

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lodi	Dr. Cathy Washer Superintendente	cwasher@lodiUSD.net 209-331-7010

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) es un gran distrito escolar público ubicado en el Valle Central del Norte de California. El Distrito en la actualidad tiene 28,499 alumnos inscritos de pre-Kínder a 12º, y operar 48 escuelas, incluyendo 33 escuelas de primaria, 6 escuelas de secundaria, 4 preparatorias integrales, y 2 escuelas alternativas. Aunque el distrito está designado como urbano (gran ciudad), los límites del distrito comprenden 350 millas cuadradas y es geográficamente diverso, abarcando la Ciudad de Lodi, la gran comunidad urbana del Norte de Stockton, y las comunidades suburbanas y rurales de Acampos, Clements, Lockeford, Víctor y Woodbridge. En el conjunto de la población del distrito, un 45% de los alumnos son hispanos o latinos, un 20.9% son blancos, un 18.5% son asiáticos/originarios de las Islas del Pacífico, y un 6.9% son afroamericanos.

Los vecindarios y las comunidades ubicadas en los límites del distrito han experimentado un crecimiento poblacional importante en los últimos años debido a cambios en la composición demográfica. Las poblaciones escolares son ahora más diversas racial y culturalmente, y el número de residentes nacidos en el extranjero, incluyendo a los migrantes y refugiados, han incrementado.

Los Estudiantes del Inglés representan un 25% del alumnado del distrito y el español, el hmong, el urdú, el camboyano, y el vietnamita son los idiomas más hablados, a parte del inglés.

El distrito también cuenta con un porcentaje significativo de alumnos que son identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, lo que les pone en riesgo de disparidades educativas. En la actualidad, el porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente elegibles es del 69.7% a nivel de distrito es significativamente superior al del promedio estatal (58%). Los alumnos atendidos en las escuelas de LUSD también están divididas económicamente por motivos raciales y

étnicos. Específicamente, aproximadamente un 12.3% de los hogares de familias blancas que residen en los límites del distrito viven al límite de la pobreza o por debajo, comparado con un 19.6 por ciento de hogares asiáticos, 7.8% de hogares afroamericanos y 17% de hogares hispanos.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi sirve a 192 alumnos de crianza temporal (“Foster”), lo que representa un 0.7% del conjunto de alumnos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Las características clave de nuestro LCAP actual caben en varias categorías generales. Nuestro principal enfoque es brindar un programa base e instrucción suficiente a nuestros alumnos para permitirles lograr nivel de competencia de su nivel de año y las normas de contenido específicas de cada materia. Con una aproximación plural lograremos esta meta. Además de brindar la instrucción y unos materiales apropiadamente alineados, nuestros maestros reciben formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, estrategias de instrucción de alto impacto, desarrollo del idioma inglés y tecnologías. El objetivo de la formación profesional es brindar a los maestros y al personal los conocimientos necesarios para elegir y usar las estrategias de instrucción más apropiadas, como parte de una buena primera instrucción.

Después de usar una buena primera instrucción y estrategias de instrucción de alto impacto, las intervenciones son el enfoque. Con las intervenciones hay un enfoque en lo académico y en otro en el compromiso de los alumnos. Uno de los principales componentes del plan LCAP del distrito son las intervenciones en artes lingüísticas de inglés, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Junto con las intervenciones académicas, el distrito se concentra en intervenciones que se concentran en el compromiso de los alumnos a fin de reducir las suspensiones, las expulsiones y en crear un ambiente que se concentre en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y de los maestros.

En último lugar, las tecnologías son también uno de los temas más importantes de nuestro LCAP. Como parte de las Normas Básicas Comunes Estatales hay un mayor enfoque en las tecnologías. La tecnología es un aspecto muy importante de los nuevos materiales del currículo usado en el distrito. Existe una gran necesidad para mejorar las habilidades tecnológicas y saber cómo usarlas apropiadamente con formación profesional para el personal. En esto se incluye la necesidad de preparar a nuestros alumnos para ser capaces de demostrar sus conocimientos en las pruebas estatales. Esto implica no solo saber los contenidos de la instrucción sino también saber usar las tecnologías.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

A partir de la revisión del desempeño en los indicadores estatales y en los indicadores de rendimiento locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), se ha observado lo siguiente con respecto al progreso hacia las metas del plan LCAP, los resultados en las herramientas de autoevaluación locales, las valoraciones de los diferentes grupos involucrados y otra información:

La tasa de ausentismo crónico estuvo ligeramente por debajo de la tasa promedio del condado. (Distrito: 13.3%; Condado de San Joaquin: 13.5%).

La tasa de suspensiones bajó significativamente (-3.2%).

11 de los 13 grupos de alumnos bajaron o bajaron significativamente esta tasa. El rango de resultados de los grupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de alumnos hispanos bajó un -0.3% y en de los alumnos indigentes bajó un -5.2%.

Los grupos de alumnos EL, Filipinos y Blancos tienen el indicador en color verde. El estatus del grupo de alumnos EL es "Medio" (4.3%), el de los alumnos Filipinos "Bajo" (2.4%) y el de los alumnos blancos también es de "Medio" (4.4%).

El progreso de los Estudiantes de Inglés fue positivo: +2.3%. El estatus de los estudiantes de inglés está en verde (77.1%).

La tasa de graduación se incrementó en un +1.5%.

El rendimiento del grupo "todos los alumnos" está en "verde" y el estatus es de "Medio" 88.4% e incrementó un +1.5%.

Grupos de alumnos:

Los alumnos EL incrementaron significativamente +5.1%.

Los alumnos de crianza temporal incrementaron significativamente +22.1%.

Artes lingüísticas del inglés

El rendimiento del grupo de alumnos filipinos está en "verde", el estatus es "alto", 20.8 puntos por encima del nivel 3.

Nivel de año 11º: 17.2 puntos por encima del nivel 3.

Matemáticas:

El rendimiento del grupo de alumnos blancos está en "verde", el estatus es "Medio", 17.5 puntos por debajo del nivel 3 y el cambio es de "incrementado" +3.9 puntos.

Nivel de año 11º: 51.5 puntos por debajo del nivel 3, un incremento de +22.6 puntos.

A partir de éxito del distrito, todas las acciones y servicios continuarán para el año escolar 2018-19 según lo planeado. El distrito continuará brindando formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, junto con los apoyos socioemocionales.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

El Informe de Equidad general del Distrito LUSD indica que ningún Indicador Estatal está en nivel rojo. Sin embargo, las tasas de artes lingüísticas de inglés y de matemáticas están en el nivel naranja, estas dos áreas continúan siendo enfoque para el distrito. El distrito administra pruebas comparativas (“benchmarks”), otros datos locales como: Reading Inventory (Inventario de Lectura), Math Inventory (Inventario de Matemáticas), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), datos de iRead y Dreambox para artes lingüísticas del inglés y matemáticas que permiten que el distrito tenga la oportunidad de hacer un seguimiento continuado de los resultados. Además, se ofrecerá una academia de verano de matemáticas para los alumnos actuales de 6º a 9º. Mientras que el estatus general para los Estudiantes de Inglés está en verde; el rendimiento de estos alumnos sigue siendo un enfoque del distrito. Las estrategias de intervención (1.5, 2.3) y la formación profesional de maestros identificada (1.3, 1.4, 2.3) en el plan LCAP del distrito parece que están funcionando tal y como se observa con el progreso logrado en las tasas de suspensiones y con los Estudiantes de Inglés. El distrito continuará haciendo un seguimiento de estos indicadores.

El distrito también continuará concentrándose en brindar desarrollo del idioma inglés (1.6, 1.14) y en las pruebas comparativas integradas en la instrucción a fin de hacer un seguimiento del desarrollo del idioma inglés junto con el desarrollo del idioma inglés integrado (1.10, 2.1, 2.2) en todo el resto de áreas de contenido, tal y como se hace con las pruebas comparativas de contenido.

De acuerdo con los informes por grupos de alumnos que se encuentran en el Interfaz de Datos de California, dos grupos de alumnos están en el nivel rojo en los indicadores de graduación y de rendimiento académico:

- Los alumnos con discapacidades están en rojo en la tasa de graduación, ELA y matemáticas.
- Los alumnos indigentes están en rojo en la tasa de graduación, ELA y matemáticas.

El Distrito LUSD recibió asistencia diferenciada del condado.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

A partir de las rúbricas de evaluación, tres grupos de alumnos muestran una brecha de dos o más niveles por debajo del grupo “todos los alumnos” en solo un indicador (tasa de graduación – verde):

Alumnos indigentes – Rojo

Alumnos con discapacidades – Rojo

Alumnos afroamericanos – Rojo

El Distrito LUSD recibió la subvención SUMS para desarrollar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las intervenciones académicas y conductuales.

Las estrategias para intervención y los apoyos identificados en el plan LCAP (1.5, 2.3) continuarán y serán supervisados regularmente. El distrito continuará recopilando y analizando datos de evaluaciones formativas comunes para disponer de información para determinar las prioridades para la instrucción (1.10, 2.1, 2.2), instrucción en el salón (1.2, 1 y asigna.6, 1.7, 1.9, 1.13, 1.14, 2.4) y asignar apropiadamente a los alumnos y sacarlos de intervención y programas de apoyo cuando sea necesario, y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y de su rendimiento.

El distrito continuará apoyando y haciendo un seguimiento de una cultura escolar saludable y positiva mediante Sistemas de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y actividades receptivas culturalmente y formación profesional (1.12, 3.2, 3.3, 3.9).

El Distrito Escolar Unificado de Lodi se concentra en el éxito de todos los alumnos. El progreso de los alumnos se supervisa y revisa para atender las necesidades de los grupos de alumnos. Se implementan intervenciones, cuando es necesario para los grupos objetivo.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

El Distrito Escolar Unificado de Lodi continuará concentrándose en las intervenciones académicas en artes lingüísticas de inglés, matemáticas para nuestros alumnos de familias con bajos ingresos, alumnos de crianza temporal, y estudiantes de inglés (1.5, 2.3). Lodi ha establecido un proceso trimestral para hacer un seguimiento del progreso académico y nivel de compromiso de los alumnos indigentes y de crianza temporal (2.1, 2.2). El personal usa esta información para determinar si los servicios se tienen que cambiar o ajustar después de revisar los datos.

Se puede encontrar información más detallada en la sección que lleva por título “Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para los Alumnos Sin Duplicar” que se encuentra en este plan LCAP.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$345,059,126
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$344,486,549.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

La diferencia entre los gastos presupuestados y el total gastado en las acciones/servicios del plan LCAP es de \$572,577. Esta cantidad representa los gastos en el presupuesto anual que viene del Balance de Fondo Inicial de Mantenimiento Restringido de Rutina.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	\$281,894,306

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

1. El Distrito LUSD promoverá y creará unos ambientes de aprendizaje con personal altamente cualificado que maximizarán el acceso al programa académico básico para todos, incluyendo los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés, alumnos reclasificados, alumnos de crianza temporal y alumnos de educación especial, así como proporcionará oportunidades para preparar a nuestros alumnos para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

1A. Maestros apropiadamente asignados y con todas las credenciales.

17-18

- LUSD trabajará por tener un 100% de los maestros y del personal asignado apropiadamente, tal y como se verifica con el informe Williams.

Referencia

- Un maestro estuvo mal asignado, tal y como se verificó con el informe Williams del 2016-17.

Medida/Indicador

1A. Maestros apropiadamente asignados y con todas las credenciales.

17-18

- El 100% de los maestros que atienden a los Estudiantes de Inglés tendrán la Autorización EL apropiada

Actuales

A partir del Informe Williams de octubre del 2017, ocho maestros estuvieron mal asignado en el año escolar 2016-17.

A partir del Informe Williams de octubre del 2017, seis maestros que sirven a estudiantes de inglés durante el año escolar 2016-17 no tuvieron la autorización EL apropiada.

Planificados

Referencia

- Siete maestros que sirven a estudiantes de inglés no estuvieron una autorización apropiada para enseñar a alumnos EL. El distrito brindó una capacitación intensiva a todos los siete maestros. Todos los siete maestros serán autorizados antes del final del año escolar 2016-17.

Medida/Indicador

1B. Acceso a Materiales de Instrucción.

