



PYP Programme de Recherche

2018-2019

| PS | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Age: 3-4 ans | | | | |
| Thèmes transdisciplinaires | Qui nous sommes | Comment nous nous exprimons | Comment le monde fonctionne | Le partage de la planète |
| | Une recherche sur la nature du soi ; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie. | Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique. | Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement. | Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits. |
| Idée maîtresse | Les personnes ont des caractéristiques uniques qui constituent leur identité. | Comprendre nos émotions, nous aide à nous exprimer de différentes manières. | L'eau existe sous différentes formes et peut être utilisée de différentes façons. | Les animaux s'adaptent à leur environnement afin de grandir et survivre. |
| Domaines à cibler | ÉPSP | ÉPSP | ÉPSP sciences naturelles sciences humaines | ÉPSP sciences naturelles |
| Les pistes de | | | | |

| MS | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Age: 4-5 ans | | | | |
| Thèmes transdisciplinaires | Qui nous sommes | Comment nous nous exprimons | Comment le monde fonctionne | Le partage de la planète |
| | Une recherche sur la nature du soi ; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie. | Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique. | Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement. | Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits. |
| Idée maîtresse | Développer des relations nécessite des actions réfléchies. | Les arts sont un moyen d'expression qui incite à la créativité. | La compréhension de la manière dont les matériaux se comportent et interagissent détermine la façon dont les gens les utilisent pour répondre à leurs besoins. | Les plantes sont des êtres vivants qui jouent un rôle dans notre vie. |
| Domaines à cibler | ÉPSP sciences humaines | ÉPSP | ÉPSP sciences naturelles | ÉPSP sciences naturelles |
| Les pistes de | | | | |

| Thèmes transdisciplinaires | Qui nous sommes | Comment nous nous exprimons | Comment le monde fonctionne | Comment nous nous organisons | Le partage de la planète |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | Une recherche sur la nature du soi ; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie. | Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique. | Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement. | Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement. | Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits. |
| Idée maîtresse | Prendre conscience de leurs aptitudes, permet aux gens de se surpasser et d'améliorer leurs savoir-faire. | Les histoires communiquent des idées et des croyances qui relient les gens à différentes cultures. | L'exploration de la lumière aide les gens à l'utiliser pour leurs intérêts et leurs besoins. | Le jeu nous permet de découvrir le monde et de nous exprimer de différentes façons. | Les petits êtres vivants interagissent avec leurs environnements et sont essentiels à notre vie. |
| Domaines à cibler | ÉPSP sciences naturelles | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles | sciences naturelles ÉPSP | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles | ÉPSP sciences naturelles |
| Les pistes de recherche | <ul style="list-style-type: none"> Identifier mes | <ul style="list-style-type: none"> Connaitre différents | <ul style="list-style-type: none"> Etudier différentes | <ul style="list-style-type: none"> S'exprimer et se | <ul style="list-style-type: none"> Connaitre les |

| CP | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Age: 6-7 ans | | | | | | |
| Thèmes transdisciplinaires | Qui nous sommes | Où nous nous situons dans l'espace et le temps | Comment nous nous exprimons | Comment le monde fonctionne | Comment nous nous organisons | Le partage de la planète |
| | Une recherche sur la nature du soi ; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie. | Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leur corrélation. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial. | Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique. | Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement. | Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement. | Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits. |
| Idée maîtresse | Les amitiés enrichissent nos vies et nécessitent de l'attention pour se développer. | Les célébrations d'événements sont le reflet de cultures différentes. | Des machines simples ont un impact sur notre vie quotidienne. | Les gens utilisent leurs sens pour étudier les propriétés de la matière | Les communautés scolaires peuvent être enrichies par leurs membres et les différentes idées qu'ils apportent | Les êtres vivants interagissent dans leurs habitats pour répondre à leurs besoins |
| Domaines à cibler | ÉPSP | sciences humaines ÉPSP | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles | sciences naturelles | sciences humaines ÉPSP | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles |

