

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado Orange

Nombre y Título del Contacto

Dr. Gunn Marie Hansen
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

superintendent@orangeusd.org
(714) 628-4487

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito urbano en el Condado de Orange con una población estudiantil de PK-12vo grado, de 27,915. Tenemos 41 sitios educativos y atendemos a una población estudiantil que es 55.6% hispana, 27.8% caucásica, 9.9% asiática, 3.5% otra, 2% filipina y 1.2% afroamericana. El 23.7% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés, el 49.2% son elegibles para almuerzo gratis o reducido, y el 11.2% son alumnos con discapacidades. Nuestros alumnos no duplicados representan el 52.82% de nuestra población. Nuestros padres tienen una variedad de opciones educativas de preescolar, kínder de transición, K-6, escuelas secundarias, una escuela magnet K-8 y escuelas preparatorias alternativas e integrales. También ofrecemos programas en dos idiomas, en mandarín/inglés y español/inglés.

OUSD tiene asociaciones de colaboración prósperas con institutos de educación superior y universidades tan sobresalientes como Chapman University, Cal State Fullerton y Santiago Canyon College. El Distrito ofrece programas galardonados, que incluyen 1 Premio Golden Bell de la Asociación de la Junta Escolar de California, 1 Escuela Nacional de Listón Azul del Departamento de Educación de los Estados Unidos, 1 Escuela Preparatoria de Continuación Modelo, 1 Foro Nacional de Escuelas a Observar, 9 Premios de Logros Académicos para Escuelas Título 1, 24 Listones Dorados y 23 Premios a Escuelas Distinguidas del Departamento de Educación de California. Nuestra escuela de inmersión en mandarín se enorgullece de ser un socio del Instituto Confucio. OUSD se esfuerza por proporcionar una educación del siglo 21 con enseñanza centrada en el alumno para producir alumnos preparados para la universidad y la carrera profesional, que sean aprendices de por vida, y ciudadanos globales responsables.

El Unificado de Orange cuenta con una tasa de graduación de 97.4%, superior al promedio del Condado de 90.8%. 6,908 alumnos inscritos en cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), y 529 completaron un Trayectoria de Educación Técnica Profesional. El 64% de los alumnos que tomaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) obtuvieron un 3 o más en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias, Ciencias Sociales, Ciencias de la Computación, Arte y/o Idiomas Universales. El Unificado de Orange está construyendo una base sólida para medir la preparación universitaria y profesional: el 54% de los alumnos cumple o excede los estándares en ELA y el 42% de los alumnos cumple o excede los estándares en Matemáticas (comparado con el 44% y el 33% respectivamente en California). Las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están demostrando ser exitosas, como lo demuestra el 65% de nuestros estudiantes del idioma inglés que muestran progreso en el dominio del idioma inglés (según lo mide la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés]).

Hay una gran variedad de programas educativos que se ofrecen en el Distrito Escolar Unificado de Orange, tales como: Programas de Aprendizaje Temprano (preescolar y Kínder de Transición), Educación para Superdotados y Talentosos, Inmersión Bilingüe K-12, Aprendizaje Ampliado a través de Nuestra Atención Después de Clases (CARES, por sus siglas en inglés) o Educación Después de la Escuela y Programa de Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés), AVID K-12, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), VAPOR, Vías de CTE múltiples, aprendizaje en línea y matrícula doble/simultánea en el Santiago Community College. OUSD cree en la educación del niño completo, por lo tanto, el componente socioemocional del aprendizaje es muy importante. Nuestro distrito ha hecho un compromiso sobresaliente para satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los servicios de orientación continúan expandiéndose K-12vo grado, con un enfoque en los alumnos no duplicados en todo el proceso. Se ofrecen actividades atléticas organizadas en la educación secundaria, así como las artes y la música, K-12 grado.

El LCAP sirve como un plan de equidad para el Unificado de Orange, dirigido principalmente a alumnos no duplicados. Mejoramos continuamente nuestros esfuerzos para que nuestros alumnos alcancen su máximo potencial. El LCAP apoya la misión del distrito de compromiso con la planificación para el desarrollo continuo, ofreciendo un ambiente de aprendizaje de excelencia con altas expectativas y brindando a cada alumno la oportunidad de competir en una economía global. Todas las metas y acciones se establecen a través de la lente de impactar principalmente el logro de nuestros alumnos no duplicados (EL, LI y FY). Cada año, este plan se revisa y examina en función de los comentarios de las partes interesadas para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos EL, LI y FY, acercándonos a la precisión en las acciones y servicios. El Unificado de Orange está comprometido a apoyar completamente a los alumnos que atendemos, y el LCAP nos permite mejorar y ampliar los programas para satisfacer plenamente las necesidades de nuestros alumnos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar una educación rigurosa y atractiva a todos los alumnos para que los guíen a la universidad, la carrera y la preparación para la vida. "Abarcar, Comprometer, Potenciar" es el lema que impulsa los sistemas, prácticas y políticas de OUSD para proporcionar una instrucción de alta calidad a todos los alumnos para el ciclo escolar 2018-19.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año incluye varias características que están diseñadas para maximizar la eficiencia y la transparencia de nuestro plan. Al analizar los datos proporcionados en el Tablero Escolar de California, así como otros indicadores locales, nos dimos cuenta de que había una oportunidad para combinar y refinar varias acciones dentro de nuestro plan que maximizarían la eficiencia de la implementación durante todo el ciclo escolar a través del monitoreo continuo para su mejoría. Además, mientras escuchábamos a nuestros grupos de partes interesadas, era evidente que, en una variedad de áreas, nuestros alumnos, maestros y familias estaban listos para avanzar más allá de la implementación inicial descrita en nuestro plan anterior, hacia acciones más profundas y enfocadas. Al alinear mejor los gastos basados en el programa central de nuestro Distrito, pudimos consolidar algunas de las acciones que esperamos que conduzcan a un plan más preciso y enfocado, lo que se suma a la transparencia del documento para nuestras familias y miembros de la comunidad. La preparación universitaria y profesional es una prioridad y se refleja en las 7 metas de nuestro LCAP.

Nuestros aspectos más destacados son: brindamos un Día de la Junta Universitaria a todos nuestros alumnos de preparatoria para que puedan tomar el Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) o PSAT de forma gratuita. Descubrimos que al ofrecer esto, hay alumnos que de otra manera no hubieran tenido la oportunidad de tomar los exámenes y ahora, después de completar los exámenes y de darse cuenta de que pueden postularse para la universidad, en realidad están haciendo planes para hacerlo. También ponemos un gran énfasis en mantener el acceso y la equidad con nuestros programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), en los que estamos aumentando constantemente la inscripción y la participación en los exámenes AP. También estamos muy orgullosos de nuestras trayectorias de Educación Técnica Profesional que se ofrecen en la educación secundaria, donde continuamos aumentando la participación y las trayectorias que se completan cada año. También ponemos un énfasis significativo en la preparación de nuestros alumnos para el éxito de la universidad y el futuro profesional al proporcionar AVID (Avance Vía Determinación Individual) en todas las escuelas en el ciclo escolar 2018-19. Estamos muy orgullosos de este esfuerzo, además de tener una de nuestras escuelas preparatorias certificada como escuela de demostración AVID nacional, y ahora estamos trabajando en una escuela primaria para obtener el mismo reconocimiento. OUSD también ha abrazado realmente los elementos de un énfasis en el aprendizaje del siglo 21. Nuestro departamento de tecnología tiene un extenso menú de oportunidades para que nuestros maestros reciban formación profesional en todo tipo de tecnología, desde iPads, libros de cromos, drones, "ozobots", nuestros maestros tienen acceso a la naturaleza atractiva de todos los niveles de dispositivos tecnológicos, así como a software. También tenemos un gran énfasis y apoyo por parte de nuestra división de Servicios Educativos para apoyar a nuestros planteles escolares en el establecimiento de laboratorios, espacios de creadores y programas de robótica Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, a través de la formación profesional, la colaboración y los recursos. Nuestros programas, acciones y servicios atractivos apoyan las oportunidades de aprendizaje a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), aumentando el acceso y la equidad en la participación estudiantil dirigida a personas de bajos ingresos, Estudiantes de inglés y jóvenes de Crianza Temporal.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Nuestro distrito pone énfasis en preparar a nuestros alumnos brindándoles oportunidades para participar en trayectorias que conducen a la preparación universitaria, profesional y de la vida. Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local, nuestro mayor progreso se encuentra en nuestro Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), en el Tablero Escolar de California, donde nos encontramos en un estado general de 74.7% en la primavera de 2017 y Incrementado a un 78.2%. Esto se considera "Alto" en el Tablero, que se muestra como un nivel de rendimiento de "Verde". Sabiendo que estamos en el proceso de transición a una nueva Evaluación de Dominio del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), nuestro énfasis estará en desarrollar el contenido y la comprensión del vocabulario en nuestros Estudiantes de Inglés, así como también ofrecer más oportunidades para escuchar y hablar en la instrucción diaria. También planeamos continuar brindando apoyo para el apoyo de idiomas académicos dirigidos a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo para que aun más se reclasifiquen. Además, a medida que continuamos enfatizando la mentalidad universitaria/profesional, nos enorgullece mantener un estado "Alto" en nuestro indicador de tasa de graduación de 97.4%, con todos nuestros nueve subgrupos diferentes manteniendo un nivel "Alto" o "Muy Alto". Esto se indica como "Azul" en el Tablero. Más allá de nuestros indicadores a nivel estatal, localmente tenemos otros avances que celebrar. Específicamente en nuestras escuelas de educación secundaria, hemos aumentado en un 20% los alumnos que completaron el CTE (Educación Técnica Profesional), y también duplicó la matrícula a nuestros cursos en línea en las escuelas de educación secundaria, todo dentro de un año. Para involucrar más a nuestros alumnos, también hemos aumentado un 25% con respecto a la participación de los alumnos del año pasado en Educación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado. Además, continuamos creciendo los laboratorios y espacios de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) dentro de nuestras escuelas, con un total de 46 para finales de este año. Finalmente, a través de nuestro compromiso anual de partes interesadas en el LCAP, hemos aumentado la voz de los alumnos a nuestro LCAP en más de mil alumnos y hemos continuado el desarrollo de módulos de participación y educación para padres en base a los comentarios. A través de los comentarios de la encuesta de las partes interesadas, ponemos un gran énfasis en los temas relacionados con la intimidación y la universidad para nuestros padres y les brindamos varias sesiones durante las sesiones de participación familiar de otoño y primavera.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Nuestras mayores necesidades se han identificado en el Tablero Escolar de California, así como a través de la revisión de datos locales. Al revisar el Tablero Escolar de California, tenemos un rendimiento general de "Naranja" para nuestra tasa de suspensión. La tasa es del 2.7%, lo que representa un aumento del 0.3% en comparación con el Panel de Primavera 2017. Anticipándose a las estrategias de participación necesarias para reducir nuestras tasas de suspensión, nuestro distrito ha continuado poniendo un esfuerzo y recursos considerables en los programas que son atractivos para nuestros alumnos, según los aportes de las encuestas de las partes interesadas y los comentarios de los grupos focales. Por ejemplo, desde el año pasado, aumentamos nuestra participación en VAPA, aumentamos los espacios de los laboratorios/fábricas de STEAM, aumentamos la matrícula en cursos en línea (acciones 3.2 b y c) y aumentamos nuestro número de alumnos que finalizan las Trayectorias de CTE (acciones 3.6 y 3.9). Al reconocer que la participación de los alumnos puede ir más allá de la simple participación en el programa, también solicitamos y fuimos aceptados como parte de California Scale-Up MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles) en todo el estado, también conocida como iniciativa SUMS, cohorte 2, para reconocer que el trabajo para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, no solo en la instrucción académica inclusiva, sino también en el comportamiento inclusivo y la instrucción socioemocional, es un trabajo integral. A través de la capacitación de nuestro equipo del distrito en MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles), sabemos que las oportunidades de formación profesional nos ayudarán a reflejar y refinar nuestras prácticas, programas y estrategias actuales para asegurar que nuestros alumnos reciban un servicio de sistema de apoyo integral, comprensivo y alineado. Además, continuamos como parte de nuestra división de servicios educativos, para trabajar estrechamente con el personal, los alumnos y las familias, brindando capacitación y apoyo en estrategias para ayudar a los alumnos a participar en el aula. También proporcionamos asesores (acción 6.10) para que los alumnos ayuden a apoyar las necesidades socioemocionales, para que estos puedan participar plenamente en su entorno educativo a partir de los primeros grados de primaria.

También reconocemos que nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades está representado en los indicadores de ELA y Matemáticas, en el Tablero Escolar de California, con un nivel de "Rojo". En ELA, nuestros alumnos obtuvieron, en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), un promedio de 82.1 puntos por debajo del nivel 3, y en Matemáticas obtuvimos 103.4 puntos por debajo del nivel 3. Nuestro departamento de Educación Especial ha estado brindando apoyo a nuestro personal en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) dentro de la inclusión. Entornos de aprendizaje que hemos establecido y seguimos expandiendo. Sabemos que los refinamientos en pedagogía de la enseñanza llevan tiempo y apoyo. Al reconocer que nuestras aulas inclusivas necesitan tipos adicionales de apoyo, nuestros Especialistas Educativos están incorporando un currículo de aprendizaje social y emocional para apoyar la participación, la ansiedad y el bienestar de los alumnos, a fin de que los alumnos participen activamente en su aprendizaje. Continuamos proporcionando secciones de enseñanza compartida en las escuelas de educación secundaria (acción 4.1 d) que combinan a un maestro de educación general y educación especial como parte de la creación de un aula inclusiva y sólida que aborde todos los niveles de las necesidades de los alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

El único subgrupo significativo con una brecha de rendimiento en el Tablero Escolar de California son nuestros alumnos con discapacidades en los dos indicadores académicos de ELA y Matemáticas. En ambos indicadores, nuestros alumnos con discapacidades tienen un nivel de rendimiento "Rojo", que está dos niveles por debajo de nuestro nivel de rendimiento "Amarillo" en todo el distrito. Nuestro departamento de educación especial, en colaboración con otros departamentos de Servicios Educativos, está trabajando diligentemente para expandir nuestra educación inclusiva a través de los grados. Todos los maestros de educación inclusiva han sido capacitados en diseño universal para el aprendizaje, el manejo del comportamiento, así como adaptaciones y modificaciones en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial también están aprendiendo junto con sus homólogos de educación general sobre todas las nuevas adopciones curriculares y mantienen culturas de colaboración para que la educación especial y la educación general trabajen en conjunto para apoyar un sistema de apoyo de varios niveles cohesivo (metas/acciones del LCAP 2.7 y 4.9) para nuestros alumnos.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene una gran población de alumnos específicos y no duplicados que constituyen una mayoría sustancial en todo el Distrito. De nuestros más de 27,000 alumnos, tenemos poco menos del 1% de los alumnos identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, más del 23% son Estudiantes del Idioma Inglés, y el 49% tienen desventajas socioeconómicas. Para poder llegar a todos estos alumnos, OUSD ofrece una amplia variedad de oportunidades de enriquecimiento para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Además de las escuelas galardonadas, OUSD tiene un amplio espectro de programas dirigidos que permiten que las familias se matriculen abiertamente en las escuelas que mejor apoyen los intereses de sus alumnos. El Distrito tiene un Listón Azul y muchas escuelas distinguidas de California, así como programas de trayectoria profesional en todas las escuelas secundarias y preparatorias. Además, ofrecemos una Escuela Magnet, McPherson (K-8vo grado) que brinda un enfoque riguroso de matemáticas y ciencias. OUSD les brinda a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos en la Escuela Preparatoria Richland, llamada Escuela de Continuación Modelo en 2017. Una de nuestras escuelas primarias, la Escuela Primaria de California, una escuela de Título I, también recibió el Premio Golden Bell y Escuela Distinguida de Apple.

Al darse cuenta de que el aprendizaje del siglo 21 significa ser parte de una economía global, OUSD está preparando a sus alumnos ofreciendo programas de idioma de doble inmersión en mandarín y español. Estos programas populares se encuentran actualmente en dos escuelas y planean expandirse el próximo año. Debido a que somos conscientes del estrés socioeconómico que experimentan nuestros alumnos, ofrecemos una amplia variedad de programas de intervención conductual además de intervenciones académicas. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) son un énfasis en la expansión de nuestra Respuesta a la Intervención actual en todo el Distrito que incorpora un enfoque en el niño en su totalidad a través de apoyo académico, de comportamiento y socioemocional. También continuamos desarrollando nuestro programa de educación inclusiva como una prioridad principal que brinda acceso y equidad a todos nuestros alumnos en el ambiente menos restrictivo. OUSD está comprometido no solo a aumentar/mejorar los servicios para nuestros alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, sino también para "Abarcar, Comprometer y Potenciar" cada día.

Este lema es el tema de nuestra convocatoria del Otoño del ciclo escolar 2018-19 para nuestros maestros, para proporcionar una formación profesional relevante y útil para nuestros educadores.

Nuestros fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se asignan en todo el distrito con un enfoque principal en satisfacer las necesidades de los subgrupos de alumnos no duplicados. Estos fondos brindan apoyo a los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés a través de servicios de intervención que trabajan para cerrar la brecha en el rendimiento de los grupos de alumnos identificados. Las siguientes acciones y servicios aumentados están planeados para OUSD para el ciclo escolar 2018/2019:

- * Formación profesional orientada para el liderazgo y el personal en torno al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NTSS, por sus siglas en inglés).

- * Mayor intervención y programas de enriquecimiento.

- * Tecnología y capacitación adicionales para ayudar a los alumnos y maestros a lograr habilidades de preparación digital del siglo 21.

- * Continuar proporcionando oportunidades de participación para padres y familias para asegurar una asociación para el éxito de los alumnos.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$297,273,965

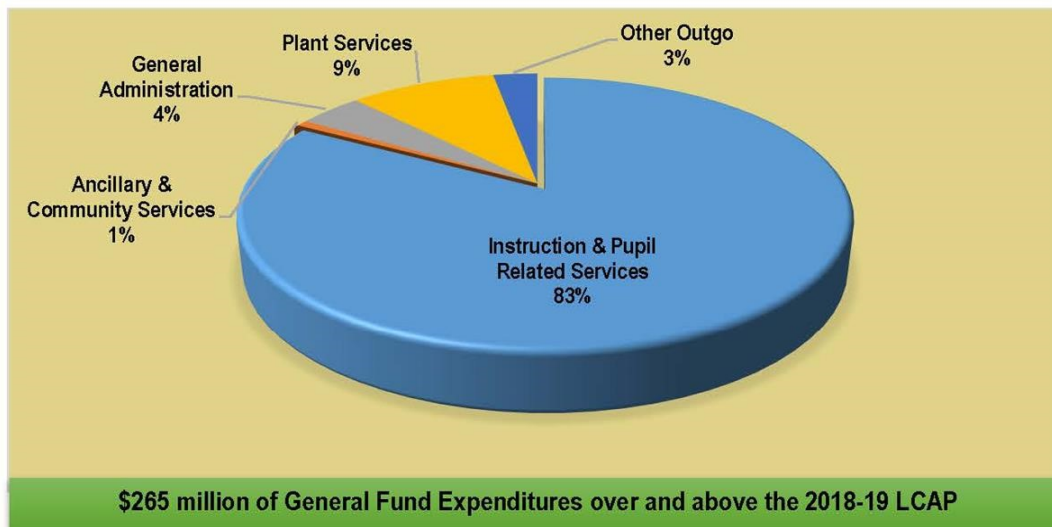
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$32,155,892.00

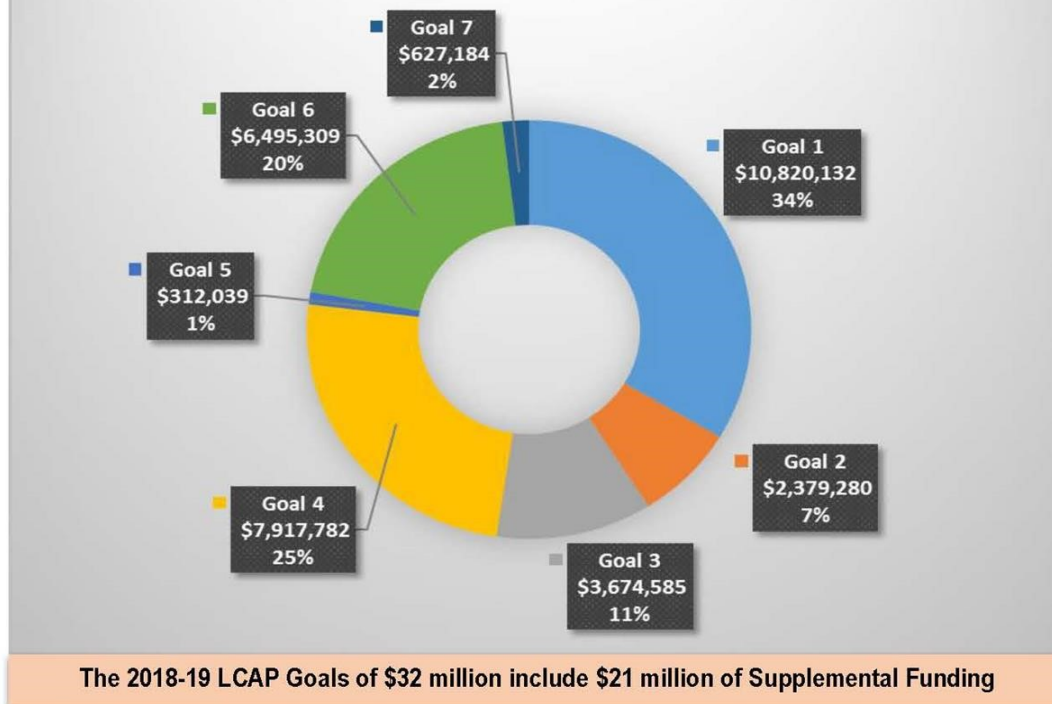
El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Nuestros gastos del fondo general (restringidos y no restringidos) de aproximadamente \$265 millones, no incluidos en el LCAP, están asociados con las actividades principales del distrito. Aproximadamente \$220 millones están relacionados con la instrucción K-12, y los servicios proporcionados a los alumnos, incluida la administración escolar, biblioteca y medios de comunicación, asesoramiento psicológico, del habla, transporte de alumnos y servicios de salud. Los servicios auxiliares y comunitarios de aproximadamente \$2 millones, son el costo del programa atlético del Distrito. Los gastos de administración general de \$11 millones representan el costo de funcionamiento del Distrito, incluido el procesamiento de datos centralizado, servicios fiscales, recursos humanos, compras, almacén y servicios de auditoría. Los servicios de planta de aproximadamente \$24.5 millones incluyen gastos de mantenimiento, operaciones, custodia, terrenos, servicios públicos y seguridad. Otros gastos de \$7.5 son los pagos del servicio de la deuda, los arrendamientos de capital y las transferencias al Departamento de Educación del Condado de Orange para alumnos educados en los Programas del Condado.

Budget Information At-a-Glance



2018-19 LCAP GOALS



DESCRIPCIÓN

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$232,541,595

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Condiciones para el Aprendizaje

Todos los alumnos recibirán una educación del siglo 21 provista por maestros acreditados y personal de apoyo, acceso a los materiales alineados con los estándares e instalaciones mantenidas en buen estado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- * Informe de Credenciales de Maestros
- * Informe de vacante clasificado
- * Informe trimestral de la Ley Williams
- * Informe FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones)
- * Proporción de alumnos por dispositivos.
- * Proporción de tamaño de la clase, de maestro a alumno

Actuales

17-18: el 100% de los maestros están acreditados.
17-18: 0 vacantes clasificadas (todas las posiciones establecidas están ocupadas por un empleado permanente o temporal)
17-18: las reclamaciones de Williams se mantendrán en 0
17-18: Informe de FIT. 90% de las escuelas calificadas como "buenas o ejemplares"
17-18: La proporción de alumnos por dispositivo es de 1.7:1
El índice de reducción del tamaño de la clase se eliminó mediante negociaciones contractuales a principios del ciclo escolar 2017-2018

Planificados

17-18

- * Los maestros acreditados se mantendrán al 100%.
- * Las vacantes clasificadas se mantendrán en 0%.
- * Las reclamaciones de Williams permanecerán en 0
- * El informe FIT mantendrá 90% de nuestras escuelas con una calificación "buena o ejemplar"
- * Aumentar la proporción de alumnos por dispositivo a 1.6:1.
- * Implementar reducción de tamaño de clase -29: 1 (TK-3)

Referencia

- 16-17: el 100% de los maestros tienen credenciales.
 16-17: 0% vacantes clasificadas.
 16-17: cada trimestre no tendrá reclamaciones de Williams.
 16-17: Informe FIT. El 90% de las escuelas serán calificadas como "buenas o ejemplares"
 16-17: La relación del dispositivo es 2:1
 16-17: La proporción de alumnos por maestro no debe exceder de 33:1 (TK-3)

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.1 Calidad del maestro / Programa de admisión de maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) disponible para maestros principiantes de educación general, educación especial y educación técnica profesional, es decir, formación profesional, tutoría, autorizaciones de maestros altamente calificados, incluidas las autorizaciones de los	1.1 El programa CTIP proporcionó capacitación profesional y tutoría para maestros principiantes.	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$215,604	(Currículo) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$165,210

Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.2 Reducir el tamaño de la clase a 30 to1	1.2 En las negociaciones que concluyeron después de la adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017-2020, el acuerdo para reducir el tamaño de las clases se eliminó del acuerdo contractual entre la Asociación de Educación Unificada de Orange (OUEA, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Para este año, habíamos presupuestado para un maestro en un sitio de primaria, para permitir un tamaño reducido de clase desde que se implementó el LCAP. Ahora, esto ya no será una acción en nuestro LCAP.	(HR) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$2,087,825 (HR) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$100,000	(HR) 0 (HR) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$104,514

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.3 Mantener la dotación de personal en tecnología informática, tecnología educativa y evaluación de alumnos para apoyar la infraestructura en tecnología y evaluación.	1.3 El personal se redujo en un Especialista de Apoyo Tecnológico (TSS, por sus siglas en inglés) y un Administrador de Apoyo de Usuario. Coordinador de R & A eliminado, y un especialista en Instrucción para la Tecnología y Evaluación de distrito.	Dotación de personal: liderazgo clasificado 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Base \$696,424 Dotación de personal: liderazgo clasificado 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Base \$2,642,868	Dotación de personal: liderazgo clasificado 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Base \$696,424 Dotación de personal: liderazgo clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,642,868

		Dotación de personal: liderazgo certificado 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$497,976	Dotación de personal: liderazgo certificado 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$394,976
		Dotación de personal: certificado 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$108,648	Dotación de personal: certificado 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$60,948
		Personal de apoyo técnico. Kilometraje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$17,000	Personal de apoyo técnico. Kilometraje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$17,000
		Kilometraje para visitar y apoyar a los sitios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,000	Kilometraje para visitar y apoyar a los sitios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,000
		8.75 Especialistas de Instrucción 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,053,551	7.75 Especialistas de Instrucción 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$959,259
		Dotación de personal: Certificado – Reparto de Evaluación de exámenes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Other \$34,402	Dotación de personal: Certificado – Reparto de Evaluación de exámenes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Other \$24,575

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.4 Los servicios de tecnología y las escuelas de la red central brindarán oportunidades para apoyar a los maestros y alumnos a medida que comienzan a implementar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.	1.4 Los servicios de tecnología y las escuelas de la red central brindarán oportunidades para apoyar a los maestros y alumnos a medida que comienzan a implementar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.	Reparaciones de telefonía e infraestructura. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$51,000	Reparaciones de telefonía e infraestructura. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$51,000
		Apoyo contratado para infraestructura, programación y servicios de integración de datos. 5800: Professional/Consulting	Apoyo contratado para infraestructura, programación y servicios de integración de datos. 5800: Professional/Consulting

	La actualización del maestro y del laboratorio se ha pospuesto por un año.	Services And Operating Expenditures Base \$180,000	Services And Operating Expenditures Base \$180,000
		Mantenimiento de telecomunicaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000	Mantenimiento de telecomunicaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000
		Mantenimiento y apoyo del firewall 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$55,000	Mantenimiento y apoyo del firewall 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$55,000
		Programa de sustitución de equipo docente principal y laboratorio 4000-4999: Books And Supplies Base \$350,000	Programa de sustitución de equipo docente principal y laboratorio 4000-4999: Books And Supplies Base 0
		Redundancia de red y balanceo de equipos de carga 4000-4999: Books And Supplies Base \$150,000	Redundancia de red y balanceo de equipos de carga 4000-4999: Books And Supplies Base \$150,000
		Proporcionar apoyo de mantenimiento de equipos para infraestructura de red, infraestructura de servidor de centro de datos y software de infraestructura. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$567,591	Proporcionar apoyo de mantenimiento de equipos para infraestructura de red, infraestructura de servidor de centro de datos y software de infraestructura. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$567,591

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.5 Comprar libros de texto y materiales de instrucción, de TK-12vo grado, alineados con los estándares académicos y estatales de California (licencias digitales para educación especial, adopción de pre-cálculo y cálculo, materiales adicionales de doble inmersión,	1.5 Se compraron libros de texto y materiales de instrucción que se alinean con los estándares académicos y de desempeño de California. Estos incluyen materiales CTE, materiales principales adicionales, materiales	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$6,462,000	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$6,462,000

programas de intervención y materiales de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)	consumibles, programas de cálculo y pre cálculo y estudios sociales.
---	--

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.6 Basado en los resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para abordar las necesidades de las instalaciones en varias escuelas.	1.6 A medida que nuestras instalaciones continúan envejeciendo, nuestro plan es utilizar de manera eficiente el resto de los fondos no gastados de la LCFF para cubrir las necesidades de las instalaciones en varios sitios. (La cantidad real estimada que se enumera son los fondos utilizados de los fondos de la LCFF de 2016-17, ya que el total de los fondos está disponible solo después de la adopción del LCAP anualmente).	(Facilidades) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$33,264	(Facilidades) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$200,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nuestra base de LCFF y los fondos suplementarios continúan brindando apoyo integral a nuestros sitios escolares para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y efectivos a través de infraestructura digital, instalaciones seguras y apoyo de inducción de maestros, además de las necesidades de currículo suplementario. Nuestro CTIP (Programa de Inducción para Maestros de California) es crucial para construir la base para una enseñanza de calidad (acción 1.1) y desarrollar una mentalidad que apoye el crecimiento de todos nuestros alumnos, principalmente, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y jóvenes de bajos ingresos.

La implementación de las acciones en la Meta 1 se logró en gran medida desde principios de año (con la excepción de 1.6). Pudimos contratar maestros antes del comienzo del ciclo escolar, y nuestros nuevos maestros que vinieron a OUSD pudieron participar en nuestro programa de inducción para maestros. La formación profesional en los estándares para la profesión docente resalta la

necesidad de que nuestros maestros diferencien la instrucción y los niveles para la adquisición y apoyo de idiomas. Los nuevos maestros necesitaron aún más apoyo este año ya que implementamos un nuevo currículo de artes lingüísticas. Muchos de nuestros maestros participaron en una capacitación enfocada en el logro de EL en el área de ELA, matemáticas y ciencias. La integración de la tecnología fue un tema subyacente en cada uno de los días de formación profesional. Los Servicios de Tecnología y en asociación con las escuelas de la Red Básica brindaron oportunidades para apoyar a los maestros y alumnos mientras trabajaban para implementar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje (acción 1.4). Los asistentes de instrucción y otro personal, como los empleados de la biblioteca y el personal de seguridad, tuvieron la oportunidad de aprender junto con nuestros maestros o asistir a una capacitación diseñada para satisfacer las necesidades de su trabajo.

La seguridad, el compromiso y la conexión son tres objetivos principales para OUSD. Con el fin de crear entornos de aprendizaje atractivos y estimulantes, los fondos no gastados de la LCFF se destinarán a mejorar las instalaciones, lo cual es una prioridad muy alta basada en los comentarios de cada grupo de partes interesadas en la encuesta y las discusiones de los grupos focales.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestros departamentos de Recursos Humanos e Inducción trabajaron estrechamente este año para garantizar que los maestros fueran contratados con tiempo suficiente para participar en Slice of Orange (nueva orientación para maestros). Los maestros que son nuevos en la profesión fueron bien apoyados por nuestro nuevo personal del programa de inducción de maestros, por lo tanto, los alumnos pudieron recibir instrucción de calidad y alcanzar su mayor potencial. Nuestras ofertas de formación profesional se adaptaron a las necesidades expresadas en las respuestas del personal de la encuesta LCAP del año anterior. Los temas que se enfocan en el logro de EL y la integración de los recursos tecnológicos brindaron ricas oportunidades para lecciones basadas en proyectos y colaborativas que apoyan a nuestros alumnos. El personal, incluidos los administradores, maestros y asistentes de instrucción, pudieron participar en la formación profesional que era relevante para el apoyo de sus alumnos.

En general, nuestro logro de esta meta que se enfoca directamente en nuestro programa base es sólido, pero estamos en un estado de transición. La eliminación de un especialista en instrucción en tecnología condujo a la reasignación de tareas de trabajo de los programas dentro del departamento de Tecnología Educativa. Esto llevó a una difusión de recursos y una disminución en la cantidad de tiempo que las personas podrían estar conectadas con los maestros y alumnos para la instrucción (acción 1.3b). Debido a la eliminación de la posición del Coordinador de Evaluación Educativa, fue un desafío brindar un apoyo adecuado a cada escuela y mantener las responsabilidades del departamento (acción 1.3b). La postergación de la actualización del dispositivo del laboratorio de computación y del maestro llevó a desafíos para que los maestros puedan actualizar el software y el currículo para apoyar la instrucción (acción 1.4).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se asignaron fondos adicionales a varias acciones que fueron discutidas y examinadas por grupos de partes interesadas para aumentar o mejorar los servicios para nuestros alumnos en el ciclo escolar 2017-2018. El apoyo al sitio de tecnología educativa se redujo en 4 horas en las escuelas secundarias y 1 día en las escuelas preparatorias (acción 1.3a). El personal de tecnología educativa

se redujo en un Especialista en Apoyo de Tecnología (TSS, por sus siglas en inglés) y un Administrador de Apoyo de Usuario. El Coordinador de Investigación y Evaluación y un Especialista de Instrucción del Distrito para Tecnología y Evaluación fueron eliminados este año (acción 1.3). La actualización del dispositivo del maestro y del laboratorio de computación se ha pospuesto por un año (acción 1.4).

La Acción 1.2, reducción del tamaño de la clase, ha sido negociada fuera del acuerdo contractual entre la Asociación de Educadores del Unificado de Orange y el Distrito Escolar Unificado de Orange a partir del ciclo escolar 2017-2018.

Al darse cuenta de que nuestros grupos de interés manifiestan de manera sistemática que nuestras instalaciones necesitan atención, la acción 1.6 brinda la oportunidad de contribuir a las mejoras de nuestras instalaciones únicamente en función de la cantidad de traspaso que se produzca anualmente desde nuestro LCAP. Así que esta cantidad fluctuará dependiendo del año.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La métrica local utilizada para esta meta que informa a nuestro departamento de Tecnología Educativa es aumentar la proporción de alumnos por dispositivo a 1.5:1 en el ciclo escolar 2018/19. Originalmente se estableció en 1.4:1 y para 2019/20, la meta es reducir la proporción a 1.3:1.

Nuestra métrica para monitorear el progreso de la reducción del tamaño de la clase ha sido eliminada debido a las negociaciones del contrato a principios del ciclo escolar 2017-2018. Nuestro distrito no financiará de manera adicional la reducción del tamaño de la clase de LCFF suplementario para los ciclos escolares 2018-19 o 2019-2020.

Como resultado del análisis de los datos, no se realizaron cambios importantes adicionales en el contenido de las acciones o la meta para 2017-2018. Algunas de las acciones y servicios en esta meta se han reajustado para garantizar un plan más coherente que conduzca a un mejor análisis de datos y monitoreo de acciones para el ciclo escolar 2018-19.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Condiciones de Aprendizaje
Todos los alumnos reciben recursos, materiales, servicios e instrucción de maestros altamente capacitados. La capacitación brindada se enfoca en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje del Siglo 21 a través de la implementación de los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes, con un enfoque creciente en la integración de la tecnología.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

* La cantidad de escuelas que utilizan el horario de campanas de un día modificado para permitir una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes con un enfoque creciente en la integración de la tecnología.

* Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.

* Número de alumnos que completan una trayectoria de Carrera Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés).

* Número de alumnos que participan en los cursos CTE.

* Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

* Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.

17-18

* Todas las escuelas utilizan un horario de campanas de día modificado para permitir una PD y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes, con un enfoque creciente en la integración de la tecnología.

* 47.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G.

* 447 alumnos completando una trayectoria CTE.

* 7500 alumnos participantes en los cursos CTE.

* 66% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en ELA.

* 36% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.

Actuales

* Todas las escuelas utilizaron un horario de campanas de día modificado para permitir un PD y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes con un enfoque creciente en la integración de la tecnología.

* 43.8% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.

* 529 alumnos completando un itinerario CTE.

* 6908 alumnos que participan en los cursos de CTE.

* 61% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en ELA.

* 30% de los alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.

Planificados

Referencia

* Todas las escuelas utilizan un horario de campanas de día modificado para permitir una PD y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes, con un enfoque creciente en la integración de la tecnología.

* 42.2% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.

* 427 alumnos completando un itinerario CTE.

* 6092 alumnos participantes en los cursos CTE.

* 63% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.