17-18

- LUSD proporciona suficientes materiales de instrucción basados en las normas en todas las áreas de contenido para todos los alumnos. El distrito mantendrá el mismo nivel de suficiencia al garantizar que el 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal y basados en las Normas Básicas Comunes y/o normas en todas las áreas de contenido, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, según lo verificado por el informe de suficiencia aprobado por el Consejo.

Referencia

- LUSD proporcionó suficientes materiales basados en normas en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, tal y como se verifica por el informe de suficiencia de libros de texto aprobados por el Consejo en el 2016-17.

Medida/Indicador

2A. Implementación de materiales adoptados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés)

2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas de California y a las Normas de ELD.

17-18

- El 100% de los maestros serán capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido en el salón de clases, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio

Referencia

- Para el final del 2016-17, el 100% de los maestros estuvieron capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en ELA y matemáticas en el salón de clases, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio, y los registros del Sistema de Desarrollo Profesional (PDS, por sus siglas en inglés).

Actuales

A partir del Informe Williams de octubre del 2017, todos los alumnos tuvieron suficientes materiales de instrucción basados en normas en todas las áreas de contenido para todas las escuelas. El informe de suficiencia del Consejo verificó que el 100% de los alumnos tuvieron acceso a los materiales de instrucción.

El 100% de los maestros estuvieron capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en ELA y matemáticas en el salón de clases, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio, y los registros del Sistema de Desarrollo Profesional (PDS, por sus siglas en inglés).

Planificados

Medida/Indicador

2A. Implementación de materiales adoptados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés)
2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas de California y a las Normas de ELD.

17-18

• El 100% de los alumnos recibirán instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés como verificado por los recorridos del director.

Referencia

• Para el 2016-17, el 100% de los alumnos recibieron instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en ELA/Matemáticas, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado, tal y como es verificado por los recorridos del director y las visitas de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas de California y a las Normas de ELD.

17-18

• El 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los horarios de clase/maestros.

Referencia

• En el 2016-17, el 100% de los Estudiantes del Inglés recibieron desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los horarios de clase/maestros.

Medida/Indicador

7A. Un amplio programa de estudio.
7B. Programa/Servicios desarrollados y brindados a alumnos sin duplicar.
7C. Programas/Servicios desarrollados y brindados a alumnos con necesidades excepcionales.

Actuales

Para el 2016-17, el 100% de los alumnos recibieron instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en ELA/Matemáticas, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado, tal y como es verificado por los recorridos del director y las visitas de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

El 100% de los Estudiantes del Inglés recibieron desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los horarios de clase/maestros, por los recorridos del director y las visitas de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

El 100% de los alumnos de Kinder-12º año tuvieron acceso y se matricularon en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporcionó a todos los alumnos, incluyendo:

ELD diario para los Estudiantes del Inglés

Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.

- A partir de los datos de evaluaciones Read 180 del 2016-17: 39 de los 218 alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal, en los niveles de año de Kinder a 12º en el Distrito Escolar Unificado de Lodi

Planificados

17-18

- LUSD mantendrá el mismo nivel de acceso para asegurar que el 100% de los alumnos de Kinder-12º año tendrán acceso y se matricularán en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo:
- ELD diario para los Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.
- Los alumnos de familias de bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.
- LUSD continuará con intervención de lectura para los alumnos de Educación Especial, tal como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Referencia

En el 2016-17, el 100% de los alumnos de Kinder-12º año tuvieron acceso y se matricularon en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporcionó a todos los alumnos, incluyendo:

- ELD diario para los Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.
- Los alumnos de familias de bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.
- Los alumnos de Educación Especial recibieron intervención en lectura, tal y como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

1C. Las instalaciones están mantenidas.

17-18

- LUSD mantendrá todas las instalaciones de acuerdo con los estándares de la industria, como lo verifica el informe Williams.

Actuales

participaron en la intervención Read 180 durante el año escolar 2016-17.

- A partir de los datos de evaluaciones Math 180 del 2016-17: 31 de los 107 alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal, en los niveles de año de 7º a 12º en el Distrito Escolar Unificado de Lodi participaron en la intervención Math 180 durante el año escolar 2016-17.

Los alumnos de familias de bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.

- A partir de los datos de evaluaciones Read 180 del 2016-17: 2,425 de los 19,932 alumnos de familias de ingresos, en los niveles de año de Kinder a 12º en el Distrito Escolar Unificado de Lodi participaron en la intervención Read 180 durante el año escolar 2016-17.
- A partir de los datos de evaluaciones Math 180 del 2016-17: 2,374 de los 8,531 alumnos de familias de ingresos, en los niveles de año de 7º a 12º en el Distrito Escolar Unificado de Lodi participaron en la intervención Math 180 durante el año escolar 2016-17.

Los alumnos de Educación Especial recibieron intervención en lectura, tal y como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

- A partir de los datos de evaluaciones Read 180 del 2016-17: 811 de los 3,855 alumnos de educación especial, en los niveles de año de Kinder a 12º en el Distrito Escolar Unificado de Lodi participaron en la intervención Read 180 durante el año escolar 2016-17.
- A partir de los datos de evaluaciones Math 180 del 2016-17: 650 de los 1,623 alumnos de familias de ingresos, en los niveles de año de 7º a 12º en el Distrito Escolar Unificado de Lodi participaron en la intervención Math 180 durante el año escolar 2016-17.

A partir del informe Williams de Octubre del 2017, no hubo discrepancias por las instalaciones durante el año escolar 2017-18.

Planificados

Actuales

Referencia

- En el 2016-17, no se identificaron discrepancias por las instalaciones, como lo verifica el informe Williams.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción: Historia/ciencia social 2017-18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional sobre currículo. • Materiales de instrucción. 	<p>Se comprarán materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes específicamente para Historia/Ciencias Sociales en el mes de abril del 2018. Todo el resto de materiales adaptados a normas ya se compraron. Los apoyos que se ofrecen para todos los materiales adaptados a normas incluyen formación profesional, integración tecnológica y desarrollo del idioma inglés.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$3,700,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$3,200,000</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.</p>	<p>Se brindó apoyo para gestionar e inventariar todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$38,255 3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$40,056 3000-3999: Employee Benefits</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.3 Mantener las oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas de áreas básicas más allá de la capacitación básica. o Desarrollo del Idioma Inglés. o Acceso a las Normas Básicas Comunes. o Instrucción diferenciada. o Tecnologías. 	<p>Se brindaron oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Temas de áreas básicas más allá de la capacitación básica. o Desarrollo del Idioma Inglés. o Acceso a las Normas Básicas Comunes. o Instrucción diferenciada. o Tecnologías. 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,496,660</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,558,542</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.4 Mantener la Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.</p>	<p>Se brindaron oportunidades del formación profesional para maestros y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado para todas las áreas de contenido. o ELD Designado. 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$45,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$45,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.5 Mantener las oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kínder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervención en lenguaje, lectoescritura y matemáticas. Escuela de verano. Intervención extracurricular. 	<p>Se brindaron oportunidades de intervención en lenguaje, lectoescritura y matemáticas para alumnos de Kínder-12º para alumnos durante el día escolar, antes y después de la escuela, en las vacaciones y en el verano.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,104,356</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,437,241</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.6 Continuar brindando a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.</p>	<p>Se brindó formación profesional, materiales y apoyos de instrucción individual dentro del programa AVID.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$406,732</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$359,024</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es</p>	<p>Se mantuvo el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º fue</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$12,473,896</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$12,977,840</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>

de 24:1, en los niveles de año de 4°-6° es de 30:1, y en los niveles de año de 7° a 12° es de 31:1).

de 24:1, en los niveles de año de 4°-6° de 30:1, y en los niveles de año de 7° a 12° de 31:1).

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.8 Mantener personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.	Se mantuvo personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$9,822,730	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$10,260,606
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
		6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.9 Mantener una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).	Se compraron y mantuvieron una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$2,000,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$2,067,211
	Se mantuvo el personal para cumplir con la ratio de 1 dispositivo por alumno (1:1).	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
		6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.	Se supervisaron los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados a nivel de distrito y de las escuelas para garantizar una instrucción apropiada del idioma y los apoyos necesarios.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$944,565	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$957,263
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.11 Todos los alumnos tienen acceso igual a materiales alineados a las normas básicas comunes, a maestros de calidad y a personal de apoyo.	Continuar con los esfuerzos para seleccionar, contratar y mantener a maestros altamente cualificados y personal auxiliar al mismo tiempo que se brindan materiales alineados a las normas básicas comunes a todos los alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$13,816,029	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$13,816,029
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.12 Mantener servicios de orientación.	Se mantuvieron los servicios de orientación.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,005,396	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$976,285
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.	Esfuerzos continuados para seleccionar, contratar y asignar maestros altamente cualificados.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$227,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$292,302
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.14 Mantener auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).	Se mantuvieron auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$2,814,017	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$2,939,353
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.15 Continuar repasando y revisando los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos.	Se repasó y revisó la oferta de cursos técnicos vocacionales del distrito para incrementar la inscripción.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,721,922	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,908,151
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.16 Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos en función de las necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a lograr un nivel superior de auto-suficiencia personal y de éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón tradicional.	Los servicios de educación especial tal y como se describen fueron brindados a los alumnos en función de sus necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones se diseñaron para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a lograr un nivel superior de auto-suficiencia personal y de éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón tradicional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$56,573,371	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$58,271,069
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
		6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 17

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.17 Se usarán fondos Federales y Estatales Restringidos para complementar el programa base. Se seguirán directrices para garantizar la adecuación de los gastos.	Se usaron fondos Federales y Estatales Restringidos para complementar el programa base. Se siguieron las directrices para garantizar la adecuación de los gastos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Federal Funds \$28,676,247	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$28,667,211
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
		6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.	El programa básico de LUSD brindó personal, servicios y sistemas que apoyaron a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluyó garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$176,978,270	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$177,738,122
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
		6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito LUSD está en la buena senda para implementar todas las acciones y servicios antes del final del año fiscal. Está programado que la escuela de verano (acción 1.5) se complete antes del 13 de julio.

Éxitos:

Se demostró la implementación de las acciones y servicios con los éxitos de los alumnos mostrados en el Informe de Equidad del Interfaz de datos sobre Escuelas de California.

o Se incrementó el progreso de los Estudiantes de Inglés 2.8%.

o Se incrementó la tasa de graduación 3.2%.

Desafíos:

Aunque se implementaron todas las acciones, el Informe de Equidad del Interfaz de Escuelas de California demostró algunos de los desafíos a los que se enfrentan los alumnos.

A nivel de distrito, se bajó a nivel naranja en ELA y Matemáticas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La revisión inicial del progreso del distrito indica que todas las acciones y servicios fueron efectivas para atender la meta. El distrito fue capaz de brindar maestros y personal auxiliar capacitados (1.3, 1.4, 1.13, 2.4, 3.1), materiales adaptados a normas básicas comunes (1.2), apoyos de intervención (1.5, 2.3), tecnologías y apoyo a las tecnologías (1.9), para todos los alumnos con más servicios para los grupos objetivo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi define "diferencias materiales" como una acción o servicio que o bien no se implementó o bien que hubo una diferencia entre la cantidad presupuestada y los gastos efectuados de más de \$500,000.

* 1.1 Cambio en los costos de adopción de materiales.

* 1.7 Los costos de personal se incrementaron debido a un aumento de salarios negociado.

El distrito está en la buena senda de implementar todas las acciones para el final del año fiscal.

Acción 1.5: Se incrementaron las intervenciones en lectoescritura para apoyar a los alumnos que cualifiquen.

Cualquier acción que incluya costos de personal se incrementaron debido al aumento de salarios negociado (1.2 - 1.18, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.6, 3.8).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Después de un análisis más detallado de los datos y de consultar con los grupos involucrados, los apoyos actuales continuarán al nivel actual.

Se han modificado partes de las siguientes acciones y servicios debido a un cambio de 70% y/o a un incremento de los servicios mejorados. Los servicios listados al seguir incrementaron los servicios para nuestros grupos objetivo:

1.1 Comprar y apoyar las normas Básicas Comunes estatales a partir de los materiales y libros de texto en todas las áreas de instrucción: Ciencia 2018/2019. Formación profesional y materiales para la instrucción.