| CE1 Age: 7-8 ans | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Thèmes transdisciplinaires | Qui sommes nous | Où nous nous situons dans l'espace et le temps | Comment nous nous exprimons | Comment le monde fonctionne | Comment nous nous organisons | Le partage de la planète |
| | Un travail de recherche sur la nature de soi; croyances et valeurs; la santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; les relations humaines, y compris la famille, les amis, les communautés et les cultures; droits et responsabilités; ce que signifie être humain. | Un travail de recherche sur l'orientation en place et dans le temps; histoires personnelles; maisons et voyages; les découvertes, les explorations et les migrations de l'humanité; les relations et l'interdépendance des individus et des civilisations, du point de vue local et mondial | Un travail de recherche sur la manière dont nous découvrons et exprimons les idées, les sentiments, la nature, la culture, les croyances et les valeurs; la manière dont nous réfléchissons, étendons et apprécions notre créativité; notre appréciation de l'esthétique. | Un travail de recherche sur le monde naturel et ses lois; l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines; comment les humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement | Un travail de recherche sur l'interdépendance des systèmes et des communautés créés par l'homme; la structure et la fonction des organisations; prise de décision sociétale; activités économiques et leur impact sur l'humanité et l'environnement | Une enquête sur les droits et les responsabilités dans la lutte pour partager des ressources limitées avec d'autres personnes et avec d'autres êtres vivants; communautés et leurs relations en leur sein et entre elles; accès à l'égalité des chances; paix et résolution des conflits |
| Idée maîtresse | Nos caractéristiques individuelles peuvent apporter une contribution à notre communauté | Explorer le passé révèle la façon dont les gens sont reliés | Les gens manipulent les matériaux pour exprimer leur créativité | Les conditions naturelles de la Terre déterminent le comportement des êtres vivants | Les villes ont des caractéristiques spéciales qui les rendent uniques | Tout ce qui vit passe par un processus de changement |
| Domaines à cibler | sciences humaines ÉPSP | sciences humaines | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles | sciences humaines sciences naturelles | sciences humaines ÉPSP | ÉPSP sciences naturelles |
| Les pistes de recherche | <ul style="list-style-type: none"> Ce qui rend une personne | <ul style="list-style-type: none"> L'histoire de l'endroit d'où nous venons. | <ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les caractéristiques des | <ul style="list-style-type: none"> Modèles liés aux cycles naturels de la Terre (soleil, | <ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques naturelles des villes. | <ul style="list-style-type: none"> cycles de vie Comment les êtres |

| CE2 | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| Age: 8-9 ans | | | | | | |
| Thèmes transdisciplinaires | Qui nous sommes | Où nous nous situons dans l'espace et le temps | Comment nous nous exprimons | Comment le monde fonctionne | Comment nous nous organisons | Le partage de la planète |
| | Un travail de recherche sur la nature de soi; croyances et valeurs; la santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; les relations humaines, y compris les familles, les amis, les communautés et les cultures; droits et responsabilités; ce que signifie être humain. | Un travail de recherche sur le repérage dans l'espace et dans le temps; histoires personnelles; maisons et voyages; les découvertes, les explorations et les migrations de l'humanité; les relations et l'interdépendance des individus et des civilisations, du point de vue local et mondial | Un travail de recherche sur la manière dont nous découvrons et exprimons les idées, les sentiments, la culture, les croyances et les valeurs; la manière dont nous réfléchissons, étendons et apprécions notre créativité; notre appréciation de l'esthétique. | Un travail de recherche sur la nature et ses lois; l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines; comment les humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement | Une enquête sur l'interdépendance des systèmes et des communautés créés par l'homme; la structure et la fonction des organisations; prise de décision sociétale; activités économiques et leur impact sur l'humanité et l'environnement | Une enquête sur les droits et les responsabilités dans la lutte pour partager des ressources limitées avec d'autres personnes et avec d'autres êtres vivants; les relations à l'intérieur des communautés et entre elles; accès à l'égalité des chances; paix et résolution des conflits |
| Idée maîtresse | Les droits et responsabilités jouent un rôle dans le développement d'une société. | La relation des civilisations anciennes avec le monde moderne. | Apprécier ce que les gens croient et sont peut nous permettre de devenir des citoyens du monde. | L'utilisation de forces différentes entraîne des changements dans l'environnement. | Les activités humaines ont une interdépendance avec le monde naturel. | Les gens peuvent faire des choix pour soutenir la durabilité de l'eau |
| Domaines à cibler | sciences humaines ÉPSP | sciences humaines ÉPSP | sciences humaines ÉPSP | sciences naturelles ÉPSP | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles |
| Les pistes de | | | <ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques d'un | <ul style="list-style-type: none"> Les différents usages de la | <ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques des | <ul style="list-style-type: none"> propriétés et états |