* 33% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.1 Proporcionar servicios de apoyo del Centro de Ciencias que incluyen apoyo y capacitación para maestros de primaria sobre los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), prácticas de exploración científica a través de kits de ciencias, actividades científicas basadas en el sitio y noches de participación de padres.	2.1 El Centro de Ciencias, que incluye a nuestro Maestro de Ciencias en Asignación Especial, brindó servicios de apoyo a nuestros sitios de primaria, incluida la capacitación de maestros y administradores sobre prácticas de ingeniería y conceptos transversales de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y actividades prácticas y lecciones del Programa	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000
			(Currículo) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,772

"Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). También se proporcionó apoyo y materiales a los sitios para involucrar a los alumnos a través de kits de ciencia y familias en las noches de STEM. Este artículo incluye el 50% del salario del maestro de ciencias en asignación especial, que se suma a lo que originalmente se presupuestó.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.2 Proporcionar apoyo especializado en instrucción a los maestros de educación especial para apoyar la implementación del currículo, estrategias de participación y técnicas especializadas para apoyar a nuestros alumnos con necesidades especiales. (movido desde 2.11)	2.2 Los especialistas en instrucción apoyaron la implementación de Wonders and Sonday System (currículo) para maestros de educación especial. Los Especialistas en Instrucción apoyaron a los maestros de educación especial a través de la formación profesional y apoyo individual en estrategias de participación y técnicas especializadas, por ejemplo. Diseño universal para el aprendizaje, estrategias de comportamiento y conciencia de discapacidad.	(Educación Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$110,330	(Educación Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$145,466

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.3 Utilizar servicios y recursos de formación profesional externos para garantizar el éxito académico.	2.3 Se utilizó un consultor de Math Solutions para proporcionar capacitación y entrenamiento a maestros de Matemáticas I y	(Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$160,000	(Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$176,250

administradores de escuelas preparatorias para aumentar el rendimiento estudiantil. Educadores Los asesores de cooperativas se utilizaron para proporcionar una variedad de servicios de capacitación y apoyo a maestros y administradores para aumentar la eficacia. El contrato de Math Solutions terminó siendo ligeramente más alto de lo estimado originalmente.

Además, Ed Services brindó apoyo a los líderes del sitio a través de consultores externos. Instituto Nacional de Liderazgo Escolar y Oficina de Educación e Investigación.

(Servicios de educación para K-12 grado) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$62,940

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.4 Los Servicios Tecnológicos crearán programas de formación profesional y recursos para maestros y alumnos que apoyan la Integración de la Tecnología Basada en los Estándares, apoyando las iniciativas del distrito.	2.4 Los Servicios Tecnológicos crearán programas de formación profesional y recursos para maestros y alumnos que apoyan la Integración de la Tecnología Basada en los Estándares apoyando las iniciativas del distrito La formación electrónica tenía el número incorrecto escrito. Se ha corregido. El soporte para el programa BYOD 1:1 tenía el número incorrecto escrito. se ha corregido iRise renombrado como iLead TechFestival se dividió entre Community Science Night [Noche	(Tecnología) Genius Bar 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,000	(Tecnología) Genius Bar 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,000
		Reemplazo del dispositivo iLearn / Salón 4000-4999: Books And Supplies Base \$250,000	Reemplazo del dispositivo iLearn / Salón 4000-4999: Books And Supplies Base \$250,000
		(Tecnología) PD de Apoyo Training 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$13,160	(Tecnología) PD de Apoyo Training 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$33,160
		(Tecnología) iRise 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$100,000	iLead 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$100,000
		(Tecnología) Festival de Tecnología 1000-1999/3000-3999	(Tecnología) Festival de Tecnología 1000-1999/3000-

Comunitaria de Ciencias] y una oportunidad de aprendizaje profesional en mayo. Programa de software en infografía no será renovado.

- Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$20,000

(Tecnología) Líder (Tech Talk, CUE, Capacitación de Liderazgo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000

(Tecnología) Tech Talk 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,000

(Tecnología) Programa de Apoyo 1:1/BYOD 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$83,500

(Tecnología) 1: 1 Apoyo de Suplente para el tiempo de capacitación 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$58,029

(Tecnología) Powerschool LMS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$100,000

Colaboración BB 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000

Respondus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000

Turnitin 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000

Voicethread 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000

3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$20,000

(Tecnología) Líder (Tech Talk, CUE, Capacitación de Liderazgo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000

(Tecnología) Tech Talk 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,000

(Tecnología) Programa de Apoyo 1:1/BYOD 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$83,500

(Tecnología) 1: 1 Apoyo de Suplente para el tiempo de capacitación 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$58,029

(Tecnología) Powerschool LMS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$103,800

Colaboración BB 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$12,268.27

Respondus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,890

Turnitin 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,780

Voicethread 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,749.00

Softchalk 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000

Credly 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$500

Nearpod 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000

Suscripción Infográfica 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,000

GoSignMeUp 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000

Overdrive 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000

Discovery Education 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$55,000

Creación de capacidad de colaboración entre distritos (G) 5220 (CUE, QCC 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$40,000

Formación profesional vinculada a datos e instrucción (ganancias extra certificadas - - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$53,891

Asistir a las conferencias para desarrollar la capacidad con el equipo para regresar al Distrito (- R&A - 203) 5000-5999: Services

Softchalk 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,954.00

Credly 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,495

Nearpod 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000

Suscripción Infográfica 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0

GoSignMeUp 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,862

Overdrive 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000

Discovery Education 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$55,124

Creación de capacidad de colaboración entre distritos (G) 5220 (CUE, QCC 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$40,000

Formación profesional vinculada a datos e instrucción (ganancias extra certificadas - - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$53,891

Asistir a las conferencias para desarrollar la capacidad con el equipo para regresar al Distrito (- R&A - 203) 5000-5999: Services

		And Other Operating Expenditures Base \$2,900	And Other Operating Expenditures Base \$2,900
		Formación profesional para QCC/Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000	Formación profesional para QCC/Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000
		Materiales para apoyar la formación profesional ligada a datos e instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Base \$28,805	Materiales para apoyar la formación profesional ligada a datos e instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Base \$28,805
		Materiales para apoyar la formación profesional ligada a datos e instrucción - Del reparto de evaluación de pruebas 4000-4999: Books And Supplies Other \$8,360	Materiales para apoyar la formación profesional ligada a datos e instrucción - Del reparto de evaluación de pruebas 4000-4999: Books And Supplies Other \$8,360

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.5 a. Formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), GLAD y personal de apoyo para aumentar el logro de los Estudiantes de Inglés en el dominio del inglés y el dominio de todas las materias.	2.5 a. A lo largo del año, nuestros Especialistas en Instrucción para Estudiantes de Inglés han dirigido Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el Desarrollo del Idioma Inglés y talleres y demostraciones de GLAD. Se proporcionaron suplentes a los maestros para participar en estos eventos. Además, nuestro personal asiste a conferencias durante todo el año para dirigir el trabajo sobre el apoyo a los alumnos EL.	(Programa de Especialista) a. ganancias extra 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$48,095	(Programa de Especialista) a. suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$67,843
b. La capacitación, el apoyo y los materiales de Thinking Maps [Mapas de Razonamiento] para las escuelas preparatorias, con el fin de hacer que el contenido sea más comprensible y permitir que los estudiantes de inglés adquieran el idioma mientras dominan el contenido.	b. Este año tuvimos que rellenar a nuestros Especialistas de	(Programa de Especialista) a. ganancias extra/suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$36,032	(Programa de Especialista) a. gastos de conferencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000
			(Programa de Especialista) b. Costo del consultor para Thinking Maps / CSUF. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$43,850

Instrucción de nivel elemental que no fueron capacitados en el inicio inicial de las fundaciones de Thinking Maps para que puedan convertirse en capacitadores de capacitadores. Las escuelas de educación secundaria fueron invitadas a enviar a los maestros que necesiten capacitación en Thinking Maps a nivel de la fundación para convertirse en capacitadores de capacitadores en sus sitios. Los subsidios no fueron requeridos ya que estos están fuera del personal del aula. Además, desarrollamos una asociación con CSUF para ofrecer el certificado OUSD en alfabetización y capacitación de lectura.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.6 a. Proporcionar recursos y servicios complementarios para apoyar el logro académico de EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	2.6 a. Apoyamos nuestro programa de doble inmersión en mandarín con recursos curriculares suplementarios para apoyar la alfabetización en mandarín y otras experiencias de divulgación cultural. También proporcionamos un tiempo adicional para que nuestros maestros de inmersión dual se reunieran con nuestros especialistas de instrucción para trabajar en la planificación del currículo. Cada escuela tiene un asesor de EL que asiste a las reuniones después de la escuela con nuestro Coordinador de EL	(Programa de Especialista) a. ganancias extra/suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$65,473	(Programa de Especialista) a. suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,723
b. Servicios y recursos adicionales proporcionados por los Coordinadores en Responsabilidad y Programas Especiales para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal.		(Programa de Especialista) a. suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$23,000	(Programa de Especialista) a. suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$16,215
		(Programa de Especialista) b. coordinadores 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$278,542	(Programa de Especialista) a. ganancias extra para los asesores de EL 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$33,849

	para dirigir el trabajo de logro académico de los EL en cada uno de sus sitios. b. Los coordinadores trabajaron un programa de 12 meses para crear formación profesional, desarrollar programas para apoyar a nuestros alumnos de bajos ingresos y facilitar la evaluación de idioma obligatoria del estado para todo el distrito. Además, tenemos salarios para el Coordinador EL y el 50% del Coordinador de Servicios de Apoyo al Aprendizaje. Este año, durante una parte del año, nuestra Coordinadora de Servicios de Apoyo al Aprendizaje se convirtió en la Directora Administrativa interina para cubrir a la Directora Administrativa actual mientras ella actuaba como Directora Ejecutiva interina de Educación Primaria. El estado interino termina el 30 de junio.		(Programa de Especialista) b. coordinadores 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$305,399
--	--	--	--

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.7 Utilizar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como el monitoreo universal y el monitoreo del progreso en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Next, para respaldar la implementación de estándares estatales y las mejores prácticas.	2.7 Se utilizó DIBELS Next para medir las habilidades de alfabetización de los alumnos de primaria y diagnosticar áreas de necesidad, para que se pudieran implementar intervenciones dirigidas.	(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$33,000	(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$28,860

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.8 Proporcionar formación profesional a los maestros que mejorarán sus prácticas de instrucción y desarrollarán habilidades del siglo 21 en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Artes Lingüísticas en Inglés y Estudios Sociales.	2.8 Los maestros recibieron capacitación profesional a lo largo del año en varios temas, entre ellos, Write from the Beginning [Escribir desde el principio], el nuevo currículo de artes lingüísticas inglés (K-12) y el currículo de educación secundaria de ELD, el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y los hábitos mentales matemáticos, Thinking Maps y el uso de las matemáticas. Datos de evaluación para conducir la instrucción. Los maestros y administradores asistieron a conferencias, incluidas las que apoyan la instrucción de matemáticas y la integración de la tecnología.	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$85,810 (Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,918	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$80,807 (Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,590

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.9 Proporcionar servicios de apoyo para maestros de matemáticas para mejorar la instrucción a través de la incorporación de habilidades del siglo 21, instrucción explícita de idiomas y estrategias para la diferenciación. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, pero especialmente para los	2.9 Se capacitaron Especialistas en Instrucción de matemáticas se y brindo capacitación y apoyo a maestros y administradores para mejorar la instrucción de matemáticas. También se proporcionaron secciones para clases de apoyo de matemáticas. Se compraron licencias de Imagine Math (anteriormente Think Through Math) como apoyo	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$389,575 (Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$31,000	(Currículo) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$399,983 (Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$35,008

jóvenes EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

suplementario para aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito Escolar Unificado de Orange continúa enorgulleciéndose de ser un distrito de excelencia en gran parte debido al excelente personal. El personal, los maestros y los administradores trabajan diligentemente para proporcionar un entorno de aprendizaje riguroso y atractivo para la diversa población de alumnos a los que servimos. La Meta 2 está directamente relacionada con el apoyo al personal al brindar oportunidades para el crecimiento profesional a través de capacitaciones y recursos para brindar un programa integral PreK-12. Los maestros continúan implementando nuestra nueva adopción de artes del lenguaje y se basan en las mejores prácticas actuales como GLAD. Thinking Maps y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos, especialmente a los alumnos del idioma inglés (acciones 2.5 y 2.8). Usando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), todo el personal, incluida la educación especial, apoya las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los alumnos dentro del entorno escolar. El personal de educación especial capacita y colabora con especialistas educativos en estrategias basadas en la investigación, metodologías curriculares y estrategias de compromiso y comportamiento para crear un ambiente de aprendizaje que satisfaga las necesidades de los alumnos de educación general y especial (acción 2.2). Además, apoyan el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para maestros de aula para que todos los alumnos puedan acceder al currículo. Continuamos desarrollando la capacidad de los maestros en el lenguaje de Thinking Maps. Proporcionar apoyo para conferencias nos permite mejorar la oportunidad de aprendizaje profesional de las sesiones al proporcionar recursos alineados. Los Servicios de tecnología crean programas de formación profesional y recursos para maestros y alumnos que apoyan la integración de tecnología basada en estándares que apoyan las iniciativas del distrito (acción 2.4). Se proporcionan días modificados en cada sitio para permitir colaboraciones flexibles y estructuradas de la comunidad de aprendizaje profesional. Esto es particularmente crucial para nuestras dos escuelas de inmersión en dos idiomas que requieren un PD aún más extenso para desarrollar y diseñar lecciones en dos idiomas. La expansión continua de los programas de inmersión en dos idiomas a grados adicionales requiere el apoyo del personal docente en los sitios escolares seleccionados (acción 2.6).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los resultados en el Panel de la Escuela de California en Artes Lingüísticas en Inglés indican que nos mantenemos a .1 punto de lograr el "Verde". Este es el mismo que el resultado del año pasado, lo que indica un cambio cero. El indicador de matemáticas muestra que estamos a 21.3 puntos de "Verde", sin embargo, tuvimos un aumento de 2.6 puntos. Estos datos reflejan la necesidad de continuar con las prácticas actuales en ELA, específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés que están en el "Naranja" para ELA y Matemáticas. Estimamos que este grupo demográfico continuará creciendo en los próximos años, por lo que la atención a

la adquisición y aplicación del idioma es particularmente significativa (acción 2.8). Nuestros puntajes de matemáticas demuestran la necesidad de refinar las prácticas y continuar brindando formación profesional para que nuestros maestros apoyen mejor a nuestros alumnos en esta área (acción 2.9). Los maestros reciben capacitación sobre estrategias para técnicas académicas, socioemocionales y de comportamiento que les permiten crear entornos de aprendizaje de apoyo en los que los alumnos con necesidades especiales pueden recibir acceso al currículo básico (acción 2.2). Estamos refinando y mejorando nuestras prácticas MTSS para desarrollar un programa más coherente tanto en ELA como en Matemáticas. Nuestro departamento de Tecnología Educativa contribuye al éxito académico a través de programas que continúan impactando la instrucción del maestro con un enfoque personalizado para escuelas, maestros y alumnos. Los especialistas en instrucción para la tecnología contratada para las escuelas pudieron apoyar los laboratorios de computación y la tecnología en el aula y permitieron a los alumnos participar en intervenciones en línea de manera constante. Debido al apoyo adicional, la mayoría de las escuelas están utilizando efectivamente Google Classroom y tienen tecnología integrada en el contenido para el aprendizaje del siglo 21. Esto permite un programa riguroso para todos los alumnos, incluidos los jóvenes de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza temporal.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En nuestras respuestas de la encuesta LCAP del personal este año, se observó que el personal creía que se necesita apoyo para la implementación de los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Entonces, en la acción 2.1, hemos incluido el 50% del salario para el Maestro de Ciencias en Asignación Especial, que es además de lo que originalmente se presupuestó en esta meta. La experiencia de este maestro será integral en el despliegue del NGSS. En la acción 2.5, tuvimos un gasto adicional en honorarios de consultores para apoyar nuestra formación profesional en el ámbito de la alfabetización fundamental a través de una asociación con Cal State Fullerton (CSUF, por sus siglas en inglés). Esta asociación proporciona a un grupo de maestros la capacitación necesaria para obtener su certificado de alfabetización y capacitación en lectura o un certificado de alfabetización y enseñanza de lectura. Dentro de la acción 2.4, existen fluctuaciones nominales debido a cambios en el contrato o en el costo del producto, además de un aumento salarial que ocurrió al comienzo del ciclo escolar 2017-18.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Meta 2 enfatiza la creación e implementación del aprendizaje del siglo 21 en todo nuestro distrito. Esto implica prácticas de enseñanza que se alinean con los marcos actuales al tiempo que combina la tecnología con las lecciones para involucrar a los alumnos en el aprendizaje. Todos nuestros sitios incorporan computadoras portátiles y/o tabletas en la instrucción diaria y muchos mantienen una proporción de 1:1. Algunos de nuestros sitios han comenzado una iniciativa para llevar a casa a fin de aumentar el acceso y la equidad de los alumnos de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza temporal a los contenidos académicos después del horario escolar. Los datos del Tablero Escolar California indican que existe una brecha de rendimiento para los jóvenes de bajos ingresos (ELA 35.9 puntos por debajo del nivel 3 y matemáticas 59 puntos por debajo del nivel 3) y los estudiantes de inglés (ELA 41 puntos desde el nivel 3 y 62.7 puntos por debajo del nivel 3). Nuestra meta es cerrar esa brecha brindando apoyos y recursos para mejorar el aprendizaje mediante la creación de un entorno más atractivo mediante el uso de herramientas digitales y la instrucción en grupos pequeños. Nuestros alumnos con discapacidades están en "Rojo" tanto para ELA como para matemáticas (ELA 82.1 puntos por debajo del nivel 3 y matemáticas 103.4 puntos por debajo del nivel 3), por lo que es crucial que sigamos brindando formación profesional a nuestros maestros y administradores para que esta población Puede tener igualdad de oportunidades para triunfar en la

escuela. Vemos que nuestro énfasis en MTSS proporcionará una tabla de lanzamiento para el éxito de este subgrupo. Además, la prioridad es proporcionar experiencia especializada en instrucción para ingresar a las aulas y brindar capacitación especializada a nuestros maestros de educación especial que trabajan con nuestros alumnos con diferentes niveles de necesidad. Específicamente en matemáticas, hemos demostrado la necesidad de formación profesional para brindar capacitación más explícita sobre cómo enseñar los estándares utilizando nuestro currículo, especialmente en nuestras escuelas secundarias, ya que siguen adaptándose a un currículo recientemente adoptado y se han trasladado a las matemáticas integradas. Nuestra necesidad general de aumentar nuestras prácticas educativas en matemáticas en todo el distrito para fomentar un mayor rendimiento estudiantil sigue siendo evidente en los resultados de nuestro Tablero Escolar de California.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Condiciones de Aprendizaje

Todos los alumnos tendrán acceso a los cursos y programas del Siglo 21, los cuales mejoran las oportunidades universitarias y profesionales, como el Avance a Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los cursos en línea (incluido la Trayectoria de Matemáticas Acelerada), el Curso de Escritura de Lectura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), La Junta de Educación Superior aprobó los cursos AG, los recursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- * Inscripción al curso AP
- * Participación en el examen AP
- * Porcentaje de alumnos con calificaciones de 3 o más en al menos un examen AP
- * Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G
- * Porcentaje de alumnos que completan una trayectoria CTE.
- * Número de alumnos matriculados en los cursos CTE.
- * Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- * Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * Participación en el programa AVID.
(escuela o grado)
- * # alumnos que participan en programas Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- * # de programas STEM ofrecidos en los sitios
- * # de alumnos que participan en la inscripción de cursos en línea
- * # de alumnos que participan en programas de inmersión dual

Actuales

- * 2935 alumnos - Matriculación en cursos AP.
- * 5150 exámenes tomados - participación en el examen AP.
- * 64% de los alumnos que toman los exámenes con un puntaje de 3 o mejor en al menos un examen AP.
- * 43.8% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.
- * 529 alumnos completando un itinerario CTE.
- * 6908 alumnos matriculados en cursos CTE.
- * El 61% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * 30% de los alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * 24 escuelas primarias y 10 escuelas de educación secundaria participaron en el programa AVID.
- * 7515 alumnos participando en programas VAPA.
- * 46 programas STEM ofrecidos en los sitios. Estos programas incluyen el Proyecto Lead the Way, STEM Train de Paxton Patterson. y Laboratorios de Acción, y Robótica.
- * 1365 alumnos participantes en la matriculación en línea.
- * 300 alumnos participando en programas de inmersión dual.

Planificados

17-18

- * 2,765 alumnos - Matriculación en cursos AP
- * 4,578 exámenes tomados - participación en el examen AP
- * 62.6% de los alumnos que toman los exámenes con un puntaje de 3 o mejor en al menos un examen AP
- * 47.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G
- * 447 alumnos completando una trayectoria CTE.
- * 7500 alumnos matriculados en cursos CTE.
- * 66% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * 36% de los alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionalmente listos para la universidad" en EAP en matemáticas
- * 24 escuelas primarias y 9 secundarias participaron en el programa AVID
- * 5670 alumnos participando en programas VAPA.
- * 44 de los programas STEM ofrecidos en los sitios
- * 657 alumnos participantes en la matriculación en línea.
- * 274 alumnos participando en programas de doble inmersión.

Actuales

Planificados

Referencia

- * 2,745 alumnos - Matriculación en cursos AP
- * 4,573 exámenes tomados - participación en el examen AP
- * 59.6% de los alumnos que toman los exámenes con un puntaje de 3 o mejor en al menos un examen AP
- * 42.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G
- * 427 alumnos completando un itinerario CTE.
- * 6092 alumnos matriculados en cursos CTE.
- * 63% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * El 33% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * 19 escuelas primarias y 9 escuelas de educación secundaria participaron en el programa AVID
- * 5620 alumnos participando en programas VAPA.
- * 41 de los programas STEM ofrecidos en los sitios
- * 652 alumnos participantes en la matriculación en línea.
- * 214 alumnos participando en programas de inmersión dual.

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.1 Apoyo a la oficina de la escuela preparatoria	3.1 Apoyo a la oficina de la escuela preparatoria (1 secretaria de la Colocación Avanzada en la Escuela preparatoria en cuatro escuelas preparatorias integrales)	(Secundaria) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Base \$204,518	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$204,518

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.2 Ofertas de cursos universitarios y profesionales, programas de intervención y recursos, y servicios de programas especializados (intervención académica en línea, AVID). a. Se agregaron secciones de AVID a los horarios para apoyar la preparación universitaria	3.2 Ofertas de cursos universitarios y profesionales, programas de intervención y recursos, y servicios de programas especializados (intervención académica en línea, AVID). a. Se agregaron secciones de AVID a los horarios para apoyar la preparación universitaria	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$148,515	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$149,402
b. El programa de recuperación de crédito en línea y el programa de crédito original de APEX brindan oportunidades a los alumnos en riesgo a recuperar créditos.	b. El programa de recuperación de crédito en línea y el programa de crédito original de APEX brindan oportunidades a los alumnos en riesgo a recuperar créditos.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$95,400	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$112,200
c. Programa de recuperación de créditos en línea de Edmentum para ayudar a los alumnos de poblaciones especiales a recuperar créditos.	c. No renovar el programa de recuperación de créditos en línea de Edmentum para ayudar a los alumnos de poblaciones especiales a recuperar créditos.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$59,288	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.3 Los alumnos tienen acceso a la universidad y al programa en línea de carreras y orientadores. Naviance se utiliza para ayudar a los alumnos en la planificación universitaria y profesional.	3.3 Los alumnos tienen acceso a la universidad y al programa en línea de carreras y orientadores. Naviance se utiliza para ayudar a los alumnos en la planificación universitaria y profesional.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$79,725	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$79,725

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.4 a. Las Exenciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) estarán disponibles para los alumnos, para aumentar la elegibilidad y la preparación para la universidad. Las exenciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) estarán disponibles para los alumnos que deseen tomar los exámenes AP para aumentar su preparación universitaria y la elegibilidad.	3.4 a. Las exenciones AP/IB están disponibles para los alumnos que toman los exámenes AP para aumentar su preparación universitaria y su elegibilidad.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$70,000	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$60,000

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.5 Proporcionar apoyo adicional a sitios específicos para aumentar el	3.5 Proporcionamos 4 secciones en sitios de educación secundaria	(Programa Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated	(Programa Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated

lenguaje académico para los subgrupos de Estudiantes de Inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Agregar mentores de lenguaje académico a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementario en el ciclo escolar 2017-18, en los sitios de educación secundaria de Título I.

para proporcionar Cursos de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) en Canyon, Yorba, Villa Park High y El Modena. Además, proporcionamos 2 secciones de apoyo de Mentoría de Lenguaje Académico en Orange High, Yorba y Portola. Debido a la revisión de nuestras prioridades, este será el último año de apoyo de Mentoría de Lenguaje Académico en tres de nuestros sitios.

Salaries/Benefits Supplemental
\$1,233,856

Salaries/Benefits Supplemental
\$437,478

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.6 Proporcionar oportunidades para los alumnos que los prepararán para la universidad y la carrera, como la diferenciación para alumnos avanzados, AVID, Vital Link, robótica, intervenciones, enseñanza en línea y materiales de apoyo de CTE.	3.6 Los programas como AVID, Curso de Matemáticas Aceleradas, Robótica, ERWC, Art Masters, e intervenciones, estuvieron disponibles para los alumnos. Los maestros recibieron capacitación en AVID, PLTW y diferenciación para alumnos avanzados. La Noche de Ciencia Comunitaria también se llevó a cabo a través de una asociación con Santiago Canyon College.	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$448,217	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$459,632
		(Currículo) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$50,000	(Currículo) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$30,000
		(Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$286,300	(Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$359,663
		(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$40,200	(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$53,400
		(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$210,928	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$131,829

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.7 Mantener el Programa de Conexiones Universitarias. Conexiones Universitarias ayudará a facilitar el proceso de transición de la escuela preparatoria a la universidad proporcionando información y contacto personalizado entre los jóvenes de crianza temporal que se gradúan y los institutos de educación superior comunitarios locales. Se ampliará la mayor colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) y los servicios sociales. El trabajador social a cargo de la transición de adultos asistirá a todas las reuniones para los alumnos de 11vo y 12vo grado. Naviance se integrará de manera más activa en las reuniones AB 216 en la escuela preparatoria para ayudar a orientar la conciencia profesional y universitaria para los alumnos de crianza temporal y alumnos sin hogar. Los atuendos representativos universitarios se entregarán a los alumnos durante las reuniones escolares cuando se analice la planificación universitaria y profesional.	3.7a. El Programa de Conexiones Universitarias continúa apoyando a los alumnos de crianza temporal con la obtención de información sobre el proceso de transición a los institutos de educación superior comunitarios locales y universidades. * Un enfoque adicional este año fue en las tasas de finalización de FAFSA (formularios de ayuda financiera). Todos los jóvenes de crianza temporal de 12vo grado recibieron apoyo adicional para completar la FAFSA. Para la fecha límite, el 86% de los jóvenes de crianza temporal de 12vo grado presentaron su FAFSA. b. El Trabajador Social del Programa de Servicios de Planificación de Transición ha asistido a varias reuniones AB 216 de 12vo grado para una oportunidad más completa y mejorada para discutir la transición entre la escuela preparatoria y la universidad. c. Las reuniones AB 216 han incorporado resultados de datos de Naviance para ayudar con la planificación universitaria y profesional. Copias de los resultados de las evaluaciones compartidas con los equipos de alumnos y del condado.	(SCS) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$200	SCS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$200

d. Se están repartiendo cordones para los alumnos durante las reuniones individuales de AB 216 para los institutos de educación superior comunitarios locales a las que desean asistir.

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.8 Brindar a los alumnos la oportunidad de tomar clases AP a través del programa de Escuelas de Igualdad de Oportunidades que identifica a los alumnos con potencial AP.	3.8 Se le brindó a los alumnos la oportunidad de tomar clases AP a través del programa de Escuelas de Igualdad de Oportunidades que identifica a los alumnos con potencial AP. Para el ciclo escolar nuevo, no continuaremos nuestro contrato con las Escuelas de Igualdad de Oportunidades, ya que no estamos completamente seguros de lo que se debe hacer para aumentar nuestro acceso a nuestros programas AP e IB para nuestros subgrupos específicos.	(Secundaria) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$60,000	(Secundaria) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$50,752

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.9 Proporcionar expansión de ofertas CTE a nivel de educación secundaria.	3.9 Se ofrecieron ofertas ampliadas de CTE (Educación Técnica Profesional) en sitios de educación secundaria. Avanzando hacia el nuevo ciclo escolar, nos centraremos en la calidad de nuestros programas CTE en comparación con la cantidad de trayectorias.	(Currículo/CTE) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,513,027	(Currículo/CTE) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,513,027

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las escuelas preparatorias continuaron recibiendo apoyo para el personal de la oficina adicional para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. El Secretario AP de Escuela Preparatoria asiste haciendo informes de análisis de calificaciones y contactando a los alumnos para aumentar el acceso de los alumnos a APEX (recuperación de créditos), inscripción doble en clases universitarias, clases en línea, ERWC y AVID. Ayudan a identificar a los alumnos que necesitan intervención académica, mediante la ejecución de informes de calificaciones y asistencia, programando reuniones de intervención y el El Equipo de Estudio del Alumno (SST, por sus siglas en inglés). Registran a los alumnos en los talleres AP y en los exámenes AP (acción 3.1). Además, el personal de apoyo de la oficina brindó los servicios en las áreas de clima y cultura escolar, preparación universitaria y participación de los padres. Esto le permitió a la administración del sitio la capacidad de enfocarse en las iniciativas de toda la escuela para apoyar las metas del LCAP.

AVID está creciendo cada año en OUSD. AVID se ofrece en los 7mo-12vo grado, y actualmente se encuentra en 24 de nuestros sitios de primaria. Se ofrecen una o más secciones de ERWC en todas las escuelas de educación secundaria (acción 3.2a). Se proporcionaron secciones para apoyar una multitud de programas de intervención para beneficiar a todos los alumnos, pero específicamente diseñados para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Todas las licencias de APEX se utilizan en toda su extensión para la recuperación de créditos y, de manera limitada, para créditos originales en Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y Salud (acción 3.2b). Las exenciones AP y IB han proporcionado acceso a estos exámenes para los alumnos que necesitan apoyo financiero. El Día de la Junta de Educación Superior se organiza para administrar el SAT o PSAT a los alumnos de educación secundaria sin costo, para aumentar su preparación universitaria y su elegibilidad (acción 3.4).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El acceso de los alumnos a APEX, inscripción dual, clases en línea, talleres de AP, pruebas AP, AVID y ERWC ha aumentado (con la excepción de la recuperación de créditos). El Equipo de Estudio del Alumno (SST, por sus siglas en inglés) atiende a más alumnos y el ausentismo crónico ha disminuido a través de los esfuerzos de intervención de asistencia y refiriendo a los alumnos a SART (Equipo de Revisión de Asistencia del Alumno) (acción 3.2). Nuestros alumnos inscritos en AVID tienen éxito en ser admitidos en la educación superior, y ERWC ha brindado oportunidades para que nuestros estudiantes de inglés los apoyen con el desarrollo del idioma y la competencia (acción 3.2a). Los alumnos de AVID Excel vieron un aumento en su dominio del idioma inglés según lo medido en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y en la Reclasificación para el Dominio del Inglés Fluido (RFEP, por sus siglas en inglés). La Recuperación de Créditos de APEX ha mejorado las tasas de graduación en todas las escuelas preparatoria, sin embargo, la inscripción ha sido baja. APEX PE y la salud han brindado a los alumnos opciones electivas adicionales en 9no grado (acción 3.2b). Naviance estaba disponible para la universidad y la planificación de la carrera. El SAT/PSAT se administró a todos los alumnos el Día de la Junta de Educación Superior (incluido el 8vo grado). La

necesidad financiera ya no es una barrera para el acceso de los alumnos a los exámenes AP, IB y SAT (acción 3.4). OUSD quería asegurarse de que a ningún alumno se le negara el acceso a las evaluaciones universitarias debido a la falta de apoyo financiero. Debido al creciente número de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, todos los sitios recibieron apoyo para aumentar la alfabetización y el lenguaje académico. Encontramos que estas secciones adicionales de apoyo no tuvieron el impacto que anticipamos y no se continuarán en el siguiente ciclo escolar. Las opciones de CTE se expandieron para proporcionar exploración en la universidad y opciones profesionales para alumnos de preparatoria.

Para ayudar a los jóvenes de crianza temporal en el entorno de la escuela preparatoria, Conexión Universitaria (acción 3.7) continuó siendo una parte integral de la asistencia a estos alumnos para que se sientan comprometidos y conectados con la escuela. El programa expone a los jóvenes de crianza temporal a la universidad y a oportunidades postsecundarias. Este año, el Coordinador agregó reuniones para establecer relaciones y brindar información valiosa a los alumnos y sus familias de crianza temporal. Para facilitar la transición de la escuela preparatoria a la universidad, los trabajadores sociales adultos de los jóvenes de crianza temporal asistieron a muchas reuniones para colaborar con las escuelas. Los esfuerzos combinados permitieron a los jóvenes de crianza temporal explorar diferentes opciones disponibles para ellos después de la escuela preparatoria.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los resultados en el Tablero Escolar de California para estudiantes de inglés apoyaron la necesidad de cuatro secciones adicionales de ERWC (acción 3.5) en cada escuela preparatoria integral para aumentar el apoyo para este subgrupo de alumnos. Además, 2 secciones para Mentoría de Lenguaje Académico (acción 3.5) también fueron financiadas para apoyar la adquisición del idioma. El costo excedió el monto presupuestado debido a un aumento salarial negociado retroactivo para los maestros. Debido a la baja inscripción, Edmentum (programa de recuperación de crédito en línea) no se renovará para el ciclo escolar 2018/19. El único programa aún en uso fue para el crédito de recuperación de Life Science, y esto se ha abordado por otros medios (acción 3.2c). Para la acción 3.6 hay algunas diferencias importantes debido al hecho de que se gastó menos en materiales y suministros de lo que se anticipó. También menos en salarios clasificados que lo anticipado debido a la dificultad para encontrar personal para esos puestos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Después de observar el Tablero Escolar de California, el apoyo continuo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es una prioridad. En las artes lingüísticas en inglés, los alumnos EL obtuvieron una calificación baja en estado, 41 puntos por debajo del nivel 3, sin embargo, se "mantuvieron" en "cambio". En el área o matemáticas, los alumnos EL obtuvieron nuevamente una calificación de estado bajo, 62.7 puntos por debajo del nivel 3. Hubo un crecimiento positivo de 1.3 puntos en el cambio, sin embargo, esto todavía dio como resultado un "mantuvieron". El indicador de progreso del estudiante de inglés fue "Verde" con 78.2% en "estado" y un 2.5% positivo en "cambio". Este es un punto culminante para nuestro distrito y planeamos continuar usando los fondos de la LCFF para apoyar el progreso de este subgrupo. Los estudiantes de inglés necesitan niveles y apoyos para estar listos para la universidad y la carrera profesional al momento de graduarse de OUSD (acciones 3.2, 3.3, 3.5, 3.6). La colaboración se produce entre todos los departamentos para garantizar que los maestros reciban la formación profesional que necesitan para satisfacer las necesidades no solo de nuestros estudiantes de inglés generales, sino también de nuestros alumnos recién llegados y Estudiantes de

Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Continuamos ampliando los recursos y servicios para jóvenes de crianza temporal para alentar la asistencia a la universidad después de la escuela preparatoria (acción 3.7). Sabiendo que nos estamos enfocando en preparar a nuestros alumnos para la universidad, la carrera y la preparación para la vida, hemos agregado una métrica para medir el crecimiento en la inscripción en nuestros programas de doble inmersión en mandarín y español. Una vez que nuestros alumnos alcancen el nivel secundario, comenzaremos a rastrear la cantidad de sellos de alfabetización bilingüe que se han obtenido. Para el próximo año, la acción 3.8 se modificará debido a la no renovación de nuestro contrato con las Escuelas de Igualdad de Oportunidades, ya que estamos bien encaminados hacia un mayor acceso a los cursos AP e IB por parte de nuestros subgrupos específicos. Para nuestro programa CTE (acción 3.9), buscaremos alinear los caminos según los patrones de asociación de la escuela preparatoria y desarrollaremos caminos estratégicos y exitosos de CTE a partir del próximo año. Hemos crecido tanto en los últimos años, que ahora necesitamos tiempo para refinar nuestras ofertas para asegurarnos de que tenemos trayectorias completas en todos nuestros sitios.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Resultados del Alumno
Los alumnos demostrarán un mayor logro estudiantil en todas las materias: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, tecnología, ciencias sociales, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), idiomas mundiales y Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- * Porcentaje de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” para ELA
- * Porcentaje de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” en matemáticas
- * Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.
- * Porcentaje de alumnos que completan una trayectoria CTE.
- * Número de alumnos que participan en los cursos CTE.
- * Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en ELA.
- * Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * Porcentaje de alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según se define en 5 de 6 estándares de aptitud física) en 5to, 7mo y 9no grado.
- * Porcentaje de alumnos que pasan los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte).
- * Porcentaje de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” para Lexile según lo medido por Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés).
- * Porcentaje de alumnos que muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por el Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- * Porcentaje de alumnos reclasificados para dominar el inglés fluido.
- * Indicador de progreso del estudiante de inglés en el Tablero Escolar de California.

Actuales

- * 54% de los alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” para ELA.
- * El 42% de los alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” en matemáticas.
- * 43.8% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.
- * 529 alumnos completando una trayectoria CTE.
- * 6908 alumnos que participan en los cursos CTE.
- * El 61% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * 30% de los alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * Los alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según lo definido para ser 5 de 6 estándares de aptitud física) en
Grado 5 - 45.2%
Grado 7 - 63.6%
grado 9 - 57%
- * El 64% de los alumnos aprueban los exámenes AP con un 3 o más.
- * 51% de los alumnos que alcanzaron el nivel “cumplido” y “superado” por Lexile, según lo medido por el Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés).
- * El 65% de los alumnos muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por el CELDT.
- * Reclasificar el 16% de nuestros Estudiantes de Inglés para dominar el inglés con fluidez.
- * Indicador de progreso del alumno de inglés en el estado del Tablero Escolar de California de 78% y cambio de + 2.5% (Verde).