1.8 Brindar personal cualificado y capacitado para mantener las instalaciones de acuerdo con los estándares sectoriales para mejora el ambiente de aprendizaje.

1.11 Todos los alumnos tienen acceso igual a materiales alineados a las normas básicas comunes, a maestros de calidad y a personal de apoyo.

1.15 Repasar y revisar los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos.

1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.

Después de revisar las Acciones y Servicios, las siguientes acciones se modificarán para el año escolar 2018-19:

1.1 El área de contenido cambió a Ciencia.

1.4 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

1.6 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

1.8 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

1.12 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

1.14 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

1.15 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

1.18 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. Todos los alumnos incluyendo a los alumnos objetivo demostrarán competencia en lectoescritura, matemáticas y tecnologías para preparar a los alumnos para estar preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

4A. Evaluaciones a nivel estatal.

17-18

El LUSD va a:

- Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que logran nivel de competencia
- Aumentar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos
- Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos

Actuales

A partir de los resultados de la prueba Evaluación Smarter Balanced (SBA) de Artes lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectoescritura disponibles mediante Dataquest para el año escolar 2016-2017 y 2015-2016-

El Distrito Escolar Unificado de Lido:

- Incrementó el porcentaje de TODOS los alumnos que lograron nivel de competencia al incrementar el porcentaje de alumnos que Lograron las Normas y que Sobrepasaron las Normas en un 1.96% pasando de un 40.4% en el 2015-16 a un 42.34% en el 2016-17.

El Distrito Escolar Unificado de Lido no:

- Incrementó el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que lograron nivel de competencia en una proporción superior a TODOS los alumnos al incrementar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que Lograron las Normas y que Sobrepasaron las Normas en un 1.87% pasando de un 32.7% en el 2015-16 a un 34.57% en el 2016-17.

Planificados

Referencia

A partir de los resultados de SBA del 2015-16 para Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

- Se incrementó un 3.6% el número de alumnos que logran nivel de competencia en ELA pasando de un 38.6% en el 2014-2015 a un 40.4% en el 2015-2016.
- Se incrementó un 4.0% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que logran nivel de competencia en ELA pasando de un 28.7% en el 2014-15 a un 32.7% en el 2015-2016. El incremento del grupo de alumnos de bajos ingresos en ELA fue superior que el del grupo “todos los alumnos”.
- Se incrementó un 1.1% el número de Estudiantes de Inglés que logran nivel de competencia en ELA pasando de un 9.3% en el 2014-15 a un 10.4% en el 2015-2016. El incremento del grupo de estudiantes de inglés para ELA no fue tan bueno como el del grupo “todos los alumnos”.

A partir de los resultados de SBA del 2015-16 para Matemáticas:

- Se incrementó un 2.6% el número de alumnos que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 27.8% en el 2014-2015 a un 30.4% en el 2015-2016.
- Se incrementó un 2.8% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 20.6% en el 2014-15 a un 23.4% en el 2015-2016.
- Se bajó un 0.5% el número de Estudiantes de Inglés que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 9.4% en el 2014-15 a un 8.9% en el 2015-2016. El grupo de estudiantes de inglés no incrementó el nivel de competencia en matemáticas.

A partir de los resultados de la prueba de ciencia CST del 2015-16:

- Se bajó un 3.15% el número de alumnos que logran nivel de competencia en la prueba CST de Ciencia pasando de un 51.4% en el 2014-2015 a un 48.25% en el 2015-2016.
- Se bajó un 3.27% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que lograron nivel de competencia en ciencia pasando de 43.1% en el 2014-15 a un 39.83% en el 2015-2016.
- Se bajó un 3.02% el número de Estudiantes de Inglés que lograron nivel de competencia en ciencia pasando de 16.5% en el 2014-15 a un 13.48% en el 2015-2016.

Actuales

- Incrementó el porcentaje de estudiantes de inglés que lograron nivel de competencia en una proporción superior a TODOS los alumnos al reducir el porcentaje de estudiantes de inglés que Lograron las Normas y que Sobrepasaron las Normas en un 2.50% pasando de un 10.40% en el 2015-16 a un 7.90% en el 2016-17.

A partir de los resultados de la prueba Evaluación Smarter Balanced (SBA) de Matemáticas disponibles mediante Dataquest para el año escolar 2016-2017 y 2015-2016-

El Distrito Escolar Unificado de Lido:

- Incrementó el porcentaje de TODOS los alumnos que lograron nivel de competencia al incrementar el porcentaje de alumnos que Lograron las Normas y que Sobrepasaron las Normas en un 1.65% pasando de un 30.40% en el 2015-16 a un 32.05% en el 2016-17.

El Distrito Escolar Unificado de Lido no:

- Incrementó el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que lograron nivel de competencia en una proporción superior a TODOS los alumnos al incrementar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que Lograron las Normas y que Sobrepasaron las Normas en un 0.96% pasando de un 23.40% en el 2015-16 a un 24.36% en el 2016-17.
- Incrementó el porcentaje de estudiantes de inglés que lograron nivel de competencia en una proporción superior a TODOS los alumnos al reducir el porcentaje de estudiantes de inglés que Lograron las Normas y que Sobrepasaron las Normas en un 2.37% pasando de un 8.90% en el 2015-16 a un 6.53% en el 2016-17.

A partir de los resultados de la prueba Evaluación Smarter Balanced (SBA) de Matemáticas disponibles mediante Dataquest para el año escolar 2016-2017 y 2015-2016-

El Distrito Escolar Unificado de Lido:

- Incrementó el porcentaje de alumnos de 11º que lograron la puntuación de “preparados” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para ELA en un 27% pasando de 340 alumnos en el 2015-16 a 433 en el 2016-17.

Planificados

Actuales

Medida/Indicador

4D. Progreso de alumnos EL (prueba CELDT).

4E. Tasa de reclasificación de alumnos EL.

17-18

El LUSD va a:

- Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés que crecen uno o más niveles por año en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT.
- Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 1%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la tasa de reclasificación.
- Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés de Larga Duración en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la tasa de reclasificación.

- Incrementó el porcentaje de alumnos de 11º que lograron la puntuación de “preparados condicionalmente” en el Programa EAP para ELA en un 21% pasando de 560 alumnos en el 2015-16 a 676 en el 2016-17.
- Incrementó el porcentaje de alumnos de 11º que lograron la puntuación de “preparados” en el Programa EAP para Matemáticas en un 58% pasando de 154 alumnos en el 2015-16 a 243 en el 2016-17.
- Incrementó el porcentaje de alumnos de 11º que lograron la puntuación de “preparados condicionalmente” en el Programa EAP para ELA en un 30% pasando de 322 alumnos en el 2015-16 a 420 en el 2016-17.

- A partir de la información de Illuminate del 2016-17 disponibles para alumnos inscritos durante el año escolar 2016-17: un 62.79% de los estudiantes de inglés evaluados con la prueba CELDT durante el año escolar 2016-17 crecieron al menos 1 o más niveles. Se trata de un incremento de un 1.49% comparado con los estudiantes de inglés evaluados con la prueba CELDT durante el año escolar 2015-16. (2015-16 = 61.3%; 2016-17 = 62.79%).
- A partir de la información de reclasificación de alumnos EL en Aeries del 2016-17 disponible para los alumnos inscritos durante el año escolar 2016-17: un 14.08% de los estudiantes de inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos fueron reclasificados durante el año escolar 2016-17. Se trata de un incremento del 7.09% comparado con los estudiantes de inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos que fueron reclasificados en el año escolar 2015-16. (2015-16 = 6.99%, 2016-17 = 14.08%).
- A partir de la información de reclasificación de alumnos EL en Aeries del 2016-17 disponible para los alumnos inscritos durante el año escolar 2016-17: un 26.55% de los estudiantes de inglés de larga duración fueron reclasificados durante el año escolar 2016-17. Se trata de un incremento del 16.25% comparado con los estudiantes de inglés de larga duración que fueron reclasificados en el año escolar 2015-16. (2015-16 = 10.3%, 2016-17 = 26.55%).

Planificados

Referencia

A partir de los resultados de la prueba CELDT del 2015-2016:

- El Distrito Lodi incrementó el porcentaje de Estudiantes de Inglés que progresaron uno o más niveles en un 1.5% pasando de un 59.8% en el 2014-15 a un 61.3% en el 2015-16.
- El Distrito de Lodi incrementó la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 3.79% (2014-15=3.2%, 2015-16=6.99%).
- El porcentaje de estudiantes de inglés de larga duración reclasificados en el 2015-16 fue del 10.3%.

No tenemos datos para el 2014-15 debido a cambios en los programas de evaluación estatales.

- El porcentaje de Estudiantes de Inglés de larga duración reclasificados en el 2013-14 fue del 3.4% y por ello hubo un incremento del porcentaje de estudiantes del idioma inglés, tal y como se compara con los datos disponibles del año previo.

Medida/Indicador

4F. Porcentaje de alumnos que aprueban un examen de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Con una calificación de 3 o más).

17-18

El LUSD va a:

- Aumentar el número de alumnos con puntuaciones cualificadas en un 3% en las pruebas de Colocación Avanzada, tal como se verifica mediante los resultados de cursos AP.
- Aumentar en un 2% la matriculación en cursos AP de los Estudiantes del Inglés y de alumnos Bajos Ingresos (TODOS los alumnos), según lo verificado por la matriculación en cursos AP.

Actuales

- A partir de los Informes AP del 2017: en 1,098 pruebas de cursos AP del año escolar 2016-17 a alumnos del Distrito Escolar Unificado de Lodi se logró un puntaje de 3 o superior. Esto representa una bajada de 15 pruebas a alumnos o un 1.35%. El número de pruebas a alumnos de Lodi que lograron un puntaje de 3 o mejor en una prueba de curso AP en el 2015-16 fue de 1,113.
- A partir de los Informes AP del 2017: en un 57.54% de las pruebas de cursos AP en Lodi lograron un puntaje de 3 o superior en el 2016-17. Este porcentaje subió un 1.54% desde el 56% del año escolar 2015-16.
- La Matriculación en cursos AP en LUSD en el 2016-17 fue de 2,742 alumnos; de estos alumnos, un total de 2.500 completaron exitosamente el curso con una calificación de "C" o mejor.
- A partir de la Información de Cursos de Aeries del 2016-17 sobre alumnos matriculados en el año escolar 2016-17: la matriculación de estudiantes de inglés fue de 0.49%. Se trata de una bajada del 0.21% comparado con el 2015-16 que fue de 0.7%.
- A partir de la Información de Cursos de Aeries del 2016-17 sobre alumnos matriculados en el año escolar 2016-17: la matriculación de alumnos de bajos ingresos fue de 41.91%. Se trata de un

Planificados

Referencia

A partir de los datos de cursos AP del 2015-16:

- El número de alumnos con Puntajes Cualificados se incrementó en un 2.6% comparado con los resultados del 2014-15 (número de Puntajes Cualificados en el 2014-15 = 1,074; número de Puntajes Cualificados en el 2015-16 = 1,113).
- El porcentaje de Puntajes Cualificados (resultados en pruebas de cursos AP con un 3 o mejor) se incrementó en un 3% comparado con los resultados del 2014-15. (Porcentaje de Puntajes Cualificados en el 2014-15 = 53%; Porcentaje de Puntajes Cualificados en el 2015-16 = 56%).
- La matriculación de Estudiantes de Inglés en clases AP bajó en un 0.3% comparado con el 2014-15. (2014-2015 = 1.0%, 2015-2016 = 0.7%)
- La matriculación de alumnos de familias con bajos ingresos en clases AP se incrementó en un 4.2% comparado con el 2014-15. (2014-2015 = 31.5%, 2015-2016 = 35.7%)

Medida/Indicador

4G. Porcentaje de alumnos que participan en la evaluación sobre preparación para la universidad (SBAC) y que demuestran que están preparados.

17-18

El LUSD hará:

- Aumentar el número de alumnos "preparados" en ELA o Matemáticas en un 5% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del programa EAP.
- Aumentar el número de alumnos que participan en el programa EAP (TODOS los alumnos) según lo verificado por los resultados del programa EAP.

