	
6º	30.0		2	
Otro**	11.0	2		

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017–18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.0		3	
1º	20.0	2	1	
2º	19.0	2	1	
3º	24.0		2	
4º	28.0		2	
5º	26.0		2	
6º	29.0		3	
Otro**	12.0	2		

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017–18)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por Consejero Académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.4	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.2	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 12/26/2018

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016–17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11557.9	\$3655.7	\$7902.2	\$76119.5
Distrito	N/A	N/A	\$7393.4	\$71664.0
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	6.7%	6.0%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	10.3%	-5.9%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/3/2019

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017–18)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Educación de los Padres

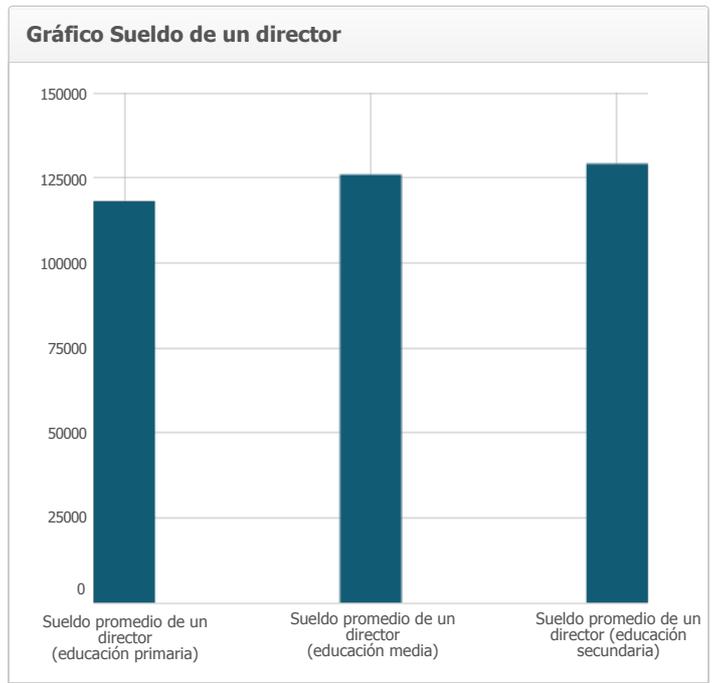
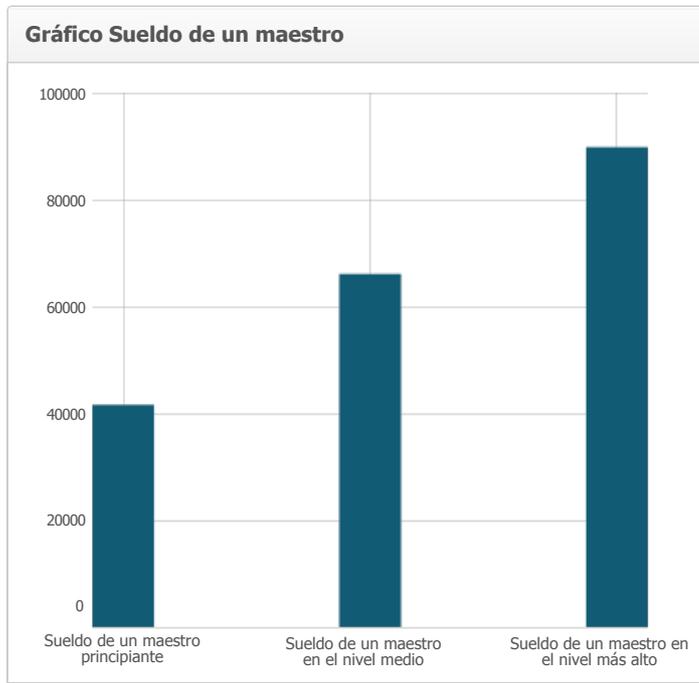
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/3/2019

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2016–17)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,597	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,087	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,825	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$118,104	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$125,927	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$129,133	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$248,676	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0%	35.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ld/cs/>.



Última actualización: 1/2/2019

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lodi apoya a sus empleados a través de la calidad del desarrollo profesional. Los maestros y el personal reciben desarrollo profesional cada año. Una variedad de datos son usados para determinar el enfoque del desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Lodi. Los datos de evaluaciones estatales, evaluaciones del distrito y encuestas de maestros y personal ayudan a identificar áreas de concentración. Nuestro enfoque actual es en las habilidades de alfabetización temprana, seguridad escolar, informática, STEAM y apoyo para estudiantes en riesgo de fracaso. Nuestra meta es continuar empleando un personal entrenado al más alto nivel de profesionalismo que apoye a los estudiantes en los salones de clase. Nosotros facilitamos varios programas y una variedad de estrategias para darle acceso total al personal al entrenamiento necesario.

Programa de Inducción y Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros recientemente acreditados a través del distrito. Todos los maestros participan durante dos días de desarrollo profesional por año, asisten a talleres, conferencias después del horario escolar y salen de sus salones de clase para el desarrollo profesional. A otros empleados que no son maestros se les ofrece entrenamiento en el área de tecnología, presupuestos, y otro contenido relacionado a sus trabajos. Varios “para-profesionales” toman ventaja del entrenamiento que ofrece el distrito escolar. Los instructores están disponibles para trabajar con el personal en cada escuela incluyendo en los salones de clase así como en eventos patrocinados por el distrito. Sitios individuales también participan en una variedad de planes de desarrollo profesional.

Última actualización: 1/2/2019