Planificados

17-18

- * 57% de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” para ELA
- * 44% de los alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” en matemáticas
- * 47.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G.
- * 447 alumnos completando una trayectoria CTE.
- * 7500 alumnos participantes en cursos CTE.
- * 66% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * 36% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * Los alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según lo definido para ser 5 de 6 estándares de aptitud física) en
Grado 5 - 50.1%
Grado 7 - 64.9%
Grado 9 - 68.7%
- * 62.6% de alumnos que pasan los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte).
- * 49% de los alumnos que alcanzaron el nivel “cumplido” y “superado” para Lexile según lo medido por Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés).
- * 68.4% de alumnos que muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés, según lo medido por el CELDT.
- * Reclasificar el 15% de nuestros estudiantes de inglés para dominar el inglés con fluidez.
- * Indicador de progreso del alumno de inglés en el estado del Tablero Escolar de California de 75.2% y cambio de + 0.5% (Verde).

Actuales

Planificados

Referencia

- * 54% de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” para ELA
- * 41% de los alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “superado” en matemáticas
- * 42.2% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.
- * 427 alumnos completando una trayectoria CTE.
- * 6092 alumnos participantes en cursos CTE.
- * 63% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * 33% de los alumnos estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * Los alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según lo definido para ser 5 de 6 estándares de aptitud física) en el grado 5 - 47.1%
Grado 7 - 61.9%
Grado 9 - 65.7%
- * 59.6% de alumnos aprobaron los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte).
- * 46% de los alumnos que alcanzaron el nivel “cumplido” y “superado” para Lexile según lo medido por el Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés).
- * 65.4% de alumnos que muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por el CELDT.
- * 17.6% de alumnos reclasificados para dominar el inglés fluido.
- * Indicador de progreso del alumno de inglés en el estado del Tablero Escolar de California de 74.7% y cambio de + 0.6% (Amarillo).

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.1 Acceso de los alumnos a los servicios de intervención y apoyo académico (recuperación de créditos, iSchool, escuela de verano y apoyo de aprendizaje extendido).	4.1 Acceso de los alumnos a los servicios de intervención y apoyo académico (recuperación de créditos, iSchool, escuela de verano y apoyo de aprendizaje extendido).	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$199,855	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$148,903
a. La recuperación de créditos se ofrecerá como una intervención para apoyar a los alumnos en riesgo que necesitan recuperarlos.	a. La recuperación de créditos se ofrece como una intervención para apoyar a los alumnos en riesgo que necesitan recuperarlos.	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$561,149	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$550,000
b. El programa de la escuela de verano se ofrecerá a todos los alumnos que necesiten oportunidades de intervención, recuperación de créditos y aceleración.	b. El programa de la escuela de verano se ofrece a todos los alumnos que necesiten oportunidades de intervención, recuperación de créditos y aceleración.	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$365,925	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$424,150
c. Las secciones de intervención se ofrecerán durante el día escolar para apoyar a los alumnos en riesgo.	c. Las secciones de intervención se ofrecen durante el día escolar para apoyar a los alumnos en riesgo.	(Servicios Educativos) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$445,972	(Servicios Educativos) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$400,028
d. Las secciones se agregarán en intervención, éxito académico y apoyo de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). (RTI / enseñanza compartida)	d. Las secciones se mantuvieron en sitios de educación secundaria para la intervención, el éxito académico y el apoyo de SBAC. (RTI / co-enseñanza)		

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.2 Se implementan reuniones del Equipo de Apoyo Académico de Colaboración Primaria (CAST, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos y planificar las intervenciones necesarias de los alumnos y la formación del personal.	4.2 A cada escuela primaria se le proporcionan fondos para ofrecer tiempo de maestro suplente a los maestros del salón para que se reúnan con el Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) con un mínimo de 3 veces por año para monitorear el progreso de los alumnos y proporcionar las intervenciones necesarias como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	(Primaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$78,098	(Primaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$70,407

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.3 Proporcionar servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (costo del programa y el servicio), incluido el Centro de Evaluación de Idiomas.	4.3 a. Salarios para empleados de evaluación del centro de evaluación de idiomas y secretaria, 25% del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para medición educativa, secretario categórico y técnicos. Además, una parte del salario del Director Administrativo se pagó de la LCFF. Durante el año, el Director Administrativo fue trasladado a otro departamento para cubrir una apertura. Por lo tanto, los datos reales para certificados muestran un excedente de fondos. Para el ciclo escolar 18-19 años el Director volverá a reanudar sus tareas, pero también tendrá supervisión	(Programa Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$223,564 (Programa Especial) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$381,834	(Programa Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$80,494 (Programa Especial) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$383,646 (Programa Especial) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$37,583

de algunos sitios de primaria como parte de un plan de reorganización del distrito.
b. Suministros comprados para respaldar la operación de nuestro apoyo centralizado del programa EL.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.4 Costos operativos indirectos para apoyar el Centro de evaluación de idiomas, programas especiales, departamentos y sitios escolares.	4.4 Los costos indirectos para los fondos suplementarios de la LCFF incluyen los costos operativos no incluidos en las acciones enumeradas en el LCAP.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$663,165	(Programa Especial) 7000-7439: Other Outgo Supplemental \$650,127

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.5 Asignación de sitio escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y costos indirectos.	4.5 A las escuelas se les asignaron fondos que cubren principalmente: enlaces con la comunidad, maestros de recursos, materiales de instrucción, tecnología, formación profesional, educación para padres, software, libros, suplentes y ganancias adicionales para tutoría.	(Sitios Escolares) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$2,067,170	(Sitios Escolares) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,710,879
		2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$832,994	(Sitios Escolares) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$586,276
		(Sitios Escolares) Suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$293,348	(Sitios Escolares) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$804,833
		(Sitios Escolares) equipment 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$267,125	(Sitios Escolares) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$462,552
		(Sitios Escolares) Conferencias, imprenta, transporte, admisión, franqueo postal. 5000-5999:	(Sitios Escolares) 5000-5999: Services And Other Operating

		Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$82,236	Expenditures Supplemental \$91,702
		(Sitios Escolares) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$20,624	(Sitios Escolares) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$17,595

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.6 a. Ampliar los programas de preescolar y TK para ayudar a los alumnos a prepararse mejor para la escuela. Fondos para materiales, personal y formación profesional.	4.6 a. Los fondos se utilizaron para proporcionar suministros de instrucción a nuestro programa actual de TK. Además, estamos planeando ofrecer TK expandido para el ciclo escolar 18-19. Esto incluirá dos maestros para abrir dos sitios más, así como un Maestro de Asignación Especial para proporcionar el apoyo necesario a los sitios regionales de TK.	(Primaria) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$47,428	(Primaria) a. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$45,015
b. Financiar al Secretario Superior para preescolar.	b. Se continuó financiando el secretario superior	(Primaria) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$48,009	(Primaria) b. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$46,982
c. Coordinador de fondos, preescolar estatal.	do. Continuar financiando una parte de nuestro coordinador de nuestro preescolar estatal.	(Primaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$103,712	(Primaria) c. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$108,138

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.7 Mantener los recursos para jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar (útiles escolares). Todos los alumnos de	4.7 Los jóvenes de crianza temporal fueron otorgados Chromebooks y calculadoras científicas para apoyar la igualdad	(SCS) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,500	(SCS) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,500

crianza temporal y sin hogar tendrán acceso a calculadoras científicas y Chromebooks. Continúe comprando atuendos del espíritu escolar (camisetas con logotipo) para que los jóvenes de crianza temporal entrantes lo puedan usar en su primer día de clases.

de acceso al currículo. A los alumnos se les ofreció ropa de espíritu escolar al momento de inscribirse en su nueva escuela en OUSD. Otros suministros necesarios como carpetas, cuadernos, bolígrafos y carpetas fueron comprados para los jóvenes de crianza temporal necesitados.

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.8 Proporcionar capacitación, planificación y apoyo para una implementación efectiva de los Estándares Académicos Estatales y de ELA, Alfabetización en el área de contenido de Estudios Sociales y Ciencias, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, escritura (Escribiendo Desde el Principio [Writing from the Beginning]), intervención y diferenciación, así como Proyección Universal de las matemáticas y ELA.	4.8 La capacitación, el tiempo de planificación y el apoyo se brindaron a los maestros en una variedad de áreas temáticas, incluyendo artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, educación física, idiomas mundiales y educación técnica profesional. Esto incluyó capacitación en diferenciación y evaluación.	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$63,988 (Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$17,500	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$64,529 (Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,100

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.9 Financiar el apoyo de intervención para las escuelas, centrándose en las necesidades de los alumnos EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en el área de MTSS. (Maestros de RTI)	4.9 Maestros de RTI en sitios que no pertenecen al Título 1 para desarrollar e implementar MTSS para alumnos EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Esto incluye trabajar con los maestros para desarrollar apoyos ELD integrados	(Programa Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$900,854	(Programa Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$986,072

a través de instrucción en grupos pequeños. Debido a un ajuste en las prioridades de gasto, este será el último año de los maestros de RTI, por lo tanto, estamos suspendiendo esta acción.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.10 Proporcionar un programa atlético integral para complementar los programas académicos en las escuelas secundarias.	4.10 Se completaron tres temporadas de deportes para escuelas secundarias (fútbol, voleibol, fútbol de bandera, baloncesto, atletismo). Aproximadamente 75 alumnos por temporada de deporte por escuela han participado. Este programa afecta directamente a 675 atletas alumnos de Escuela Secundaria e indirectamente afecta a todo el plantel ayudando a crear una cultura de conexión. En el futuro, estaremos fortaleciendo nuestras ofertas de deportes de verano en nuestras escuelas preparatorias también a través de fondos suplementarios.	(Ath/Act.) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$120,630	(Ath/Act.) Atletismo de la Escuela Secundaria 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$91,626
		(Ath/Act.) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$18,361	(Ath/Act.) Atletismo de la Escuela Secundaria 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$14,322
		(Ath/Act.) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$12,553	(Ath/Act.) Atletismo de la Escuela Secundaria 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$12,553
		(Ath/Act.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$56,427	(Ath/Act.) Atletismo de la Escuela Secundaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$75,600
			(Ath/Act.) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$51,367

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.11 Proporcionar tiempo de formación, apoyo y planificación profesional a los maestros en la integración del arte y las prácticas CTE/STEM.	4.11 Se brindó tiempo de formación profesional, apoyo y planificación a los maestros sobre la integración del arte y las prácticas CTE/STEM. Los fondos para el salario para TOSA, STEM del siglo 21 y Arts Integration se agregaron a esta acción.	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$30,971 (Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,733	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$155,544 (Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,000

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.12 Extender el año laboral del coordinador en Educación Especial. Para apoyar a las poblaciones especiales durante el verano.	4.12 El coordinador de educación especial apoya la capacitación y la implementación del programa durante el verano.	(Educación Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$14,350	(Educación Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$15,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los alumnos en 8vo-12vo grado recibieron apoyo adicional en las áreas de intervención y apoyo académico, tanto durante el ciclo escolar como en el verano. Los alumnos deficientes en créditos (educación secundaria) se inscribieron en los programas de recuperación de créditos a la hora del almuerzo y después del horario escolar, y al personal adicional se le pagaron ganancias adicionales para apoyar el aprendizaje de los alumnos y monitorear el progreso. La recuperación de créditos, a través de APEX, se ofrece en el verano a los alumnos con deficiencias de crédito durante el ciclo escolar, sin embargo, la asistencia al curso fue baja (acción 4.1a). Durante el verano, se utiliza un programa integral, que incluye inscripción dual y clases en línea en Salud y Educación Física para brindar oportunidades de aceleración (acción 4.b) y aumentar la preparación universitaria y profesional. Las secciones en intervención también se ofrecen durante el día escolar para apoyar a los alumnos en riesgo (acción 4.1c), incluida RTI / enseñanza compartida (acción 4.1d).

Para apoyar el éxito de los jóvenes de crianza temporal matriculados en OUSD, los alumnos recibieron suministros y mochilas para ayudarles con el acceso al currículo. Se les asignó un Chromebook para participar con el contenido académico después del horario escolar y al alumno entrante de 9no grado se le dio ropa de espíritu escolar para ayudarlos a sentirse conectados y fomentar el compromiso. Esto contribuye a un sentimiento de pertenencia en un clima escolar positivo (acción 4.7). El departamento de educación especial ha determinado que apoyar a los alumnos, maestros y asistentes durante el verano es una prioridad para el éxito de los alumnos con discapacidades. Un coordinador del programa trabaja con el personal para ayudar a los alumnos con trastornos comunicativos y autismo. El calendario de doce meses es necesario para completar las evaluaciones durante los meses de verano para mantener al distrito en cumplimiento (acción 4.12).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Con el fin de cerrar la brecha de rendimiento, a los alumnos de educación secundaria se les ofreció apoyo académico que brindó oportunidades de aprendizaje extendido. Los alumnos que carecían de créditos pudieron recuperarlos y avanzar hacia la graduación. La financiación de la LCFF proporcionó secciones adicionales durante el día escolar para apoyar las intervenciones dirigidas hacia el mejoramiento académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional (acción 4.1).

Los alumnos están remediando sus deficiencias de crédito de manera oportuna, lo que los mantiene en el buen camino para la graduación. Esto se evidencia en la clasificación "Azul" en el índice de graduación en el Tablero Escolar de California. Los orientadores vigilan de cerca a los alumnos para asegurar un progreso oportuno (acción 4.1a). La recuperación de créditos se ofrece en la escuela de verano, utilizando APEX, para hasta 200 licencias por escuela preparatoria. Todos los alumnos pueden completar el requisito de salud a través de la salud en línea. La educación física en línea se ofrece en el verano y durante el ciclo escolar (acción 4.1b). Se ofrecieron secciones de intervención y enseñanza compartida en todas las escuelas de educación secundaria, algunas para asistencia y otras para apoyo en matemáticas (acción 4.1c y d). El Coordinador del programa asignado al calendario de 12 meses puede capacitar y apoyar al personal para que los alumnos de educación especial tengan más acceso al entorno menos restrictivo. Además, los avances en las metas del Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés) se deben, en parte, a la mayor capacitación que el coordinador del programa brinda al personal (acción 4.12). Aunque este subgrupo aún está por debajo de "Todos" los alumnos en los indicadores académicos de ELA y Matemáticas, están a la par con "Todos" los alumnos en cuanto a los índices de suspensión y graduación debido a los apoyos proporcionados en las metas y acciones en nuestro LCAP.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los fondos presupuestados para apoyo académico y las secciones de intervención se gastaron en su totalidad. La formación profesional, el apoyo y el tiempo de planificación para los maestros en la integración del arte y las prácticas CTE/STEM superaron los fondos anticipados, al igual que el costo para los maestros de Rtl. Los fondos para el sueldo de TOSA, STEM del siglo 21 y Arts Integration se agregaron a esta meta. Debido a la reorganización de los directores para cubrir una vacante en la oficina del Director Ejecutivo, se produjo un impacto en el presupuesto (acción 4.3). Para 2018-19, el Director administrativo regresará al departamento y será elevado a Director Ejecutivo para supervisar 13 sitios de primaria. Los puestos actuales de los Directores Ejecutivos de

Educación Primaria y Secundaria están siendo eliminados y se implementará una reorganización de los deberes dentro de la división de Servicios Educativos para aumentar el apoyo del sitio escolar. Además, los maestros de Respuesta a la Intervención en acción 4.9 finalizarán este año. Sobre la base de los aportes de las partes interesadas, hemos vuelto a priorizar el uso de esos fondos para apoyar nuestras otras prioridades establecidas. Para la acción 4.1 tenemos fluctuaciones entre los gastos presupuestados y los datos reales estimados debido a que los costos son todos los salarios de las secciones para maestros de educación secundaria. Cuando planificamos el presupuesto en la primavera, utilizamos un costo salarial promedio para la planificación. Una vez que contamos con el personal de una sección, a veces el costo es menor o mayor dependiendo de quién se contrata para esa sección. Además, tuvimos aumentos salariales para nuestro personal certificado al comienzo del ciclo escolar, lo que también afectó los montos en dólares que no se planificaron cuando se aprobó el LCAP. La Acción 4.5 explica los fondos que los sitios recibieron para ejecutar sus planes escolares. Desde la primavera, cuando comenzó la planificación hasta la aprobación final por parte de la junta directiva de sus planes escolares en diciembre, muchas veces los directores han reorganizado las prioridades de gasto según lo indican sus consejos escolares y se basan en las necesidades indicadas a través de los datos y los aportes de las partes interesadas. Por lo tanto, anticipamos que cada año esto se reflejará en nuestro LCAP como una fluctuación que es inevitable. En la acción 4.10 tenemos algunas diferencias en el costo debido al aumento en los costos de transporte debido a que más alumnos participan en el programa. También tenemos un costo adicional agregado para cubrir el apoyo para un programa de deportes de verano en la escuela preparatoria al hacer que nuestros directores atléticos trabajen durante el verano. En la acción 4.11, los gastos anticipados son más altos debido a la suma del salario de un maestro en una asignación especial para apoyar nuestros programas de Artes Visuales y Escénicas y STEM, ambos programas para aumentar el compromiso de nuestros alumnos.

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los resultados del Tablero Escolar de California indicaron que nos "mantuvimos" tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, lo que dio como resultado que ELA sea .1 punto por debajo del nivel 3 y que las matemáticas sean 21.3 puntos por debajo del nivel 3. Claramente, las matemáticas son un área de enfoque para nuestro distrito en sitios primarios y secundarios. Estos resultados y una exploración más profunda en subgrupos crearon la reflexión y el diálogo con respecto a las intervenciones, prácticas y estrategias para apoyar a nuestros alumnos, particularmente en el área de matemáticas. Los fondos de la LCFF se siguen utilizando para apoyar a los Equipos de Apoyo Académico de Colaboración (CAST, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas primarias (acción 4.2) para intervenir antes para evitar una disminución continua de los académicos. Este año, hemos comenzado a volver a visitar y reflexionar sobre nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a las necesidades emocionales y académicas y sociales de todos nuestros alumnos. Hemos disminuido la cantidad de alumnos que se refieren a educación especial al implementar intervenciones que se alinean con las necesidades específicas de los alumnos individuales, diseñadas e implementadas por un equipo colaborativo de maestros y personal de apoyo. Todas las escuelas brindan tiempo de instrucción adicional a través de tutorías, ya sea antes, durante el almuerzo o después de la escuela, para abordar áreas específicas de preocupación en un entorno de grupos pequeños. Nuestros alumnos con discapacidades, en particular, tuvieron dificultades en el área de matemáticas, al recibir "Rojo" en el Tablero. Esto ha llevado al departamento de Educación Especial a trabajar diligentemente para mejorar nuestro modelo de educación inclusiva para brindar oportunidades adicionales para estos alumnos. Todos los maestros de educación inclusiva han sido capacitados en UDL, manejo del comportamiento y adaptaciones y recomendaciones para SBAC (acción 4.12) y, junto con sus compañeros de educación general, están implementando Wonders for

English Language Arts. En la acción 4.10, nos hemos centrado en la construcción de un programa de deportes de la escuela secundaria para involucrar a los subgrupos significativos que luchan con la conexión escolar. Con la misma idea, mejoraremos nuestro programa de deportes de verano a partir del ciclo escolar 2018-19 a través del uso de fondos suplementarios.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Participación
Meta 5: Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en talleres, actividades, capacitaciones para la participación de las partes interesadas, utilizar recursos y servicios, así como también, aportar información sobre prácticas de toma de decisiones en el Distrito y las escuelas, con énfasis en los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos , Educación Especial, Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal, para convertirse en verdaderos socios en la educación de sus hijos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- * Número de padres que participan en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- * Número de padres que participan en los grupos de enfoque LCAP en los sitios escolares.
- * Participación del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés).
- * Asistencia a los módulos del instituto para padres a nivel del distrito (otoño y primavera)
- * Número de padres que participan en la encuesta de tecnología.

17-18

- * Encuesta LCAP: aumentar la participación de los padres en 100 respuestas.
- * Grupos de enfoque de LCAP en los sitios: Todos los sitios escolares realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad.
- * DAC: 65% de los miembros asistirán a reuniones mensuales de DAC.
- * DELAC: continuar albergando un mínimo de 7 reuniones y mantener la participación de referencia en todas las reuniones
- * Incrementar la participación de los padres en los Institutos de Padres en un 10%.
- * Encuesta tecnológica: Incrementa la participación en la encuesta tecnológica en un 5%.

Actuales

- * Encuesta LCAP: la participación de los padres disminuyó en 112 respuestas (posiblemente atribuida a la longitud de la encuesta). Estaremos buscando modificar la longitud de la encuesta para el próximo año.
- * Grupos de enfoque de LCAP en los sitios: los sitios realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad. Un total de 610 partes interesadas participaron en los grupos focales.
- * DAC: 63% de los miembros asistieron a reuniones mensuales de DAC.
- * DELAC: se organizaron 6 reuniones y se mantuvo la participación de referencia en todas las reuniones.
- * Participación de los padres: un promedio de 52 padres asistió a cada uno de los tres módulos en otoño de 2017. En la primavera de 2017, un promedio de 79 padres asistió a los primeros dos módulos (se llevarán a cabo 4 módulos adicionales desde mediados de abril hasta mayo).
- * Encuesta de tecnología: la encuesta se llevará a cabo en mayo de 2018.

Planificados

Referencia

16-17 * Encuesta LCAP: 2,981 padres respondieron a la encuesta LCAP en línea.

16-17 * Grupos de enfoque LCAP en los sitios: Todos los sitios escolares realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad.

16-17 * DAC: Hay 35 miembros de la comunidad en el Consejo Asesor del Distrito. En promedio, de 20 a 25 personas asisten a cada reunión (promedio de 64%)

16-17 * DELAC: Se realizaron 7 reuniones DELAC entre septiembre de 2016 y mayo de 2017. La asistencia es constante en cada reunión, con aproximadamente 75 personas presentes.

16-17 * Instituto de Padres: un promedio de 75 padres asistió a cada uno de los siete módulos ofrecidos en el otoño de 2016. Un promedio de 40 padres asistió a cada uno de los cuatro módulos ofrecidos en la primavera de 2017.

16-17 * Encuesta de tecnología: 2962 padres participaron en la Encuesta de Tecnología de Distrito Escolar Unificado Orange (OUSD, por sus siglas en inglés).

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5.1 a. Apoyo y servicio de Responsabilidad y Participación: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Participación de alumnos y familias / Fórmula de Financiamiento y	5.1 a. Continuamos empleando un TOSA de tiempo completo que apoya nuestra participación de padres y familias a nivel de distrito. También ha brindado capacitación en el sitio a grupos de padres por invitación de los directores.	(Programa Especial) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$138,791	(Programa Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$116,068

Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)			
b. Software/Recursos LCAP	b. Este año contratamos a Bright Bytes para ayudar en las necesidades de nuestra encuesta de partes interesadas LCAP, así como a producir un panel para compartir nuestros resultados con nuestras partes interesadas. También pagamos Servicios de seguimiento de documentos para utilizar la plantilla LCAP para preparar nuestro documento LCAP. Este año IO también se compró Education para recopilar datos sobre nuestros subgrupos.	(Programa Especial) b. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$65,000	(Programa Especial) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$89,450

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5.2 a. Capacitación para padres, talleres, actividades (liderazgo, participación y motivación universitaria y profesional y capacitación del consejo escolar)	5.2 a. Las capacitaciones para padres se llevaron a cabo en varias ocasiones a lo largo del año y fueron coordinadas por nuestro TOSA para la Participación Escolar y las Familias. También se proporcionaron servicios de interpretación, consultores y suministros.	(Programa Especial) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$9,038	(Programa Especial) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$31,886
b. Los orientadores de salud mental, los psicólogos, las enfermeras y el personal de educación especial continúan brindando capacitación a los padres para aumentar la participación de los padres (es decir, conciencia sobre la discapacidad, capacitación en comportamiento social/emocional, estrategias de participación de los alumnos).	b. Orientadores de salud mental, psicólogos, enfermeras y personal de educación especial brindaron capacitación y consultas a los padres sobre la conciencia de la discapacidad. Estrategias socioemocionales y de compromiso estudiantil.	(Programa Especial) b. Costo ya incluido en 4.5. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental 0	(Programa Especial) b. 0
	c. El personal apoyó la participación de los padres y el	(Programa Especial) c. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$38,842	(Programa Especial) c. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$47,038

c. Apoyo adicional del personal para programas de educación especial.

acceso a la información a través de la traducción en las reuniones.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5.3 Programa de Foster Connections. Continuar celebrando reuniones mensuales para padres de crianza temporal y cuidadores que tienen hijos de crianza temporal. Foster Connections sirve para educar y obtener información de los padres de crianza temporal sobre los programas y servicios dentro del Unificado Orange. Las metas del programa son la educación, la creación de redes, el apoyo, el compromiso y la adquisición de comentarios de las partes interesadas. El intérprete estará disponible en cada reunión, si es necesario.	5.3 Se llevaron a cabo reuniones mensuales de Foster Connections (excepto en diciembre y junio) en la oficina del distrito. Los padres de crianza temporal y los cuidadores asistieron a estos talleres relacionados con temas relacionados para ayudar a apoyar la educación de sus jóvenes de crianza temporal. El traductor de español seguirá estando disponible para cualquier padre que solicite asistencia. A partir de esta fecha, no se ha solicitado un traductor, pero sigue estando disponible.	(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$200	(SCS) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5.4 El personal de Servicios Comunitarios y Estudiantiles y el personal de Salud Mental de OUSD se comunican con los padres para discutir y diseñar asistencia/intervenciones para	5.4 Se llevaron a cabo reuniones semanales de colaboración entre el Coordinador de Salud Mental y el personal de Servicios Comunitarios y Estudiantiles para desarrollar planes de intervención para los alumnos y las familias que	(SCS) Sin costo alguno 0	(SCS) Sin costo alguno 0

jóvenes de crianza, McKinney-Vento y jóvenes en riesgo.

estaban en riesgo. La comunicación a los directores y psicólogos escolares ocurrió cuando fue necesario y se brindó apoyo en la escuela. El equipo proporcionó apoyo continuo para los alumnos y las familias necesitadas. Se proporcionaron servicios de salud mental a los alumnos en la escuela y a los padres se les proporcionó información sobre recursos locales.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5.5 Los servicios estudiantiles y comunitarios desempeñan un papel clave en la asistencia para reducir el ausentismo y reducir el absentismo escolar no justificado. Por lo tanto, los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo continuarán reuniéndose con los alumnos, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los alumnos sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria. La formación profesional para el personal escolar continuará proporcionando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, sobresalir académicamente y	5.5 Los servicios estudiantiles y comunitarios desempeñan un papel clave en la asistencia para reducir el ausentismo y reducir el absentismo escolar no justificado. Por lo tanto, los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo continuarán reuniéndose con los alumnos, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los alumnos sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria. La formación profesional para el personal escolar continuará proporcionando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, sobresalir académicamente y	(SCS) Sin costo alguno 0	(SCS) Sin costo alguno 0

participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares. Los padres participan a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visita a domicilio y Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los padres participan en GRIP según sea necesario.

participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares. Los padres participan a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visita a domicilio y Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los padres participan en GRIP según sea necesario.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5.6 Buscar la acreditación del Modelo SARB a través del Departamento de Educación de California	5.6 Se solicitó el Modelo SARB y obtuvo la acreditación del Modelo SARB a través del Departamento de Educación de California.	(SCS) Sin costo alguno 0	(SCS) Sin costo alguno 0

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5.7 Los Servicios de tecnología crearán sistemas que apoyan la comunicación de programas a nivel de distrito que apoyan el aprendizaje de los alumnos.	5.7 El distrito continuó los servicios con la plataforma School Messenger Communications, así como con la aplicación OUSD iOS y Android para el alcance comunitario.	SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,000 La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000	SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,000 La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000

		Cartas de los padres comunicando sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$16,000	Cartas de los padres comunicando sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$16,000
		Cartas de los padres comunicando sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) 7000-7439: Other Outgo Base \$1,957	Cartas de los padres comunicando sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) 7000-7439: Other Outgo Base \$1,957
		Cartas de los padres que se comunican sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) - De la evaluación de la evaluación de la evaluación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$18,298	Cartas de los padres que se comunican sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) - De la evaluación de la evaluación de la evaluación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$18,298

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito Escolar Unificado de Orange continuó haciendo de la colaboración con los padres y las partes interesadas de la comunidad una prioridad para proporcionar un ambiente escolar seguro que conduzca al aprendizaje. Los padres recibieron una variedad de información sobre temas académicos, bienestar social/emocional, preparación para la universidad/carrera y tecnología a través de oportunidades de participación ofrecidas en los sitios escolares y la oficina del distrito. A nivel del distrito, se ofreció un módulo de cuatro sesiones en el otoño y se ofreció un módulo de seis sesiones en la primavera en diferentes momentos para satisfacer las necesidades de todos los padres (acciones 5.1a, 5.2a). Siempre ofrecemos las sesiones en inglés y español para asegurar que nuestros padres tengan acceso al contenido. La Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) brinda reuniones mensuales de Foster Connections (acción 5.3) para recopilar información de las partes interesadas y brindar información sobre los programas ofrecidos con el Unificado Orange. SCS continuó su práctica de reunirse con alumnos, padres y equipos escolares para diseñar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos nuestros jóvenes sin hogar. Se llevó a cabo una formación profesional continua (acción 5.5) para sitios escolares relacionados con el Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés), la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) y la Sociedad de Intervención para la Reducción de Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés) para continuar desarrollando políticas y prácticas para apoyar y participar nuestras familias. School Messenger (acción 5.7) se usó como una herramienta de comunicación en todo el distrito para informar a los alumnos, padres y personal de los próximos eventos para alentar la participación tanto en inglés como en

español. Esta plataforma, así como las aplicaciones OUSD iOS y Android, contribuyen enormemente al alcance comunitario (acción 5.7). Los Servicios de tecnología han continuado manteniendo el proceso de proporcionar materiales impresos no digitales y boletines de calificaciones a los padres en un esfuerzo por apoyar a todos los miembros de la comunidad escolar. Con el fin de apoyar la participación de los padres y la comprensión del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y el crecimiento de los alumnos, los fondos de la LCFF apoyan a un enlace comunitario en Pre-escolar Orange (acción 5.2c). El enlace apoya al personal de la oficina con llamadas telefónicas, preguntas de los padres e IEP para padres que hablan español. Además, utilizamos un consultor llamado Bright Bytes para trabajar en nuestro proceso de participación de las partes interesadas de LCAP. Nos apoyaron en la creación de una plataforma de encuestas en línea y proporcionaron un análisis de los resultados. Bright Bytes también ha sido contratado para realizar una encuesta en línea sobre nuestra integración de tecnología, que estará disponible para que nuestra comunidad nos envíe información a principios de mayo.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La participación de los padres sigue siendo una prioridad para OUSD. El desarrollo y la implementación de talleres se han incrementado para permitir sesiones tanto en otoño como en primavera. Estos talleres se ofrecen tanto por la mañana como por la noche para permitir la participación de todas las partes interesadas. Las escuelas también ofrecen talleres adaptados a las necesidades específicas del sitio. Los módulos del distrito se desarrollaron en base a los comentarios recopilados en la encuesta LCAP y en las encuestas recopiladas después de cada módulo del ciclo escolar anterior. Durante el verano de 2017, se ofreció un módulo de dos días a los padres de los alumnos inscritos en el programa Summer College 4 Kids en cuatro sitios de primaria. Los temas para este módulo se generaron a partir de las aportaciones de los padres y los enlaces comunitarios. La participación de los padres de crianza temporal ha seguido aumentando en las reuniones mensuales, y los participantes informaron que se sintieron apoyados a través de Foster Connections. Como apoyo para los alumnos en riesgo, los Servicios Comunitarios Escolares llevaron a cabo reuniones de intervención según sea necesario durante todo el año. El enlace con la comunidad en Pre-escolar Orange (OPK, por sus siglas en inglés) apoya la participación de los padres y las familias en el plantel para proporcionar a los padres una comprensión más profunda de la instrucción en OPK y de las actividades y eventos. Además, la traducción del material y la interpretación está disponible en español para permitir la participación de todos los miembros de nuestra comunidad. Los padres continúan recibiendo materiales impresos, incluidas las boletas de calificaciones, y el sistema School Messenger se utiliza para los mensajes escolares, mensajes del distrito y mensajes nutricionales. Para aumentar la conciencia pública, School Messenger también se usó para informar a los padres y a la comunidad sobre situaciones de emergencia. Esto fue especialmente crítico cuando OUSD fue impactado grandemente por los incendios de los cañones 1 y 2 en octubre de 2017.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El costo de BrightBytes (acción 5.1) fue ligeramente más alto de lo previsto, lo que aumentó nuestros gastos reales. Tenemos personal dedicado de OUSD que ya participa en la implementación de oportunidades de participación familiar, por lo que no hubo un aumento de costos significativo para nuestros módulos de participación de padres centralizados. Todos los recursos utilizados para proporcionar talleres para padres/familias han sido gratuitos. La Acción 5.2 refleja aumentos en el salario, así como ingresos adicionales para que el personal intérprete en las reuniones a nivel de distrito y escuela.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La encuesta LCAP se administró a los alumnos, padres, personal y comunidad con el fin de recopilar información sobre las prioridades y necesidades de nuestra comunidad escolar. Al igual que en las respuestas del año anterior, las oportunidades de participación de los padres siguieron siendo una prioridad y se planificaron en el LCAP (acción 5.2a). Los datos más recientes de la encuesta LCAP transmitieron una respuesta general positiva con respecto a los servicios y programas ofrecidos en el Unificado Orange. Los módulos para la participación de los padres se desarrollaron en el área de preparación para la universidad y la carrera y el acoso escolar en base a los aportes de los interesados e interés para apoyar la conexión escolar y la participación estudiantil. El próximo año, la Encuesta de Tecnología y Aprendizaje se combinará con la encuesta LCAP. Se hará un esfuerzo adicional para consolidar la encuesta para permitir preguntas en un intento de generar una aportación más cualitativa. Además, los grupos de enfoque se ampliarán para incluir miembros de todas las escuelas y del comité principal del distrito.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Participación
Meta 6: Todos los alumnos participarán en programas atractivos de educación universitaria y profesional, tecnología, alfabetización digital, recursos y sistemas de apoyo que aumentarán la asistencia de los alumnos, lo que en última instancia los preparará para ser participantes activos en la economía global.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- * Tasas de asistencia.
- * Tasas de suspensión
- * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California
- * Las tasas de deserción
Escuela Preparatoria
Escuela Secundaria
- * Tasas de graduación
- * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California
- * Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.
- * Porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).
- * Número de alumnos que participan en los cursos CTE.
- * Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- * Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * Tasa de participación para el día escolar SAT
- * Porcentaje de alumnos que pasan los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte).
- * Número de maestros capacitados en portafolios digitales.
- * Número de alumnos que participan en actividades de educación secundaria.
- * Número de alumnos que participan en atletismo en educación secundaria.

Actuales

- * 95.61%. Tasa de asistencia.
- * 3.0% de tasa de suspensión
- * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California - 2.7%
- * Tasas de abandono de cohorte:
Escuela Preparatoria - 1.6%
Escuela Secundaria - 0.2%
- * 92% de tasa de graduación
- * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California - 97.4%
- * 43.8% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.
- * 529 alumnos completando un itinerario CTE.
- * 6908 alumnos que participan en los cursos CTE.
- * El 61% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * 30% de los alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * 90.7% de participación en el Día Escolar SAT (9no – 12vo grado)
- * El 64% de los alumnos aprueban los exámenes AP con un 3 o más.
- * 110 maestros actualmente formados en portafolios digitales.
- * 4711 alumnos participando en actividades de educación secundaria.
- * 4894 alumnos participando en atletismo en educación secundaria.

Planificados

17-18

- * 96.0% de la tasa de asistencia.
- * 2.5% de tasa de suspensión
- * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California-2.1%
- * Tasas de abandono de cohorte:
Escuela Preparatoria - 3%
Escuela Secundaria - mantener o disminuir
- * 96.7%. Tasa de graduación.
- * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California-96.4 %%
- * 47.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G.
- * alumnos completando un camino CTE.
- * 7500 alumnos participantes en los cursos CTE.
- * 66% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * 36% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * 92.2% de participación en Día Escolar SAT (9no – 12vo grado)
- * 62.6% de alumnos que pasan los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte).
- * 100 maestros formados en portafolios digitales.
- * 5993 alumnos participando en actividades de educación secundaria.
- * 4302 alumnos participantes de atletismo en educación secundaria.

Actuales

Planificados

Referencia

- * 95.7% de asistencia.
- * 2.8% de tasa de suspensión
- * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California-2.3%
- * Tasas de abandono de cohorte:
Escuela Preparatoria - 3.1%
Escuela Secundaria - 0.003%
- * 96.4%. Tasa de graduación.
- * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California-95.3%
- * 42.2% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.
- * alumnos completando un camino CTE.
- * 6092 alumnos participantes en los cursos CTE.
- * 63% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.
- * 33% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.
- * 89.2% de participación en el Día Escolar SAT (9no – 12vo grado)
- * 59.6% de alumnos aprobaron los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte).
- * 76 maestros formados en portafolios digitales.
- * 5893 alumnos participando en actividades de educación secundaria.
- * 4202 alumnos participantes de atletismo en educación secundaria.