Actuales

incremento del 6.21% comparado con el 2015-16 que fue de 35.7%.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi:

- Incrementó el número de alumnos "preparados" en el 2016-2017 comparado con el número de alumnos "preparados" en el 2015-2016 tal y como se compara con la evaluación SBA para ELA y Matemáticas (alumnos "preparados" son aquellos que reciben un nivel de desempeño de "Norma Sobrepasada/Nivel 4" en la prueba SBA para ELA o Matemáticas).
 - o ELA- El número de alumnos "preparados" para el 2016-17 fue de 433, lo que significó un incremento de 90 alumnos comparado con el 2015-16. Esto representa un incremento del 26%.
 - o Matemáticas- El número de alumnos "preparados" para el 2016-17 fue de 243 alumnos, lo que significó un incremento de 90 alumnos comparado con el 2015-16. Esto representa un incremento del 59%.
- El número de alumnos que participan en la evaluación SBA para ELA y matemáticas sigue estando en aproximadamente 95% debido al requisito que las escuelas tienen que evaluar al menos a un 95% de los alumnos inscritos.

Planificados

Referencia

A partir de los resultados SBA del 2015-16:

- El número de alumnos de 11^º que lograron una puntuación de “preparado” en EAP para ELA se incrementó en un 20% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 282, 2015-2016 = 340).
- El número de alumnos de 11^º que lograron una puntuación de “preparado” en EAP para Matemáticas se incrementó en un 9% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 141, 2015-2016 = 154).

A partir de los resultados SBA del 2015-16:

- El número de alumnos de 11^º que lograron una puntuación de “condicionalmente preparado” en EAP para ELA bajó un 1.06% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 595, 2015-2016 = 560).
- El número de alumnos de 11^º que lograron una puntuación de “condicionalmente preparado” en EAP para Matemáticas bajó en un 0.04% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 323, 2015-2016 = 322).

Medida/Indicador

4C. Alumnos que completan los requisitos A-G.

17-18

LUSD:

- Aumentará el número de alumnos que completan los requisitos A-G en un 3% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los niveles de año.

Actuales

- A partir de la información de Aeries Analytics del 2016-17 para los alumnos inscritos en el año escolar 2016-17: 445 alumnos o un 22.6% de los alumnos de 12^º cumplieron con el estatus de haber completado los requisitos A-G. Este resultado representa una bajada de 72 alumnos o de un 13.92% comparado con los alumnos de 12^º que lo lograron en el 2015-16. El resultado de alumnos que completaron los requisitos A-G en el 2015-16 fue de 517 o un 27.9%.
- A partir de la información de Aeries del 2016-17 disponible en el Departamento de Servicios Tecnológicos:

o La inscripción de alumnos del Distrito LUSD en cursos válidos para los requisitos A-G fue de 32,581; de estos alumnos inscritos, un total de 24,941 completaron exitosamente el curso con una calificación de “C” o mejor.

Planificados

Referencia

A partir de los datos de Dataquest del 2014-2015:

- El número de alumnos que completaron los requisitos A-G bajó en un 18.9% en el 2014-15 comparado con el 2013-14. El número de alumnos bajaron de 623 que completaron los requisitos A-G en el 2013-14 a 505 en el 2014-15. El porcentaje de egresados que cumplieron con los requisitos A-G en el 2013-14 fue de 33.7%; en el 2014-15 fue de 25.8%.

A partir de los datos de Dataquest del 2015-2016:

- El número de alumnos que completaron los requisitos A-G aumentó en un 2.4% en el 2015-16 comparado con el número de alumnos que lo hicieron en el 2014-15. El número de alumnos incrementaron de 505 que completaron los requisitos A-G en el 2014-15 a 517 en el 2015-16. El porcentaje de egresados que cumplieron con los requisitos A-G en el 2014-15 fue de 25.8%; en el 2015-16 fue de 27.9%.

Medida/Indicador

8. Resultados estudiantiles

17-18

LUSD:

- Aumentará el porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de estudios de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 4 años, según lo verificado por el informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot".

Referencia

A partir del informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot":

- El porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE de 4 años permaneció estable en un 1% (2014-15 = 1%, 2015-16 = 1%)

Medida/Indicador

4B. Índice Anual de Rendimiento /API, por sus siglas en inglés)

Actuales

- A partir de la información disponible en el Departamento de Servicios Tecnológicos del Distrito Escolar Unificado de Lodi: el número total de alumnos que completaron una trayectoria CTE durante el 2016-2017 es de 687. A partir de la inscripción total de alumnos en los niveles de año de 9º a 12º de 6,729 alumnos, el porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE en el 2016-17 fue de 10.20%. Esta información representa un incremento del 9.20% comparado con la información reportada en el informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot" del 2015-16 de un 1%.
- La inscripción del 2016-2017 en el Distrito Escolar Unificado de Lodi a cursos CTE fue de 3,411 alumnos; de estos alumnos, un total de 2,383 completaron exitosamente el curso con una calificación de "C" o mejor.

No procede

Planificados

Actuales

17-18

No procede

Referencia

El indicador API ha sido sustituido por el Interfaz de datos escolares de California.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.	Se mantuvo un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$167,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$169,384
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$76,500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$76,500
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.	Se mantuvo un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil complementarios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$33,599	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$35,703
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$76,500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$76,500
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.3 Mantener acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.	Se proporcionaron oportunidades de intervención y enriquecimiento en las cuatro preparatorias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$500,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$406,789
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.4 Mantener apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12°.	Se proporcionó apoyo complementario de capacitador a nivel de distrito.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$219,626	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$226,680
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito LUSD ha implementado todas las acciones y servicios.

Éxitos:

La implementación de todas las acciones y servicios se demostraron por los éxitos de los alumnos en la evaluación CAASPP y DataQuest.

- El progreso de Estudiantes de Inglés se incrementó 2.8.
- Incrementó la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés.
- La tasa de graduación se incrementó en un 3.2%.
- Se incrementó el número de alumnos preparados en ELA y matemáticas.
- Se incrementó el número de alumnos que completaron los requisitos A-G.
- Se incrementó el porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE.

Desafíos:

El distrito no tuvo desafíos en el momento de implementar estas acciones y servicios.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La revisión inicial del progreso del distrito indica que todas las acciones y servicios fueron efectiva para lograr la meta. El distrito pudo brindar los apoyos de un capacitador (2.4) y recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil (2.1, 2.2) usada para brindar intervenciones (1.5, 2.3).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi define “diferencias materiales” como una acción o servicio que o bien no se implementó o bien que hubo una diferencia entre la cantidad presupuestada y los gastos efectuados de más de \$500,000. Ninguna acción está en esta categoría.

Todas las acciones han sido implementadas y están actualmente en progreso.

Cualquier acción que incluya costos de personal se incrementaron debido al aumento de salarios negociado (1.2 - 1.18, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.6, 3.8).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Después de un análisis más detallado de los datos y de consultar con los grupos involucrados, no hay cambios en esta meta.

Después de revisar las Acciones y Servicios, las siguientes acciones se modificarán para el año escolar 2018-19:

2.3 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

2.4 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

3. El Distrito LUSD serán ambientes de aprendizaje positivo y de apoyo que brindará el máximo de oportunidades para que cada alumno tengan éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

5C. Tasa de abandonos en la escuela secundaria.

17-18

LUSD:

- Continuará haciendo un seguimiento de la tasa de abandonos escolares en la Secundaria, tal y como se verifica con el informe "State Priority Snapshot".

Actuales

El informe de prioridades estatales Snapshot para el 2016-17 no está disponible actualmente. No tenemos planes de crear estos informes más allá del año escolar 2015-2016.

La información de Dataquest del 2016-17 refleja lo siguiente:

- Los alumnos de 7º reportaron 15 abandonos escolares individuales de un total de 2,380 alumnos. Esto representa una tasa de abandonos de 0.63%.
- Los alumnos de 8º reportaron 10 abandonos escolares individuales de un total de 2,290 alumnos. Esto representa una tasa de abandonos de 0.43%.

La información de Dataquest del 2015-16 refleja lo siguiente:

- Los alumnos de 7º reportaron 3 abandonos escolares individuales de un total de 2,286 alumnos. Esto representa una tasa de abandonos de 0.13%.

Planificados

Referencia

A partir del informe del Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) hay 1.8 abandonos escolares por subgrupo – Lista de Alumnos

- El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2013-14 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 1 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,679 (porcentaje de abandonos = 0.00%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2013-2014 representan: 0 (cero) Estudiantes de Inglés, 1 (uno) alumnos de bajos ingresos, y 1 (uno) de alumnos de educación especial.
- El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2014-15 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 1 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,750 (porcentaje de abandonos = 0.00%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2014-2015 representan: 0 (cero) Estudiantes de Inglés, 1 (uno) alumnos de bajos ingresos, y 1 (uno) de alumnos de educación especial.
- El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2015-16 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 10 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,860 (porcentaje de abandonos = 0.00%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2015-2016 representan: 0 (cero) Estudiantes de Inglés, 8 (ocho) alumnos de bajos ingresos, y 1 (uno) de alumnos de educación especial.

Medida/Indicador

5A. Asistencia escolar.

17-18

LUSD:

- Continuará incentivando a los alumnos para mantener/incrementar las tasas de asistencia, tal y como se verifica con los datos de Aeries.

Actuales

- Los alumnos de 8º reportaron 6 abandonos escolares individuales de un total de 2,392 alumnos. Esto representa una tasa de abandonos de 0.25%.

A partir del informe del Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) hay 1.8 abandonos escolares por subgrupo – Lista de Alumnos

- El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2016-17 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 9 (nueve). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,679 (porcentaje de abandonos = 0.19%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2016-2017 representan: 3 (tres) Estudiantes de Inglés, 8 (ocho) alumnos de bajos ingresos, y 6 (seis) de alumnos de educación especial.

A partir de los Datos de Asistencia de Lodi del 2016-2017 y del 2015-2016 de Aeries:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi

- No mantuvo o incrementó la tasa de asistencia entre el 2016-17 y el 2015-16. La tasa de asistencia del 2016-17 fue de 94.96%, lo que es una bajada de 0.13% comparado con la tasa de asistencia del 2015-16 que fue de 95.09%.

Planificados

Referencia

A partir de los Datos de Asistencia del 2015-2016 de Aeries:

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi incrementó la tasa de asistencia en un 0.62% en el 2015-16, pasando de un 94.47% del 2014-15 a un 95.09% en el 2015-16.

Medida/Indicador

5B. Ausentismo crónico.

17-18

LUSD:

- Reducirá la tasa de ausentismo crónico, tal y como se verifica en el sistema de datos CALPADS.

Referencia

A partir de los datos de ausentismo crónico del informe del Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2016-2017:

- El Distrito Escolar de Lodi incrementó la tasa de ausentismo crónico en un 1.6% pasando de un 10.6% en el 2015-16 a un 12.2% en el 2016-17. (Información del 2016-17 verificada hasta el mes de enero del 2016).

Medida/Indicador

5.D Tasa de abandonos en la preparatoria.

17-18

LUSD:

- Reducirá la tasa de abandonos en la preparatoria en un 1%, tal y como se verifica por Dataquest o CALPADS.

Actuales

A partir de los datos de Aeries Analytics para el 2015-2016 y el 2016-2017:

- La tasa de ausentismo crónico del Distrito Escolar Unificado de Lodi fue del 10.6% en el 2015-16.
- La tasa de ausentismo crónico del Distrito Escolar Unificado de Lodi fue del 11.2% en el 2016-17.
- El cambio anual mostrado en Aeries representa un incremento del 0.6% en el 2016-2017.

A partir de los datos del Interfaz de otoño del 2017:

- El Estatus de Ausentismo Crónico de Lodi fue de 12.7%.
- Esta tasa de ausentismo crónico como Estatus y cambio para producir un color de Nivel de Rendimiento estuvo disponible en la publicación del Interfaz de otoño del 2018.

A partir de la información disponible de Dataquest:

La tasa de abandonos escolares en Lodi ha sido:

- 2015-16 = 9.4
- 2014-15 = 7.9
- 2013-14 = 12.3

Es imposible comparar las tasas de abandono escolar entre el 2015-16 y el 2016-17. Las tasas reportadas anteriormente se basaron en la inclusión de cohorte. Actualmente, las tasas disponibles son solo las de 1 año, que no son de cohorte. Las decisiones sobre los datos del Informe del Interfaz de Otoño del 2018 que actualmente están pendientes en el Consejo de

Planificados

Referencia

A partir de los datos de Abandonos de Preparatoria del 2015-2016 en Dataquest:

- El Distrito de Lodi bajó la tasa de abandonos escolares en la preparatoria en un 4.4% en el 2015-2016 pasando a un 12.3% comparado con el 7.9% del 2015-16.