| CM1 | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Age: 9-10 ans | | | | | | |
| Thèmes transdisciplinaires | Qui sommes nous | Où nous nous situons dans l'espace et le temps | Comment nous nous exprimons | Comment le monde fonctionne | Comment nous nous organisons | Partager la planète |
| | Une enquête sur la nature du soi; croyances et valeurs; la santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; les relations humaines, y compris les familles, les amis, les communautés et les cultures; droits et responsabilités; ce que signifie être humain. (1 et toute l'année) | Un travail de recherche sur le repérage dans l'espace et dans le temps; histoires personnelles; maisons et voyages; les découvertes, les explorations et les migrations de l'humanité; les relations et l'interdépendance des individus et des civilisations, du point de vue local et mondial (2) | Un travail de recherche sur la manière dont nous découvrons et exprimons les idées, les sentiments, la nature, la culture, les croyances et les valeurs; la manière dont nous réfléchissons, étendons et apprécions notre créativité; notre appréciation de l'esthétique. (5) | Un travail de recherche sur le monde naturel et ses lois; l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines; comment les humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement (4) | Un travail de recherche sur l'interdépendance des systèmes et des communautés créés par l'homme; la structure et la fonction des organisations; prise de décision sociétale; activités économiques et leur impact sur l'humanité et l'environnement (6) | Un travail de recherche sur les droits et les responsabilités dans la lutte pour le partage des ressources limitées avec d'autres personnes et avec d'autres êtres vivants; communautés et les relations à l'intérieur et entre eux; accès à l'égalité des chances; résolution de paix et de conflit (3) |
| Idée maîtresse | Le corps humain est une machine complexe qui dépend de ses systèmes | La migration humaine est une réponse aux défis, aux risques et aux opportunités | Les inventions façonnent la vie de l'humanité | La lumière et le son aident les gens à vivre leur monde | Les systèmes et conditions économiques guident la prise de décision | Notre utilisation des ressources naturelles entraîne des conséquences sociales et environnementales |
| Domaines à cibler | ÉPSP sciences naturelles | sciences humaines | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles | sciences naturelles | sciences humaines | sciences humaines ÉPSP sciences naturelles |
| Les pistes de recherche | • Les systèmes corporels | • Raisons pour lesquelles les gens | • Comment les inventions | • Sources de lumière et de | • Caractéristiques des | • Quelles sont les |

| CM2 | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Age: 10-11 ans | | | | | | |
| Thèmes transdisciplinaires | Qui nous sommes | Où nous nous situons dans l'espace et le temps | Comment nous nous exprimons | Comment le monde fonctionne | Comment nous nous organisons | Le partage de la planète |
| | Un travail de recherche sur la nature du soi; croyances et valeurs; la santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; les relations humaines, y compris les familles, les amis, les communautés et les cultures; droits et responsabilités; ce que signifie être humain. | Une enquête sur le repérage dans le temps et dans le temps; histoires personnelles; maisons et voyages; les découvertes, les explorations et les migrations de l'humanité; les relations et l'interdépendance des individus et des civilisations, du point de vue local et mondial | Un travail de recherche sur la manière dont nous découvrons et exprimons les idées, les sentiments, la nature, la culture, les croyances et les valeurs; la manière dont nous réfléchissons, étendons et apprécions notre créativité; notre appréciation de l'esthétique. | Un travail de recherche sur le monde naturel et ses lois; l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines; comment les humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement | Un travail de recherche sur l'interdépendance des systèmes et des communautés créés par l'homme; la structure et la fonction des organisations; prise de décision sociétale; activités économiques et leur impact sur l'humanité et l'environnement | Une enquête sur les droits et les responsabilités dans la lutte pour partager des ressources limitées avec d'autres personnes et avec d'autres êtres vivants; communautés et les relations à l'intérieur et entre eux; accès à l'égalité des chances; paix et résolution des conflits |
| Idée maîtresse | De nombreux facteurs jouent un rôle dans le développement d'un sentiment de soi | L'heure et le lieu des événements façonnent des vies et des expériences à travers l'histoire | Les médias informent la façon dont nous comprenons le monde | Notre vie quotidienne dépend de sources d'énergie fiables. | Les structures et institutions gouvernementales régulent notre mode de vie | Maintenir des écosystèmes sains favorise la vie sur Terre |
| Domaines à cibler | sciences humaines sciences naturelles ÉPSP | sciences humaines | ÉPSP | sciences humaines sciences naturelles | sciences humaines | sciences humaines sciences naturelles |