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.1 Los servicios técnicos desarrollarán y apoyarán sistemas que aumenten los servicios de tecnología y monitoreen el progreso.	6.1 Los servicios técnicos desarrollarán y apoyarán sistemas que aumenten los servicios de tecnología y monitoreen el progreso. El costo de IO Education se ha ajustado para reflejar el costo real.	Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$81,609 IO Education / Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$150,000	Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$81,609 IO Education / Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$158,245

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.2 Software y tecnología para involucrar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en su aprendizaje.	Las licencias de Rosetta Stone se habían comprado utilizando fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en el pasado. Ahora los sitios han podido obtener sus propias licencias para sus estudiantes EL. Continuaremos con el presupuesto para garantizar que siempre tengamos suficientes licencias anuales para nuestros estudiantes EL que necesitan el apoyo adicional.	(Programa Especial) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000	(Programa Especial) 4000-4999: Books And Supplies 0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.3 Financiar materiales, servicios y costos de programas para la universidad y programas de carreras para apoyar la preparación para la universidad y las carreras.	6.3 Financiar materiales, servicios y costos de programas para la universidad y programas de carreras para apoyar la preparación para la universidad y las carreras.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$13,000	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$11,650
a. Mantener las tarifas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para el programa IB CHS.	a. Mantener las tarifas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para el programa IB CHS.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$14,000	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$400
b. Aranceles de la Junta de Educación Superior para apoyar las iniciativas universitarias y profesionales del distrito y aumentar la participación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	b. Aranceles de la Junta de Educación Superior para apoyar las iniciativas universitarias y profesionales del distrito y aumentar la participación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,000
c. Brindar capacitación a los maestros de AP, IB y de la Educación Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para que asistan a la formación profesional para aumentar los resultados escolares.	c. Se brindó capacitación a los maestros de AP, IB y de la Educación Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para que asistan a la formación profesional para aumentar los resultados escolares.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$147,000	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$170,535
d. Paquete de Pruebas de la Junta de Educación Superior para aumentar el acceso a la preparación universitaria. (Día de la Junta de Educación Superior - PSAT y SAT 8vo -12vo grado)	d. Paquete de Pruebas de la Junta de Educación Superior para aumentar el acceso a la preparación universitaria. (Día de la Junta de Educación Superior - PSAT y SAT 8vo -12vo grado)		

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.4 Aumentar la participación escolar a través de la expansión de la escuela comunitaria diurna y de la Escuela Preparatoria Richland.	6.4 Aumentar la participación escolar a través de la expansión de la escuela comunitaria diurna y de la Escuela Preparatoria Richland.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,500	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$31,794
a. Aumentar la asistencia y la participación escolar en 7mo-12vo grado con el sistema de monitoreo de asistencia Plasco/HERO.	a. Combinar a y b para contratar a HERO con el fin de aumentar la asistencia y la participación de escolar en 7mo-12vo grado con el sistema de monitoreo HERO. HERO apoya a los alumnos que tienen problemas de asistencia y comportamiento que afectan su capacidad para estar listos para la universidad.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$46,000	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits 0
b. Plasco/HERO apoyará a los alumnos que tienen problemas de asistencia y comportamiento que afectan su capacidad para estar listos para la universidad.		(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$20,500	0
do. Proporcionar a CDS una sección de intervención de asistencia para apoyar el aprendizaje y aumentar la conexión con la escuela.	b. CDS no necesitaba una sección de intervención de asistencia para apoyar el aprendizaje y aumentar la conexión con la escuela.		

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.5 Continuar proporcionando cuatro especialistas P21 a las escuelas preparatorias para coordinar el desarrollo de la trayectoria CTE y las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para los alumnos.	6.5 Continuar proporcionando cuatro especialistas P21 a las escuelas preparatorias para coordinar el desarrollo de la trayectoria CTE y las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para los alumnos.	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$513,525	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$453,114

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.6 a. Asignar fondos para ampliar y aumentar el acceso a las clases de AP y los cursos y artes rigurosos de STEM de la universidad y la carrera.	6.6 a. Se asignaron fondos para ampliar y aumentar el acceso a las clases de AP y los cursos y artes rigurosos de STEM de la universidad y la carrera.	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$535,196	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$425,816
b. Proporcionar los Programas Lead the Way [Programas Guían el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés)) del Proyecto en K-8vo grado para aumentar el acceso a STEM y la preparación universitaria y profesional.	b. Se proporcionaron los Programas Lead the Way [Programas Guían el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés)) del Proyecto en K-8vo grado para aumentar el acceso a STEM y la preparación universitaria y profesional.	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$40,000	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$42,400

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.7 a. Continuar financiando: Capacitación AP/IB y capacitaciones universitarias y profesionales.	6.7 a. Financiado: Capacitación AP/IB y capacitaciones universitarias y profesionales.	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$17,000	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,033
b. Proporcionar una sección para el Coordinador de casos del IB para monitorear los resultados de los alumnos y desarrollar el programa del IB.	b. Se proporcionó una sección para el Coordinador de casos del IB para monitorear los resultados de los alumnos y desarrollar el programa del IB. Se agregó una sección para el maestro de reparto de IB.	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$19,475	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$47,971
c. Mantener las tarifas de ACT para aumentar el acceso y las oportunidades para la preparación universitaria y profesional.	c. Se mantuvieron las tarifas de ACT para aumentar el acceso y las oportunidades para la	(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$350.00	(Secundaria) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$765
		(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated

d. Pagar salarios adicionales a los maestros y orientadores por brindar oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar para AP/IB, WASC, AMC y planificación universitaria.	preparación universitaria y profesional. d. Se pagó salario adicional a los maestros y orientadores por brindar oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para AP/IB, WASC, AMC y planificación universitaria.	Salaries/Benefits Supplemental \$17,425	Salaries/Benefits Supplemental \$503
--	---	--	---

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.8 Mantener al Orientador de Asignaciones Especiales (COSA, por sus siglas en inglés) para las escuelas de educación secundaria (académicas) que trabajarán con las escuelas para proporcionar estrategias y planificación para la preparación para la universidad y la carrera profesional.	6.8 Se mantuvo al Orientador de Asignaciones Especiales (COSA, por sus siglas en inglés) para las escuelas de educación secundaria (académicas) que trabajarán con las escuelas para proporcionar estrategias y planificación para la preparación para la universidad y la carrera profesional.	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$112,750	(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$116,918

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.9 Continuar comunicando la importancia de la asistencia escolar y los efectos que el ausentismo crónico puede tener en el rendimiento de los alumnos a través de varios modos de comunicación, incluidas las reuniones y eventos escolares.	6.9 Continuar comunicando la importancia de la asistencia escolar y los efectos que el ausentismo crónico puede tener en el rendimiento de los alumnos a través de varios modos de comunicación, incluidas las reuniones y eventos escolares.	(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$71,909	(SCS) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$57,169
Proporcionar elementos de información mensuales a todos los directores y subdirectores que ilustran los objetivos del LCAP,	Proporcionar elementos de información mensuales a todos los directores y subdirectores que ilustran los objetivos del LCAP,		(SCS) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$17,065
			(SCS) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,757

como las tasas de asistencia general, las tasas de absentismo general, las tasas de suspensión y el ausentismo crónico. SART, SARB y las reuniones de los fiscales de distrito también continúan sirviendo como una intervención y disuasión contra la asistencia deficiente.

Revisar estos procesos en las reuniones mensuales/trimestrales de los directores auxiliares con un enfoque en la disciplina y la asistencia.

(era 2.7) Mantener al personal para apoyar las necesidades de los alumnos y la comunidad en relación con los problemas de asistencia.

como las tasas de asistencia general, las tasas de absentismo general, las tasas de suspensión y el ausentismo crónico. SART, SARB y las reuniones de los fiscales de distrito también continúan sirviendo como una intervención y disuasión contra la asistencia deficiente.

Revisar estos procesos en las reuniones mensuales/trimestrales de los directores auxiliares con un enfoque en la disciplina y la asistencia.

(era 2.7) Mantener al personal para apoyar las necesidades de los alumnos y la comunidad en relación con los problemas de asistencia.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar brindando servicios de psicólogos, enfermeras y orientadores de salud mental para apoyar el acceso y la participación de los alumnos para mejorar las oportunidades universitarias y profesionales.	6.10 Los psicólogos escolares, enfermeras y orientadores de salud mental apoyan el acceso y la participación de los alumnos para mejorar las oportunidades universitarias y profesionales de los alumnos.	(Educación Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,216,772	(Educación Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,933,203
Un 75% de psicólogo en asignación especial asignado para apoyar al departamento de Servicios Comunitarios Escolares y a los jóvenes en riesgo que ayudan.	El psicólogo apoya a los jóvenes en riesgo a través del trabajo con Servicios Comunitarios Escolares.	(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$120,819	(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$91,299
			(SCS) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$20,296
			(SCS) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$13,875

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.11 El uso de Portafolios Digitales se ampliará, de modo que los alumnos puedan participar en un reflejo de su aprendizaje utilizando las habilidades del siglo 21. Los Portafolios también les permiten a los padres y administradores una ventana al aprendizaje de los alumnos.	6.11 Los maestros recibieron formación profesional y apoyo para implementar Portafolios Digitales en sus clases. Los maestros utilizaron los sitios Seesaw o Google con sus alumnos. Los alumnos pudieron mostrar su aprendizaje y reflexionar a través del uso de Portafolios Digitales.	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$45,422 (Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$9,800	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$39,071 (Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$9,800

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6.12 El distrito se asociará con East LA Classic Theatre para brindar a dos escuelas secundarias la oportunidad de reforzar las habilidades de lenguaje y alfabetización a través de STEM y las Artes. (Language in Play) [Idioma en Juego)	6.12 El distrito se asoció con East LA Classic Theatre para brindar a dos escuelas secundarias la oportunidad de reforzar las habilidades de lenguaje y alfabetización a través de STEM y las Artes. (Language in Play) [Idioma en Juego)	(Secundaria) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$60,000.00	(Secundaria) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Para apoyar a los alumnos en la preparación universitaria y profesional, el Distrito Escolar Unificado de Orange pagó los honorarios del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria Canyon, miembro de la Junta de Educación Superior, para que los maestros de primer año de AP y IB asistan a institutos y conferencias de verano y Suite de Pruebas de la Junta de Educación Superior (acciones 6.3ad, 6.7a, c). La Escuela Preparatoria Canyon también utilizó una sección para un

Coordinador de Casos del IB y un maestro de CAST (acción 6.7b) para facilitar las necesidades del programa. El PSAT y el SAT se administraron el Día de la Junta de Educación Superior a todos los alumnos en 8vo-12vp grado para asegurar la igualdad de acceso, especialmente importante para los estudiantes EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los maestros y orientadores recibieron ganancias adicionales para brindar oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para AP/IB, WASC, el Curso de Matemáticas Aceleradas (AMC, por sus siglas en inglés) y la planificación universitaria (acción 6.7d). Un Orientador de Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) fue financiado para brindar apoyo a todas las escuelas de educación secundaria con preparación para la carrera, estrategias y planificación, incluida la organización de la Noche Universitaria de OUSD (acción 6.8). Con el indicador de asistencia del Tablero Escolar de California en mente, OUSD contrató a HERO para implementar un sistema de monitoreo con el fin de aumentar la asistencia y la participación de los alumnos de 7mo-12vo grado (acciones 6.4a, b). Reconociendo la importancia de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), continuamos proporcionando especialistas P21 a las escuelas preparatorias para coordinar el desarrollo de cursos CTE y los cursos STEM (acción 6.5), además de asignar fondos para ampliar las clases AP (acción 6.6a). En los sitios de las escuelas primarias y secundarias, los fondos se utilizaron para proporcionar el Proyecto Lead the Way (acción 6.6b) para brindar oportunidades de exploración y descubrimiento. OUSD también se asoció con East LA Classic Theatre para proporcionar un programa después de la escuela en la Escuela Secundaria Yorba para reforzar las habilidades de lenguaje y alfabetización a través de las artes (Language in Play) (acción 6.12).

Los servicios técnicos mantuvieron los sistemas de información estudiantil de Aeries para proporcionar sistemas de apoyo que aumentan los servicios de tecnología y monitorean el progreso. Aeries SIS se utiliza ampliamente en el distrito para maestros, administradores y personal del distrito. Nuestra meta es crear un panel de control de la escuela preparatoria para que los maestros y administradores monitoreen el progreso de los alumnos en todas las áreas (asistencia, suspensiones, materias académicas, incluidos los indicadores de universidad y carrera (CCI), las metas del LCAP y el Panel de CA) (acción 6.1). Esto apoyaría a los sitios escolares para monitorear mejor la asistencia y la suspensión y crear intervenciones antes para apoyar a los alumnos que son críticos en estas áreas.

Se contrató personal para garantizar y apoyar la salud y seguridad de los alumnos en OUSD. El distrito utilizó psicólogos y orientadores de salud mental para apoyar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de los alumnos. El apoyo de orientación se utiliza para aumentar la participación de los alumnos, la asistencia y el acceso al currículo (acción 6.10). Los orientadores fueron una adición reciente a todos nuestros sitios de primaria para crear un sistema de apoyo que está disponible a lo largo de la carrera escolar de un alumno. Los servicios proporcionados por el personal contratado y los orientadores de salud mental han minimizado la cantidad de días que los alumnos están fuera de la escuela por problemas emocionales y de comportamiento. Los padres y las familias están mejor equipados para acceder a los servicios dentro de la escuela y la comunidad gracias al apoyo del personal adicional que ha sido contratado.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El programa IB de la Escuela Preparatoria Canyon continúa prosperando. Los maestros altamente preparados aseguran el éxito académico de nuestros alumnos de AP y IB, y el Coordinador de casos del IB supervisa la participación y los resultados de los alumnos, y continúa desarrollando el programa del IB. Para apoyar aún más a los alumnos, el maestro de AP/IB proporcionó

sesiones de estudio para los alumnos. Los orientadores brindaron sesiones vespertinas de planificación universitaria y se proporcionaron suplentes para que los maestros trabajen en colaboración en el informe WASC. Los administradores pudieron supervisar con mayor precisión la asistencia y las llegadas tarde a través de HERO y desarrollar intervenciones para los alumnos según sea necesario. La asistencia a las trayectorias de CTE continuó siendo sólida, ya que los alumnos exploran las opciones de carrera y desarrollan una comprensión de las expectativas tanto para la universidad como para las carreras en campos específicos. Las trayectorias CTE ahora están disponibles en nuestras escuelas secundarias para permitir una exposición y exploración más tempranas (acción 6.5). Las escuelas primarias, secundarias y preparatorias han continuado desarrollando laboratorios STEAM para proporcionar a los alumnos aplicaciones y experiencias del mundo real para participar y conectarse diariamente (acciones 6.6 a y b). Con el fin de proporcionar datos más significativos para que nuestros orientadores los utilicen para orientación profesional, nuestro Sistema de Información Estudiantil Aeries fue actualizado. Este Sistema de Información Estudiantil actualizado también sirve para rastrear y proporcionar información sobre la asistencia de los alumnos para que los administradores del sitio puedan brindar intervención. De acuerdo con el indicador de suspensión en el Tablero Escolar de California, esta es un área que necesita mejoras, por lo que sigue siendo una parte integral de nuestro LCAP.

Al dar prioridad a los psicólogos y orientadores en el LCAP, OUSD puede brindar apoyo de salud mental a los alumnos de manera continua. Satisfacer la necesidad de apoyo de salud mental es fundamental para el éxito en la escuela. Su apoyo proporciona asistencia a los alumnos en las áreas de participación, asistencia y acceso al currículo. Un 75% de psicólogos programados trabaja con Servicios Comunitarios Escolares para apoyar a los alumnos en riesgo para ayudarlos a mantener una conexión con la escuela y reducir la suspensión, el ausentismo y la deserción (acción 6.10b).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

CDS no necesitaba una sección para la intervención de asistencia, por lo que no gastamos los \$20,500 asignados en esta meta (acción 6.4c). Todas las escuelas preparatorias ahora ofrecen una variedad sólida de clases de CTE y los caminos hacia la finalización de CCI están en orden. Para el ciclo escolar 2018/19, nuestros especialistas P21 se reducirán a la posición de medio tiempo. Esto proporcionará tiempo suficiente para continuar el trabajo de mantener la calidad de las ofertas de cursos, monitorear la inscripción de los alumnos en cada curso y las finalizaciones de la trayectoria CTE (acción 6.5). Debido a las restricciones presupuestarias y la nueva asignación de prioridades de los fondos, la posición de COSA no se financiará el próximo año y College Night [Noche Universitaria], en su formato actual, se eliminará el próximo año. Los datos han demostrado que la participación en College Night ha disminuido debido al fácil acceso a la información de la universidad que está disponible para los alumnos y las familias en línea, así como a la información similar ofrecida a través de nuestros talleres de participación de padres en otoño y primavera. Las escuelas preparatorias continuarán usando Naviance para enseñar a los alumnos cómo hacer coincidencias y búsquedas universitarias, sin embargo, no se utilizará en las escuelas secundarias. La Acción 6.10 es nuestra acción que muestra el apoyo que brindamos a los sitios de nuestros departamentos de Salud y Salud Mental. Este año y para el próximo año, nos aseguramos de que estos programas se mantengan debido a la gran cantidad de comentarios positivos de nuestras encuestas de partes interesadas. Por lo tanto, los fondos para muchas de las posiciones se están moviendo hacia LCFF suplementario ya que estos servicios atienden principalmente las necesidades de nuestros alumnos de Estudiantes de inglés, de Bajos Ingresos y de Jóvenes de Crianza Temporal. Para la acción 6.6, existe una gran diferencia en las secciones debido a una sobreestimación de lo

que costaría la sección para el personal contratado. Nuestra metodología para la planificación es conservadora cuando se planifica en marzo para el año siguiente.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en los resultados de los datos del Tablero Escolar de California relacionados con esta meta, el indicador de graduación de OUSD permanece en "Azul" con un estado de 97.4% para todos los alumnos. Esto refleja el crecimiento, ya que tuvimos dos subgrupos en "Naranja" en este indicador el año pasado. El indicador de suspensión para todos los alumnos estaba en "Naranja" con un estado de 2.7% y un aumento de .4% en cambio. Estos datos generaron reflexión por parte de los sitios y el distrito para comenzar a implementar alternativas a la suspensión y discusión sobre el compromiso y la conexión de los alumnos en general. Aunque no teníamos ningún subgrupo en "Rojo" en suspensión, notamos que la mitad que estaba en "Naranja" eran nuestros subgrupos más grandes: alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos. Nuestro subgrupo de estudiantes de inglés rindió mejor con los resultados en "Amarillo". Actualmente estamos reflexionando sobre nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas e iniciativas de comportamiento positivo para crear un cambio en todas nuestras escuelas. También hemos agregado una métrica para medir el crecimiento en el programa de Portafolio Digital. Nuestra métrica muestra cuántos maestros han sido capacitados en portafolios digitales en todo el distrito. A través de un énfasis continuo en proporcionar programas atractivos, anticipamos una disminución en nuestra tasa de suspensión y un aumento en los niveles de rendimiento en ELA y Matemáticas, y en los indicadores de los estudiantes de inglés.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 7

Compromiso
Meta 7: Todos los alumnos tendrán acceso a recursos, servicios y programas que brindan una experiencia de aprendizaje segura y motivadora que fomenta la conexión con la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- * Número de alumnos que participan en atletismo en la educación secundaria.
- * Número de alumnos que participan en actividades de nivel secundario.
- * Tasas de asistencia.
- * Tasa de absentismo crónico
- * Tasas de abandono de cohorte
Escuela Preparatoria -
Escuela Secundaria -
- * Tasas de graduación
- * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California
- * Tasas de Suspensión
- * Tasas de Expulsión
- * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California
- * Número de alumnos apoyados por orientadores de salud mental en primaria
- * Tasas de participación en la encuesta de clima escolar.

Actuales

- * 4894 alumnos participando en atletismo en educación secundaria.
- * 4711 alumnos participando en actividades de secundaria.
- * 95.61%. Tasa de asistencia.
- * 9.8% de tasa de absentismo crónico.
- * Tasas de abandono de cohorte:
Escuela Preparatoria - 1.6%
Escuela Secundaria - 0.2%
- * 92% de tasa de graduación
- * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California - 97.4%
- * 3.0% de tasa de suspensión
- * 0.01% tasa de expulsión
- * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California - 2.7%
- * 557 alumnos apoyados por orientadores de salud mental en primaria.
- * Tasas de participación en la encuesta de clima escolar:
Los alumnos de 5to grado no tomaron
Los alumnos de 7mo grado no tomaron
Los alumnos de 10mo grado no tomaron

Planificados

17-18

- * 4302 alumnos participando en atletismo de educación secundaria.
- * 5993 alumnos participando en actividades de nivel secundario.
- * 96% de tasa de asistencia.
- * 10% de tasa de absentismo crónico.
- * Tasas de abandono de cohorte:
Escuela Preparatoria - 3%
Escuela Secundaria - mantener o disminuir
- * 96.7% - Tasa de graduación
- * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California-96.4%
- * 2.5% de tasa de suspensión
- * Mantener la tasa de expulsión.
- * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California-2.1%
- * 551 alumnos apoyados por orientadores de salud mental de primaria.
- * Tasas de participación en la encuesta de clima escolar: 80% para 5to grado, 92% para 7mo grado y 76% para 10mo grado.

Actuales

Planificados

Actuales

Referencia

- * 4202 alumnos participando en atletismo de educación secundaria.
- * 5893 alumnos participando en actividades de nivel secundario.
- * 95.7% de asistencia.
- * 11.4% de tasa de absentismo crónico.
- * Tasas de abandono de cohorte:
Escuela Preparatoria - 3.1%
Escuela Secundaria - 0.003%
- * 96.4% - Tasa de graduación
- * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California-95.3%
- * 2.8% de tasa de suspensión
- * 0% de tasa de expulsión
- * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California-2.3%
- * 501 alumnos apoyados por orientadores de salud mental de primaria.
- * Tasas de participación en la encuesta de clima escolar: 73% para 5to grado, 90% para 7mo grado y 66% para 10mo grado.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.1 Continuar complementando y apoyando Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas	7.1 Los costos del programa y los materiales se pagaron por el programa GATE. Además, los fondos suplementarios se	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$36,600	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$24,565

en inglés) (costo del programa y del material)

utilizaron para comprar materiales suplementarios para las aulas GATE.

(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$28,000

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.2 a. Mantener el Programa de Conexión de Mentores para jóvenes de crianza temporal y McKinney Vento en escuelas de educación secundaria. A los maestros y al personal se les pagan ganancias adicionales para servir como mentores para los jóvenes de crianza temporal en cada escuela de educación secundaria. Reunirse uno a uno semanalmente/mensualmente con los alumnos para cultivar relaciones positivas con el fin de aumentar la asistencia, calificaciones, mejor comportamiento y para mejorar la conectividad y el compromiso con su escuela. A los mentores se les pagan ganancias adicionales para que sean capacitados mensualmente por el Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal. 7.2 b. El programa continuará y se mantendrá con la capacitación mensual continua. 7.2 c. Establecer plenamente un Comité Asesor Escolar. El Comité Asesor Escolar estará compuesto por jóvenes de crianza temporal en	7.2 a. El Programa de Conexión de Mentores para jóvenes de crianza temporal continuó a lo largo del ciclo escolar. Actualmente, hay 33 mentores en el distrito que se reúnen con los alumnos de manera regular con el objetivo de ayudar a integrar e involucrar a los alumnos en las escuelas para mejorar su conexión escolar general. Los jóvenes de crianza temporal que participan en actividades extracurriculares han aumentado en un 40% durante el último ciclo escolar. 7.2 b. Además, se brindó capacitación profesional mensual a los mentores para que contribuyeran a su aprendizaje continuo sobre cómo apoyar a los jóvenes de crianza temporal. Oradores invitados, incluidos los servicios sociales presentados en reuniones para desarrollar capacidades con los mentores. 7.2 c. 16 alumnos de crianza temporal de 12vo grado participaron en el Comité Asesor Escolar de OUSD durante el ciclo escolar 2017-2018. Entre dos y tres jóvenes de crianza temporal fueron entrevistados y	(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$57,639 (SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$1,939	(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$57,639 (SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$1,939

la escuela preparatoria que pueden proporcionar comentarios para ayudar a desarrollar las metas del LCAP. Un grupo asesor piloto comenzó durante el ciclo escolar 2016-2017, el cual recibió aportes de los jóvenes de crianza temporal en dos escuelas preparatorias, sin embargo, esto se ampliará a las 4 escuelas preparatorias y 2 escuelas preparatorias alternativas a partir del ciclo escolar 2017-2018.

encuestados en cada una de nuestras cuatro escuelas preparatorias integrales. Se recibió aporte para ayudar a guiar la planificación de las metas LCAP 2018-2019 para jóvenes de crianza temporal.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.3 Se entregará una encuesta sobre el clima escolar a los alumnos para obtener su opinión sobre la participación y el clima escolar.	7.3 El año pasado, administramos la Encuesta de Clima Escolar del Departamento de Educación a nuestros alumnos de 5to, 7mo y 10mo grado. El requisito es proporcionar la encuesta cada dos años a un grado dentro de cada rango de grado que atendemos. Dado que el año pasado se cumplió con el requisito, este año no tuvimos que administrar la encuesta.	(Programa Especial) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,500	(Programa Especial) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 0

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.4 Proporcionar formación profesional en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Distrito	7.4 Una cohorte de cinco escuelas participó en seis oportunidades de formación profesional que van desde incentivos positivos hasta servicios al cliente. Cada sitio seleccionó un administrador, tres	(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$4,925	(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$5,000

Escolar Unificado de Orange
Iniciativa de Cultura y Clima
Educativo. Cohorte de 5 escuelas
a la vez.

maestros y un miembro del
personal clasificado para
participar. Las encuestas de
reflexión de las escuelas
participantes demuestran ser
favorables en la medida en que la
capacitación es un uso valioso del
tiempo.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.5 a. Continuar con los servicios proporcionados por el Coordinador: jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y jóvenes en riesgo.	7.5 a. Continuar con los servicios proporcionados por el Coordinador de jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y jóvenes en riesgo. Continuar reuniéndose con jóvenes de crianza temporal al momento de la inscripción y coordinar el apoyo en el plantel escolar según sea necesario. La formación continua del personal en todo el distrito se llevó a cabo para garantizar que todo el personal que trabaja con los alumnos entienda que elimina las barreras para la inscripción y que resuelve las barreras para los alumnos objetivo que participan en actividades escolares como deportes, arte, clases CTE, etc. para aumentar la participación escolar.	(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$125,977	(SCS) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$129,862
7.5 b. Coordinador para supervisar y mantener el Programa de Conexión de Crianza Temporal, Programa De Conexión de Mentores y el Programa de Conexión Universitaria para garantizar que los jóvenes de crianza temporal y sin hogar estén conectados a la escuela y haya un aumento en los resultados positivos de los alumnos. Se realizó una capacitación mensual para mentores.		(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$75,418	(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$78,345
El coordinador continúa procesando las solicitudes para jóvenes sin hogar y se pone en contacto con todas las familias para asegurarse de que se satisfagan las necesidades escolares, incluido el transporte, los servicios de nutrición, los útiles escolares, los recursos, la tutoría y	7.5 b. Se continuó manteniendo todos los programas de de jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento en OUSD. Todas las solicitudes de McKinney-Vento se procesan y se proporciona a las familias necesidades básicas para	(SCS) Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,000	(SCS) Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$700

la conexión de los alumnos con un mentor en la escuela.

7.5 c. El coordinador continúa asistiendo a todas las reuniones escolares para jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar para proporcionar apoyo adicional y colaboración para las familias y los equipos escolares. Se necesita apoyo administrativo para nuestro coordinador para ayudar a administrar el creciente número de casos de alumnos de crianza temporal y McKinney Vento.

7.5 d. Comenzará la capacitación para la formación del personal del Educador Informado en Trauma. El enfoque de esta formación profesional es establecer las mejores prácticas para aquellos que trabajan con alumnos que han experimentado un trauma. La meta es aumentar el conocimiento para crear entornos de aprendizaje seguros para que los alumnos se desempeñen a su nivel óptimo a pesar de la exposición al trauma.

La capacitación comenzará el ciclo escolar 2017-2018 y cubrirá la mayor cantidad posible de escuelas y personal del distrito.

la escuela, incluidos útiles escolares, nutrición y transporte.

El nuevo enfoque de este ciclo escolar fue asegurar a todos los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento tengan una oportunidad de participar en actividades para los alumnos del 12vo grado, como la promoción, anuario, desayuno para alumnos del 12vo grado, excursión para alumnos del 12vo grado, etc.

7.5 c. El coordinador continúa asistiendo a todas las reuniones escolares para de jóvenes de crianza temporal para proporcionar apoyo adicional para las familias y los equipos escolares. El coordinador brinda apoyo a los equipos de educación especial en los sitios escolares, incluidos las partes interesadas clave, incluidos los titulares de los derechos educativos, el trabajador social, los oficiales de libertad condicional, los padres de crianza temporal / el personal de grupo, etc. La administración continua de casos de cada alumno continúa a diario.

7.5 d. La formación del personal de Educador Informado en Trauma continúa en todo el distrito. Los administradores del sitio, psicólogos, orientadores, enfermeras y varias escuelas individuales han sido capacitados. La capacitación continuará durante el ciclo escolar 2018-2019.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.6 Los Coordinadores de SCS y el Director Ejecutivo continuarán reuniéndose con los alumnos, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los jóvenes sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria. Los Servicios Juveniles de California (CYS, por sus siglas en inglés) se utilizarán para apoyar esta acción. La formación profesional para el personal escolar continuará brindando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, reducir las ausencias y suspensiones, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares, tanto curriculares como extracurriculares.	7.6 Referencias continuas para apoyo familiar ofrecidas a través de los Servicios Juveniles de California para alumnos necesitados. Los temas que aborda CYS son la intervención de drogas/alcohol, la conciencia legal, las intervenciones de asistencia/ausentismo y la consejería de crisis.	(SCS) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$ 25,000	(SCS) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.7 Continuar proporcionando un Director Administrativo para deportes, actividades y conexión con la escuela para apoyar la	7.7 La posición se combinó con el Director Ejecutivo de Servicios Comunitarios y Estudiantiles.	(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$104,057	(Ath/Act) 45% (SCS) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$76,014

expansión de la participación de los alumnos desde preescolar hasta el 12vo grado.

(Ath/Act) 45% (SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$16,898

(Ath/Act) 45% (SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$8,325

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.8 Los servicios técnicos apoyarán los sistemas que brindan una infraestructura tecnológica segura para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	7.8 Los servicios técnicos apoyarán los sistemas que brindan una infraestructura tecnológica segura para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El contrato de consultor Jefe Virtual de Seguridad Informática se renegoció para un alcance más restringido, lo que resultó en un ahorro de costos de \$ 12,000.	La consultoría del Jefe Virtual de Informática proporciona respuesta a incidentes de violación de datos, cumplimiento de normas y validación de privacidad para garantizar un acceso seguro a los recursos para los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000	La consultoría del Jefe Virtual de Informática proporciona respuesta a incidentes de violación de datos, cumplimiento de normas y validación de privacidad para garantizar un acceso seguro a los recursos para los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$18,000
		Actualizar el firewall del distrito y el filtrado de contenido para admitir el mayor uso de recursos basados en Internet. 4000-4999: Books And Supplies Base \$20,000	Actualizar el firewall del distrito y el filtrado de contenido para admitir el mayor uso de recursos basados en Internet. 4000-4999: Books And Supplies Base \$20,000
		Suscripción de filtrado de SPAM 4000-4999: Books And Supplies Base \$25,000	Suscripción de filtrado de SPAM 4000-4999: Books And Supplies Base \$25,000
		Evento de Seguridad y Gestión de Incidencias (SEIM, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Base \$25,000	Evento de Seguridad y Gestión de Incidencias (SEIM, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Base \$25,000
		Equipos de Almacenamiento e Infraestructura de Red 4000-	Equipos de Almacenamiento e Infraestructura de Red 4000-

4999: Books And Supplies Base
\$92,151

4999: Books And Supplies Base
\$92,151

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7.9 Pilotear un nuevo programa de Lacrosse en la educación secundaria para satisfacer una necesidad identificada de expandir las oportunidades deportivas en nuestra comunidad.	7.9 El Modena y el Canyon implementaron Lacrosse para niños y niñas.	(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$12,964	Atléticos 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$12,630
		(Ath/Act) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$25,169	Atléticos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,136
		(Ath/Act) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$8,415	Atléticos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$8,400

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

OUSD se enorgullece de continuar con el Programa de Conexión de Mentores. La meta es desarrollar relaciones positivas con los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar en la escuela para aumentar el compromiso y la conexión. La atención y el apoyo individualizados permitieron aumentos en los servicios y oportunidades educativas para nuestros jóvenes de crianza temporal (acciones 7.5 a-d). Una mayor participación escolar lleva a una mejor asistencia, graduación y calificaciones, y una disminución en los incidentes de comportamiento. En última instancia, la meta es cultivar un entorno para nuestros jóvenes de crianza temporal que permita la satisfacción y la conexión con un sitio escolar específico. Los datos actuales en el Tablero Escolar de California indican un estado medio del 85.7% para nuestra población de crianza temporal. El Coordinador continuó supervisando todos los programas relacionados con los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento, incluido el Programa de Conexión Universitaria que se estableció el año pasado como un puente en los servicios para los alumnos del último año de preparatoria a los colegios comunitarios locales. La colaboración continua con CYS para el riesgo extremo también fue un enfoque para los Servicios Comunitarios Estudiantiles (SCS, por sus siglas en inglés). Los fondos de la LCFF se utilizaron para la educación de intervención de drogas, la conciencia legal de los jóvenes y el asesoramiento de crisis para nuestros alumnos en riesgo (acción 7.6).

Los servicios tecnológicos implementaron o mantuvieron proyectos de seguridad de datos como Cylance Next Generation Anti-Virus, control de acceso a la red, monitoreo de eventos SecureWorks, información del jefe virtual. Se mantuvieron los servicios de

consultoría de seguridad, filtrado de SPAM, filtro de contenido y firewall (acción 7.8) para evitar violaciones de datos dentro y desde agencias externas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los mentores fueron un componente integral de nuestro programa de jóvenes de crianza temporal. A todos los jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar de educación secundaria se les asignó una vez más un mentor para reunirse durante todo el año. La meta era ayudar a los alumnos específicos a sentirse conectados con la escuela para que participen más en actividades extracurriculares para fomentar la participación. El Coordinador realizó varias reuniones durante el ciclo escolar para conectar a estos alumnos con programas en los institutos de educación superior de la comunidad local y oportunidades para tener reuniones cara a cara con el personal del instituto superior para motivarlos y animarlos a medida que salen de la escuela preparatoria. La formación profesional sobre prácticas informadas sobre el trauma continuó expandiéndose este ciclo escolar, en base a las respuestas favorables de las encuestas de final de ciclo escolar.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La Encuesta del Clima Escolar no fue requerida para el ciclo escolar 2017/18; por lo tanto, no gastamos los fondos. Para aumentar la participación en nuestros programas GATE, se utilizaron fondos suplementarios para el uso en el salón, más allá de lo que el fondo general había proporcionado. El costo de los suministros para Lacrosse (acción 7.9) fue menor que lo anticipado, ya que gran parte del equipo para la puesta en marcha inicial se gastó en el ciclo escolar 2016/17. Se renegócié el contrato de seguridad de la información virtual, lo que dio lugar a una reducción de los fondos que se necesitan para la acción 7.8. La Acción 7.7 refleja nuestra reorganización de nuestros directores para aumentar el apoyo a nuestros sitios escolares. La posición se dividirá en fondos y, a partir del próximo año, el Director Ejecutivo de SCS/Atléticos supervisará la mitad de nuestros sitios de nivel secundario. En la acción 7.5, la diferencia en los salarios (tanto certificados como clasificados) se debe a un aumento anual para los empleados. En la misma acción (7.5), el costo de las conferencias disminuyó porque el Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal no asistió a la conferencia anual durante el ciclo escolar 2017-18. La conferencia nacional se trasladó a octubre de 2018, por lo que el gasto se producirá durante el ciclo escolar 2018-19.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como reflejo de nuestro Tablero Escolar de California, nuestra tasa de suspensión ha aumentado un .4%, y nuestro indicador local de la tasa de asistencia disminuyó un .09%. Estos indicadores nos dicen que estamos en necesidad de refinar nuestras acciones y servicios que brindamos a nuestros alumnos y sus familias. Estamos trabajando para refinar nuestros programas de prácticas restaurativas y PBIS. Basados en los comentarios de los alumnos en formato de encuesta y en grupos focales, destacaron más días del espíritu escolar, más programas deportivos y clases de idiomas. Basándonos en nuestra encuesta de participación de las partes interesadas del LCAP, nuestra pregunta final pregunta a todos: "¿Qué puede hacer el Unificado Orange para mejorar nuestros programas, acciones y servicios?" y la mayor respuesta fue no cambiar nada en absoluto, con el 23% de los encuestados diciendo que están satisfechos. El resto de las respuestas recogidas fueron en un solo dígito de prioridad y tenían que ver con las necesidades de las instalaciones, la accesibilidad y renovación de la tecnología, el tamaño de las clases y más programas extracurriculares.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El proceso de participación de las partes interesadas continúa siendo una fortaleza para el Distrito Escolar Unificado de Orange. El proceso de participación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) comenzó a principios de septiembre con correos electrónicos y anuncios en las reuniones de las partes interesadas del personal y los padres con respecto al acceso a la encuesta anual en línea. Desde septiembre hasta diciembre, se realizaron múltiples reuniones con cada grupo de partes interesadas para actualizarlos sobre las actividades del LCAP hasta la fecha, solicitar aportes y brindar oportunidades para que las partes interesadas participen en la encuesta. Los grupos de partes interesadas incluyeron el Comité Asesor del Distrito, el Comité Asesor del Distrito de Estudiantes de inglés, el Foro del Superintendente, el Consejo de Currículo, el Consejo Asesor de Tecnología Educativa, Conexiones de Crianza Temporal, GATE, miembros de la comunidad, administradores, directores de sitios, representantes de sindicatos, personal certificado y clasificado. Además, los miembros y directores del comité de padres presentaron la información de la Encuesta LCAP y LCAP a los comités de padres en sus sitios y reunieron evidencia del impacto de las acciones implementadas. A medida que avanzaba el primer semestre, se llevaron a cabo reuniones adicionales para actualizar los grupos sobre las actividades hasta la fecha, la reflexión sobre la efectividad de las acciones implementadas del LCAP y para planificar los próximos pasos del Distrito. La encuesta una vez más se formateó para personalizar las preguntas según el intervalo de calificaciones del alumno. Administramos encuestas a alumnos (5to – 12vo grado), personal, padres y miembros de la comunidad. La encuesta está diseñada para permitir comentarios más específicos si una respuesta fue negativa o ambigua. Nuestro Departamento de Responsabilidad, Equidad y Participación proporcionó a los sitios actualizaciones semanales sobre la cantidad de personas que respondieron a la encuesta para ayudar a los líderes del sitio a promover el proceso de aporte de la encuesta. Esto incluyó invitar a los socios de la comunidad con los que cada sitio tiene relaciones, para que respondan la encuesta y brinden información significativa sobre nuestros programas y servicios desde su perspectiva única. Se desafió a los directores a alentar la participación de todos los grupos de partes interesadas. Algunos incluso celebraron celebraciones si tuvieron un mayor número de encuestados en comparación con el año anterior. También en base a los comentarios anteriores, continuamos la práctica de las discusiones de grupos focales basadas en LCAP en muchos de los sitios. Los directores reunieron grupos de alumnos y/o padres para tener diálogos significativos sobre los programas y servicios actuales ofrecidos en el sitio. Muchos directores compartieron cuán beneficioso fue este diálogo bidireccional en su planificación para su escuela. Nuestro Comité Asesor del Distrito se compromete a garantizar que nuestro LCAP refleje nuestra visión del distrito para nuestros programas educativos, y el Consejo Asesor del Distrito para los estudiantes de inglés asegura que se aborden las necesidades de nuestros subgrupos importantes.