Medida/Indicador

5E. Tasa de graduación de preparatoria.

17-18

LUSD:

- Incrementará la tasa de graduación en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS.

Referencia

A partir de los datos de Graduación de Preparatoria del 2014-15 en Dataquest:

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi incrementó la tasa de graduación de preparatoria en un 4.8% en el 2015 pasando de un 80.6% en el 2014 a un 85.4% del 2015.

Medida/Indicador

6A. Tasa de suspensiones de alumnos.

17-18

LUSD:

- Reducirá las tasas de suspensiones en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS.

Actuales

Educación Estatal deberían resolver este asunto para las comparaciones futuras.

A partir de la información disponible en Dataquest:

La tasa de graduación por cohorte en el Distrito Escolar Unificado de Lodi ha sido de:

- 2015-16 = 84.9
- 2014-15 = 85.4
- 2013-14 = 80.6

A partir de los datos del Interfaz de Otoño del 2017:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi:

- Logró una tasa de graduación de un 88.4%, lo cual es un estatus de Medio, la incorporación de un cambio positivo de +1.5% resultó en un nivel de rendimiento "verde".

A partir de la información disponible de Dataquest para el año escolar 2016-2017.

LUSD:

- No redujo la tasa de suspensiones en un 1% en el año escolar 2016-2017. Según los datos de Dataquest para el 2016-17 es un 5.1% y la tasa de suspensiones para el 2015-16 fue de un 5.5%. Aunque hubo una bajada del 0.4%, el Distrito Escolar Unificado de Lodi no logró la meta de reducir la tasa en un 1%.

Planificados

Referencia

A partir de los datos de disciplina en Aeries para el 2015-16:

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi redujo la tasa de suspensión en un 0.40% en el 2015-2016 pasando de un 5.4% en el 2014-15 a un 5%.

Medida/Indicador

6B. Tasa de expulsiones de alumnos.

17-18

LUSD:

- Mantendrá/reducirá las tasas de expulsiones, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS.

Referencia

A partir de los datos de disciplina en Aeries para el 2015-16:

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi redujo la tasa de expulsiones en un 0.05% en el 2015-2016 desde un 0.2% en el 2014-15.

Medida/Indicador

3A. Esfuerzos del distrito para buscar las opiniones de los padres en la toma de decisiones.

17-18

Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para que los padres reciban información del LCAP y dar su opinión.

- Reuniones LCAP.
- Comité Asesor del Distrito.
- Reuniones de Asesores
- Consejo Escolar.
- Sondeos a padres.
- Reuniones del Consejo.
- Regreso a clases, Visita Escolar.

Actuales

A partir de la información disponible de Dataquest para el año escolar 2016-2017.

LUSD:

- Redujo la tasa de expulsiones en el año escolar 2016-2017, tal y como se mide con Dataquest. Según los datos de Dataquest, la tasa de expulsiones del Distrito Escolar Unificado de Lodi para el 2016-17 es un 0.20% y la tasa de expulsiones para el 2015-16 fue de un 0.24%. Esto representa una bajada del 0.04%, el Distrito no logró su meta.

Todos los comités de padres recibieron información del LCAP y tuvieron oportunidades para dar su opinión.

- Reuniones LCAP.
- Comité Asesor del Distrito.
- Reuniones de Asesores
- Consejo Escolar.
- Sondeos a padres.
- Reuniones del Consejo.
- Regreso a clases, Visita Escolar.

Planificados

Referencia

Todos los comités de padres recibieron información del LCAP y tuvieron oportunidades para dar su opinión.

- Reuniones LCAP.
- Comité Asesor del Distrito.
- Reuniones de Asesores
- Consejo Escolar.
- Sondeos a padres.
- Reuniones del Consejo.
- Regreso a clases, Visita Escolar.

Medida/Indicador

3B. Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar.

17-18

Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para los padres de alumnos sin duplicar para participar:

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.
- Reunión de padres de Título 1.
- Comité LCAP de estudiantes de inglés.

Referencia

Los padres de alumnos sin duplicar recibieron las siguientes oportunidades para la participación:

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.
- Reunión de padres de Título 1.
- Comité LCAP de estudiantes de inglés.

Medida/Indicador

3B. Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades.

Actuales

Los padres de alumnos sin duplicar recibieron las siguientes oportunidades para la participación:

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.
- Reunión de padres de Título 1.
- Comité LCAP de estudiantes de inglés.

Los padres de alumnos con discapacidades recibieron las siguientes oportunidades para la participación:

- Reuniones de planes 504.
- Equipos de Evaluación de Desempeño Estudiantil.
- Reuniones de Planes de Educación Individualizados.

Planificados

17-18

Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para padres de alumnos con discapacidades para participar:

- Reuniones de planes 504.
- Equipos de Evaluación de Desempeño Estudiantil.
- Reuniones de Planes de Educación Individualizados.

Referencia

Los padres de alumnos con discapacidades recibieron las siguientes oportunidades para la participación:

- Reuniones de planes 504.
- Equipos de Evaluación de Desempeño Estudiantil.
- Reuniones de Planes de Educación Individualizados.

Medida/Indicador

6C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos a alumnos, padres y maestros sobre seguridad y conectividad en la escuela.

17-18

El Distrito Escolar Unificado de Lodi brindará a los padres un sondeo sobre la seguridad y la conectividad en la escuela. LUSD incrementará un 1% en cada área, tal y como se mide en el sondeo anual.

Referencia

LUSD proporcionó a los padres un sondeo sobre seguridad escolar y conectividad.

Los datos están disponibles a nivel de distrito y de escuela. Un 95% de los padres creen que sus escuelas son seguras. Un 95% de los padres de primaria y un 82% de los de preparatoria se sienten conectados con la escuela de sus hijos. El proceso de sondeo a padres está bajo evaluación para ver si es el más efectivo.

Actuales

LUSD proporcionó a los alumnos, padres y maestros un sondeo sobre la seguridad y la conectividad escolar.

A partir de los resultados de sondeos, un 91% de los padres de primaria creen que sus alumnos están seguros en la escuela (2016-2017 = 90%). Un 91% de los padres de primaria se sintieron conectados a la escuela (2016-2017 = 92%).

A partir de los resultados de sondeos, un 83% de los padres de primaria creen que sus alumnos están seguros en la escuela (2016-2017 = 83%). Un 83% de los padres de primaria se sintieron conectados a la escuela (2016-2017 = 80%).

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación Profesional 	<p>El Servicio a Cliente siguió siendo una área de enfoque. Se ofreció formación profesional a nivel de distrito a todo el personal.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3.2 Mantener el apoyo complementario para atender las necesidades de los alumnos que experimenten dificultades en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia Conducta 	<p>Se pusieron en marcha sistemas para apoyar a los alumnos que experimentan dificultades no académicas en la escuela.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,442,228</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,484,652</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para</p>	<p>Se ha establecido un comité comunitario y se reúne trimestralmente para hablar sobre las necesidades de los alumnos</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating</p>

atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.

para grupos de alumnos específicos.

Expenditures Supplemental
\$10,000

Expenditures Supplemental
\$10,000

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

3.4 Mantener el programa SAFE para brindar un sistema de apoyos consistente y sistemático para atender los problemas básicos que afectan a nuestros grupos objetivo (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, EDY) a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Medidas/Servicios Actuales

El programa SAFE fue implementado para brindar un sistema de apoyos consistente y sistemático para atender los problemas básicos que afectan a nuestros grupos objetivo (EL; FY y EDY) a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Gastos Presupuestarios

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental
\$530,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental
\$530,000

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Medidas/Servicios Actuales

Se pusieron a disposición varios talleres a lo largo del año escolar.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$25,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$25,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

3.6 Mantener las medidas para la seguridad y protección de la escuela.

Medidas/Servicios Actuales

Las medidas para la seguridad y protección de la escuela se continuarán revisitando y manteniendo.

Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$3,772,516

3000-3999: Employee Benefits

4000-4999: Books And Supplies

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$3,905,041

3000-3999: Employee Benefits

4000-4999: Books And Supplies

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.7 Mantener la seguridad escolar mediante servicios complementarios.	Se continúan implementando medidas complementarias de seguridad y protección escolar.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$631,410	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$730,944

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.	Se brindó apoyo del Enlace Comunitario para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas. Se publican vacantes para implementar completamente esta acción.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$660,419 3000-3999: Employee Benefits	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$572,515 3000-3999: Employee Benefits

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.9 Promover un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).	Se brindó formación profesional a nivel de distrito para promover un ambiente de aprendizaje libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito LUSD está en la buena senda para implementar todas las acciones y servicios antes del final del año fiscal.

Éxitos:

Se demostró la implementación de las acciones y servicios con los éxitos de los alumnos mostrados en el Informe de Equidad del Interfaz de datos sobre Escuelas de California.

o Se incrementó el progreso de los Estudiantes de Inglés 2.8%.

o Se incrementó la tasa de graduación 3.2%.

Desafíos:

La acción 3.8 no se implementó completamente, ya que aún hay vacantes. La alta rotación de este puesto hace difícil tener todo el personal necesario.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

De las acciones y servicios que se implementaron completamente, la revisión inicial del progreso del distrito indica que fueron efectivas para atender la meta. El distrito fue capaz de brindar apoyos a los alumnos enfocándose en la asistencia y la conducta (1.12, 3.2, 3.3, 3.4, 3.9), apoyo a padres (3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.8), y formación profesional (1.3, 1.4, 2.4).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi define “diferencias materiales” como una acción o servicio que o bien no se implementó o bien que hubo una diferencia entre la cantidad presupuestada y los gastos efectuados de más de \$500,000. No hay acciones o servicios en esta categoría.

La acción 3.8 no se implementó completamente, ya que aún hay vacantes. La alta rotación de este puesto hace difícil tener todo el personal necesario.

Cualquier acción que incluya costos de personal se incrementaron debido al aumento de salarios negociado (1.2 - 1.18, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.6, 3.8).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Después de un análisis más detallado de los datos y de consultar con los grupos involucrados, no hay cambios para esta meta.

Se han modificado partes de las siguientes acciones y servicios debido a un cambio de 70% y/o a un incremento de los servicios mejorados. Los servicios listados al seguir incrementaron los servicios para nuestros grupos objetivo:

3.6 Continuar brindando medidas para la seguridad y protección de la escuela.

Después de revisar las Acciones y Servicios, las siguientes acciones se modificarán para el año escolar 2018-19:

3.2 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

3.4 Esta acción se eliminará para el LCAP del año escolar 2018-19 y se implementará en otra fuente de financiación.

3.6 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

3.7 Cambios menores en la redacción, pero el objetivo de la acción o servicio permaneció igual.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El comité LCAP del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés), que consiste de la superintendente y siete representantes del departamento de presupuesto y currículo, proporcionó capacitación e información a todos los grupos involucrados, supervisó la recopilación de sugerencias, compartió información crítica a través de actualizaciones y reuniones de seguimiento, y produjo el documento LCAP. Se siguieron los siguientes pasos durante el proceso LCAP:

- Padres y miembros de la comunidad de LUSD representan la mayoría de miembros del Comité LCAP y de los comités EL del LCAP. Varios miembros del personal y alumnos asistieron a las reuniones. Cada uno de los comités dieron la oportunidad a los padres a hacer sus sugerencias.
- El comité LCAP, el comité EL del LCAP fueron consultados e hicieron sugerencias.
- Se compartió información del LCAP con los grupos de involucrados en varios formatos. Las fechas de estas reuniones están escritas en la parte de abajo.
- Durante cada reunión, se dio una actualización de la implementación del LCAP del 2017-2018. Se tomaron las sugerencias de los presentes. Se contestaron las preguntas acerca de financiamiento LCFF, y sobre las acciones y servicios del plan LCAP. Se compartieron también datos pertinentes a las acciones y servicios del LCAP.
- Los padres de familia de LUSD participaron en el Comité LCAP, Comité EL del LCAP. Cada uno de los comités ofrecieron a los padres de familia la oportunidad de hacer sus sugerencias.
- Sondeos a padres, alumnos y a todos los empleados en otoño y primavera evaluaron la implementación que hace el distrito de las ocho prioridades del estado.

Reuniones de Comité:

Reunión de Comité LCAP (Padres, alumnos, comunidad, maestros, directores de escuela, otro personal)

- 18 de septiembre del 2017 Análisis de datos del 2017-18 y aporte.
- 6 de noviembre del 2017 Actualización del LCAP y aporte.
- 12 de febrero del 2018 Actualización anual del LCAP y aporte.

- 9 de abril del 2018 Borrador del LCAP 2018-2020 y aporte.
- Comité EL del LCAP (Padres, alumnos, comunidad, maestros, directores de escuela, otro personal)
- 13 de septiembre del 2017 Análisis de datos del 2017-18 y aporte.
- 8 de noviembre del 2017 Actualización del LCAP y aporte.
- 7 de febrero del 2018 Actualización anual del LCAP y aporte.
- 4 de abril del 2018 Borrador del LCAP 2018-2020 y aporte.

Foros comunitarios:

- 31 de enero del 2018 Actualización del LCAP y aporte.
- 1 de febrero del 2018 Actualización del LCAP y aporte.

Unidades de negociación sindical:

- 9 y 25 de octubre
- 28 de noviembre
- 10 y 29 de enero

Reunión de liderazgo

- 19 de julio del 2017 Análisis de datos y aporte.

Consejo de Currículo

- 15 de febrero del 2018 Actualización y aporte.

Consejo de Educación

- 17 de octubre del 2017
- 16 de enero del 2018
- 27 de febrero del 2018
- 5 de junio del 2018 Audiencia pública
- 19 de junio del 2018 Aprobación por parte del Consejo de Educación.

En cada reunión se dio un actualizado sobre la implementación del LCAP del 17-18. Se compartieron datos a medida que se estaban disponibles. Esto permitió al distrito mantener informados a todos los grupos involucrados sobre el progreso. También permitió a los grupos involucrados la oportunidad de dar hacer sus aportaciones.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los grupos involucrados dieron sus opiniones y ayudaron al equipo que redactaba el plan LCAP a identificar asuntos críticos. Después de recopilar las aportaciones, el equipo administrativo del plan LCAP hizo cambios y alineó los recursos disponibles a las acciones y servicios del 2018-2019 del LCAP. El Borrador del LCAP y la aportación de los grupos involucrados una vez más fueron repasadas por el Consejo de Dirección. Se hicieron cambios si lo indicó el Consejo. En abril, el borrador del LCAP fue llevado con los grupos para recibir comentarios o preguntas. Las preguntas fueron luego dirigidas al Superintendente que es requerido para responder a esas preguntas. El Borrador del LCAP fue devuelto al Consejo para su repaso. En junio, se realizó una audiencia pública para permitir comentarios públicos respecto al LCAP 2018 - 2019. El Consejo de Dirección aprobó el LCAP 2018 - 2019 en la siguiente reunión en junio.

Las acciones/servicios, cantidades presupuestadas, calendarios, etc. fueron ajustadas en función de la revisión del plan LCAP del 2017-18. Algunas acciones y servicios fueron ajustados para atender mejor las metas.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

1. El Distrito LUSD promoverá y creará unos ambientes de aprendizaje con personal altamente cualificado que maximizarán el acceso al programa académico básico para todos, incluyendo los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés, alumnos reclasificados, alumnos de crianza temporal y alumnos de educación especial, así como proporcionará oportunidades para preparar a nuestros alumnos para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los datos revisados para identificar las necesidades bajo la Meta 1 fueron:

- Informe Williams – Se cumple al 100% con unos materiales de instrucción alineados a las normas Básicas Comunes o basados en normas, no hay discrepancia con las instalaciones y los materiales para la instrucción, seis maestros no asignados apropiadamente debido a la falta de una autorización apropiada para enseñar a alumnos EL, y seis vacantes de puesto de maestro y no se recibieron quejas
- Informe de autorización para enseñar a alumnos EL – Ocho maestros no autorizados apropiadamente.
- Horarios de formación profesional.
- Horario maestro escolar y horarios de salón.
- Todas las escuelas ofrecen los cursos requeridos.
- Los horarios de salón cumplen con los minutos de instrucción obligatorios.

Después de completar la revisión de datos, el Distrito LUSD ha identificado las siguientes necesidades:

- Garantizar que todos los maestros están apropiadamente asignados.
- Garantizar que todos los maestros tienen una autorización apropiada para enseñar a alumnos EL.
- Garantizar que todos los alumnos tienen acceso a materiales Básicos Comunes, a medida que están disponibles.
- Garantizar que todos los maestros están altamente capacitados para impartir la instrucción alineada a las normas Básicas Comunes, incluyendo las tecnologías.
- Garantizar que todos los maestros están altamente capacitados para impartir instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- Expandir los cursos para brindar opciones y acceso a los alumnos para inscribirse en un amplio programa de estudio.
- Garantizar que todas las instalaciones están mantenidas de acuerdo con las normas sectoriales.
- Garantizar que todos los salones tienen maestros.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1A. Maestros apropiadamente asignados y con todas las credenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Un maestro estuvo mal asignado, tal y como se verificó con el informe Williams del 2016-17. 	<ul style="list-style-type: none"> • LUSD trabajará por tener un 100% de los maestros y del personal asignado apropiadamente, tal y como se verifica con el informe Williams. 	LUSD trabajará por tener un 100% de los maestros y del personal asignado apropiadamente, tal y como se verifica con el informe Williams.	LUSD trabajará por tener un 100% de los maestros y del personal asignado apropiadamente, tal y como se verifica con el informe Williams.
1A. Maestros apropiadamente asignados y con todas las credenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Siete maestros que sirven a estudiantes de inglés no estuvieron una autorización apropiada para enseñar a alumnos EL. El distrito brindó una capacitación intensiva a todos los siete maestros. Todos los siete maestros serán 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los maestros que atienden a los Estudiantes de Inglés tendrán la Autorización EL apropiada 	LUSD garantizará que un 100% de los alumnos que sirven a Estudiantes de Inglés tendrán una autorización apropiada para enseñar a estos alumnos.	LUSD garantizará que un 100% de los alumnos que sirven a Estudiantes de Inglés tendrán una autorización apropiada para enseñar a estos alumnos.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	autorizados antes del final del año escolar 2016-17.			
1B. Acceso a Materiales de Instrucción.	<ul style="list-style-type: none"> LUSD proporcionó suficientes materiales basados en normas en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, tal y como se verifica por el informe de suficiencia de libros de texto aprobados por el Consejo en el 2016-17. 	<ul style="list-style-type: none"> LUSD proporciona suficientes materiales de instrucción basados en las normas en todas las áreas de contenido para todos los alumnos. El distrito mantendrá el mismo nivel de suficiencia al garantizar que el 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal y basados en las Normas Básicas Comunes y/o normas en todas las áreas de contenido, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, según lo verificado por el informe de suficiencia aprobado por el Consejo. 	El distrito mantendrá el mismo nivel de suficiencia al garantizar que el 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal y basados en las Normas Básicas Comunes y/o normas en todas las áreas de contenido, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, según lo verificado por el informe de suficiencia aprobado por el Consejo.	El distrito mantendrá el mismo nivel de suficiencia al garantizar que el 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal y basados en las Normas Básicas Comunes y/o normas en todas las áreas de contenido, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, según lo verificado por el informe de suficiencia aprobado por el Consejo.
2A. Implementación de materiales adoptados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) 2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Para el final del 2016-17, el 100% de los maestros estuvieron capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en ELA y matemáticas en 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los maestros serán capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido en el salón de 	El 100% de los maestros serán capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido en el salón de	El 100% de los maestros serán capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido en el salón de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
tengan acceso a las Normas de California y a las Normas de ELD.	el salón de clases, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio, y los registros del Sistema de Desarrollo Profesional (PDS, por sus siglas en inglés).	clases, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio	clases, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio	clases, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio
2A. Implementación de materiales adoptados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) 2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas de California y a las Normas de ELD.	<ul style="list-style-type: none"> • Para el 2016-17, el 100% de los alumnos recibieron instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en ELA/Matemáticas, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado, tal y como es verificado por los recorridos del director y las visitas de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los alumnos recibirán instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés como verificado por los recorridos del director. 	El 100% de los alumnos recibirán instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés como verificado por los recorridos del director.	El 100% de los alumnos recibirán instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés como verificado por los recorridos del director.
2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas de California y a las Normas de ELD.	<ul style="list-style-type: none"> • En el 2016-17, el 100% de los Estudiantes del Inglés recibieron desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los 	El 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los	El 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	horarios de clase/maestros.	horarios de clase/maestros.	horarios de clase/maestros.	horarios de clase/maestros.
<p>7A. Un amplio programa de estudio.</p> <p>7B. Programa/Servicios desarrollados y brindados a alumnos sin duplicar.</p> <p>7C. Programas/Servicios desarrollados y brindados a alumnos con necesidades excepcionales.</p>	<p>En el 2016-17, el 100% de los alumnos de Kínder-12º año tuvieron acceso y se matricularon en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELD diario para los Estudiantes del Inglés • Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación. • Los alumnos de familias de bajos ingresos recibirán 	<ul style="list-style-type: none"> • LUSD mantendrá el mismo nivel de acceso para asegurar que el 100% de los alumnos de Kínder-12º año tendrán acceso y se matricularán en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros . Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo: • ELD diario para los Estudiantes del Inglés • Jóvenes de crianza 	<p>LUSD mantendrá el mismo nivel de acceso para asegurar que el 100% de los alumnos de Kínder-12º año tendrán acceso y se matricularán en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELD diario para los Estudiantes del Inglés • Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación. • Los alumnos de familias de 	<p>LUSD mantendrá el mismo nivel de acceso para asegurar que el 100% de los alumnos de Kínder-12º año tendrán acceso y se matricularán en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELD diario para los Estudiantes del Inglés • Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación. • Los alumnos de familias de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de Educación Especial recibieron intervención en lectura, tal y como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). 	<p>recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de familias de bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación. • LUSD continuará con intervención de lectura para los alumnos de Educación Especial, tal como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus 	<p>bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUSD continuará con intervención de lectura para los alumnos de Educación Especial, tal como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). 	<p>bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUSD continuará leyendo la intervención para los alumnos de Educación Especial, como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		siglas en inglés).		
1C. Las instalaciones están mantenidas.	• En el 2016-17, no se identificaron discrepancias por las instalaciones, como lo verifica el informe Williams.	• LUSD mantendrá todas las instalaciones de acuerdo con los estándares de la industria, como lo verifica el informe Williams.	LUSD mantendrá todas las instalaciones de acuerdo con los estándares de la industria, como lo verifica el informe Williams.	LUSD mantendrá todas las instalaciones de acuerdo con los estándares de la industria, como lo verifica el informe Williams.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18 1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción: Historia/ciencia social 2017-18. <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional sobre currículo. • Materiales de instrucción. 	Medidas/Servicios para 2018-19 1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción: ciencia 2018-19. <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional sobre currículo. • Materiales de instrucción. 	Medidas/Servicios para 2019-20 1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción. <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional sobre currículo. • Materiales de instrucción.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,700,000	\$1,522,500	\$1,522,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		\$3,552,500	\$3,552,500
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$38,255	\$40,750	\$42,538
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.3 Mantener las oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.

- Temas de áreas básicas más allá de la capacitación básica.
- Desarrollo del Idioma Inglés.
- Acceso a las Normas Básicas Comunes.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.3 Brindar oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.

- Temas de áreas básicas más allá de la capacitación básica.
- Desarrollo del Idioma Inglés.
- Acceso a las Normas Básicas Comunes.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3 Brindar oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.

- Temas de áreas básicas más allá de la capacitación básica.
- Desarrollo del Idioma Inglés.
- Acceso a las Normas Básicas Comunes.

- Instrucción diferenciada.
- Tecnologías.

- Instrucción diferenciada.
- Tecnologías.

- Instrucción diferenciada.
- Tecnologías.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,496,660	\$1,880,543	\$1,968,252
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.4 Mantener la Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.4 Brindar Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.4 Brindar Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,000	\$45,000	\$45,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

- 1.5 Mantener las oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kinder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.
- Intervención en lenguaje, lectoescritura y matemáticas.
 - Escuela de verano.
 - Intervención extracurricular.