Consejo Curricular:

- 26 de septiembre de 2017
- 24 de octubre de 2017
- 28 de noviembre de 2017
- 30 de enero de 2018
- 27 de febrero de 2018
- 27 de marzo de 2018
- 24 de abril de 2018
- 22 de mayo de 2018

Las actualizaciones regulares de LCAP fueron proporcionadas al Consejo por nuestro Asistente del Superintendente de Servicios Educativos al comienzo de cada reunión. El Consejo proporcionó información continua en las áreas de currículo y formación profesional.

Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés):

- 25 de octubre de 2017
- 31 de enero de 2018
- 21 de marzo de 2018
- 16 de mayo de 2018

Comité Asesor de Inglés de Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés):

- 22 de septiembre de 2017
- 20 de octubre de 2017
- 17 de noviembre de 2017
- 15 de febrero de 2018
- 20 de abril de 2018
- 18 de mayo de 2018

Comité Asesor de Tecnología Educativa (ETAC, por sus siglas en inglés):

- 16 de octubre de 2017
- 11 de diciembre de 2017
- 15 de febrero de 2018
- 24 de mayo de 2018

Conexiones de Crianza Temporal (Jóvenes de Crianza Temporal):

- 22 de septiembre de 2017
- 11 de octubre de 2017

- 17 de noviembre de 2017
- 17 de enero de 2018
- 23 de febrero de 2018
- 14 de marzo de 2018
- 20 de abril de 2018
- 9 de mayo de 2018

Comité Asesor Comunitario de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés):

- 28 de agosto de 2017
- 27 de noviembre de 2017
- 26 de febrero de 2018
- 21 de mayo de 2018

Se proporcionaron actualizaciones regulares del LCAP al Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés) GATE y se solicitaron aportes en las áreas de currículo, instrucción, evaluación y preparación docente.

Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés):

- 24 de octubre de 2017
- 12 de diciembre de 2017
- 28 de febrero de 2018
- 17 de abril de 2018

Foro del Superintendente (solo personal de OUSD):

- 6 de septiembre de 2017
- 4 de octubre de 2017
- 1 de noviembre de 2017
- 7 de febrero de 2018.
- 7 de marzo de 2018
- 2 de mayo de 2018

Reunión con las Unidades de Negociación Colectiva:

OUEA-7 de mayo de 2018

CSEA-9 de mayo de 2018

Reuniones de servicios educativos (solo personal del distrito de OUSD):

- 17 de julio de 2017

- 28 de julio de 2017
- 7 de agosto de 2017
- 25 de agosto de 2017
- 11 de septiembre de 2017
- 22 de septiembre de 2017
- 9 de octubre de 2017
- 20 de octubre de 2017
- 6 de noviembre de 2017
- 17 de noviembre de 2017
- 1 de diciembre de 2017
- 11 de diciembre de 2017
- 12 de enero de 2018
- 22 de enero de 2018
- 2 de febrero de 2018
- 12 de febrero de 2018
- 2 de marzo de 2018
- 12 de marzo de 2018
- 23 de marzo de 2018
- 9 de abril de 2018
- 20 de abril de 2018
- 4 de mayo de 2018
- 14 de mayo de 2018
- 4 de junio de 2018
- 22 de junio de 2018

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

El Consejo de Currículo está compuesto en gran parte por maestros, distrito y liderazgo local. A través de la participación del Consejo de Currículo, los comentarios recibidos se enfocaron en asegurar que los alumnos tengan acceso al curso universitario y profesional, que ofrece una amplia gama de cursos/programas y formación profesional para maestros. Por lo tanto, las acciones y servicios incluidos en la dotación de personal adicional del LCAP, la formación profesional para maestros en el área de instrucción diferenciada para alumnos avanzados, GATE (7.1), AVID (3.2), Vital Link, robótica y Educación Técnica Profesional (3.6), y Programa de Artes Escénicas y Visuales.

Durante el ciclo escolar, el enfoque de las reuniones DELAC ha estado en la educación de los padres de los estudiantes de inglés con un énfasis específico en informarles sobre los recursos disponibles del distrito y la comunidad. La navegación en el sitio web del distrito y otros sistemas escolares también ha sido una prioridad para ayudarlos a acceder a información y material pertinente al éxito académico de sus hijos. A través de los aportes de la encuesta en línea del LCAP, los elementos de la agenda de las reuniones formales y los aportes informales de los padres, existe una satisfacción general con la experiencia educativa ofrecida en OUSD. Sin embargo, hemos podido identificar las siguientes prioridades para este subgrupo de padres:

1. Tecnología: los padres expresaron el deseo de computadoras portátiles, tabletas y otra tecnología relacionada actualizadas, así como también, una conexión inalámbrica a internet más veloz en los sitios escolares para continuar combinando la tecnología con el currículo.
2. Mayor apoyo de tutoría: los padres continuaron solicitando tutoría después de clases para apoyar a los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
3. Participación de los padres: los módulos y las capacitaciones para padres siguen siendo una prioridad para que los padres de DELAC obtengan información para ayudar a sus hijos a estar listos para la universidad y la carrera al finalizar la escuela preparatoria.

La formación profesional para que los maestros incorporen tecnología en la instrucción se incluyó en el LCAP, al igual que la participación de los padres para apoyar aún más a nuestros estudiantes de inglés. Además, se agregaron Cursos Expositivos de Lectura y Escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) a nuestras escuelas de educación secundaria con un tamaño de clase reducido para ayudar a los estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos a cumplir con los estándares estatales, así como a la intervención y apoyo académico como tutoría, recuperación de créditos y escuela de verano. Debido a que los padres de los estudiantes de inglés compartieron que les gustaría ver más enfoque en la universidad con los alumnos y sus familias, las tardes informativas de preparación para la universidad y la carrera profesional y oradores invitados se incluyeron en el LCAP con un enfoque no solo en el nivel secundario sino también en el primario.

Los aportes de DELAC ayudaron a generar temas para los módulos de participación de padres (5.2a) ofrecidos en otoño de 2017 y primavera de 2018. En el proceso de revisión de LCAP, DELAC revisó el borrador y formuló comentarios en las reuniones del 20 de abril de 2015 y 18/5/18.

El Comité del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) continúa brindando un gran apoyo a nuestros programas y servicios. Estuvieron satisfechos con el aumento de los servicios y programas ofrecidos en las escuelas y pidieron a nuestro Distrito que continúe y/o aumente lo que hemos implementado. A todos los miembros del DAC se les pidió que enviaran sus comentarios a través de nuestra encuesta anual de partes interesadas, pero también tienen tiempo durante las reuniones para participar en discusiones en torno al borrador del LCAP para el próximo año. Los resultados de la encuesta LCAP se comunicaron en una reunión en marzo para compartir aspectos destacados y áreas de mejora reflejadas en la encuesta. Por ejemplo, la encuesta indicó que los padres están interesados en obtener información sobre la preparación universitaria y profesional. Sobre la base de este aporte, se desarrolló un módulo de participación familiar para presentar información sobre la admisión, la ayuda financiera y las trayectorias CTE. Los miembros del DAC tendrán la oportunidad de revisar el último borrador en línea a partir de mediados de abril hasta la aprobación de la Junta a fines de mayo, con una reunión el 18 de mayo para proporcionar comentarios sobre el borrador final.

El Comité Asesor de Tecnología Educativa (ETAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por alumnos, padres, maestros, dueños de negocios, administradores de sitios del distrito. Su aporte sobre la importancia del uso de la tecnología por parte de los alumnos como una herramienta y habilidad del siglo 21 sigue siendo un enfoque en nuestro LCAP. Los temas que se cubren en las reuniones de ETAC son la revisión de las políticas del distrito, como el uso aceptable de la tecnología, el uso de cámaras y las preocupaciones sobre privacidad y las políticas sobre el uso de dispositivos en los sitios escolares. También revisan los datos centrados en el uso y la integración de la tecnología. Los fondos suplementarios de la LCFF proporcionaron encuestas de Bright Bytes (5.1) a nuestros grupos de interés para recopilar comentarios sobre nuestra visión de la tecnología en nuestras escuelas. Los resultados se compartieron con ETAC para ayudar a informar a nuestro departamento de Tecnología sobre qué dirección tomar cuando se elabora un plan tecnológico integral del distrito. Al comité le gustaría ver apoyo tecnológico continuo en cada sitio para apoyar a los maestros en su integración en todo el currículo (Meta 2.4). El comité también expresó interés en establecer iniciativas tecnológicas para proporcionar a los directores y maestros un plan estratégico para implementar tareas de aprendizaje combinado (Meta 1.4).

La meta de las Conexiones de Crianza Temporal (5.3) es ayudar a los padres de crianza temporal a involucrarse y conectarse con el distrito escolar para que puedan aprender y brindar aportes significativos a las metas y programas del distrito. Además, los oradores invitados brindan presentaciones a los padres de crianza temporal en relación con los temas de cuidado de un niño de crianza temporal. Las Conexiones de Crianza Temporal sirve no solo para educar a los padres de crianza temporal, sino también como un vehículo para promover la creación de redes y el apoyo para aquellos que cuidan a los niños de crianza temporal. El grupo se reúne una vez al mes con horarios alternos del día para acomodar los horarios de trabajo de los padres. Conexiones de Crianza Temporal está formado por padres de crianza temporal y cuidadores para jóvenes de crianza temporal que tienen hijos de crianza temporal que asisten a escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Orange. El grupo se reúne durante dos horas, y los padres de crianza ganan horas de capacitación de padres de crianza temporal para el condado por su participación. OUSD está asociado con Saddleback College para que estas horas de capacitación puedan ser otorgadas. Los padres están muy satisfechos con la comunicación educativa y general que reciben de sus escuelas. Los aportes de este grupo de partes interesadas validaron las acciones en el LCAP que se relacionan con la preparación universitaria y profesional, ya que esto siguió siendo una solicitud. También solicitaron información sobre el proceso de solicitud de ingreso a la universidad que se demostró en la Meta 5, Acción 5.1a, mediante la inclusión de un TOSA (Maestro en Asignación Especial) de Participación de los Padres y la Familia. Basado en los comentarios de los jóvenes de crianza temporal, el LCAP continuará brindando apoyo para la universidad específicamente en el área de admisiones, pruebas y requisitos.

Nuestro comité asesor de GATE es muy activo y busca constantemente opiniones y comentarios sobre cómo aumentar la capacitación profesional de los alumnos avanzados. Nuestro LCAP incluye una mayor formación profesional para los maestros de educación general de alumnos avanzados para atender mejor las necesidades de estos alumnos. Los temas profesionales incluirán el uso de estrategias que aumentan la diferenciación, el razonamiento crítico y el rigor para proporcionar una experiencia de aprendizaje más personalizada para nuestros alumnos avanzados.

A los padres de educación especial se les ofreció la oportunidad de aportar sus opiniones a través de varias reuniones, como el Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito y escuela. Los padres de educación especial también participaron en la encuesta de OUSD LCAP. El enfoque en la inclusión ha sido fuerte con nuestra comunidad de educación especial (2.2). El CAC se reúne regularmente para analizar los apoyos para los alumnos y sobre cómo

ampliar la educación y el apoyo de los padres en torno a los temas críticos para la educación de un niño con necesidades especiales, como la conciencia de la discapacidad, el autismo, el plan para una escuela de transición justa e inclusiva.

Cada sitio tiene un representante certificado y clasificado para nuestro Foro del Superintendente, así como nuestra oficina de distrito. Han recibido información sobre el progreso del LCAP y la información de la encuesta de las partes interesadas. Sus aportes se recopilaron e incluyeron en el LCAP a través de la encuesta, así como a través de discusiones dirigidas durante el tiempo de la reunión. El comité apoyó las acciones y servicios identificados en el LCAP.

Los dos grupos de negociación colectiva del Distrito Escolar Unificado de Orange apoyaron las acciones y los servicios para agregar personal, programas y servicios para alumnos, padres y administradores.

El enfoque de las reuniones de la División de Servicios Educativos es colaborar y discutir nuestras metas y acciones LCAP. Cada reunión se lleva a cabo con el propósito de discutir específicamente los programas a través de la revisión de los datos cuantitativos/cualitativos de los alumnos y hacer planes para satisfacer esas necesidades. A lo largo del año, estos planes se revisan a través de la colaboración continua de los distintos departamentos. Muchos de nuestros programas requieren la integración entre departamentos para tener éxito, lo que hace que estas reuniones sean una prioridad. Cada miembro comparte sus acciones LCAP a lo largo del año y recibe comentarios del grupo. Los directores también se incorporan para compartir las mejores prácticas o presentar nuevos conceptos que deben considerarse incluidos en el LCAP. Este grupo también revisa los datos de la encuesta LCAP para informar las decisiones para la planificación futura de los programas.

Nuestra encuesta LCAP continúa siendo un contribuyente importante para el aumento y mejora de las acciones para nuestros alumnos. La satisfacción general de nuestros servicios y programas es obvia con nuestros resultados LCAP. Para todas nuestras metas de LCAP, los padres comparten que están muy satisfechos con nuestros programas y servicios que nos califican entre un 76 y un 90% como "muy satisfechos". Los alumnos nos califican de manera similar entre 78-87% "muy satisfechos". Las áreas con calificaciones más bajas (en el 76% tanto de los padres como de los alumnos) en las encuestas se centran en nuestra meta 3 que apoya el acceso a los cursos. Sabemos que esta es una necesidad creciente y continuaremos trabajando para apoyar esta área de crecimiento para nuestros alumnos. Usamos los fondos suplementarios de la LCFF en la meta 3 para reflexionar realmente profundamente sobre la participación de los cursos en los niveles secundarios a través de un servicio de consulta llamada "Escuelas de Igualdad de Oportunidades" (EOS, por sus siglas en inglés) (3.8). Los comentarios del análisis nos ayudarán a profundizar nuestro trabajo y reflexionar sobre cómo asegurar que TODOS los alumnos tengan acceso y éxito en cursos avanzados para prepararse mejor para la universidad y la carrera.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Condiciones para el Aprendizaje

Todos los alumnos recibirán una educación del siglo 21 provista por maestros acreditados y personal de apoyo, acceso a los materiales alineados con los estándares e instalaciones mantenidas en buen estado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Para graduarse listos para la universidad y la carrera profesional, los alumnos necesitan una educación del siglo 21 que sea proporcionada por maestros acreditados, personal de apoyo, materiales alineados con los estándares e instalaciones que se mantengan en buenas condiciones.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Informe de Credenciales Docentes * Informe de vacante clasificado * Informe trimestral de la Ley Williams	* Los maestros acreditados se mantendrán al 100%. * Las vacantes clasificadas se mantendrán en 0%.	16-17: el 100% de los maestros tienen credenciales. 16-17: 0% vacantes clasificadas.	17-18: el 100% de los maestros están acreditados. 17-18: 0 vacantes clasificadas (todas las posiciones establecidas están ocupadas por un	* Los maestros acreditados se mantendrán al 100%. * Las vacantes clasificadas se mantendrán en 0%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Informe FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones) * Proporción de alumnos por dispositivos * Proporción de tamaño de la clase de maestro a alumno	* Los reportes de Williams permanecerán en 0 * El informe FIT mantendrá nuestro 90% de escuelas con una calificación "buena" o "ejemplar" * Aumentar la proporción de alumnos por dispositivo a 1.6:1. * Implementar reducción de tamaño de clase - 29: 1 (TK-3er grado)	16-17: cada trimestre no tendrá reporte de Williams. 16-17: Informe FIT El 90% de las escuelas serán calificadas como "buenas" o "ejemplares" 16-17: La relación del dispositivo es 2:1 16-17: La proporción de alumnos por maestro no debe exceder de 33:1 (TK-3er grado)	empleado permanente o temporal) 17-18: los reportes de Williams se mantendrán en 0 17-18: Informe de FIT 90% de las escuelas calificadas como "buenas" o "ejemplares" 17-18: La proporción de alumnos por dispositivo es de 1.7:1 El índice de reducción del tamaño de la clase se eliminó mediante negociaciones contractuales a principios del ciclo escolar 2017-2018	* Los reportes Williams permanecerán en 0 * El informe FIT mantendrá nuestro 90% de escuelas con una calificación "buena" o "ejemplar" * Aumentar nuestra proporción de alumnos por dispositivo a 1.3:1 * Mantener el tamaño de la clase actual

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.1 Calidad del maestro / Programa de Admisión de Maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) disponible para maestros principiantes de educación general, educación especial y educación técnica profesional, es decir, formación profesional, tutoría, autorizaciones de maestros altamente calificados, incluidas las autorizaciones para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

1.1 Calidad del maestro / Programa de Admisión de Maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) disponible para maestros principiantes de educación general, educación especial y educación técnica profesional, es decir, formación profesional, tutoría, autorizaciones de maestros altamente calificados, incluidas las autorizaciones para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

1.1 Calidad del maestro / Programa de Admisión de Maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) disponible para maestros principiantes de educación general, educación especial y educación técnica profesional, es decir, formación profesional, tutoría, autorizaciones de maestros altamente calificados, incluidas las autorizaciones para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$215,604	\$190,604	\$194,416
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.2 Reducir el tamaño de la clase a 30 to1. En las negociaciones que concluyeron en el verano de 2017, el acuerdo para reducir el tamaño de las clases se eliminó del acuerdo contractual entre nuestra asociación de maestros (OUEA) y nuestro distrito escolar. El acuerdo fue aprobado por la Junta en julio. Estos cambios se comunicaron mediante una sesión pública de la Junta Educativa y se publicaron en nuestro sitio web.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.2 En las negociaciones que concluyeron después de la adopción del LCAP 2017-2020, el acuerdo para reducir el tamaño de las clases se eliminó del acuerdo contractual entre OUEA y OUSD. Para este año, habíamos presupuestado para un maestro en un sitio de primaria para permitir un tamaño de clase más bajo desde que se implementó el LCAP. Ahora avanzando, esto ya no será una acción en nuestro LCAP.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.2 Ver descripción en 2018-19.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Referencia Presupuestaria			
Cantidad	\$100,000	0	0
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (HR)		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3 Mantener la dotación de personal en tecnología de la información, tecnología educativa y evaluación de alumnos para apoyar la infraestructura en tecnología y evaluación.

1.3 Mantener la dotación de personal en tecnología de la información, tecnología educativa y evaluación de alumnos para apoyar la infraestructura en tecnología y evaluación.

1.3 Mantener la dotación de personal en tecnología de la información, tecnología educativa y evaluación de alumnos para apoyar la infraestructura en tecnología y evaluación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$696,424	\$710,353	\$724,560
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Clasificado	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Clasificado	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Clasificado
Cantidad	\$2,642,868	\$2,695,725	\$2,749,640
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Clasificado	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Clasificado	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Clasificado
Cantidad	\$497,976	\$507,936	\$518,094
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Certificado	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Certificado	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Liderazgo Certificado
Cantidad	\$108,648	\$110,821	\$113,037
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Certificado	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Certificado	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Certificado

Cantidad	\$17,000	\$17,000	\$17,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Apoyo técnico - Kilometraje de personal	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Apoyo técnico - Kilometraje de personal	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Apoyo técnico - Kilometraje de personal
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Kilometraje para visitar y apoyar los sitios	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Kilometraje para visitar y apoyar los sitios	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Kilometraje para visitar y apoyar los sitios
Cantidad	\$1,053,551	\$958,436	\$1,096,114
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits 8.75 Especialistas Instruccionales	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits 8.75 Especialistas Instruccionales	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits 8.75 Especialistas Instruccionales
Cantidad	\$34,402	\$34,402	\$34,402
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Certificado – Reparto de Evaluación de Pruebas	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Certificado – Reparto de Evaluación de Pruebas	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Dotación de personal: Certificado – Reparto de Evaluación de Pruebas

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.4 Los servicios de tecnología y las escuelas de la red central brindarán oportunidades para apoyar a los maestros y alumnos a medida que comienzan a implementar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.4 Los servicios de tecnología y las escuelas de la red central brindarán oportunidades para apoyar a los maestros y alumnos a medida que comienzan a implementar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.4 Los servicios de tecnología y las escuelas de la red central brindarán oportunidades para apoyar a los maestros y alumnos a medida que comienzan a implementar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$51,000	\$51,000	\$51,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reparaciones de telefonía e infraestructura.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reparaciones de telefonía e infraestructura.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reparaciones de telefonía e infraestructura.
Cantidad	\$180,000	\$180,000	\$180,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	Apoyo contratado para infraestructura, programación y servicios de integración de datos.	Apoyo contratado para infraestructura, programación y servicios de integración de datos.	Apoyo contratado para infraestructura, programación y servicios de integración de datos.
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento de telecomunicaciones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento de telecomunicaciones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento de telecomunicaciones
Cantidad	\$55,000	\$55,000	\$55,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento y soporte de firewall	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento y soporte de firewall	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento y soporte de firewall
Cantidad	\$350,000	\$350,000	\$350,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa de sustitución de equipo principal docente y de laboratorio	4000-4999: Books And Supplies Programa de sustitución de equipo principal docente y de laboratorio	4000-4999: Books And Supplies Programa de sustitución de equipo principal docente y de laboratorio
Cantidad	\$150,000	\$150,000	\$150,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Redundancia de red y equipos de balanceo de carga	4000-4999: Books And Supplies Redundancia de red y equipos de balanceo de carga	4000-4999: Books And Supplies Redundancia de red y equipos de balanceo de carga

Cantidad	\$567,591	\$567,591	\$567,591
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar apoyo de mantenimiento de equipos para infraestructura de red, infraestructura de servidor de centro de datos y software de infraestructura	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar apoyo de mantenimiento de equipos para infraestructura de red, infraestructura de servidor de centro de datos y software de infraestructura	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar apoyo de mantenimiento de equipos para infraestructura de red, infraestructura de servidor de centro de datos y software de infraestructura

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.5 Comprar libros de texto y materiales de instrucción de TK-12vo grado alineados con los estándares académicos

Medidas/Servicios para 2018-19

1.5 Comprar libros de texto y materiales de instrucción de TK-12vo grado alineados con los estándares académicos

Medidas/Servicios para 2019-20

1.5 Comprar libros de texto y materiales de instrucción de TK-12vo grado alineados con los estándares académicos

y estatales de California (licencias digitales para educación especial, adopción de pre-cálculo y cálculo, materiales adicionales de doble inmersión, programas de intervención y materiales CTE)

y estatales de California (adopción de programas de educación especial e intervención, adopción de ciencias sociales secundaria, inmersión dual adicional y compras de reemplazo de materiales consumibles)

y estatales de California (adopción de estudios sociales K-6to grado, ciencia, intervención adicional y materiales de doble inmersión, materiales CTE y compras de reemplazo de materiales consumibles)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,462,000	\$4,201,000	\$10,527,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.6 Basado en los resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para abordar las necesidades de las instalaciones en varias escuelas.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.6 Basado en los resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para abordar las necesidades de las instalaciones en varias escuelas.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.6 Basado en los resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para abordar las necesidades de las instalaciones en varias escuelas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$ 33,264	\$ 33,264	\$ 33,264
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Facilidades)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Facilidades)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Facilidades)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Condiciones de aprendizaje

Todos los alumnos reciben recursos, materiales, servicios e instrucción de maestros altamente capacitados. La capacitación brindada se enfoca en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje del Siglo 21 a través de la implementación de los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes, con un enfoque creciente en la integración de la tecnología.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Para que nuestros alumnos se consideren preparados para la universidad y la carrera en el nivel secundario, según lo determinado por los requisitos AG, la finalización del curso CTE y/o el logro de estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, los alumnos necesitan recibir una experiencia educativa del siglo 21.

En el nivel K-8vo grado, los alumnos deben recibir acceso al entorno de aprendizaje del siglo 21 que incluye oportunidades para explorar las opciones universitarias y profesionales, la integración tecnológica, las experiencias relacionadas con STEAM y las "4C" (razonamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación).

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* La cantidad de escuelas que utilizan el horario de campanas de un día modificado para permitir una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes con un enfoque creciente en la integración de la tecnología. * Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. * Número de alumnos que completan una trayectoria CTE. * Número de alumnos que participan en los cursos CTE. * Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.	* Todas las escuelas utilizan un horario de campanas de día modificado para permitir una PD y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes, con un enfoque creciente en la integración de la tecnología. * 42.2% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. * 427 alumnos completando una trayectoria CTE. * 6092 alumnos participantes en los cursos CTE. * 63% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos	* Todas las escuelas utilizan un horario de campanas de día modificado para permitir una PD y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes, con un enfoque creciente en la integración de la tecnología. * 47.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G. * 447 alumnos completando una trayectoria CTE. * 7500 alumnos participantes en los cursos CTE. * 66% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.	* Todas las escuelas utilizan un horario de campanas de día modificado para permitir una PD y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes, con un enfoque creciente en la integración de la tecnología. * 45.4% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. * 549 alumnos completando una trayectoria CTE. * 7350 alumnos participantes en los cursos CTE. * 64% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.	* Todas las escuelas utilizan un horario de campanas de día modificado para permitir una PD y una planificación continua vinculada a los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes, con un enfoque creciente en la integración de la tecnología. * 47% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. * 569 alumnos completando una trayectoria CTE. * 7500 alumnos participantes en los cursos CTE. * 67% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.	para la universidad" en EAP en ELA. * 33% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.	* 36% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.	* 34% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.	* 36% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.1 Proporcionar servicios de apoyo del Centro de Ciencias que incluyen apoyo y capacitación para maestros de primaria sobre los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), prácticas de exploración científica a través de kits de ciencias, actividades científicas basadas en el sitio y noches de participación de padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.1 Proporcionar servicios de apoyo del Centro de Ciencias que incluyen apoyo y capacitación para maestros de primaria sobre los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), prácticas de exploración científica a través de kits de ciencias, actividades científicas basadas en el sitio y noches de participación de padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1 Proporcionar servicios de apoyo del Centro de Ciencias que incluyen apoyo y capacitación para maestros de primaria sobre los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), prácticas de exploración científica a través de kits de ciencias, actividades científicas basadas en el sitio y noches de participación de padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)
Cantidad		\$70,772	\$72,187
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo) salario para el nuevo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Ciencias para el ciclo escolar 2018-19	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos con Discapacidades

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.2 Proporcionar apoyo especializado en instrucción a los maestros de educación especial para apoyar la implementación del currículo, estrategias de participación y técnicas especializadas para apoyar a nuestros alumnos con necesidades especiales. (movido desde 2.11)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

2.2 Proporcionar apoyo especializado en instrucción a los maestros de educación especial para apoyar la implementación del currículo, estrategias de participación y técnicas especializadas para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2.2 Proporcionar apoyo especializado en instrucción a los maestros de educación especial para apoyar la implementación del currículo, estrategias de participación y técnicas especializadas para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$110,330	\$153,552	\$158,159
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial)

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.3 Utilizar servicios y recursos de formación profesional externos para garantizar el éxito académico.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.3 Utilizar servicios y recursos de formación profesional externos para garantizar el éxito académico.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.3 Utilizar servicios y recursos de formación profesional externos para garantizar el éxito académico.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$160,000	\$189,000	\$189,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo) los costos del contrato fueron más altos para ciclo escolar 18-19	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)
Cantidad		\$6,112	\$6,112
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Servicios educativos) recursos para el apoyo de STEM (nuevo para el ciclo escolar 18-19)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Servicios educativos) recursos para el apoyo de STEM (nuevo para el ciclo escolar 18-19)
Cantidad		\$90,000	\$90,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Servicios educativos) Honorarios de consultoría para el desarrollo de liderazgo, nuevo en el ciclo escolar 18-19	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Servicios educativos) Honorarios de consultoría para el desarrollo de liderazgo, nuevo en el ciclo escolar 18-19

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.4 Los Servicios de tecnología crearán programas de formación profesional y recursos para maestros y alumnos que apoyan la integración de tecnología basada en estándares que apoyan las iniciativas del distrito.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.4 Los Servicios de tecnología crearán programas de formación profesional y recursos para maestros y alumnos que apoyan la integración de tecnología basada en estándares que apoyan las iniciativas del distrito. Los cambios de este año se deben al aumento de salario, la adopción de Analíticos Aeries para apoyar el tablero de CCI y la implementación del programa iLead.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.4 Los Servicios de tecnología crearán programas de formación profesional y recursos para maestros y alumnos que apoyan la integración de tecnología basada en estándares que apoyan las iniciativas del distrito. Los cambios de este año se deben al aumento de salario, la adopción de Analíticos Aeries para apoyar el tablero de CCI y la implementación del programa iLead.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$63,500	\$63,500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) Genius Bar	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) 1:1 (Cambio)	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) 1:1

Cantidad	\$250,000	\$16,212	\$16,212
Fondo	Base	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Reemplazo del dispositivo iLearn/salón	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Tecnología) eTraining Apoyo de Formación Profesional (PD, por sus siglas en ingles) (Cambio)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Tecnología) eTraining Apoyo de PD
Cantidad	\$13,160	\$120,000	\$120,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Tecnología) eTraining Apoyo de PD	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) iLead (Cambio)	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) iLead
Cantidad	\$100,000	\$24,319	\$24,319
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) iRise	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Tecnología) Festival de Tecnología (Cambio)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Tecnología) Festival de Tecnología
Cantidad	\$20,000	\$1,000	\$1,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Tecnología) Festival de Tecnología	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) Uniforme de iLead	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) Uniforme de iLead
Cantidad	\$15,000	\$17,334	\$17,334
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) iLead (Tech Talk, CUE, Capacitación de Liderazgo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) Aeries Analytics (Cambio)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) Aeries Analytics

Cantidad	\$1,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) Tech Talk	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) Software Edtech para apoyar a iLead / 1:1	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) Software Edtech para apoyar a iLead / 1:1
Cantidad	\$83,500	\$70,929	\$70,929
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Tecnología) 1:1 / Apoyo de Programa BYOD	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Tecnología) Suplente de iLead (Cambio)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Tecnología) Suplente de iLead
Cantidad	\$58,029		
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Tecnología) Tiempo de Capacitación 1:1 para el Suplente para el Apoyo Docente		
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) Powerschool LMS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) Powerschool LMS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Tecnología) Powerschool LMS
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Colaboración BB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Colaboración BB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Colaboración BB

Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Respondus	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Respondus	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Respondus
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Turnitin	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Turnitin	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Turnitin
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Voicethread	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Voicethread	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Voicethread
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Softchalk	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Softchalk	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Softchalk
Cantidad	\$500	\$500	\$500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Credly	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Credly	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Credly
Cantidad	\$10,000	\$10,000.00	\$10,000.00
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nearpod	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nearpod	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nearpod

Cantidad	\$1,000	\$1,000	\$1,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suscripción Infográfica	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suscripción Infográfica	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suscripción Infográfica
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures GoSignMeUp	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures GoSignMeUp	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures GoSignMeUp
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Overdrive	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Overdrive	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Overdrive
Cantidad	\$55,000	\$55,000	\$55,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Discovery Education	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Discovery Education	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Discovery Education
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Creación de capacidad de colaboración entre distritos (G) 5220 (CUE, QCC	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Creación de capacidad de colaboración entre distritos (G) 5220 (CUE, QCC	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Creación de capacidad de colaboración entre distritos (G) 5220 (CUE, QCC

Cantidad	\$53,891	\$53,891	\$53,891
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional vinculada a datos e instrucción (ganancias extra certificadas - - R&A - 203)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional vinculada a datos e instrucción (ganancias extra certificadas - - R&A - 203)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional vinculada a datos e instrucción (ganancias extra certificadas - - R&A - 203)
Cantidad	\$2,900	\$2,900	\$2,900
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Asista a las conferencias para desarrollar la capacidad con el equipo para regresar al Distrito (- R&A - 203)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Asista a las conferencias para desarrollar la capacidad con el equipo para regresar al Distrito (- R&A - 203)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Asista a las conferencias para desarrollar la capacidad con el equipo para regresar al Distrito (- R&A - 203)
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación Profesional para GCC / Aeries	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación Profesional para GCC / Aeries	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación Profesional para GCC / Aeries
Cantidad	\$28,805	\$28,805	\$28,805
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para apoyar la formación profesional ligada a datos e instrucción	4000-4999: Books And Supplies Materiales para apoyar la formación profesional ligada a datos e instrucción	4000-4999: Books And Supplies Materiales para apoyar la formación profesional ligada a datos e instrucción

Cantidad	\$8,360	\$8,360	\$8,360
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para respaldar la formación profesional relacionada con los datos y la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies Materiales para respaldar la formación profesional relacionada con los datos y la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies Materiales para respaldar la formación profesional relacionada con los datos y la instrucción.

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.5 a. Formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), GLAD y personal de apoyo para aumentar el logro de los estudiantes de inglés en el dominio del inglés y el dominio de todas las materias.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.5 a. Formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), GLAD y personal de apoyo para aumentar el logro de los estudiantes de inglés en el dominio del inglés y el dominio de todas las materias.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.5 a. Formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), GLAD y personal de apoyo para aumentar el logro de los estudiantes de inglés en el dominio del inglés y el dominio de todas las materias.

b. La capacitación, el apoyo y los materiales de Thinking Maps [Mapas de Razonamiento] para las escuelas preparatorias, con el fin de hacer que el contenido sea más comprensible y permitir que los estudiantes de inglés adquieran el idioma mientras dominan el contenido.

b. La capacitación, el apoyo y los materiales de Thinking Maps [Mapas de Razonamiento] para las escuelas preparatorias, con el fin de hacer que el contenido sea más comprensible y permitir que los estudiantes de inglés adquieran el idioma mientras dominan el contenido.

b. La capacitación, el apoyo y los materiales de Thinking Maps [Mapas de Razonamiento] para las escuelas preparatorias, con el fin de hacer que el contenido sea más comprensible y permitir que los estudiantes de inglés adquieran el idioma mientras dominan el contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$48,095	\$62,900	\$62,900
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) a. ganancias extra	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) a. ganancias extra	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) a. ganancias extra
Cantidad	\$36,032	\$4,000	\$4,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) b. ganancias extra/suplentes	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) suplentes	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) suplentes
Cantidad		\$66,900	\$66,900
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa especial) conferencias, kilometraje y gastos de consultoría	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa especial) conferencias, kilometraje y gastos de consultoría

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.6 a. Proporcionar recursos y servicios suplementarios para apoyar el logro académico de EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

b. Servicios y recursos adicionales proporcionados por los Coordinadores en Responsabilidad y Programas Especiales para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.6 a. Proporcionar recursos y servicios suplementarios para apoyar el logro académico de EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

b. Servicios y recursos adicionales proporcionados por los Coordinadores en Responsabilidad y Programas Especiales para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.6 a. Proporcionar recursos y servicios suplementarios para apoyar el logro académico de EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

b. Servicios y recursos adicionales proporcionados por los Coordinadores en Responsabilidad y Programas Especiales para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal.

--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$65,473	\$37,843	\$37,843
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) a. suplentes / ganancias extra	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) a. suplentes	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) a. suplentes
Cantidad	\$23,000	\$3,500	\$3,500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Programa especial) a. articulos	4000-4999: Books And Supplies (Programa especial) a. articulos	4000-4999: Books And Supplies (Programa especial) a. articulos
Cantidad	\$278,542	\$275,722	\$283,994
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) b. coordinadores	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) b. coordinadores	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa especial) b. coordinadores
Cantidad		\$300	\$300
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa especial) a. costos de transporte	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa especial) a. costos de transporte

Cantidad		\$82,888	\$85,375
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Servicios educativos) apoyo de inmersión	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Servicios educativos) apoyo de inmersión

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.7 Utilizar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como el monitoreo universal y el monitoreo del progreso en Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Next, para respaldar la

Medidas/Servicios para 2018-19

2.7 Utilizar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como el monitoreo universal y el monitoreo del progreso en Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Next, para respaldar la

Medidas/Servicios para 2019-20

2.7 Utilizar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como el monitoreo universal y el monitoreo del progreso en Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Next, para respaldar la

implementación de estándares estatales y las mejores prácticas.

implementación de estándares estatales y las mejores prácticas.

implementación de estándares estatales y las mejores prácticas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$33,000	\$28,800	\$28,800
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.8 Proporcionar formación profesional a los maestros que mejorarán sus prácticas

Medidas/Servicios para 2018-19

2.8 Proporcionar formación profesional a los maestros que mejorarán sus prácticas

Medidas/Servicios para 2019-20

2.8 Proporcionar formación profesional a los maestros que mejorarán sus prácticas

de instrucción y desarrollarán habilidades del siglo 21 en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Artes Lingüísticas en Inglés y Estudios Sociales.

de instrucción y desarrollarán habilidades del siglo 21 en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Artes Lingüísticas en Inglés y Estudios Sociales.

de instrucción y desarrollarán habilidades del siglo 21 en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Artes Lingüísticas en Inglés y Estudios Sociales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$85,810	\$75,941	\$77,460
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)
Cantidad	\$4,918	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo) ya no se necesitan materiales para apoyar el programa para el año 2 o el año 3	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.9 Proporcionar servicios de apoyo para maestros de matemáticas para mejorar la instrucción a través de la incorporación de habilidades del siglo 21, instrucción explícita de idiomas y estrategias para la diferenciación. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, pero especialmente para los estudiantes EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.9 Proporcionar servicios de apoyo para maestros de matemáticas para mejorar la instrucción a través de la incorporación de habilidades del siglo 21, instrucción explícita de idiomas y estrategias para la diferenciación. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, pero especialmente para los estudiantes EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.9 Proporcionar servicios de apoyo para maestros de matemáticas para mejorar la instrucción a través de la incorporación de habilidades del siglo 21, instrucción explícita de idiomas y estrategias para la diferenciación. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, pero especialmente para los estudiantes EL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$389,575	\$404,881	\$412,979
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)
Cantidad	\$31,000	\$35,000	\$35,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Condiciones de Aprendizaje

Todos los alumnos tendrán acceso a los cursos y programas del Siglo 21 que mejoran las oportunidades universitarias y profesionales, como el Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los cursos en línea (incluido la Trayectoria de matemáticas Acelerada), el Curso de Escritura de Lectura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), la Junta de Educación Superior aprobó los cursos AG, los recursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Necesidad Identificada:

Los datos del distrito revelaron una cantidad desproporcionada de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos inscritos en cursos AP, cumpliendo con los requisitos A-G, trayectorias CTE y la cantidad de personas que completaron la trayectoria CTE.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Inscripción al curso AP	* 2,745 alumnos - Inscripción en cursos AP	* 2,765 alumnos – Inscripción en cursos AP	* 2,930 alumnos - Inscripción al curso AP	* 2,950 alumnos - Inscripción al curso AP
* Participación en el examen AP	* 4,573 exámenes tomados - participación en el examen AP	* 4,578 exámenes tomados - participación en el examen AP	* 5,170 exámenes tomados - participación en el examen AP	* 5,190 exámenes tomados - participación en el examen AP
* Porcentaje de alumnos con calificaciones de 3 o más en al menos un examen AP	* 59.6% de los alumnos que toman los exámenes con un puntaje de 3 o mejor en al menos un examen AP	* 62.6% de los alumnos que toman los exámenes con un puntaje de 3 o mejor en al menos un examen AP	* 66% de los alumnos que toman los exámenes con un puntaje de 3 o mejor en al menos un examen AP	* 68% de los alumnos que toman los exámenes con un puntaje de 3 o mejor en al menos un examen AP
* Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G	* 42.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A - G	* 47.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G	* 45.4% de alumnos que cumplen con los requisitos de A - G	* 47% de alumnos que cumplen con los requisitos de A - G
* Porcentaje de alumnos que completan una trayectoria CTE.	* 427 alumnos completando una trayectoria CTE.	* 447 alumnos completando una trayectoria CTE.	* 549 alumnos completando una trayectoria CTE.	* 569 alumnos completando una trayectoria CTE.
* Número de alumnos matriculados en los cursos CTE.	* 6092 alumnos matriculados en cursos CTE.	* 7500 alumnos matriculados en cursos CTE.	* 7350 alumnos matriculados en cursos CTE.	* 7500 alumnos matriculados en cursos CTE.
* Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	* 63% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente están listos para la universidad" en EAP en ELA.	* 66% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente están listos para la universidad" en EAP en ELA.	* 64% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente están listos para la universidad" en EAP en ELA.	* 67% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA.
* Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos	* El 33% de los alumnos logran estar "Listos para	* 36% de los alumnos que logran estar "Listos	* 34% de los alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o	* 36% de los alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.	la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.	para la universidad" y/o "Condicionamente listos para la universidad" en EAP en matemáticas	"Condicionamente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas.	para la universidad" en EAP en matemáticas
* Participación en el programa AVID. (escuela o grado)	* 19 escuelas primarias y 9 escuelas de educación secundaria participaron en el programa AVID	* 24 escuelas primarias y 9 escuelas de educación secundaria participaron en el programa AVID	* 25 escuelas primarias y 10 escuelas de educación secundaria participaron en el programa AVID	* 26 escuelas primarias y 10 escuelas de educación secundaria participaron en el programa AVID
* # alumnos que participan en programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	* 5620 alumnos participando en programas VAPA.	* 5670 alumnos participando en programas VAPA.	* Mantener 7500 alumnos participando en programas VAPA.	* Mantener 7500 alumnos participando en programas VAPA.
* # de programas STEM ofrecidos en los sitios	* 41 programas STEM ofrecidos en los sitios	* 44 programas STEM ofrecidos en los sitios	* 48 programas STEM ofrecidos en los sitios	* 50 programas STEM ofrecidos en los sitios
* # de alumnos que participan en la inscripción de cursos en línea	* 652 alumnos participantes en la inscripción en línea.	* 657 alumnos participantes en la inscripción en línea.	* 1375 alumnos participantes en la inscripción en línea.	* 1385 alumnos participantes en la inscripción en línea.
* # de alumnos que participan en programas de inmersión dual	* 214 alumnos participando en programas de inmersión dual.	* 274 alumnos participando en programas de inmersión dual.	* 390 alumnos participando en programas de inmersión dual.	* 480 alumnos participando en programas de inmersión dual.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Canyon, Escuela Preparatoria Orange, Escuela Preparatoria El Modena, Escuela Preparatoria Villa Park
-------	---

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
3.1 Apoyo a la oficina de la escuela preparatoria	3.1 Apoyo a la oficina de la escuela preparatoria	3.1 Apoyo a la oficina de la escuela preparatoria

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$204,518	\$248,720	\$256,181
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Secundaria)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Secundaria)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Secundaria)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
---	--

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 7mo-12vo

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.2 Ofertas de cursos universitarios y profesionales, programas de intervención y recursos y servicios de programas especializados (intervención académica en línea, AVID).

a. Se agregaron secciones de AVID a los horarios para apoyar la preparación universitaria

b. El programa de recuperación de crédito en línea y el programa de crédito original de APEX brindan oportunidades a los alumnos que están en riesgo de recuperar créditos.

c. Programa de recuperación de créditos en línea de Edmentum para ayudar a los

Medidas/Servicios para 2018-19

3.2 Ofertas de cursos universitarios y profesionales, programas de intervención y recursos y servicios de programas especializados (intervención académica en línea, AVID).

a. Se agregaron secciones de AVID, Math 180 y ERWC a los horarios para apoyar la preparación universitaria

b. El programa de recuperación de crédito en línea y el programa de crédito original de APEX brindan oportunidades a los alumnos que están en riesgo de recuperar créditos.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.2 Ofertas de cursos universitarios y profesionales, programas de intervención y recursos y servicios de programas especializados (intervención académica en línea, AVID).

a. Se agregaron secciones de AVID a los horarios para apoyar la preparación universitaria

b. El programa de recuperación de crédito en línea y el programa de crédito original de APEX brindan oportunidades a los alumnos que están en riesgo de recuperar créditos.

alumnos de poblaciones especiales a recuperar créditos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$148,515	\$157,500	\$162,225
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)
Cantidad	\$95,400	\$123,000	125,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)
Cantidad	\$59,288		
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas
Preparatorias

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.3 Los alumnos tienen acceso a la universidad y al programa profesional en línea y los orientadores. Naviance se utiliza para ayudar a los alumnos en la planificación universitaria y profesional.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.3 Los alumnos tienen acceso a la universidad y al programa profesional en línea y los orientadores. Naviance se utiliza para ayudar a los alumnos en la planificación universitaria y profesional.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.3 Los alumnos tienen acceso a la universidad y al programa profesional en línea y los orientadores. Naviance se utiliza para ayudar a los alumnos en la planificación universitaria y profesional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$79,725	\$39,000	\$42,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)

Medida 4**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Preparatorias

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.4 a. Las Exenciones SAT y ACT estarán disponibles para los alumnos para aumentar la elegibilidad y la preparación para la universidad. Las exenciones AP/IB estarán disponibles para los alumnos que deseen tomar los exámenes AP para aumentar su preparación universitaria y su elegibilidad.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.4 a. Las Exenciones SAT y ACT estarán disponibles para los alumnos para aumentar la elegibilidad y la preparación para la universidad. Las exenciones AP/IB estarán disponibles para los alumnos que deseen tomar los exámenes AP para aumentar su preparación universitaria y su elegibilidad.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.4 a. Las Exenciones SAT y ACT estarán disponibles para los alumnos para aumentar la elegibilidad y la preparación para la universidad. Las exenciones AP/IB estarán disponibles para los alumnos que deseen tomar los exámenes AP para aumentar su preparación universitaria y su elegibilidad.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$70,000	\$70,000	\$70,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas de educación secundaria y primaria Fletcher.

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.5 Brindar apoyo adicional a sitios específicos para aumentar el lenguaje académico de los subgrupos de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Agregar mentores de lenguaje académico a LCFF suplementario en el ciclo escolar 2017-18 en los sitios de nivel secundario de Título I.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.5 Brindar apoyo adicional a sitios específicos para aumentar el lenguaje académico de los subgrupos de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.5 Brindar apoyo adicional a sitios específicos para aumentar el lenguaje académico de los subgrupos de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,233,856	\$428,773	\$441,636
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial) apoyo para los sitios fluctúa año a año, según las necesidades.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial) apoyo para los sitios fluctúa año a año, según las necesidades.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3.6 Proporcionar oportunidades para los alumnos que los prepararán para la universidad y la carrera, como la diferenciación para alumnos avanzados, AVID, Vital Link, robótica, intervenciones, enseñanza en línea y materiales de apoyo de CTE.

3.6 Proporcionar oportunidades para los alumnos que los prepararán para la universidad y la carrera, como la diferenciación para alumnos avanzados, AVID, Vital Link, robótica, intervenciones, enseñanza en línea y materiales de apoyo de CTE.

3.6 Proporcionar oportunidades para los alumnos que los prepararán para la universidad y la carrera, como la diferenciación para alumnos avanzados, AVID, Vital Link, robótica, intervenciones, enseñanza en línea y materiales de apoyo de CTE.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$448,217	\$285,958	\$291,677
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)
Cantidad	\$50,000	\$33,720	\$34,394
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Currículo)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Currículo)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Currículo)
Cantidad	\$286,300	\$134,000	\$134,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)
Cantidad	\$40,200	\$100,000	\$100,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)

Cantidad	\$210,928	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)
Cantidad		\$3,000	\$3,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies (Servicios educativos) apoyo STEM/CTE (nuevo en el ciclo escolar 18-19)	4000-4999: Books And Supplies (Servicios educativos) apoyo STEM/CTE

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Niveles de Año Específicos: 9no-12vo

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3.7a. Mantener el Programa de Conexiones Universitarias. Conexiones Universitarias ayudará a facilitar el proceso de transición de la escuela preparatoria a la universidad proporcionando información y contacto personalizado entre los jóvenes de crianza temporal que se gradúan y los institutos de educación superior comunitarios locales.

b. El nuevo enfoque fue en la finalización de FAFSA de todos los jóvenes de crianza temporal de 12vo grado. El 86% de los jóvenes de crianza temporal de 12vo grado presentaron sus solicitudes de FAFSA a la fecha de vencimiento. El propósito de este enfoque es aumentar las opciones para que los jóvenes de crianza temporal se gradúen para apoyar aún más su transición de la escuela preparatoria a la universidad.

b. Se ampliará la mayor colaboración entre OUSD y los servicios sociales. El trabajador social a cargo de la transición de adultos asistirá a todas las reuniones para los alumnos de 11vo y 12vo grado.

c. Naviance se integrará de manera más activa en las reuniones AB 216 en la escuela preparatoria para ayudar a orientar la conciencia profesional y universitaria para los alumnos de crianza temporal y jóvenes sin hogar.

d. Los equipos espirituales universitarios se entregarán a los alumnos durante las

3.7 Mantener el Programa de Conexiones Universitarias. Conexiones Universitarias ayudará a facilitar el proceso de transición de la escuela preparatoria a la universidad proporcionando información y contacto personalizado entre los jóvenes de crianza temporal que se gradúan y los institutos de educación superior comunitarios locales.

Los jóvenes de crianza temporal en el 12vo grado completarán la FAFSA de todos los jóvenes de crianza temporal de 12vo grado. El objetivo será completar el 90% de la FAFSA. El propósito de este enfoque es aumentar las opciones para que los jóvenes de crianza temporal se gradúen para apoyar aún más su transición de la escuela preparatoria a la universidad.

Se ampliará la mayor colaboración entre OUSD y los servicios sociales. El trabajador social a cargo de la transición de adultos asistirá a todas las reuniones para los alumnos de 11vo y 12vo grado.

Naviance se integrará de manera más activa en las reuniones AB 216 en la escuela preparatoria para ayudar a orientar la conciencia profesional y universitaria para los alumnos de crianza temporal y jóvenes sin hogar.

Los atuendos representativos universitarios se entregarán a los alumnos durante las reuniones escolares cuando

3.7 Mantener el Programa de Conexiones Universitarias. Conexiones Universitarias ayudará a facilitar el proceso de transición de la escuela preparatoria a la universidad proporcionando información y contacto personalizado entre los jóvenes de crianza temporal que se gradúan y los institutos de educación superior comunitarios locales.

Los jóvenes de crianza temporal en el 12vo grado completarán la FAFSA de todos los jóvenes de crianza temporal de 12vo grado. El objetivo será completar el 90% de la FAFSA. El propósito de este enfoque es aumentar las opciones para que los jóvenes de crianza temporal se gradúen para apoyar aún más su transición de la escuela preparatoria a la universidad.

Se ampliará la mayor colaboración entre OUSD y los servicios sociales. El trabajador social a cargo de la transición de adultos asistirá a todas las reuniones para los alumnos de 11vo y 12vo grado.

Naviance se integrará de manera más activa en las reuniones AB 216 en la escuela preparatoria para ayudar a orientar la conciencia profesional y universitaria para los alumnos de crianza temporal y jóvenes sin hogar.

Los atuendos representativos universitarios se entregarán a los alumnos durante las reuniones escolares cuando

reuniones escolares cuando se analice la planificación universitaria y profesional.

se analice la planificación universitaria y profesional.

se analice la planificación universitaria y profesional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (SCS)	4000-4999: Books And Supplies (SCS)	4000-4999: Books And Supplies (SCS)

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 9no-12vo

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.8 Brindar a los alumnos la oportunidad de tomar clases AP a través del programa de Escuelas de Igualdad de Oportunidades que identifica a los alumnos con potencial AP.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.8 (Debido al aumento exitoso de nuestra inscripción en AP, hemos optado por interrumpir nuestro contrato con las Escuelas de Igualdad de Oportunidades a partir del ciclo escolar 18-19)

Medidas/Servicios para 2019-20

3.8 (Debido al aumento exitoso de nuestra inscripción en AP, hemos optado por interrumpir nuestro contrato con las Escuelas de Igualdad de Oportunidades a partir del ciclo escolar 18-19)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	0	0
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Secundaria)		

Medida 9**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 7mo-12vo

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.9 Proporcionar expansión de ofertas CTE a nivel secundario.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.9 Refinar y alinear las ofertas de CTE en el nivel secundario.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.9 Refinar y alinear las ofertas de CTE en el nivel secundario.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,513,027	\$1,934,739	\$1,992,781
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo/CTE)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo/CTE)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo/CTE)
Cantidad		\$65,975	\$67,953
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo (Currículo/CTE) costos indirectos del CTE	7000-7439: Other Outgo (Currículo/CTE) costos indirectos del CTE

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Resultados del Alumno

Los alumnos demostrarán un mayor logro estudiantil en todas las materias: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, ciencias sociales, artes visuales y escénicas, educación física, idiomas mundiales y educación técnica profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Necesidad Identificada:

En general, y en todos los subgrupos, se observó un aumento en las artes lingüísticas en inglés. Sin embargo, todavía necesitamos aumentar nuestro nivel de estado en el indicador de rendimiento a medida que continuamos creciendo en ELA.

Nuestros "alumnos en general" aumentaron en matemáticas; sin embargo, todavía estamos muy por debajo del umbral esperado para demostrar el "estándar cumplido". Los alumnos con discapacidades no demostraron un crecimiento en Matemáticas a lo largo del tiempo, según los datos actuales en nuestro Tablero Escolar de California.

Los estudiantes de inglés han mostrado aumentos moderados en los indicadores de rendimiento académico (ELA y Matemáticas), pero todavía existe una brecha de oportunidades para nuestros estudiantes de inglés que deben abordarse. Además, nuestro indicador de progreso de estudiantes de inglés muestra un crecimiento mínimo.

Nuestra encuesta de partes interesadas de LCAP reveló que las partes interesadas están solicitando apoyo adicional para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Porcentaje de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” para ELA	* 54% de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” para ELA	* 57% de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” para ELA	* 57% de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” para ELA	* 60% de los alumnos que alcanzaron el nivel “cumplido” y “excedido” por ELA
* Porcentaje de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” en matemáticas	* 41% de los alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” en matemáticas	* 44% de los alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” en matemáticas	* 44% de los alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” en matemáticas	* 46% de los alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” en matemáticas
* Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.	* 42.2% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.	* 47.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G.	* 45.4% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.	* 47% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.
* Porcentaje de alumnos que completan una trayectoria CTE.	* 427 alumnos completando una trayectoria CTE.	* 447 alumnos completando una trayectoria CTE.	* 549 alumnos completando una trayectoria CTE.	* 569 alumnos completando una trayectoria CTE.
* Número de alumnos que participan en los cursos CTE.	* 6092 alumnos participantes en cursos CTE.	* 7500 alumnos participantes en cursos CTE.	* 7350 alumnos participando en cursos CTE.	* 7500 alumnos participantes en cursos CTE.
* Porcentaje de alumnos que logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente listos para la universidad” en EAP en ELA.	* 63% de los alumnos logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente están listos para la universidad” en EAP en ELA.	* 66% de los alumnos logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente están listos para la universidad” en EAP en ELA.	* 64% de los alumnos logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente están listos para la universidad” en EAP en ELA.	* 67% de los alumnos logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente listos para la universidad” en EAP en ELA.
* Porcentaje de alumnos que logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente listos para la universidad” en EAP en Matemáticas.	* 33% de los alumnos logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente listos	* 36% de los alumnos logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente listos	* 34% de los alumnos logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente listos	* 36% de los alumnos logran estar “Listos para la universidad” y/o “Condionalmente listos para la universidad” en EAP en Matemáticas.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Porcentaje de alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según se define en 5 de 6 estándares de aptitud física) en 5to, 7mo y 9no grado. * Porcentaje de alumnos que pasan los exámenes AP con un puntaje de 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * Porcentaje de alumnos que alcanzaron el estándar “cumplido” y “excedido” para Lexile según lo medido por el Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés). * Porcentaje de alumnos que muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por el Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).	para la universidad" en EAP en Matemáticas. * Los alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según lo definido para ser 5 de 6 estándares de aptitud física) en el 5to grado - 47.1% Grado 7 - 61.9% Grado 9 - 65.7% * 59.6% de alumnos aprobaron los exámenes AP con un puntaje de 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * 46% de los alumnos que alcanzaron el nivel “cumplido” y “excedido” para Lexile según lo medido por Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés). * 65.4% de alumnos que muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por el CELDT. * 17.6% de estudiantes de inglés reclasificados	para la universidad" en EAP en Matemáticas. * Los alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según lo definido para 5 de 6 estándares de aptitud física) en Grado 5 - 50.1% Grado 7 - 64.9% Grado 9 - 68.7% * 62.6% de alumnos que pasan los exámenes AP con un puntaje de 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * 49% de los alumnos que alcanzaron el nivel “cumplido” y “excedido” para Lexile según lo medido por el Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés). * 68.4% de alumnos que muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés, según lo medido por el CELDT. * Reclasificar el 15% de nuestros Estudiantes de inglés para dominar el inglés con fluidez.	para la universidad" en EAP en Matemáticas. * Los alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según lo definido para 5 de 6 estándares de aptitud física) en Grado 5 - 47.1% Grado 7 - 65.3% Grado 9 - 61.5% * 66% de los alumnos que pasan los exámenes AP con un puntaje de 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * 53.5% de los alumnos que alcanzaron el nivel “cumplido” y “excedido” para Lexile según lo medido por el Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés). * 66% de los alumnos muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por el CELDT. * Reclasificar el 17% de nuestros estudiantes de	* Los alumnos que pasan las pruebas de aptitud física (según lo definido para 5 de 6 estándares de aptitud física) en Grado 5 - 49.1% Grado 7 - 66.9% grado 9 - 66% * El 68% de los alumnos aprueban los exámenes AP con un puntaje de 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * 56% de los alumnos que alcanzaron el nivel “cumplido” y “excedido” para Lexile según lo medido por el Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés). * 67% de los alumnos muestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés medido por el CELDT. * Reclasificar el 18% de nuestros estudiantes de inglés para dominar el inglés con fluidez.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Porcentaje de alumnos reclasificados para dominar el inglés fluido. * Indicador de progreso del estudiante de inglés en Tablero Escolar de California	para dominar el inglés fluido. * Indicador de progreso del estudiante de inglés en el estado del Tablero Escolar de California de 74.7% y cambio de + 0.6% (Amarillo).	* Indicador de progreso del estudiante de inglés en el estado del Tablero Escolar de California de 75.2% y cambio de + 0.5% (Verde).	inglés para dominar el inglés con fluidez. * Indicador de progreso del estudiante de inglés en el estado del Tablero Escolar de California de 78.5% y cambio de + 0.5% (Verde).	* Indicador de progreso del estudiante de inglés en el estado del Tablero Escolar de California de 79% y cambio de + 0.5% (Verde).

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: Escuelas de nivel secundario

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
4.1 Acceso de los alumnos a los servicios de intervención y apoyo académico (recuperación de créditos, iSchool, escuela de verano y apoyo de aprendizaje extendido). a. La recuperación de créditos se ofrecerá como una intervención para apoyar a los alumnos en riesgo que necesitan recuperarlos. b. El programa de la escuela de verano se ofrecerá a todos los alumnos que necesiten oportunidades de intervención, recuperación de créditos y aceleración. c. Las secciones de intervención se ofrecerán durante el día escolar para apoyar a los alumnos en riesgo. d. Las secciones serán agregadas en intervención, éxito académico y apoyo de SBAC. (RTI/enseñanza compartida)	4.1 Acceso de los alumnos a los servicios de intervención y apoyo académico (recuperación de créditos, iSchool, escuela de verano y apoyo de aprendizaje extendido). a. La recuperación de créditos se ofrecerá como una intervención para apoyar a los alumnos en riesgo que necesitan recuperarlos. b. El programa de la escuela de verano se ofrecerá a todos los alumnos que necesiten oportunidades de intervención, recuperación de créditos y aceleración. c. Las secciones de intervención se ofrecerán durante el día escolar para apoyar a los alumnos en riesgo. d. Las secciones serán agregadas en intervención, éxito académico y apoyo de SBAC. (RTI/enseñanza compartida)	4.1 Acceso de los alumnos a los servicios de intervención y apoyo académico (recuperación de créditos, iSchool, escuela de verano y apoyo de aprendizaje extendido). a. La recuperación de créditos se ofrecerá como una intervención para apoyar a los alumnos en riesgo que necesitan recuperarlos. b. El programa de la escuela de verano se ofrecerá a todos los alumnos que necesiten oportunidades de intervención, recuperación de créditos y aceleración. c. Las secciones de intervención se ofrecerán durante el día escolar para apoyar a los alumnos en riesgo. d. Las secciones serán agregadas en intervención, éxito académico y apoyo de SBAC. (RTI/enseñanza compartida)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$199,855	\$166,232	\$171,219
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) a.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) a.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) a.

Cantidad	\$561,149	\$600,000	\$600,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) b.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) b.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) b.
Cantidad	\$365,925	\$218,354	\$224,905
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) c.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) c.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) c.
Cantidad	\$445,972	\$409,507	\$399,981
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) d.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) d.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria) d.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas:
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: Escuelas Primarias

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.2 Se implementan reuniones del Equipo de Apoyo Académico de Colaboración Primaria (CAST, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos y planificar las intervenciones necesarias de los alumnos y la formación del personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.2 Reuniones del Equipo de Apoyo Académico de Colaboración Primaria (CAST, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos y planificar las intervenciones necesarias de los alumnos

Medidas/Servicios para 2019-20

4.2 Reuniones del Equipo de Apoyo Académico de Colaboración Primaria (CAST, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos y planificar las intervenciones necesarias de los alumnos

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$78,098	\$79,134	\$81,508
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Primaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Primaria) suplentes	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Primaria) suplentes

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
------------------------	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
----------------------	-------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

4.3 Proporcionar servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento de los estudiantes EL (costo del programa y el servicio), incluido el Centro de Evaluación de Idiomas.	4.3 Proporcionar servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento de los estudiantes EL (costo del programa y el servicio), incluido el Centro de Evaluación de Idiomas.	4.3 Proporcionar servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento de los estudiantes EL (costo del programa y el servicio), incluido el Centro de Evaluación de Idiomas.
---	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$223,564	\$134,357	\$138,387
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial)
Cantidad	\$381,834	\$457,232	\$456,193
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Programa Especial)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Programa Especial)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Programa Especial)
Cantidad		\$26,500	\$26,500
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies (Programa Especial) artículos para el Centro de Evaluación de Idiomas	4000-4999: Books And Supplies (Programa Especial) artículos para el Centro de Evaluación de Idiomas

Cantidad		\$11,300	\$11,300
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial) apoyo de operaciones para el Centro de Evaluación de Idiomas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial) apoyo de operaciones para el Centro de Evaluación de Idiomas

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.4 Costos operativos indirectos para apoyar el Centro de Evaluación de Idiomas, programas especiales, departamentos y sitios escolares

Medidas/Servicios para 2018-19

4.4 Costos operativos indirectos para apoyar el Centro de Evaluación de Idiomas, programas especiales, departamentos y sitios escolares

Medidas/Servicios para 2019-20

4.4 Costos operativos indirectos para apoyar el Centro de Evaluación de Idiomas, programas especiales, departamentos y sitios escolares

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$663,165	\$639,221	\$639,338
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial)	7000-7439: Other Outgo (Programa Especial) costos indirectos	7000-7439: Other Outgo (Programa Especial) costos indirectos
Cantidad		\$710,845	\$500,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial) reserva	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial) reserva
Cantidad		\$12,888	\$12,888
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies (Servicios Educativos) apoyo a los servicios y departamentos	4000-4999: Books And Supplies (Servicios Educativos) apoyo a los servicios y departamentos

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
-------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

4.5 Asignación de sitio escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y costos indirectos	4.5 Asignación de sitio escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y costos indirectos	4.5 Asignación de sitio escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y costos indirectos
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,067,170	\$1,578,792	\$1,578,792
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Sitios Escolares)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Sitios Escolares)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Sitios Escolares)
Cantidad	\$832,994	\$584,647	\$584,647
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Sitios Escolares)	2000-2999: Classified Personnel Salaries (Sitios Escolares)	2000-2999: Classified Personnel Salaries (Sitios Escolares)
Cantidad	\$293,348	\$834,477	\$834,477
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Sitios Escolares) Artículos	3000-3999: Employee Benefits (Sitios Escolares)	3000-3999: Employee Benefits (Sitios Escolares) Artículos
Cantidad	\$267,125	\$489,657	\$489,657
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Sitios Escolares) equipo	4000-4999: Books And Supplies (Sitios Escolares)	4000-4999: Books And Supplies (Sitios Escolares) equipo
Cantidad	\$82,236	\$73,843	\$73,843
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Sitios Escolares) Conferencias, impresión, transporte, admisión, franqueo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Sitios Escolares) Conferencias, impresión, transporte, admisión, franqueo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Sitios Escolares) Conferencias, impresión, transporte, admisión, franqueo
Cantidad	\$20,624		
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Sitios Escolares)		

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Pre-escolar

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.6 a. Ampliar los programas de preescolar y Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a prepararse mejor para la escuela. Fondos para materiales, personal y formación profesional.

b. Fondo Secretario Superior de Preescolar.

c. Coordinador de fondos, preescolar estatal.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.6 a. Ampliar los programas de preescolar y Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a prepararse mejor para la escuela. Fondos para materiales, personal y formación profesional.

b. Fondo Secretario Superior de Preescolar.

c. Coordinador de fondos, preescolar estatal.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.6 a. Ampliar los programas de preescolar y Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a prepararse mejor para la escuela. Fondos para materiales, personal y formación profesional.

b. Fondo Secretario Superior de Preescolar.

c. Coordinador de fondos, preescolar estatal.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$47,428	\$45,015	\$35,600
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Primaria)	4000-4999: Books And Supplies (Primaria)	4000-4999: Books And Supplies (Primaria)
Cantidad	\$48,009	\$51,839	\$53,394
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Primaria)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Primaria)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Primaria)
Cantidad	\$103,712	\$364,452	\$375,385
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Primaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Primaria) coordinador, maestros de ETK, apoyo del especialista	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Primaria) coordinador, maestros de ETK, apoyo del especialista

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
4.7 Mantener los recursos para los alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal (útiles escolares). Todos los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento tendrán acceso a calculadoras científicas y Chromebooks. Continuar comprando el atuendo representativo de la escuela (camisetas con logotipo) para que los jóvenes de crianza temporal entrantes puedan usarlo en su primer día de clases.	4.7 Mantener los recursos para los alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal (útiles escolares). Todos los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento tendrán acceso a calculadoras científicas y Chromebooks. Continuar comprando el atuendo representativo de la escuela (camisetas con logotipo) para que los jóvenes de crianza temporal entrantes puedan usarlo en su primer día de clases.	4.7 Mantener los recursos para los alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal y Jóvenes Sin Hogar (útiles escolares). Todos los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento tendrán acceso a calculadoras científicas y Chromebooks. Continuar comprando el atuendo representativo de la escuela (camisetas con logotipo) para que los jóvenes de crianza temporal entrantes puedan usarlo en su primer día de clases.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,500	\$1,000	\$1,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (SCS)	4000-4999: Books And Supplies (SCS)	4000-4999: Books And Supplies (SCS)

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.8 Proporcionar capacitación, planificación y apoyo para una implementación efectiva de los Estándares Académicos Estatales y de ELA, Alfabetización en el área de contenido de Estudios Sociales y Ciencias, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, escritura (Escritura Desde el Principio [Write from the Beginning]), intervención y diferenciación, así como Proyección universal de las matemáticas y ELA.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.8 Proporcionar capacitación, planificación y apoyo para una implementación efectiva de los Estándares Académicos Estatales y de ELA, Alfabetización en el área de contenido de Estudios Sociales y Ciencias, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, escritura (Escritura Desde el Principio [Write from the Beginning]), intervención y diferenciación, así como Proyección universal de las matemáticas y ELA.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.8 Proporcionar capacitación, planificación y apoyo para una implementación efectiva de los Estándares Académicos Estatales y de ELA, Alfabetización en el área de contenido de Estudios Sociales y Ciencias, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, escritura (Escritura Desde el Principio [Write from the Beginning]), intervención y diferenciación, así como Proyección universal de las matemáticas y ELA.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$63,988	\$40,000	\$40,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)
Cantidad	\$17,500	\$15,351	\$15,351

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas primarias sin Título I

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.9 Financiar el apoyo de intervención para las escuelas, centrándose en las necesidades de los estudiantes EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en el área de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (Maestros de RTI)

Medidas/Servicios para 2018-19

4.9 Se ha suspendido la financiación de esta acción.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.9 Ver descripción para el ciclo escolar 2018-19.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$900,854	\$0	\$0
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial)		

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas:
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas de nivel secundario

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

4.10 Proporcionar un programa atlético integral para complementar los programas académicos en las escuelas secundarias.

4.10 Proporcionar un programa atlético integral para complementar los programas académicos en las escuelas secundarias. También para organizar y promover programas de verano en las escuelas preparatorias.

4.10 Proporcionar un programa atlético integral para complementar los programas académicos en las escuelas secundarias. También para organizar y promover programas de verano en las escuelas preparatorias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$120,630	\$111,994	\$125,503
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act.)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act.)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act.)
Cantidad	\$18,361	\$16,062	\$19,103
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Ath/Act.)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Ath/Act.)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Ath/Act.)
Cantidad	\$12,553	\$12,553	\$12,553
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Ath/Act.)	4000-4999: Books And Supplies (Ath/Act.)	4000-4999: Books And Supplies (Ath/Act.)
Cantidad	\$56,427	\$56,400	\$56,427
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Ath/Act.)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Ath/Act.)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Ath/Act.)

Cantidad		\$15,000	\$15,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act.)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act.)