Medidas/Servicios para 2018-19

- 1.5 Brindar oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kinder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.
- Intervención en lenguaje, lectoescritura y matemáticas.
 - Escuela de verano.
 - Intervención extracurricular.

Medidas/Servicios para 2019-20

- 1.5 Brindar oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kinder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.
- Intervención en lenguaje, lectoescritura y matemáticas.
 - Escuela de verano.
 - Intervención extracurricular.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,104,356	\$4,349,799	\$4,427,624
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.6 Continuar brindando a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.6 Brindar a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.6 Brindar a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$406,732	\$411,189	\$413,337
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 7º a 12º es de 31:1).

Medidas/Servicios para 2018-19

1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 7º a 12º es de 31:1).

Medidas/Servicios para 2019-20

1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 7º a 12º es de 31:1).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,473,896	\$13,247,728	\$13,712,723
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.8 Mantener personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.8 Brindar personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.8 Brindar personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,822,730	\$372,762	\$394,696
Fondo	Base	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		\$10,174,889	\$10,378,910
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Referencia Presupuestaria		6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.9 Mantener una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).

Medidas/Servicios para 2018-19

1.9 Brindar una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).

Medidas/Servicios para 2019-20

1.9 Brindar una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000,000	\$2,000,000	\$2,200,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$944,565	\$1,018,623	\$1,053,209
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.11 Todos los alumnos tienen acceso igual a materiales alineados a las normas básicas comunes, a maestros de calidad y a personal de apoyo.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.11 Todos los alumnos tienen acceso igual a materiales alineados a las normas básicas comunes, a maestros de calidad y a personal de apoyo.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.11 Todos los alumnos tienen acceso igual a materiales alineados a las normas básicas comunes, a maestros de calidad y a personal de apoyo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,816,029	\$2,568,519	\$2,568,519
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		\$5,993,211	\$5,993,211
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.12 Mantener servicios de orientación.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.12 Brindar servicios de orientación.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.12 Brindar servicios de orientación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,005,396	\$1,104,947	\$1,143,309
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
--	---

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
-------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.	1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.	1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$227,000	\$227,000	\$227,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.14 Mantener auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

Medidas/Servicios para 2018-19

1.14 Auxiliares docentes bilingües brindarán apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

Medidas/Servicios para 2019-20

1.14 Auxiliares docentes bilingües brindarán apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,814,017	\$2,942,796	\$3,071,926
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos:
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Niveles de Año Especificos: 9º-12º

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.15 Continuar repasando y revisando los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.15 Repasar y revisar los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos. (Mantener al nivel de 16/17 años)

Medidas/Servicios para 2019-20

1.15 Repasar y revisar los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,721,922	\$547,249	\$563,849
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad		\$1,276,914	\$1,315,649
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.16 Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos en función de las necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a lograr un nivel superior de auto-suficiencia personal y de éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón tradicional.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

1.16 Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos en función de las necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a lograr un nivel superior de auto-suficiencia personal y de éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón tradicional.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

1.16 Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos en función de las necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a lograr un nivel superior de auto-suficiencia personal y de éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón tradicional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$56,573,371	\$58,874,455	\$59,102,029
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.17 Se usarán fondos Federales y Estatales Restringidos para complementar el programa base. Se seguirán directrices para garantizar la adecuación de los gastos.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.17 Se usarán fondos Federales y Estatales Restringidos para complementar el programa base. Se seguirán directrices para garantizar la adecuación de los gastos.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.17 Se usarán fondos Federales y Estatales Restringidos para complementar el programa base. Se seguirán directrices para garantizar la adecuación de los gastos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$28,676,247	\$31,479,484	\$33,101,977
Fondo	Federal Funds	Federal Funds	Federal Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$176,978,270	\$187,869,382	\$189,943,283
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Cantidad		\$4,787,696	\$4,840,548
Fondo		Supplemental	
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

2. Todos los alumnos incluyendo a los alumnos objetivo demostrarán competencia en lectoescritura, matemáticas y tecnologías para preparar a los alumnos para estar preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los datos revisados para identificar las necesidades bajo la Meta 2 fueron:

- Pruebas estandarizadas.
- Evaluación CAASPP.
- Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés.
- Tasa de reclasificación.
- Puntajes en exámenes de cursos de Colocación Avanzada.
- Alumnos que completan los requisitos A-G.
- Matriculación en Clases de Educación Técnica.

Después de completar la revisión de datos, el Distrito LUSD identificó las siguientes necesidades:

- Garantizar que los alumnos logran nivel de competencia en lectoescritura y matemáticas, y se incrementó el acceso y el uso de las tecnologías.
- Hacer un seguimiento de los Estudiantes de Ingles para garantizar que progresan hacia los criterios de reclasificación.
- Garantizar que los Estudiantes de Inglés progresen, tal y como se verifica con el Indicador de Progreso de Estudiantes del Idioma Inglés.
- Reducir el número de estudiantes de inglés de larga duración.

- Garantizar que los alumnos de Preparatoria reciban una instrucción apropiada y apoyos para inscribirse en cursos aptos para los requisitos A-G y completar estos requisitos, y en cursos de Colocación Avanzada, y de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Hacer un seguimiento del progreso de los alumnos con discapacidades en ELA y Matemáticas.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
4A. Evaluaciones a nivel estatal.	<p>A partir de los resultados de SBA del 2015-16 para Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementó un 3.6% el número de alumnos que logran nivel de competencia en ELA pasando de un 38.6% en el 2014-2015 a un 40.4% en el 2015-2016. • Se incrementó un 4.0% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que logran nivel de competencia en ELA pasando de un 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que logran nivel de competencia • Aumentar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que logran nivel de competencia • Aumentar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que logran nivel de competencia • Aumentar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>28.7% en el 2014-15 a un 32.7% en el 2015-2016. El incremento del grupo de alumnos de bajos ingresos en ELA fue superior que el del grupo “todos los alumnos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementó un 1.1% el número de Estudiantes de Inglés que logran nivel de competencia en ELA pasando de un 9.3% en el 2014-15 a un 10.4% en el 2015-2016. El incremento del grupo de estudiantes de inglés para ELA no fue tan bueno como el del grupo “todos los alumnos”. 			

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

A partir de los resultados de SBA del 2015-16 para Matemáticas:

- Se incrementó un 2.6% el número de alumnos que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 27.8% en el 2014-2015 a un 30.4% en el 2015-2016.
- Se incrementó un 2.8% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 20.6% en el 2014-15 a un 23.4% en el 2015-2016.
- Se bajó un 0.5% el número de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p data-bbox="590 155 810 857">Estudiantes de Inglés que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 9.4% en el 2014-15 a un 8.9% en el 2015-2016. El grupo de estudiantes de inglés no incrementó el nivel de competencia en matemáticas.</p> <p data-bbox="489 899 827 1040">A partir de los resultados de la prueba de ciencia CST del 2015-16:</p> <ul data-bbox="548 1049 810 1484" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="548 1049 810 1484">• Se bajó un 3.15% el número de alumnos que logran nivel de competencia en la prueba CST de Ciencia pasando de un 51.4% en el 2014-2015 a 			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>un 48.25% en el 2015-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se bajó un 3.27% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que lograron nivel de competencia en ciencia pasando de 43.1% en el 2014-15 a un 39.83% en el 2015-2016. • Se bajó un 3.02% el número de Estudiantes de Inglés que lograron nivel de competencia en ciencia pasando de 16.5% en el 2014-15 a un 13.48% en el 2015-2016. 			
4D. Progreso de alumnos EL (prueba CELDT).	A partir de los resultados de la prueba CELDT del 2015-2016:	El LUSD va a: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del 	El LUSD va a: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del 	El LUSD va a: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
4E. Tasa de reclasificación de alumnos EL.	<ul style="list-style-type: none"> El Distrito Lodi incrementó el porcentaje de Estudiantes de Inglés que progresaron uno o más niveles en un 1.5% pasando de un 59.8% en el 2014-15 a un 61.3% en el 2015-16. El Distrito de Lodi incrementó la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 3.79% (2014-15=3.2%, 2015-16=6.99%). El porcentaje de estudiantes de inglés de larga duración reclasificados en el 2015-16 fue del 10.3%. 	<p>Inglés que crecen uno o más niveles por año en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 1%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la tasa de reclasificación. Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés de Larga Duración en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la 	<p>Inglés que crecen uno o más niveles por año en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 1%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la tasa de reclasificación. Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés de Larga Duración en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la 	<p>Inglés que crecen uno o más niveles por año en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 1%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la tasa de reclasificación. Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés de Larga Duración en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>No tenemos datos para el 2014-15 debido a cambios en los programas de evaluación estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de Estudiantes de Inglés de larga duración reclasificados en el 2013-14 fue del 3.4% y por ello hubo un incremento del porcentaje de estudiantes del idioma inglés, tal y como se compara con los datos disponibles del año previo. 	tasa de reclasificación.	tasa de reclasificación.	tasa de reclasificación.
<p>4F. Porcentaje de alumnos que aprueban un examen de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Con una calificación de 3 o más).</p>	<p>A partir de los datos de cursos AP del 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos con Puntajes Cualificados se incrementó en un 2.6% comparado con los resultados del 2014-15 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos con puntuaciones cualificadas en un 3% en las pruebas de Colocación Avanzada, tal como se 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos con puntuaciones cualificadas en un 3% en las pruebas de Colocación Avanzada, tal como se 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos con puntuaciones cualificadas en un 3% en las pruebas de Colocación Avanzada, tal como se

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>(número de Puntajes Cualificados en el 2014-15 = 1,074; número de Puntajes Cualificados en el 2015-16 = 1,113).</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de Puntajes Cualificados (resultados en pruebas de cursos AP con un 3 o mejor) se incrementó en un 3% comparado con los resultados del 2014-15. (Porcentaje de Puntajes Cualificados en el 2014-15 = 53%; Porcentaje de Puntajes Cualificados en el 2015-16 = 56%). La matriculación de Estudiantes de Inglés en clases AP bajó en un 0.3% 	<p>verifica mediante los resultados de cursos AP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar en un 2% la matriculación en cursos AP de los Estudiantes del Inglés y de alumnos Bajos Ingresos (TODOS los alumnos), según lo verificado por la matriculación en cursos AP. 	<p>verifica mediante los resultados de cursos AP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar en un 2% la matriculación en cursos AP de los Estudiantes del Inglés y de alumnos Bajos Ingresos (TODOS los alumnos), según lo verificado por la matriculación en cursos AP. 	<p>verifica mediante los resultados de cursos AP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar en un 2% la matriculación en cursos AP de los Estudiantes del Inglés y de alumnos Bajos Ingresos (TODOS los alumnos), según lo verificado por la matriculación en cursos AP.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>comparado con el 2014-15. (2014-2015 = 1.0%, 2015-2016 = 0.7%)</p> <ul style="list-style-type: none"> La matriculación de alumnos de familias con bajos ingresos en clases AP se incrementó en un 4.2% comparado con el 2014-15. (2014-2015 = 31.5%, 2015-2016 = 35.7%) 			
<p>4G. Porcentaje de alumnos que participan en la evaluación sobre preparación para la universidad (SBAC) y que demuestran que están preparados.</p>	<p>A partir de los resultados SBA del 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos de 11º que lograron una puntuación de "preparado" en EAP para ELA se incrementó en un 20% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 282, 2015-2016 = 340). 	<p>El LUSD hará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos "preparados" en ELA o Matemáticas en un 5% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del programa EAP. Aumentar el número de 	<p>El LUSD hará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos "preparados" en ELA o Matemáticas en un 5% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del programa EAP. Aumentar el número de 	<p>El LUSD hará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos "preparados" en ELA o Matemáticas en un 5% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del programa EAP. Aumentar el número de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos de 11º que lograron una puntuación de “preparado” en EAP para Matemáticas se incrementó en un 9% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 141, 2015-2016 = 154). <p>A partir de los resultados SBA del 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos de 11º que lograron una puntuación de “condicionalmente preparado” en EAP para ELA bajó un 1.06% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 595, 2015-2016 = 560). El número de alumnos de 	<p>alumnos que participan en el programa EAP (TODOS los alumnos) según lo verificado por los resultados del programa EAP.</p>	<p>alumnos que participan en el programa EAP (TODOS los alumnos) según lo verificado por los resultados del programa EAP.</p>	<p>alumnos que participan en el programa EAP (TODOS los alumnos) según lo verificado por los resultados del programa EAP.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>11º que lograron una puntuación de “condicionalmente preparado” en EAP para Matemáticas bajó en un 0.04% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 323, 2015-2016 = 322).</p>			
<p>4C. Alumnos que completan los requisitos A-G.</p>	<p>A partir de los datos de Dataquest del 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos que completaron los requisitos A-G bajó en un 18.9% en el 2014-15 comparado con el 2013-14. El número de alumnos bajaron de 623 que completaron los requisitos A-G en el 2013-14 a 505 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el número de alumnos que completan los requisitos A-G en un 3% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los niveles de año. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el número de alumnos que completan los requisitos A-G en un 3% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los niveles de año. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el número de alumnos que completan los requisitos A-G en un 3% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los niveles de año.