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.11 Proporcionar tiempo de formación, apoyo y planificación profesional a los maestros en la integración del arte y las prácticas CTE/STEM

Medidas/Servicios para 2018-19

4.11 Proporcionar tiempo de formación, apoyo y planificación profesional a los maestros en la integración del arte y las prácticas CTE/STEM

Medidas/Servicios para 2019-20

4.11 Proporcionar tiempo de formación, apoyo y planificación profesional a los maestros en la integración del arte y las prácticas CTE/STEM

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,971	\$145,544	\$148,545
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo) salario de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) agregado para el ciclo escolar 18-19	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)
Cantidad	\$2,733	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Currículo)

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos con Discapacidades

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
4.12 Extender el año de trabajo del coordinador en Educación Especial para apoyar a las poblaciones especiales durante el verano.	4.12 Extender el año de trabajo del coordinador en Educación Especial para apoyar a las poblaciones especiales durante el verano.	4.12 Extender el año de trabajo del coordinador en Educación Especial para apoyar a las poblaciones especiales durante el verano.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,350	\$15,586	\$16,054
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 5

Participación

Meta 5: Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en talleres, actividades, capacitaciones para la participación de las partes interesadas, utilizar recursos y servicios, así como también, aportar información sobre prácticas de toma de decisiones en el Distrito y las escuelas, con énfasis en estudiantes de inglés, bajos ingresos, Educación Especial, Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y Jóvenes de Crianza Temporal, para convertirse en verdaderos socios en la educación de sus hijos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Basados en los resultados de la encuesta LCAP, así como en las evaluaciones de necesidades de nuestros comités asesores de padres, los padres indicaron la necesidad de talleres e información sobre la universidad y la carrera para preparar a sus hijos. Los temas incluyen, pero no se limitan a: uso de la tecnología, cómo navegar el proceso de solicitud a la universidad, apoyo de FAFSA, trayectorias de carrera, requisitos de graduación y clases para padres.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Número de padres que participan en la encuesta LCAP.	16-17 * Encuesta LCAP: 2,981 padres respondieron a la	* Encuesta LCAP: aumentar la participación de los	* Encuesta LCAP: Aumentar la participación de los	* Encuesta LCAP: Aumentar la participación de los

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Número de padres que participan en los grupos de enfoque LCAP en los sitios escolares. * Participación de Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). * Asistencia a los módulos del instituto para padres a nivel del distrito (otoño y primavera) * Número de padres que participan en la encuesta de tecnología.	encuesta LCAP en línea. 16-17 * Grupos de enfoque LCAP en los sitios: Todos los sitios escolares realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad. 16-17 * DAC: Hay 35 miembros de la comunidad en el Consejo Asesor del Distrito. En promedio, de 20 a 25 personas asisten a cada reunión (un promedio de 64%) 16-17 * DELAC: Se realizaron 7 reuniones DELAC entre septiembre de 2016 y mayo de 2017. La asistencia es constante en cada reunión, con aproximadamente 75 personas presentes.	padres en 100 respuestas. * Grupos de enfoque de LCAP en los sitios: Todos los sitios escolares realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad. * DAC: 65% de los miembros asistirán a reuniones mensuales de DAC. * DELAC: continuar albergando un mínimo de 7 reuniones y mantener la participación de referencia en todas las reuniones * Aumentar la participación de los padres en los Institutos de Padres en un 10%. * Encuesta tecnológica: aumentar la	padres en 100 respuestas adicionales de 17/18. * Grupos de enfoque de LCAP en los sitios: Todos los sitios escolares realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad. * DAC: 65% de los miembros asistirán a reuniones mensuales de DAC. * DELAC: continuar albergando un mínimo de 7 reuniones y mantener la participación de referencia en todas las reuniones * Aumentar la participación de los padres en los Institutos de Padres en un 10%.	padres en 100 respuestas adicionales de 18/19. * Grupos de enfoque de LCAP en los sitios: Todos los sitios escolares realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad. * DAC: el 70% de los miembros asistirán a las reuniones mensuales de DAC. * DELAC: continuar albergando un mínimo de 7 reuniones y mantener la participación de referencia en todas las reuniones * Aumentar la participación de los padres en los Institutos de Padres en un 10%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	16-17 * Instituto de Padres: un promedio de 75 padres asistió a cada uno de los siete módulos ofrecidos en el otoño de 2016. Un promedio de 40 padres asistió a cada uno de los cuatro módulos ofrecidos en la primavera de 2017. 16-17 * Encuesta de tecnología: 2962 padres participaron en la Encuesta de tecnología de OUSD.	participación en la encuesta tecnológica en un 5%.	* Encuesta de tecnología: combinada con la encuesta LCAP	* Encuesta de tecnología: combinada con la encuesta LCAP

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.1 a. Responsabilidad y compromiso de apoyo y servicio:
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)
Participación de alumnos y familias / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

b. Software / Recursos LCAP

Medidas/Servicios para 2018-19

5.1 a. Responsabilidad y compromiso de apoyo y servicio:
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)
Participación de alumnos y familias / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

b. Software / Recursos LCAP

Medidas/Servicios para 2019-20

5.1 a. Responsabilidad y compromiso de apoyo y servicio:
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)
Participación de alumnos y familias / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

b. Software / Recursos LCAP

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$138,791	\$90,419	\$93,131
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial) a.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial) a.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial) a.
Cantidad	\$65,000	\$65,000	\$65,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Programa Especial) b.	4000-4999: Books And Supplies (Programa Especial) b.	4000-4999: Books And Supplies (Programa Especial) b.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.2 a. Capacitación para padres, talleres, actividades (liderazgo, participación y motivación universitaria y profesional y capacitación del consejo escolar)

b. Los orientadores de salud mental, psicólogos, enfermeras y personal de educación especial continúan brindando capacitación a los padres para aumentar la participación de los padres (es decir, conciencia sobre la discapacidad, capacitación en comportamiento social/emocional, estrategias de participación de los alumnos)

Medidas/Servicios para 2018-19

5.2 a. Capacitación para padres, talleres, actividades (liderazgo, participación y motivación universitaria y profesional y capacitación del consejo escolar)

b. Los orientadores de salud mental, psicólogos, enfermeras y personal de educación especial continúan brindando capacitación a los padres para aumentar la participación de los padres (es decir, conciencia sobre la discapacidad, capacitación en comportamiento social/emocional, estrategias de participación de los alumnos)

Medidas/Servicios para 2019-20

5.2 a. Capacitación para padres, talleres, actividades (liderazgo, participación y motivación universitaria y profesional y capacitación del consejo escolar)

b. Los orientadores de salud mental, psicólogos, enfermeras y personal de educación especial continúan brindando capacitación a los padres para aumentar la participación de los padres (es decir, conciencia sobre la discapacidad, capacitación en comportamiento social/emocional, estrategias de participación de los alumnos)

c. Apoyo adicional del personal para programas de educación especial

c. Apoyo adicional del personal para programas de educación especial

c. Apoyo adicional del personal para programas de educación especial

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,038	\$5,220	\$5,220
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Programa Especial)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Programa Especial) a. servicios de interpretación	2000-2999: Classified Personnel Salaries (Programa Especial) a. servicios de interpretación
Cantidad	0	\$4,300	\$4,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Programa Especial) Costo ya incluido en 4.5.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial) a. consultor	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial) a. consultor
Cantidad	\$38,842	\$45,621	\$46,990
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Educación Especial)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Educación Especial) c.	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Educación Especial) c.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.3 Programa de Conexiones de Crianza Temporal. Continuar celebrando reuniones mensuales para padres de crianza temporal y cuidadores que tienen hijos de crianza temporal. Conexiones de Crianza Temporal sirve para educar y obtener información de los padres de crianza temporal sobre los programas y servicios dentro del Unificado Orange. Las metas del programa son la educación, la creación de redes, el apoyo, el compromiso y la adquisición de comentarios de las partes interesadas.

Traductor de español está disponible en cada reunión, si es necesario.

Medidas/Servicios para 2018-19

5.3 Programa de Conexiones de Crianza Temporal. Continuar celebrando reuniones mensuales para padres de crianza temporal y cuidadores que tienen hijos de crianza temporal. Conexiones de Crianza Temporal sirve para educar y obtener información de los padres de crianza temporal sobre los programas y servicios dentro del Unificado Orange. Las metas del programa son la educación, la creación de redes, el apoyo, el compromiso y la adquisición de comentarios de las partes interesadas.

Traductor de español está disponible en cada reunión, si es necesario.

Medidas/Servicios para 2019-20

5.3 Programa de Conexiones de Crianza Temporal. Continuar celebrando reuniones mensuales para padres de crianza temporal y cuidadores que tienen hijos de crianza temporal. Conexiones de Crianza Temporal sirve para educar y obtener información de los padres de crianza temporal sobre los programas y servicios dentro del Unificado Orange. Las metas del programa son la educación, la creación de redes, el apoyo, el compromiso y la adquisición de comentarios de las partes interesadas.

Traductor de español está disponible en cada reunión, si es necesario.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Cantidad

\$200

Fondo

Supplemental

2018-19

\$224

Supplemental

2019-20

\$200

Supplemental

Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)
------------------------------	--	--	--

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: McKinney-Vento
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.4 El personal de Servicios Comunitarios y Estudiantiles y el personal de Salud Mental de OUSD se comunican con los padres para discutir y diseñar asistencia/intervenciones para jóvenes de crianza temporal, McKinney-Vento y jóvenes en riesgo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

5.4 El personal de Servicios Comunitarios y Estudiantiles y el personal de Salud Mental de OUSD se comunican con los padres para discutir y diseñar asistencia/intervenciones para jóvenes de crianza temporal, McKinney-Vento y jóvenes en riesgo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

5.4 El personal de Servicios Comunitarios y Estudiantiles y el personal de Salud Mental de OUSD se comunican con los padres para discutir y diseñar asistencia/intervenciones para jóvenes de crianza temporal, McKinney-Vento y jóvenes en riesgo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Referencia Presupuestaria	(SCS) Sin costo alguno	(SCS) Sin costo alguno	(SCS) Sin costo alguno

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.5 Los servicios estudiantiles y comunitarios desempeñan un papel clave en la asistencia para reducir el ausentismo y reducir el absentismo injustificado escolar. Por lo tanto, los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo

Medidas/Servicios para 2018-19

5.5 Los servicios estudiantiles y comunitarios desempeñan un papel clave en la asistencia para reducir el ausentismo y reducir el absentismo injustificado escolar. Por lo tanto, los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo

Medidas/Servicios para 2019-20

5.5 Los servicios estudiantiles y comunitarios desempeñan un papel clave en la asistencia para reducir el ausentismo y reducir el absentismo injustificado escolar. Por lo tanto, los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo

continuarán reuniéndose con los alumnos, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los alumnos sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria.

La formación profesional para el personal escolar continuará proporcionando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares. Los padres participan a través del proceso Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visita a domicilio y Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los padres participan en GRIP según sea necesario.

continuarán reuniéndose con los alumnos, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los alumnos sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria.

La formación profesional para el personal escolar continuará proporcionando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares. Los padres participan a través del proceso Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visita a domicilio y Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los padres participan en GRIP según sea necesario.

continuarán reuniéndose con los alumnos, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los alumnos sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria.

La formación profesional para el personal escolar continuará proporcionando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares. Los padres participan a través del proceso Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visita a domicilio y Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los padres participan en GRIP según sea necesario.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Referencia Presupuestaria	(SCS) Sin costo alguno	(SCS) Sin costo alguno	(SCS) Sin costo alguno

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.6 Buscar la acreditación del Modelo SARB a través del Departamento de Educación de California

Medidas/Servicios para 2018-19

5.6 Interrupción de la acción desde la acreditación del Modelo SARB en el ciclo escolar 2017-18.

Medidas/Servicios para 2019-20

5.6 Ver descripción para el ciclo escolar 2018-19

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Cantidad

0

2018-19

0

2019-20

0

Referencia

Presupuestar (SCS) Sin costo alguno

ia

(SCS) Sin costo alguno

(SCS) Sin costo alguno

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.7 Los Servicios de tecnología crearán sistemas que apoyan la comunicación de programas a nivel de distrito que apoyan el aprendizaje de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

5.7 Los Servicios de tecnología crearán sistemas que apoyan la comunicación de programas a nivel de distrito que apoyan el aprendizaje de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

5.7 Los Servicios de tecnología crearán sistemas que apoyan la comunicación de programas a nivel de distrito que apoyan el aprendizaje de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,000	\$45,000	\$45,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos.
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles.
Cantidad	\$16,000	\$16,000	\$16,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203)
Cantidad	\$1,957	\$1,957	\$1,957
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203)	7000-7439: Other Outgo Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203)	7000-7439: Other Outgo Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203)
Cantidad	\$18,298	\$18,298	\$18,298

Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203) Para el reparto de evaluación de pruebas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203) Para el reparto de evaluación de pruebas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cartas de los padres que comunican sobre las pruebas (Tecnología - R&A - 203) Para el reparto de evaluación de pruebas

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 6

Compromiso

Meta 6: Todos los alumnos participarán en trayectorias atractivas de educación universitaria y profesional, tecnología, alfabetización digital, recursos y sistemas de apoyo que aumentarán la asistencia de los alumnos, lo que en última instancia los preparará para ser participantes activos en la economía global.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Sobre la base de la encuesta LCAP, las partes interesadas indicaron su deseo de motivar e involucrar cada vez más las lecciones/programas para los alumnos en todas las escuelas. Para poder graduarse y estar listos para la carrera, nuestros alumnos necesitan acceso a los programas universitarios y de carrera, tecnología y alfabetización digital.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Tasas de asistencia.	* 95.7% de asistencia.	* 96.0% de la tasa de asistencia.	* 96% de tasa de asistencia.	* 96.2%. Tasa de asistencia.
* Tasas de suspensión	* 2.8% de tasa de suspensión			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California * Las tasas de deserción Escuela Preparatoria Escuela Secundaria * Tasas de graduación * Indicador de graduación de Tablero Escolar de California * Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. * Porcentaje de alumnos que completan una trayectoria CTE. * Número de alumnos que participan en los cursos CTE. * Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	* Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California- 2.3% * Tasas de abandono de cohorte: Escuela preparatoria - 3.1% Escuela secundaria - 0.003% * 96.4%. Tasa de graduación. * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California- 95.3% * 42.2% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. * 427 alumnos completando una trayectoria CTE. * 6092 alumnos participantes en los cursos CTE. * 63% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente	* 2.5% de tasa de suspensión * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California- 2.1% * Tasas de abandono de cohorte: Escuela preparatoria - 3% Escuela secundaria - mantener o disminuir * 96.7%. Tasa de graduación. * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California- 96.4 %% * 47.2% de alumnos cumpliendo con los requisitos A-G. * 447 alumnos completando una trayectoria CTE. * 7500 alumnos participantes en los cursos CTE. * 66% de los alumnos logran estar "Listos para	* 2.5% de tasa de suspensión * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California- 2.5% * Tasas de abandono de cohorte: Escuela preparatoria - mantener 1,6% o disminuir Escuela secundaria - mantener 0.2% o disminuir * 96.7%. Tasa de graduación. * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California: mantenimiento o aumento del 97.4% * 45.4% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. * 549 alumnos completando una trayectoria CTE. * 7350 alumnos participantes en los cursos CTE.	* Mantener una tasa de suspensión del 2.5%. * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California: mantenimiento del 2.5% * Tasas de abandono de cohorte: Escuela preparatoria - mantener 1,6% o disminuir Escuela secundaria - mantener 0.2% o disminuir * 97% de tasa de graduación * Indicador de graduación del Tablero Escolar de California: mantener o aumentar 97.4% * 47% de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. * 569 alumnos completando una trayectoria CTE. * 7500 alumnos participantes en los cursos CTE.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas. * Tasa de participación para el Día Escolar SAT * Porcentaje de alumnos que pasan los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)) con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * Número de maestros formados en Portafolios Digitales. * Número de alumnos que participan en actividades de nivel secundario. * Número de alumnos que participan en atletismo de nivel secundario.	están listos para la universidad" en EAP en ELA. * 33% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas. * 89.2% de participación en el Día Escolar SAT (9no – 12vo grado) * 59.6% de alumnos aprobaron los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * 76 docentes formados en portafolios digitales. * 5893 alumnos participando en actividades de nivel secundario. * 4202 alumnos participantes de atletismo en nivel secundario.	la universidad" y/o "Condionalmente están listos para la universidad" en EAP en ELA. * 36% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas. * 92.2% de participación en el Día Escolar SAT (9no – 12vo grado) * 62.6% de alumnos que pasan los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * 100 maestros formados en portafolios digitales. * 5993 alumnos participando en actividades de nivel secundario. * 4302 alumnos participantes de atletismo en nivel secundario.	* 64% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente están listos para la universidad" en EAP en ELA. * 34% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas. * 92.2% de participación en el Día Escolar SAT (9no – 12vo grado) * 66% de los alumnos aprueban los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * 125 docentes formados en portafolios digitales. * 5000 alumnos participando en actividades de nivel secundario.	* 67% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en ELA. * 36% de los alumnos logran estar "Listos para la universidad" y/o "Condionalmente listos para la universidad" en EAP en Matemáticas. * 93.7% de participación en el Día Escolar SAT (9no – 12vo grado) * El 68% de los alumnos aprueban los exámenes AP con un 3 o más (matemáticas, ELA, ciencias, historia y arte). * 150 maestros formados en portafolios digitales. * Participan 5100 alumnos en actividades de nivel secundario. * Mantener 4900 alumnos participando en atletismo en nivel secundario.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			* 4900 alumnos participan en atletismo en nivel secundario.	

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.1 Los servicios técnicos desarrollarán y apoyarán sistemas que aumenten los servicios de tecnología y monitoreen el progreso.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.1 Los servicios técnicos desarrollarán y apoyarán sistemas que aumenten los servicios de tecnología y monitoreen el progreso.

Medidas/Servicios para 2019-20

6.1 Los servicios técnicos desarrollarán y apoyarán sistemas que aumenten los servicios de tecnología y monitoreen el progreso.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$81,609	\$81,609	\$81,609
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries
Cantidad	\$150,000	\$150,000	\$150,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures IO Education / Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures IO Education / Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures IO Education / Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6.2 Software y tecnología para involucrar a los estudiantes EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en su aprendizaje

Medidas/Servicios para 2018-19

6.2 Software y tecnología para involucrar a los estudiantes EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en su aprendizaje

Medidas/Servicios para 2019-20

6.2 Software y tecnología para involucrar a los estudiantes EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en su aprendizaje

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	0	\$10,000
Fondo	Supplemental		Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Programa Especial)	(Programa Especial) no se anticipa apoyo de software para el ciclo escolar 18-19	4000-4999: Books And Supplies (Programa Especial)

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Escuelas Específicas: Escuelas
Preparatorias

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6.3 Financiar materiales, servicios y costos de programas para la universidad y programas de carreras para apoyar la preparación para la universidad y las carreras.

a. Mantener las tarifas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para el programa IB de la Escuela Preparatoria Canyon (CHS, por sus siglas en inglés)

b. Proporcionar capacitación para maestros de AP, IB, CTE y orientadores académicos para que asistan a la formación profesional.

c. Cuotas, artículos, impresión y conjunto de pruebas de la Junta Universitaria para aumentar el acceso a la preparación universitaria. (Día de la Junta Universitaria - PSAT y SAT 9no-12vo grado).

d. Ganancias extras/horas extras clasificadas para la preparación y

Medidas/Servicios para 2018-19

6.3 Financiar materiales, servicios y costos de programas para la universidad y programas de carreras para apoyar la preparación para la universidad y las carreras.

a. Mantener las tarifas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para el programa IB de la Escuela Preparatoria Canyon (CHS, por sus siglas en inglés)

b. Proporcionar capacitación para maestros de AP, IB, CTE y orientadores académicos para que asistan a la formación profesional.

c. Cuotas, artículos, impresión y conjunto de pruebas de la Junta Universitaria para aumentar el acceso a la preparación universitaria. (Día de la Junta Universitaria - PSAT y SAT 9no-12vo grado).

d. Ganancias extras/horas extras clasificadas para la preparación y

Medidas/Servicios para 2019-20

6.3 Financiar materiales, servicios y costos de programas para la universidad y programas de carreras para apoyar la preparación para la universidad y las carreras.

a. Mantener las tarifas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para el programa IB de la Escuela Preparatoria Canyon (CHS, por sus siglas en inglés)

b. Proporcionar capacitación para maestros de AP, IB, CTE y orientadores académicos para que asistan a la formación profesional.

c. Cuotas, artículos, impresión y conjunto de pruebas de la Junta Universitaria para aumentar el acceso a la preparación universitaria. (Día de la Junta Universitaria - PSAT y SAT 8vo-12vo grado).

d. Ganancias extras/horas extras clasificadas para la preparación y

planificación para el Día de la Junta Universitaria.

e. Suplentes certificados para el Día de la junta Universitaria.

f. Proporcionar artículos y equipos para mejorar nuestros programas académicos.

planificación para el Día de la Junta Universitaria.

e. Suplentes certificados para el Día de la junta Universitaria.

f. Proporcionar artículos y equipos para mejorar nuestros programas académicos.

planificación para el Día de la Junta Universitaria.

e. Suplentes certificados para el Día de la junta Universitaria.

f. Proporcionar artículos y equipos para mejorar nuestros programas académicos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,000	\$13,000	\$13,260
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)
Cantidad	\$14,000	\$27,000	\$27,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)
Cantidad	\$25,000	\$191,418	190,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)
Cantidad	\$147,000	\$4,615	\$3,928
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Secundaria)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Secundaria)

Cantidad		\$3,056	\$3,148
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)
Cantidad		\$17,727	\$18,079
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies (Secundaria)	4000-4999: Books And Supplies (Secundaria)

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: CDS, Richland

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6.4 Aumentar la participación de los alumnos a través de la expansión de la escuela comunitaria diurna y la Escuela Preparatoria Richland.

a. Aumentar la asistencia y la participación de los alumnos en 7mo-12vo grado con el sistema de monitoreo de asistencia Plasco / HERO.

b. Plasco / Hero apoyará a los alumnos que tienen problemas de asistencia y comportamiento que afectan su capacidad para estar listos para la universidad.

c. Proporcionar a CDS una sección de intervención de asistencia para apoyar el aprendizaje y aumentar la conexión con la escuela.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.4 Aumentar la participación de los alumnos mediante el uso del sistema de monitoreo HERO.

a. Aumentar la asistencia y la participación de los alumnos en 9no-12vo grado con el sistema de monitoreo de asistencia HERO. HERO apoyará a los alumnos que tienen problemas de asistencia y comportamiento que afectan su capacidad para estar listos para la universidad.

Medidas/Servicios para 2019-20

6.4 Aumentar la participación de los alumnos mediante el uso del sistema de monitoreo HERO.

a. Aumentar la asistencia y la participación de los alumnos en 9no-12vo grado con el sistema de monitoreo de asistencia HERO. HERO apoyará a los alumnos que tienen problemas de asistencia y comportamiento que afectan su capacidad para estar listos para la universidad.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,500	\$38,000	\$40,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)
Cantidad	\$46,000		
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)		

Cantidad	\$20,500		
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)		

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Preparatorias

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.5 Continuar proporcionando cuatro especialistas P21 a las escuelas preparatorias para coordinar el desarrollo de la trayectoria CTE y las oportunidades STEM para los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.5 Continuar proporcionando especialistas de P21 a las escuelas preparatorias para coordinar el desarrollo de la trayectoria CTE y las oportunidades STEM para los alumnos. (Reducción del

Medidas/Servicios para 2019-20

6.5 Continuar proporcionando especialistas de P21 a las escuelas preparatorias para coordinar el desarrollo de la trayectoria CTE y las oportunidades STEM para los alumnos. (Reducción del

apoyo de tiempo completo a tres secciones por escuela preparatoria a partir del ciclo escolar 18-19)

apoyo de tiempo completo a tres secciones por escuela preparatoria a partir del ciclo escolar 18-19)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$513,525	270,028	\$278,129
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

6.6 a. Asignar fondos para ampliar y aumentar el acceso a las clases de AP, y cursos y artes rigurosas STEM universitarios y profesionales

b. Proporcionar el programa del Proyecto Lead the Way [Guía el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés) en K-8vo grado para aumentar el acceso a STEM y la preparación universitaria y profesional.

6.6 a. Asignar fondos para ampliar y aumentar el acceso a las clases de AP, y cursos y artes rigurosas STEM universitarios y profesionales.

b. Proporcionar suplentes para los maestros de AP que están administrando los exámenes de AP.

6.6 a. Asignar fondos para ampliar y aumentar el acceso a las clases de AP, y cursos y artes rigurosas STEM universitarios y profesionales

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$535,196	\$539,360	\$555,541
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)
Cantidad	\$40,000	\$3,056	
Fondo	Supplemental	Supplemental	
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	(Secundaria)

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Escuelas de Nivel Secundario

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.7 a. Continuar financiando: Capacitación AP/IB y capacitaciones universitarias y profesionales.

b. Proporcionar una sección para el Coordinador de casos del IB para monitorear los resultados de los alumnos y desarrollar el programa del IB.

c. Mantener las tarifas de ACT para aumentar el acceso y las oportunidades para la preparación universitaria y profesional.

d. Pagar sueldos adicionales a los maestros y orientadores por brindar oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para AP/IB, WASC, AMC y planificación universitaria.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

6.7 a. Continuar con los fondos: formación de maestros y formación universitaria y profesional.

b. Proporcionar una sección para el Coordinador de casos del IB para monitorear los resultados de los alumnos y aumentar la participación en el programa del IB.

c. Mantenga las tarifas de ACT para proporcionar acceso a la universidad y oportunidades profesionales.

d. Pagar sueldos adicionales a los maestros y orientadores por brindar oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para AP/IB, WASC, AMC y planificación universitaria.
Proporcionar capacitación para maestros que participan en code.org y oportunidades de universidad y carreras.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

6.7 a. Continuar con los fondos: formación de maestros y formación universitaria y profesional.

b. Proporcionar una sección para el Coordinador de casos del IB para monitorear los resultados de los alumnos y aumentar la participación en el programa del IB.

c. Mantenga las tarifas de ACT para proporcionar acceso a la universidad y oportunidades profesionales.

d. Pagar sueldos adicionales a los maestros y orientadores por brindar oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para AP/IB, WASC, AMC y planificación universitaria.
Proporcionar capacitación para maestros que participan en code.org y oportunidades de universidad y carreras.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$17,000	\$2,500	\$17,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)
Cantidad	\$19,475	\$21,836	\$22,491
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)
Cantidad	\$350	\$350	\$350
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Secundaria)
Cantidad	\$17,425	\$12,893	\$18,218
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas de Nivel Secundario

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.8 Mantener al Orientador en Asignaciones Especiales (COSA, por sus siglas en inglés) para las escuelas de educación secundaria (académicas) que trabajarán con las escuelas para proporcionar estrategias y planificación para la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.8 Debido a la reorganización de las prioridades, ya no mantendremos un Orientador en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) para las escuelas de educación secundaria.

Medidas/Servicios para 2019-20

6.8 Debido a la reorganización de las prioridades, ya no mantendremos un Orientador en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) para las escuelas de educación secundaria.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$112,750	\$0	\$0
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Secundaria)		

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.9 Continuar comunicando la importancia de la asistencia escolar y los efectos que el ausentismo crónico puede tener en el rendimiento de los alumnos a través de varios modos de comunicación, incluidas las reuniones y eventos escolares.

Proporcionar elementos de información mensuales a todos los directores y directores auxiliares que ilustran los objetivos del LCAP, como las tasas de asistencia general, las tasas de absentismo general, las tasas de suspensión y el ausentismo crónico. SART, SARB y las reuniones de los

Medidas/Servicios para 2018-19

6.9 Continuar comunicando la importancia de la asistencia escolar y los efectos que el ausentismo crónico puede tener en el rendimiento de los alumnos a través de varios modos de comunicación, incluidas las reuniones y eventos escolares.

Producir artículos de información mensual para todos los directores y directores auxiliares que ilustran los objetivos del LCAP, como las tasas generales de asistencia, las tasas generales de absentismo escolar, las tasas de suspensión y el ausentismo crónico. SART, SARB y las reuniones del fiscal de

Medidas/Servicios para 2019-20

6.9 Continuar comunicando la importancia de la asistencia escolar y los efectos que el ausentismo crónico puede tener en el rendimiento de los alumnos a través de varios modos de comunicación, incluidas las reuniones y eventos escolares.

Producir artículos de información mensual para todos los directores y directores auxiliares que ilustran los objetivos del LCAP, como las tasas generales de asistencia, las tasas generales de absentismo escolar, las tasas de suspensión y el ausentismo crónico. SART, SARB y las reuniones del fiscal de

fiscales de distrito también continúan sirviendo como una intervención y disuasión contra la asistencia deficiente.

Revisar estos procesos en las reuniones mensuales/trimestrales de los directores auxiliares con un enfoque en la disciplina y la asistencia.

(fue 2.7) Mantener al personal para apoyar las necesidades de los alumnos y la comunidad en relación con los problemas de asistencia.

distrito también continúan sirviendo como una intervención y disuasión contra la asistencia deficiente.

Revisar estos procesos en las reuniones mensuales/trimestrales de los directores auxiliares con un enfoque en la disciplina y la asistencia.

(fue 2.7) Mantener al personal para apoyar las necesidades de los alumnos y la comunidad en relación con los problemas de asistencia.

distrito también continúan sirviendo como una intervención y disuasión contra la asistencia deficiente.

Revisar estos procesos en las reuniones mensuales/trimestrales de los directores auxiliares con un enfoque en la disciplina y la asistencia.

(fue 2.7) Mantener al personal para apoyar las necesidades de los alumnos y la comunidad en relación con los problemas de asistencia.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$71,909	\$76,934	\$74,814
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.10 a. Continuar brindando servicios de psicólogos, enfermeras y orientadores de salud mental para apoyar el acceso y la participación de los alumnos para mejorar las oportunidades universitarias y profesionales.

b. Un psicólogo en asignación especial asignado en un 75% para apoyar al departamento de Servicios Comunitarios para los alumnos en riesgo que atienden.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.10 a. Continuar brindando servicios de psicólogos, enfermeras y orientadores de salud mental para apoyar el acceso y la participación de los alumnos para mejorar las oportunidades universitarias y profesionales.

b. Un psicólogo en asignación especial asignado en un 75% para apoyar al departamento de Servicios Comunitarios para los alumnos en riesgo que atienden.

Medidas/Servicios para 2019-20

6.10 a. Continuar brindando servicios de psicólogos, enfermeras y orientadores de salud mental para apoyar el acceso y la participación de los alumnos para mejorar las oportunidades universitarias y profesionales.

b. Un psicólogo en asignación especial asignado en un 75% para apoyar al departamento de Servicios Comunitarios para los alumnos en riesgo que atienden.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,575,203	\$4,868,657	\$5,014,717
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial) desplazar el costo del personal a suplementario	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Educación Especial) el desplazo del costo del personal a suplementario comenzó en el ciclo escolar 18-19
Cantidad	\$120,819	\$125,470	\$125,700
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS)
------------------------------	--	--	--

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.11 El uso de Portafolios Digitales se ampliará, de modo que los alumnos puedan participar en un reflejo de su aprendizaje utilizando las habilidades del siglo 21. Los portafolios también les permiten a los padres y administradores una ventana al aprendizaje de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.11 El uso de Portafolios Digitales se ampliará, de modo que los alumnos puedan participar en un reflejo de su aprendizaje utilizando las habilidades del siglo 21. Los portafolios también les permiten a los padres y administradores una ventana al aprendizaje de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

6.11 El uso de Portafolios Digitales se ampliará, de modo que los alumnos puedan participar en un reflejo de su aprendizaje utilizando las habilidades del siglo 21. Los portafolios también les permiten a los padres y administradores una ventana al aprendizaje de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,422	\$12,800	\$12,800
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo) menos ganancias extra de lo anticipado	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Currículo)
Cantidad	\$9,800	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Currículo)

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Yorba

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
6.12 El distrito se asociará con East LA Classic Theatre para brindar a dos escuelas secundarias la oportunidad de reforzar las habilidades de lenguaje y alfabetización a través de STEM y Arts. (Idioma en Juego [Language in Play])	6.12 El distrito se asociará con East LA Classic Theatre para brindar a dos escuelas secundarias la oportunidad de reforzar las habilidades de lenguaje y alfabetización a través de STEM y Arts. (Idioma en Juego [Language in Play])	6.12 El distrito se asociará con East LA Classic Theatre para brindar a dos escuelas secundarias la oportunidad de reforzar las habilidades de lenguaje y alfabetización a través de STEM y Arts. (Idioma en Juego [Language in Play])

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Secundaria)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Secundaria) reducción en el contrato	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (Secundaria)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 7

Participación

Meta 7: Todos los alumnos tendrán acceso a recursos, servicios y programas que brindan una experiencia de aprendizaje segura y motivadora que fomenta la conexión con la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Con base en los comentarios de los grupos de asesoramiento de padres y la encuesta LCAP, hace tres años se agregaron orientadores de salud mental en la escuela primaria para ayudar a apoyar la conexión escolar y el rendimiento académico, y sigue siendo una necesidad que se cuente con apoyo. Los alumnos necesitan sentirse seguros y conectados con su escuela, así como estar motivados, para tener éxito en la escuela. Recientemente se administró una nueva encuesta de clima escolar y, aunque no todos los datos se han desagregado, la tendencia general es que los alumnos se sientan seguros en la escuela, pero existe una creciente preocupación por la seguridad cibernética.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Número de alumnos que participan en	* 4202 alumnos participando en	* 4302 alumnos participando en	* 4900 alumnos participando en	* Mantener 4900 alumnos participando en

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
actividades de nivel secundario.	atletismo de educación secundaria.	atletismo de educación secundaria.	atletismo de educación secundaria.	atletismo en educación secundaria.
* Tasas de asistencia.	* 5893 alumnos participando en actividades de nivel secundario.	* 5993 alumnos participando en actividades de nivel secundario.	* 5000 alumnos participando en actividades de nivel secundario.	* 5100 alumnos participando en actividades de nivel secundario.
* Tasa de absentismo crónico				
* Tasas de abandono de cohorte Escuela preparatoria - Escuela secundaria -	* 95.7% de asistencia. * 11.4% de tasa de absentismo crónico.	* 96% de tasa de asistencia. * 10% de tasa de absentismo crónico.	* 96% de tasa de asistencia. * 9.6% tasa de absentismo crónico	* 96.2%. Tasa de asistencia. * 9,4% de tasa de absentismo crónico.
* Tasas de graduación	* Tasas de abandono de cohorte: Escuela preparatoria - 3.1% Escuela secundaria - 0.003%	* Tasas de abandono de cohorte: Escuela preparatoria - 3% Escuela secundaria - mantener o disminuir	* Tasas de abandono de cohorte: Escuela preparatoria - mantener 1,6% o disminuir Escuela secundaria - mantener 0.2% o disminuir	* Tasas de abandono de cohorte: Escuela preparatoria - mantener 1,6% o disminuir Escuela secundaria - mantener 0.2% o disminuir
* Indicador de graduación del Tablero Escolar de California				
* Tasas de Suspensión	* 96.4% - Tasa de graduación	* 96.7% - Tasa de graduación		
* Tasas de Expulsión				
* Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California	* Indicador de graduación del Tablero Escolar de California- 95.3%	* Indicador de graduación del Tablero Escolar de California- 96.4%	* 96.7%. Tasa de graduación.	* 97% de tasa de graduación
* Número de alumnos apoyados por orientadores de salud mental de nivel primario	* 2.8% de tasa de suspensión * 0% de tasa de expulsión	* 2.5% de tasa de suspensión * Mantener la tasa de expulsión.	* Indicador de graduación del Tablero Escolar de California: mantener/aumentar 97.4%	* Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California: mantener/aumentar del 97.4%
* Tasas de participación en la encuesta de clima escolar.	* Indicador de suspensión del Tablero	* Indicador de suspensión del Tablero	* 2.5% de tasa de suspensión	* Mantener/disminuir el 2,5% de la tasa de suspensión.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Escolar de California-2.3% * 501 alumnos apoyados por orientadores de salud mental de nivel primario. * Tasas de participación en la encuesta de clima escolar: 73% para 5to grado, 90% para 7mo grado y 66% para 10mo grado.	Escolar de California-2.1% * 551 alumnos apoyados por orientadores de salud mental de nivel primario. * Tasas de participación en la encuesta de clima escolar: 80% para 5to grado, 92% para 7mo grado y 76% para 10mo grado.	* Mantener/disminuir la tasa de expulsión de 0.01%. * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California-2.5% * Mantener/aumentar 557 alumnos apoyados por orientadores de salud mental de nivel primario * Tasas de participación en la encuesta de clima escolar: 78% para 5to grado, 92% para 7mo grado y 71% para 10mo grado.	* Mantener/disminuir la tasa de expulsión de 0.01%. * Indicador de suspensión del Tablero Escolar de California: mantenimiento del 2.5% * Mantener/aumentar 557 alumnos apoyados por orientadores de salud mental de nivel primario * Tasas de participación en la encuesta de clima escolar: 83% para 5to grado, 94% para 7mo grado y 76% para 10mo grado.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes Superdotados

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7.1 Continuar complementando y apoyando la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (costo del programa y del material)

Medidas/Servicios para 2018-19

7.1 Suplementar y apoyar GATE. (programa y costo del material)

Medidas/Servicios para 2019-20

7.1 Suplementar y apoyar GATE. (programa y costo del material)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$36,600	\$24,565	\$24,565
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)	4000-4999: Books And Supplies (Currículo)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: McKinney Vento
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 7mo-12vo grado
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7.2 a. Mantener el Programa de Conexión de Mentores de para jóvenes de crianza temporal de y McKinney Vento en escuelas secundarias. A los maestros y al personal se les pagan ganancias adicionales para servir como mentores para los jóvenes de crianza en cada escuela de nivel secundario. Reunirse uno a uno semanalmente/mensualmente con los alumnos para cultivar relaciones positivas con el fin de aumentar la asistencia, calificaciones, mejor

Medidas/Servicios para 2018-19

7.2 a. Mantener el Programa de Conexión de Mentores de para jóvenes de crianza temporal de y McKinney Vento en escuelas secundarias. A los maestros y al personal se les pagan ganancias adicionales para servir como mentores para los jóvenes de crianza en cada escuela de nivel secundario. Reunirse uno a uno semanalmente/mensualmente con los alumnos para cultivar relaciones positivas con el fin de aumentar la asistencia, calificaciones, mejor

Medidas/Servicios para 2019-20

7.2 a. Mantener el Programa de Conexión de Mentores de para jóvenes de crianza temporal de y McKinney Vento en escuelas secundarias. A los maestros y al personal se les pagan ganancias adicionales para servir como mentores para los jóvenes de crianza en cada escuela de nivel secundario. Reunirse uno a uno semanalmente/mensualmente con los alumnos para cultivar relaciones positivas con el fin de aumentar la asistencia, calificaciones, mejor

comportamiento y para mejorar la conectividad y el compromiso con su escuela.

A los mentores se les pagan ganancias adicionales para que sean capacitados mensualmente por el Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal.

7.2 b. El programa continuará y se mantendrá con la capacitación mensual continua.

7.2 c. El Comité Asesor Estudiantil estuvo compuesto por 16 jóvenes de acogida en la escuela preparatoria que proporcionaron aportes para ayudar a desarrollar las metas del LCAP. Este año, el comité se expandió a las 4 escuelas preparatorias y ambos sitios de educación alternativa. Los alumnos fueron entrevistados y completaron una encuesta para ayudar a desarrollar las metas del LCAP.

comportamiento y para mejorar la conectividad y el compromiso con su escuela.

A los mentores se les pagan ganancias adicionales para que sean capacitados mensualmente por el Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal.

7.2 b. El programa continuará y se mantendrá con la capacitación mensual continua.

7.2 c. Continuar manteniendo el Comité Asesor Estudiantil. El Comité Asesor Estudiantil estará compuesto por jóvenes de crianza temporal en la escuela preparatoria que pueden proporcionar aportes para ayudar a desarrollar las metas del LCAP. El comité estará compuesto por jóvenes de crianza temporal que asisten a las 4 escuelas preparatorias y 2 escuelas preparatorias alternativas.

comportamiento y para mejorar la conectividad y el compromiso con su escuela.

A los mentores se les pagan ganancias adicionales para que sean capacitados mensualmente por el Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal.

7.2 b. El programa continuará y se mantendrá con la capacitación mensual continua.

7.2 c. Continuar manteniendo el Comité Asesor Estudiantil. El Comité Asesor Estudiantil estará compuesto por jóvenes de crianza temporal en la escuela preparatoria que pueden proporcionar aportes para ayudar a desarrollar las metas del LCAP. El comité estará compuesto por jóvenes de crianza temporal que asisten a las 4 escuelas preparatorias y 2 escuelas preparatorias alternativas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,718	\$33,816	\$32,666
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS) a.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS) a.

Cantidad	\$1,512	\$561	\$1,012
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS) b.	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS) b.
Cantidad		\$6,112	\$6,112
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS) c.	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS) c.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

7.3 Se entregará una encuesta sobre el clima escolar a los alumnos para obtener su opinión sobre la participación y el clima escolar.

7.3 Se entregará una encuesta sobre el clima escolar a los alumnos para obtener su opinión sobre la participación y el clima escolar.

7.3 Se entregará una encuesta sobre el clima escolar a los alumnos para obtener su opinión sobre la participación y el clima escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,500	\$0	\$0
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial) el costo de la encuesta fue de \$0 en el ciclo escolar 16-17; posiblemente usar la misma encuesta de nuevo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Programa Especial)

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7.4 Proporcionar formación profesional en Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Iniciativa de Cultura y Clima del Distrito Escolar Unificado de Orange. Cohorte de 5 escuelas a la vez.

Medidas/Servicios para 2018-19

7.4 Proporcionar formación profesional en Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Iniciativa de Cultura y Clima del Distrito Escolar Unificado de Orange. Cohorte de 5 escuelas a la vez.

Medidas/Servicios para 2019-20

7.4 Proporcionar formación profesional en Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Iniciativa de Cultura y Clima del Distrito Escolar Unificado de Orange. Cohorte de 5 escuelas a la vez.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,925	\$6,020	\$4,925
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)
Cantidad		\$1,272	\$1,272
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Ath/Act) invitando al personal clasificado a la capacitación	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (Ath/Act) invitando al personal clasificado a la capacitación

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7.5 a. Continuar con los servicios proporcionados por el Coordinador: jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos en riesgo.

7.5 b. El coordinador continúa supervisando y manteniendo Conexiones de Crianza Temporal, Programa de Conexiones de Mentores, y el Programa de Conexiones de Educación Superior para garantizar que los jóvenes de crianza temporal y sin hogar estén conectados a la escuela y haya un aumento en los resultados positivos de los alumnos y el compromiso escolar. Se continuó con la capacitación mensual de mentores.

El coordinador continúa procesando las solicitudes de McKinney-Vento y se pone en contacto con todas las familias para garantizar que se cumplan las necesidades escolares, incluido el transporte, los servicios de nutrición, los útiles escolares, los recursos, la tutoría y

Medidas/Servicios para 2018-19

7.5 a. Continuar con los servicios proporcionados por el Coordinador: jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos en riesgo.

7.5 b. El coordinador continúa supervisando y manteniendo Conexiones de Crianza Temporal, Programa de Conexiones de Mentores, y el Programa de Conexiones de Educación Superior para garantizar que los jóvenes de crianza temporal y sin hogar estén conectados a la escuela y haya un aumento en los resultados positivos de los alumnos y el compromiso escolar. Se continuarán con la capacitación mensual de mentores.

El coordinador continúa procesando las solicitudes de McKinney-Vento y se pone en contacto con todas las familias para garantizar que se cumplan las necesidades escolares, incluido el transporte, los servicios de nutrición, los útiles escolares, los recursos, la tutoría y

Medidas/Servicios para 2019-20

7.5 a. Continuar con los servicios proporcionados por el Coordinador: jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos en riesgo.

7.5 b. El coordinador continúa supervisando y manteniendo Conexiones de Crianza Temporal, Programa de Conexiones de Mentores, y el Programa de Conexiones de Educación Superior para garantizar que los jóvenes de crianza temporal y sin hogar estén conectados a la escuela y haya un aumento en los resultados positivos de los alumnos y el compromiso escolar. Se continuarán con la capacitación mensual de mentores.

El coordinador continúa procesando las solicitudes de McKinney-Vento y se pone en contacto con todas las familias para garantizar que se cumplan las necesidades escolares, incluido el transporte, los servicios de nutrición, los útiles escolares, los recursos, la tutoría y

la conexión de los alumnos con un mentor en la escuela.

7.5 c. El coordinador continúa asistiendo a todas las reuniones escolares para los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento para brindar apoyo adicional y colaboración para las familias y los equipos escolares.

7.5 d. Capacitación para la formación del personal de Educadores Informados sobre el Trauma continuó en todo el distrito. Los administradores del sitio, psicólogos, orientadores, enfermeras y múltiples escuelas individuales han estado siendo capacitadoa. La meta es aumentar el conocimiento para crear entornos de aprendizaje seguros para que los alumnos se desempeñen a su nivel óptimo a pesar de la exposición al trauma.

7.5e. El coordinador se aseguró de que no existieran barreras para que los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento pudieran participar en actividades para los alumnos del 12vo grado, como graduación, noche de graduados, anuario, etc.

la conexión de los alumnos con un mentor en la escuela.

7.5 c. El coordinador continúa asistiendo a todas las reuniones escolares para los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento para brindar apoyo adicional y colaboración para las familias y los equipos escolares.

7.5 d. Capacitación para la formación del personal de Educadores Informados sobre el Trauma continuó en todo el distrito. Los administradores del sitio, psicólogos, orientadores, enfermeras y múltiples escuelas individuales han estado siendo capacitadoa. La meta es aumentar el conocimiento para crear entornos de aprendizaje seguros para que los alumnos se desempeñen a su nivel óptimo a pesar de la exposición al trauma.

7.5e. El coordinador se aseguró de que no existieran barreras para que los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento pudieran participar en actividades para los alumnos del 12vo grado, como graduación, noche de graduados, anuario, etc.

la conexión de los alumnos con un mentor en la escuela.

7.5 c. El coordinador continúa asistiendo a todas las reuniones escolares para los jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar para brindar apoyo adicional y colaboración para las familias y los equipos escolares.

7.5 d. La capacitación para la formación del personal de Educadores Informados sobre el Trauma comenzará en todo el distrito. El enfoque de esta formación profesional es establecer las mejores prácticas para aquellos que trabajan con alumnos que han experimentado un trauma. La meta es aumentar el conocimiento para crear entornos de aprendizaje seguros para que los alumnos se desempeñen a su nivel óptimo a pesar de la exposición al trauma.

7.5e. El coordinador se aseguró de que no existieran barreras para que los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento pudieran participar en actividades para los alumnos del 12vo grado, como graduación, noche de graduados, anuario, etc.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,977	\$129,862	\$131,066
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (SCS)
Cantidad	\$75,418	\$81,848	\$78,465
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)	2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)
Cantidad	\$2,000	\$1,000	\$2,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (SCS) Conferencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (SCS) Conferencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (SCS) Conferencias
Cantidad		\$574	
Fondo		Supplemental	
Referencia Presupuestaria		2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits (SCS)	

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos:

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7.6 Los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo continuarán reuniéndose con los alumnos, padres y equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los jóvenes sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria. Los Servicios Juveniles de California (CYS, por sus siglas en inglés) se utilizarán para apoyar esta acción.

La formación profesional para el personal escolar continuará brindando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, reducir las ausencias y suspensiones, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares.

Medidas/Servicios para 2018-19

7.6 Los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo continuarán reuniéndose con los alumnos, padres y equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los jóvenes sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria. Los Servicios Juveniles de California (CYS, por sus siglas en inglés) se utilizarán para apoyar esta acción.

La formación profesional para el personal escolar continuará brindando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, reducir las ausencias y suspensiones, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares.

Medidas/Servicios para 2019-20

7.6 Los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo continuarán reuniéndose con los alumnos, padres y equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los jóvenes sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria. Los Servicios Juveniles de California (CYS, por sus siglas en inglés) se utilizarán para apoyar esta acción.

La formación profesional para el personal escolar continuará brindando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, reducir las ausencias y suspensiones, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$ 25,000	\$ 25,000	\$ 25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (SCS)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (SCS)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures (SCS)
Referencia Presupuestaria			

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

7.7 Continuar proporcionando el Director Administrativo para deportes, actividades y conexión con la escuela para apoyar la expansión de la participación de los alumnos desde preescolar hasta el 12vo grado.

7.7 Continuar proporcionando el Director Ejecutivo para deportes, actividades y conexión con la escuela para apoyar la expansión de la participación de los alumnos desde preescolar hasta el 12vo grado. (El Director Ejecutivo también supervisa los Servicios Comunitarios Estudiantiles)

7.7 Continuar proporcionando el Director Ejecutivo para deportes, actividades y conexión con la escuela para apoyar la expansión de la participación de los alumnos desde preescolar hasta el 12vo grado. (El Director Ejecutivo también supervisa los Servicios Comunitarios Estudiantiles)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$104,057	\$101,237	\$108,261
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
7.8 Los servicios técnicos apoyarán los sistemas que brindan una infraestructura tecnológica segura para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	7.8 Los servicios técnicos apoyarán los sistemas que brindan una infraestructura tecnológica segura para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	7.8 Los servicios técnicos apoyarán los sistemas que brindan una infraestructura tecnológica segura para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La consultoría del Director de Seguridad Informática proporciona respuesta a incidentes de violación de datos, cumplimiento de normas y validación de privacidad para garantizar un acceso seguro a los recursos estudiantiles.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La consultoría del Director de Seguridad Informática proporciona respuesta a incidentes de violación de datos, cumplimiento de normas y validación de privacidad para garantizar un acceso seguro a los recursos estudiantiles.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La consultoría del Director de Seguridad Informática proporciona respuesta a incidentes de violación de datos, cumplimiento de normas y validación de privacidad para garantizar un acceso seguro a los recursos estudiantiles.
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Actualizar el firewall del distrito y el filtrado de contenido para admitir el mayor uso de recursos basados en el Internet.	4000-4999: Books And Supplies Actualizar el firewall del distrito y el filtrado de contenido para admitir el mayor uso de recursos basados en el Internet.	4000-4999: Books And Supplies Actualizar el firewall del distrito y el filtrado de contenido para admitir el mayor uso de recursos basados en el Internet.
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suscripción de filtrado de SPAM	4000-4999: Books And Supplies Suscripción de filtrado de SPAM	4000-4999: Books And Supplies Suscripción de filtrado de SPAM

Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Evento de Seguridad y Gestión de Incidencias (SEIM, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies Evento de Seguridad y Gestión de Incidencias (SEIM, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies Evento de Seguridad y Gestión de Incidencias (SEIM, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$92,151	\$92,151	\$92,151
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipos de Almacenamiento e Infraestructura de Red	4000-4999: Books And Supplies Equipos de Almacenamiento e Infraestructura de Red	4000-4999: Books And Supplies Equipos de Almacenamiento e Infraestructura de Red

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Canyon y Escuela Preparatoria El Modena
-------	--

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Modificada	Medida Sin Variación
--------------	-------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

7.9 Pilotear un nuevo programa de Lacrosse en el nivel secundario para satisfacer una necesidad identificada de expandir las oportunidades deportivas en nuestra comunidad.

7.9 Mantener un programa de Lacrosse en el nivel secundario.

7.9 Mantener un programa de Lacrosse en el nivel secundario.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,964	\$12,630	\$13,488
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)	1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits (Ath/Act)
Cantidad	\$25,169	\$2,136	\$24,645
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (Ath/Act)	4000-4999: Books And Supplies (Ath/Act)	4000-4999: Books And Supplies (Ath/Act)
Cantidad	\$8,415	\$8,400	\$8,415
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Ath/Act)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Ath/Act)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (Ath/Act)

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$21,385,424

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

10.31%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El porcentaje estimado de alumnos no duplicados proyectados para el ciclo escolar 2018/19 del Distrito Escolar Unificado de Orange será de 52.82% y el financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se estima en \$21,385,424. Esta financiación apoya los servicios y programas para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. El gran porcentaje de grupos de alumnos no duplicados nos ha llevado a expandir la implementación de muchas de nuestras acciones a lo largo del distrito en 2018/19 para permitir una amplia oportunidad para que nuestros alumnos tengan acceso a servicios mejorados o mejorados sin importar la escuela de asistencia.

En 2018/19, los fondos suplementarios de la LCFF se utilizarán para aumentar o mejorar los servicios dirigidos principalmente a los alumnos no duplicados para:

* Continuar financiando al Coordinador de jóvenes de crianza temporal para aumentar los servicios y recursos para jóvenes de crianza temporal en OUSD (acción 7.5).

* Comprar material complementario basado en estándares para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en escuelas piloto (acciones 2.8, 4.9).

* Mantener enfermeras, psicólogos y orientadores de salud mental para apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos (4.5b).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- * Ampliar el Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para incluir a todas las escuelas primarias para prepararlas mejor para la Escuela secundaria y preparatoria (acción 3.2, 3.6).
- * Apoyo y ampliación del programa de Doble Inmersión (acción 2.6).
- * Continuar apoyando la tecnología en todos los sitios para permitir que el aprendizaje combinado haga que el currículo sea accesible para todos los alumnos (2.4).
- * Aumentar la capacidad de STEAM en todos los sitios al apoyar los espacios de trabajo colaborativo y la formación profesional para ayudar a los alumnos a aprender mejor al sumergirlos en actividades prácticas y oportunidades para explorar y desarrollar sus conocimientos a través de la investigación (acción 4.11).
- * Ampliar el Kinder de Transición para permitir que los alumnos se matriculen y que cumplan cinco años entre el 3 de diciembre y el 3 de marzo (acción 4.6)
- * Continuar proporcionando formación profesional específicamente orientada a apoyar a los estudiantes de inglés que hace hincapié en el soporte para la adquisición del lenguaje (PK-12vo grado) y Thinking Maps [Mapas de Razonamiento (9no-12vo grados) para hacer que el contenido sea más comprensible y permitir que los estudiantes de inglés tengan la oportunidad de adquirir el idioma mientras dominan el contenido. (acción 2.5a, 2.5b, 3.5).
- * Continuar proporcionando formación profesional en los Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la Iniciativa de Cultura y Clima del Distrito Escolar Unificado de Orange (acción 7.2, 7.4)
- * Proporcionar acceso a programas universitarios y profesionales en línea a través del uso de Naviance (acción 3.3).
- * Emisión de exenciones SAT, ACT, IB y AP para aumentar la elegibilidad y la preparación para la universidad (acciones 3.3, 3.4, 6.3, 6.7).
- * Refine y alinee las ofertas de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para ampliar las oportunidades y la exposición a la universidad y la carrera (acciones 3.9).
- * Aumentar el acceso a los servicios de intervención y apoyo académico mediante la recuperación de créditos, la escuela de verano y el apoyo de aprendizaje extendido (acciones 4.1 a-d).
- * Proporcionar programas atléticos integrales para complementar los programas académicos en las escuelas secundarias y organizar y promover programas de verano en las escuelas preparatorias (acción 4.10).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

* Aumentar la participación de los alumnos en la escuela preparatoria mediante el uso del sistema de monitoreo HERO (acciones 6.4).

El financiamiento suplementario de la LCFF se asignó a todas las escuelas en función de la cuenta de estudiantes de inglés no duplicados, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para permitirles a las escuelas satisfacer las necesidades de sus subgrupos específicos en función de los comentarios de las partes interesadas y los conjuntos de datos estatales y locales. 22 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Orange informan que más del 50% de los alumnos no contaban con duplicados. Por lo tanto, nuestro proceso de desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es integral en el desarrollo e implementación de un plan estratégico en cada escuela que esté alineado con nuestras metas y acciones en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Cada SPSA preparado enumera acciones que están dirigidas principalmente a nuestros alumnos no duplicados y sus necesidades. Todos los gastos se procesan a través de la Oficina de Responsabilidad, Equidad y Compromiso, utilizando las razones presupuestarias que monitorean los gastos propuestos para el enfoque, el uso más efectivo de los fondos y principalmente para dirigir estos servicios hacia los alumnos no duplicados. Las acciones en el sitio escolar proporcionarán servicios suplementarios (ayudantes de la comunidad, maestros de recursos, consultores, oradores invitados), materiales (dispositivos, libros, suministros, equipos) y actividades (excursiones, talleres, tutoría, enriquecimiento) a los alumnos no duplicados y sus familias. junto con las intervenciones para apoyar el cierre de la brecha de logros para estos alumnos.

El equipo del Distrito Escolar Unificado de Orange se involucra en el análisis de datos y la revisión de la teoría relacionada con las mejores prácticas para refinar aún más nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles en todas las escuelas. En forma regular, las metas y acciones del LCAP se miden y monitorean en las reuniones de Servicios Educativos. Durante las reuniones de las partes interesadas del distrito, se realizan presentaciones utilizando datos y compartiendo las mejores prácticas actuales para informar a la comunidad sobre el progreso. Durante las reuniones del Director, las discusiones sobre las áreas de enfoque y las iniciativas del LCAP se discuten desde la perspectiva del sitio. Estas discusiones informan la práctica y permiten mejorar la implementación. Los servicios para alumnos no duplicados se incrementarán y mejorarán a través de este proceso sistemático de revisión y reflexión en varios niveles.

El análisis de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los índices de graduación y los indicadores universitarios y de carrera muestran que tenemos una necesidad en todo el distrito de enfocarnos en las

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en todos los niveles de grado y proporcionar un entorno de aprendizaje que sea compatible con las habilidades del siglo 21. OUSD se complace en ver que nuestras tasas de graduación continúan aumentando, ubicándonos en el área "Azul" en el Tablero Escolar de California y renovamos nuestro compromiso de dirigir la instrucción e integrar tecnología que pueda apoyar a nuestros alumnos para aumentar nuestras tasas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y, en general, preparación universitaria y profesional. Los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) demuestran que nuestros Estudiantes de Inglés necesitan apoyo adicional y programas específicos para continuar mostrando un crecimiento en las áreas de contenido y lograr la reclasificación. Los datos del tablero actual indican un nivel "Verde" en esta área, por lo que se harán todos los esfuerzos para continuar con los apoyos que han demostrado ser efectivos. Los maestros y el personal deben poder abordar el compromiso de los alumnos y comprender el uso de datos internos y externos para impulsar la instrucción e identificar a los alumnos con dificultades para la intervención adecuada. El Unificado Orange reconoce que la participación familiar es un componente crítico del éxito de los alumnos y los datos muestran que la participación de nuestros padres es sólida, sin embargo, no está creciendo al nivel de expectativa. Las acciones seleccionadas para la implementación en todo el distrito nos llevarán a mejorar los resultados para nuestros alumnos y garantizar que aumentemos el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Para el ciclo escolar 2018/19, las acciones y servicios que se describen a continuación están respaldados por fondos suplementarios para apoyar a los alumnos no duplicados.

Una revisión de nuestros puntajes CELDT indica que tenemos una cantidad de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas de educación secundaria. Estos alumnos reciben los servicios diseñados para otros estudiantes de inglés, así como programas más específicos como AVID Excel. Los jóvenes de crianza temporal enfrentan desafíos particulares y se benefician de los servicios de un coordinador y nuestro equipo de mentores para apoyar el logro académico, la graduación y la conectividad con la comunidad escolar.

En el área de tecnología, las herramientas de instrucción que amplían los recursos para atender mejor a los alumnos con dificultades académicas aumentarán principalmente para apoyar a los alumnos no duplicados que tuvieron un crecimiento limitado en el CAASPP. Específicamente, los resultados en el Tablero Escolar de California en Artes Lingüísticas en Inglés indican que nos mantenemos a 0.1 punto de lograr el nivel "Verde". Tuvimos cero cambios en el crecimiento, lo que elevó la necesidad de apoyos adicionales. El indicador de matemáticas muestra que actualmente estamos a 21.3 puntos del nivel "Verde", sin embargo, tuvimos un

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

cambio positivo de 2.6 puntos. Estos datos reflejan la necesidad de continuar con las prácticas actuales en ELA, específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés que están en el nivel "Naranja" para ELA y Matemáticas. Estimamos que la demografía de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuará creciendo en los próximos años, por lo que la atención a la adquisición y aplicación del idioma es particularmente importante. Nuestro departamento de Tecnología Educativa contribuye al éxito académico a través de programas que continúan impactando la instrucción del maestro con un enfoque personalizado para escuelas, maestros y alumnos. Los especialistas en instrucción para tecnología continuarán apoyando la alfabetización digital, el acceso a la tecnología y permitirán que los alumnos participen en intervenciones en línea de manera constante. Debido al apoyo adicional, la mayoría de las escuelas están utilizando efectivamente Google Classroom y tienen tecnología integrada en el contenido para el aprendizaje del siglo 21. Aumentaremos nuestra proporción de alumnos por dispositivo a 1.5:1 en el ciclo escolar 2018/19, y para 2019/20, la meta es reducir la proporción a 1.3:1.

La formación profesional apoyará a los maestros mediante la creación de capacidad profesional con el fin de servir mejor a los alumnos no duplicados para cerrar la brecha de desempeño. Los puntajes de matemáticas actuales del Tablero Escolar de California demuestran la necesidad de refinar las prácticas, y nuestra encuesta LCAP 2017/18 indicó que nuestros maestros quieren que la formación profesional se prepare para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se proporcionarán actividades y suministros basados en la investigación a las escuelas primarias diseñadas para ser diferenciadas y proporcionar experiencias en ciencias para apoyar el cierre de la brecha de oportunidades. El apoyo tecnológico para maestros y administradores a través de iPilot, eTraining, iLearn y iTeach para aumentar la comprensión del material central continuará en el ciclo escolar 2018/19.

Se proporcionan diversas oportunidades de aprendizaje en línea para servir mejor a los alumnos que tienen dificultades académicas. Hay una brecha entre el número de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados que toman cursos rigurosos de escuela secundaria. En consecuencia, los fondos de la LCFF se utilizarán para brindar oportunidades para los programas AP y IB y los exámenes disponibles para alumnos de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza temporal. Se proporciona tutoría para apoyar a estos alumnos. Estas mejoras tienen el mayor impacto en los alumnos no duplicados que no han participado en las clases AP. Para continuar mostrando un crecimiento en las tasas de graduación, se ofrecen múltiples oportunidades a los alumnos con deficiencia de créditos. Nuestro programa de doble inmersión se ampliará en 2018/19 para brindar oportunidades adicionales para que los alumnos se inscriban en la escuela secundaria. Este programa brinda apoyo a los estudiantes de inglés en su idioma primario y crea competencia en el idioma. El programa de lenguaje de doble inmersión enriquece la experiencia de aprendizaje de los alumnos en dos de nuestras escuelas y brinda acceso a un amplio curso de estudio para alumnos. La exploración en 2018/19 analizará la posible

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

adición de nuevos programas de doble inmersión en todo el distrito para ampliar esta oportunidad. para incluir más alumnos. Agregar un maestro de recursos de doble inmersión en 2018/19 proporcionará apoyo adicional al programa para aumentar el éxito académico de nuestros alumnos no duplicados.

Los sistemas de apoyo de múltiples niveles en todo el distrito sirven para aumentar el acceso y la equidad al aprendizaje riguroso para todos los alumnos. Específicamente, los alumnos no duplicados se beneficiarán del clima escolar positivo, así como de los sistemas de disciplina positivos. Una mejor asistencia se correlaciona con un mayor éxito académico para ayudar a cerrar la brecha en el desempeño de los jóvenes de bajos ingresos, EL y de crianza temporal. Sobre la base del éxito de nuestra tasa de graduación, el aumento de los servicios de los orientadores de salud mental, psicólogos y enfermeras continuará asegurándose de que nuestros alumnos no duplicados compartan un entorno escolar saludable y seguro en el que puedan sobresalir. La compra de un currículo para apoyar el MTSS permitirá oportunidades adicionales para el apoyo social y emocional. La formación profesional en áreas de contenido específico y social/comportamiento se ha identificado como una necesidad específicamente durante este tiempo de cambios significativos en el currículo y las evaluaciones de nuestro estado en relación con nuestros alumnos de bajos ingresos que a menudo experimentan una brecha en el cumplimiento de estos estándares rigurosos. Los jóvenes que tienen necesidades sociales y emocionales que interfieren con el cumplimiento de los estándares y con los estudiantes de inglés que pueden no tener las habilidades del idioma para acceder a los estándares. Todos los grupos de partes interesadas han identificado la asistencia con la salud mental, el comportamiento y el trauma como una necesidad y nuestros administradores y directores de distrito están implementando y respaldando estos problemas.

El Unificado Orange proporcionará ofertas de Kinder de Transición Expandida (ETK, por sus siglas en inglés) en 2018/19 para apoyar la lectoescritura temprana para eliminar la brecha de desempeño durante los grados primarios. Los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal a menudo vienen a la escuela con vacíos en sus habilidades sociales/emocionales y académicas. Los programas de TK y ETK apoyan a estos alumnos mediante el desarrollo de vocabulario y otras habilidades académicas básicas a través de un proceso de desarrollo a medida que se unen a OUSD. El personal de TK se contrata para proporcionar un programa académico a los alumnos que de otra manera no asistirían a la escuela.

Como parte de una educación completa y debido a que nuestro recuento no duplicado es del 52.82%, nuestras partes interesadas han pedido un apoyo continuo para las artes. El programa VAPA (Artes Visuales y Artes Escénicas) brinda a nuestros alumnos oportunidades frecuentes para participar en una variedad de oportunidades que se extienden por encima de nuestro programa principal y ayudan en la conexión con la escuela. Estas oportunidades son particularmente importantes para los alumnos cuyas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

circunstancias hogareñas limitan su exposición a las artes, creando así una brecha de oportunidades en un campo que ha demostrado tener un impacto en el rendimiento estudiantil.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$18,738,327	9.44%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

OUSD continúa utilizando fondos suplementarios de LCFF para mejorar los resultados de aprendizaje para poblaciones no duplicadas (alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal) en los sitios escolares. Todas las solicitudes para gastar fondos pasan por un proceso de aprobación a través de la Oficina de Responsabilidad, Equidad y Compromiso para garantizar que los fondos se gasten en beneficio de estos subgrupos de alumnos. Además, los fondos gastados a nivel de distrito se basan en las respuestas recopiladas a través de la encuesta de Participación de la comunidad/partes interesadas para apoyar la participación de toda la comunidad escolar. Los programas, materiales, currículo y otros servicios se basan en investigaciones para validar los esfuerzos de calidad para mejorar el rendimiento estudiantil. Los Planes Individuales para el Logro Estudiantil en cada sitio están alineados para apoyar las metas y acciones del Plan de Responsabilidad de Control Local. Los fondos de la LCFF se gastarán de manera adecuada para apoyar las metas, acciones y servicios que se abordan en el LCAP para apoyar a todos los alumnos y los subgrupos seleccionados.

Ejemplos de cómo se utilizan los fondos suplementarios de la LCFF en todo el distrito para aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados son:

- * Coordinador de jóvenes de crianza temporal, mentores (conexiones de crianza temporal), Conexiones universitarias, Consejo asesor de alumnos (nuevo en el ciclo escolar 2016-17) y suministros (calculadoras científicas y Chromebooks).
- * Apoyo secundario para estudiantes de inglés a través de secciones adicionales de ERWC o enseñanza compartida , así como mentores de lenguaje académico para apoyar a los maestros de contenido central a hacer que su contenido sea más comprensible para nuestros estudiantes de inglés. Asociación con East L.A. Classic Theatre para proporcionar el programa Language in Play para escuelas secundarias específicas.
- * Los servicios del Centro de evaluación de idiomas brindaron apoyo K-12 para todos los estudiantes de inglés entrantes. Además, el Centro supervisa la reclasificación, las pruebas anuales y el apoyo a los alumnos entrantes.
- * Formación profesional dirigida para apoyar la instrucción diferenciada, ELD designado e integrado para nuestros estudiantes de inglés. Además, los consultores profesionales externos, así como nuestros especialistas instructivos ganados brindan capacitación intensiva y apoyo para nuestros sitios en áreas de contenido, GLAD, Thinking Maps [Mapas de Razonamiento], Write from the Beginning [Escribe Desde el Principio], soporte de alfabetización, integración de tecnología y cómo revisar los datos para informar la instrucción para beneficiar Las necesidades de nuestros alumnos orientados.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- * Apoyo de tecnología a través de software, dispositivos, capacitación para que los maestros combinen el currículo para que sea accesible para todos los alumnos, con un énfasis específico en las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos con necesidades especiales.
- * Suministros suplementarios y materiales prácticos para hacer que el contenido principal sea más accesible y comprensible (STEM Las, dispositivos tecnológicos, manipuladores matemáticos)

Los fondos de la LCFF se asignan a todos los sitios escolares en función de la cantidad no duplicada de estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para que las escuelas puedan crear entornos que satisfagan las necesidades de estos subgrupos. Ejemplos de gastos del sitio escolar son:

- * Asistentes Comunitarios Bilingües para apoyar el compromiso de los alumnos y las familias; Prestar servicios de interpretación y traducción para reuniones, material escrito.
- * Apoyo de maestros de recursos para apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, apoyo educativo dirigido, coordinar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
- * Participación de los padres y educación sobre los servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), recursos para familias de bajos ingresos, clases para padres, información sobre seguridad cibernética, asistencia e introducción a los requisitos universitarios y de carreras profesionales.
- * Tutoría diseñada estratégicamente en cada sitio antes, durante o después de la escuela para abordar la brecha en las oportunidades.
- * Formación profesional en cada sitio para abordar las necesidades únicas de nuestros subgrupos
- * El software, los dispositivos y la formación profesional se centraron en combinar el currículo para garantizar un acceso equitativo al entorno de aprendizaje del siglo 21.
- * Suministros para hacer que el contenido principal sea más atractivo, como materiales para laboratorios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), manipuladores matemáticos, kits de robótica y literatura de no ficción de alto interés. Los fondos suplementarios de LCFF se asignan a todo el distrito y están diseñados y dirigidos principalmente para satisfacer las necesidades de los subgrupos de alumnos no duplicados.

Las asignaciones departamentales se distribuyen en función de las necesidades identificadas del distrito o del sitio. Ejemplos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

incluyen:

- * Formación profesional de alta calidad para respaldar la enseñanza y el aprendizaje alineados con los estándares en todas las áreas de contenido (AVID, Relevancia Cultural, STEM, ELA/ELD y marcos y adopciones de matemáticas, Thinking Maps [Mapas de Razonamiento], AP, MTSS, GLAD, Integración de la Tecnología.
- * Intervención para subgrupos específicos (recuperación de créditos, escuela de verano, tutoría, salud mental, orientadores académicos, maestros de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestro MTSS, especialistas de instrucción para el apoyo de inclusión y secciones de enseñanza conjunta)
- * Apoyo a la educación infantil temprana (expansión del programa de Kinder de transición y preescolar)
- * Capacitación sobre la participación de los padres en diversos temas como liderazgo, participación, universidad y carrera, motivacionales y temas relevantes para padres. Un total de 11 módulos se ofrecieron en otoño y primavera para proporcionar una variedad de información para los padres. A través de encuestas, los padres tienen la oportunidad de generar ideas para capacitaciones para que el contenido sea relevante y significativo.
- * Programas atléticos suplementarios para un mayor compromiso escolar.
- * Trayectorias CTE, expansión de cursos del mundo real en el nivel de educación secundaria.
- * Apoyo para la preparación universitaria a través de servicios, programas y personal (escuelas de igualdad de oportunidades, Plasco, Naviance, Especialistas P21, COSA, Día de la Junta de Educación Superior y exenciones de pago para SAT/ACT)
- * Personal de apoyo ampliado (enfermeras, psicólogos, coordinadores, ayudantes y empleados de la comunidad) para aumentar y mejorar los servicios para subgrupos específicos.
- * Reducido el tamaño de la clase en primaria.
- * Servicios y programas tecnológicos ampliados para aumentar la eficacia de los maestros para la integración digital (especialistas en tecnología para apoyar: iRise, iniciativas individuales en los sitios, portafolios digitales y festival de tecnología en todo el distrito)

Investigación para respaldar el uso de fondos en toda la escuela y en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): el Distrito Escolar Unificado de Orange desarrolló su LCAP utilizando estrategias de instrucción basadas en la investigación y programas de formación e intervención profesional de alta calidad que incluyen un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), intervención antes/después de la escuela apoyos, designado e integrado desarrollo sistemático del idioma inglés, vocabulario académico, Thinking Maps [Mapas de Razonamiento], aprendizaje basado en proyectos e intervención de comportamiento positivo. Son los más efectivos para preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito y estén listos para la universidad y la carrera. Según la investigación de John Hattie, (Visible Learning, 2009), seis áreas contribuyen de manera más

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

significativa al aprendizaje: el alumno, el hogar, la escuela, los currículos, el maestro y los enfoques de enseñanza y aprendizaje. La investigación de Hattie define los atributos/intervenciones centrales de la escolarización que afectan el aprendizaje de los alumnos y destaca la importancia de la adquisición del conocimiento de por vida. Para que un atributo/intervención específica sea efectivo, debe mostrar una mejora promedio en el aprendizaje estudiantil. Esto se refleja en un tamaño de efecto de al menos 0.40. Según la investigación de Hattie, el 0.40 es el punto de identificación de lo que es y lo que no es efectivo. Hattie llama a esto la "Zona de Efectos Deseados", las influencias que tienen el mayor impacto en el rendimiento estudiantil. MTSS tiene un tamaño de efecto de 1.07, formación profesional 0.62 y intervención temprana 0.47, todo dentro de la zona de efectos deseados. La investigación en el área de tecnología también confirma la inclusión de OUSD de soporte digital dentro del LCAP. Además, los resultados de cuatro meta-análisis demostraron que la tecnología integrada con el tiempo de instrucción no basado en computadora generalmente produce mejores resultados que cualquiera de los dos (Cheung y Slavin, 2011; Cheung y Slavin, 2012; Tamim, Bernard, Borokhovski, Abrami y Schmid, 2011; Medio, Toyama, Murphy, Bakia y Jones, 2009). A medida que surja nueva investigación, OUSD refinará las acciones para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos y continuará desarrollando e implementando estrategias para cerrar la brecha de desempeño y proporcionar recursos equitativos a los alumnos EL, LI y FY.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	34,270,254.00	31,737,460.27	32,528,512.00	32,155,892.00	38,873,597.00	103,558,001.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	15,470,867.00	12,620,257.27	13,178,524.00	10,709,408.00	17,119,716.00	41,007,648.00
Other	61,060.00	42,873.00	61,060.00	61,060.00	61,060.00	183,180.00
Supplemental	18,738,327.00	19,074,330.00	19,288,928.00	21,385,424.00	21,692,821.00	62,367,173.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	34,270,254.00	31,737,460.27	32,528,512.00	32,155,892.00	38,873,597.00	103,558,001.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	16,796,182.00	11,492,991.00	15,054,867.00	14,416,440.00	14,897,519.00	44,368,826.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,160.00	2,185,897.00	13,160.00	1,595,004.00	1,595,004.00	3,203,168.00
2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits	5,072,154.00	1,730,565.00	5,071,727.00	4,430,520.00	4,500,146.00	14,002,393.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0.00	3,286,513.00	0.00	584,647.00	589,867.00	1,174,514.00
3000-3999: Employee Benefits	0.00	910,193.00	0.00	834,477.00	834,477.00	1,668,954.00
4000-4999: Books And Supplies	8,618,667.00	8,001,564.00	8,618,667.00	5,868,557.00	12,218,003.00	26,705,227.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,935,410.00	2,501,595.27	2,935,410.00	3,121,094.00	2,931,333.00	8,987,837.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	832,724.00	976,058.00	832,724.00	598,000.00	598,000.00	2,028,724.00
7000-7439: Other Outgo	1,957.00	652,084.00	1,957.00	707,153.00	709,248.00	1,418,358.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	34,270,254.00	31,737,460.27	32,528,512.00	32,155,892.00	38,873,597.00	103,558,001.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	Base	2,910,053.00	455,924.00	822,228.00	809,361.00	825,547.00	2,457,136.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	Other	34,402.00	24,575.00	34,402.00	34,402.00	34,402.00	103,206.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	Supplemental	13,851,727.00	11,012,492.00	14,198,237.00	13,572,677.00	14,037,570.00	41,808,484.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	0.00	165,210.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	13,160.00	2,020,687.00	13,160.00	1,595,004.00	1,595,004.00	3,203,168.00
2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits	Base	3,543,810.00	696,424.00	3,339,292.00	3,406,078.00	3,474,200.00	10,219,570.00
2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits	Supplemental	1,528,344.00	1,034,141.00	1,732,435.00	1,024,442.00	1,025,946.00	3,782,823.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	0.00	2,642,868.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	0.00	643,645.00	0.00	584,647.00	589,867.00	1,174,514.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	0.00	910,193.00	0.00	834,477.00	834,477.00	1,668,954.00
4000-4999: Books And Supplies		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	7,469,556.00	7,078,716.00	7,469,556.00	4,946,521.00	11,272,521.00	23,688,598.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	8,360.00	0.00	8,360.00	8,360.00	8,360.00	25,080.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	1,140,751.00	922,848.00	1,140,751.00	913,676.00	937,122.00	2,991,549.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	1,365,491.00	1,399,158.27	1,365,491.00	1,365,491.00	1,365,491.00	4,096,473.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	18,298.00	18,298.00	18,298.00	18,298.00	18,298.00	54,894.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	1,551,621.00	1,084,139.00	1,551,621.00	1,737,305.00	1,547,544.00	4,836,470.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	540,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	652,724.00	796,058.00	652,724.00	418,000.00	418,000.00	1,488,724.00
7000-7439: Other Outgo	Base	1,957.00	1,957.00	1,957.00	1,957.00	1,957.00	5,871.00
7000-7439: Other Outgo	Supplemental	0.00	650,127.00	0.00	705,196.00	707,291.00	1,412,487.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	15,310,153.00	12,738,365.00	13,222,328.00	10,820,132.00	17,368,118.00	41,410,578.00
Meta 2	2,199,920.00	2,438,957.27	2,199,920.00	2,308,861.00	2,335,259.00	6,844,040.00
Meta 3	4,500,174.00	3,641,826.00	4,500,174.00	3,674,585.00	3,771,047.00	11,945,806.00
Meta 4	7,922,075.00	8,119,523.00	7,922,075.00	7,917,782.00	7,737,550.00	23,577,407.00
Meta 5	353,126.00	385,897.00	353,126.00	312,039.00	315,796.00	980,961.00
Meta 6	3,308,052.00	3,757,288.00	3,666,483.00	6,495,309.00	6,691,784.00	16,853,576.00
Meta 7	676,754.00	655,604.00	664,406.00	627,184.00	654,043.00	1,945,633.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.