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

en el 2014-15. El porcentaje de egresados que cumplieron con los requisitos A-G en el 2013-14 fue de 33.7%; en el 2014-15 fue de 25.8%.

A partir de los datos de Dataquest del 2015-2016:

- El número de alumnos que completaron los requisitos A-G aumentó en un 2.4% en el 2015-16 comparado con el número de alumnos que lo hicieron en el 2014-15. El número de alumnos incrementaron de 505 que completaron los requisitos A-G en el 2014-15 a 517 en el 2015-16. El porcentaje

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	de egresados que cumplieron con los requisitos A-G en el 2014-15 fue de 25.8%; en el 2015-16 fue de 27.9%.			
8. Resultados estudiantiles	<p>A partir del informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot":</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE de 4 años permaneció estable en un 1% (2014-15 = 1%, 2015-16 = 1%) 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de estudios de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 4 años, según lo verificado por el informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot". 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de estudios de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 4 años, según lo verificado por el informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot". 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de estudios de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 4 años, según lo verificado por el informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot".
4B. Índice Anual de Rendimiento /API, por sus siglas en inglés)	El indicador API ha sido sustituido por el Interfaz de datos escolares de California.	No procede	No procede	No procede

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$167,000	\$167,000	\$167,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$76,500	\$78,082	\$78,082
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
-------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.	2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.	2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.
---	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$33,599	\$36,744	\$38,356
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$76,500	\$76,500	\$76,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria Bear Creek, Preparatoria Lodi, Preparatoria McNair, Preparatoria Tokay

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.3 Mantener acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.3 Brindar acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.3 Brindar acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500,000	\$500,000	\$500,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Niveles de Año Especificos:

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
-------------------	-------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

2.4 Mantener apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12°.	2.4 Brindar apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12°.	2.4 Brindar apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12°.
---	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$219,626	\$95,890	\$97,676
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

3. El Distrito LUSD serán ambientes de aprendizaje positivo y de apoyo que brindará el máximo de oportunidades para que cada alumno tengan éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los datos revisados para identificar las necesidades bajo la meta 3 fueron:

- Datos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) sobre Ausentismo crónico.
- Tasas de asistencia a la escuela.
- Tasas de abandonos escolares en la preparatoria.
- Tasas de graduación en la preparatoria.
- Tasas de suspensiones.
- Tasas de expulsiones.
- Tasas de abandonos escolares en la secundaria.
- Interfaz de datos de Escuelas de California.

Después de completar la revisión de datos, el Distrito LUSD ha identificado las siguientes necesidades:

- Garantizar un seguimiento adecuado de tasas de asistencia a la escuela, de graduación, de suspensiones y de expulsiones de alumnos.
- Crear un sistema eficiente para conectar las casas y la escuela para mejorar el éxito académico de los alumnos y la participación de los padres.

- Fomentar una colaboración con la comunidad para abordar las necesidades específicas de los alumnos.
- Brindar formación profesional para todo el personal para atender efectivamente las necesidades de los alumnos.
- Hacer un seguimiento de la tasa de graduación de alumnos con discapacidades.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
5C. Tasa de abandonos en la escuela secundaria.	<p>A partir del informe del Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) hay 1.8 abandonos escolares por subgrupo – Lista de Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2013-14 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 1 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,679 (porcentaje de abandonos = 0.00%). Los abandonos escolares de 7º 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuará haciendo un seguimiento de la tasa de abandonos escolares en la Secundaria, tal y como se verifica con el informe "State Priority Snapshot". 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuará haciendo un seguimiento de la tasa de abandonos escolares en la Secundaria, tal y como se verifica con el informe "State Priority Snapshot". 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuará haciendo un seguimiento de la tasa de abandonos escolares en la Secundaria, tal y como se verifica con el informe "State Priority Snapshot".

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

y 8º del 2013-2014 representan: 0 (cero) Estudiantes de Inglés, 1 (uno) alumnos de bajos ingresos, y 1 (uno) de alumnos de educación especial.

- El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2014-15 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 1 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,750 (porcentaje de abandonos = 0.00%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2014-2015 representan: 0 (cero)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Estudiantes de Inglés, 1 (uno) alumnos de bajos ingresos, y 1 (uno) de alumnos de educación especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2015-16 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 10 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,860 (porcentaje de abandonos = 0.00%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2015-2016 representan: 0 (cero) <p>Estudiantes de Inglés, 8 (ocho) alumnos de bajos ingresos,</p>			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	y 1 (uno) de alumnos de educación especial.			
5A. Asistencia escolar.	<p>A partir de los Datos de Asistencia del 2015-2016 de Aeries:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Lodis incrementó la tasa de asistencia en un 0.62% en el 2015-16, pasando de un 94.47% del 2014-15 a un 95.09% en el 2015-16. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuará incentivando a los alumnos para mantener/incrementar las tasas de asistencia, tal y como se verifica con los datos de Aeries. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuará incentivando a los alumnos para mantener/incrementar las tasas de asistencia, tal y como se verifica con los datos de Aeries. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuará incentivando a los alumnos para mantener/incrementar las tasas de asistencia, tal y como se verifica con los datos de Aeries.
5B. Ausentismo crónico.	<p>A partir de los datos de ausentismo crónico del informe del Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2016-2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar de Lodi 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de ausentismo crónico, tal y como se verifica en el sistema de datos CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de ausentismo crónico, tal y como se verifica en el sistema de datos CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de ausentismo crónico, tal y como se verifica en el sistema de datos CALPADS.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>incrementó la tasa de ausentismo crónico en un 1.6% pasando de un 10.6% en el 2015-16 a un 12.2% en el 2016-17. (Información del 2016-17 verificada hasta el mes de enero del 2016).</p>			
<p>5.D Tasa de abandonos en la preparatoria.</p>	<p>A partir de los datos de Abandonos de Preparatoria del 2015-2016 en Dataquest:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito de Lodi bajó la tasa de abandonos escolares en la preparatoria en un 4.4% en el 2015-2016 pasando a un 12.3% comparado con el 7.9% del 2015-16. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de abandonos en la preparatoria en un 1%, tal y como se verifica por Dataquest o CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de abandonos en la preparatoria en un 1%, tal y como se verifica por Dataquest o CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de abandonos en la preparatoria en un 1%, tal y como se verifica por Dataquest o CALPADS.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
5E. Tasa de graduación de preparatoria.	<p>A partir de los datos de Graduación de Preparatoria del 2014-15 en Dataquest:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Lodi incrementó la tasa de graduación de preparatoria en un 4.8% en el 2015 pasando de un 80.6% en el 2014 a un 85.4% del 2015. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementará la tasa de graduación en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementará la tasa de graduación en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementará la tasa de graduación en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS.
6A. Tasa de suspensiones de alumnos.	<p>A partir de los datos de disciplina en Aeries para el 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Lodi redujo la tasa de suspensión en un 0.40% en el 2015-2016 pasando de un 5.4% en el 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá las tasas de suspensiones en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá las tasas de suspensiones en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá las tasas de suspensiones en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	2014-15 a un 5%.			
6B. Tasa de expulsiones de alumnos.	<p>A partir de los datos de disciplina en Aeries para el 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Lodi redujo la tasa de expulsiones en un 0.05% en el 2015-2016 desde un 0.2% en el 2014-15. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendrá/reducirá las tasas de expulsiones, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendrá/reducirá las tasas de expulsiones, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendrá/reducirá las tasas de expulsiones, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS.
3A. Esfuerzos del distrito para buscar las opiniones de los padres en la toma de decisiones.	<p>Todos los comités de padres recibieron información del LCAP y tuvieron oportunidades para dar su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones LCAP. Comité Asesor del Distrito. Reuniones de Asesores Consejo Escolar. Sondeos a padres. Reuniones del Consejo. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para que los padres reciban información del LCAP y dar su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones LCAP. Comité Asesor del Distrito. Reuniones de Asesores Consejo Escolar. Sondeos a padres. Reuniones del Consejo. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para que los padres reciban información del LCAP y dar su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones LCAP. Comité Asesor del Distrito. Reuniones de Asesores Consejo Escolar. Sondeos a padres. Reuniones del Consejo. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para que los padres reciban información del LCAP y dar su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones LCAP. Comité Asesor del Distrito. Reuniones de Asesores Consejo Escolar. Sondeos a padres. Reuniones del Consejo.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Regreso a clases, Visita Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regreso a clases, Visita Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regreso a clases, Visita Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regreso a clases, Visita Escolar.
3B. Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar.	<p>Los padres de alumnos sin duplicar recibieron las siguientes oportunidades para la participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. • Reunión de padres de Título 1. • Comité LCAP de estudiantes de inglés. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para los padres de alumnos sin duplicar para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. • Reunión de padres de Título 1. • Comité LCAP de estudiantes de inglés. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para los padres de alumnos sin duplicar para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. • Reunión de padres de Título 1. • Comité LCAP de estudiantes de inglés. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para los padres de alumnos sin duplicar para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. • Reunión de padres de Título 1. • Comité LCAP de estudiantes de inglés.
3B. Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades.	<p>Los padres de alumnos con discapacidades recibieron las siguientes oportunidades para la participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504. • Equipos de Evaluación de Desempeño Estudiantil. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para padres de alumnos con discapacidades para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504. • Equipos de Evaluación de Desempeño Estudiantil. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para padres de alumnos con discapacidades para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504. • Equipos de Evaluación de Desempeño Estudiantil. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para padres de alumnos con discapacidades para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504. • Equipos de Evaluación de Desempeño Estudiantil.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Planes de Educación Individualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Planes de Educación Individualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Planes de Educación Individualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Planes de Educación Individualizados.
<p>6C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos a alumnos, padres y maestros sobre seguridad y conectividad en la escuela.</p>	<p>LUSD proporcionó a los padres un sondeo sobre seguridad escolar y conectividad. Los datos están disponibles a nivel de distrito y de escuela. Un 95% de los padres creen que sus escuelas son seguras. Un 95% de los padres de primaria y un 82% de los de preparatoria se sienten conectados con la escuela de sus hijos. El proceso de sondeo a padres está bajo evaluación para ver si es el más efectivo.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Lodi brindará a los padres un sondeo sobre la seguridad y la conectividad en la escuela. LUSD incrementará un 1% en cada área, tal y como se mide en el sondeo anual.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Lodi brindará a los padres un sondeo sobre la seguridad y la conectividad en la escuela. LUSD incrementará un 1% en cada área, tal y como se mide en el sondeo anual.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Lodi brindará a los padres un sondeo sobre la seguridad y la conectividad en la escuela. LUSD incrementará un 1% en cada área, tal y como se mide en el sondeo anual.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.

- Formación Profesional

Medidas/Servicios para 2018-19

3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.

- Formación Profesional

Medidas/Servicios para 2019-20

3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.

- Formación Profesional

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.2 Mantener el apoyo complementario para atender las necesidades de los

Medidas/Servicios para 2018-19

3.2 Brindar apoyo complementario para atender las necesidades de los alumnos

Medidas/Servicios para 2019-20

3.2 Brindar apoyo complementario para atender las necesidades de los alumnos

alumnos que experimenten dificultades en la escuela.

- Asistencia
- Conducta

que experimenten dificultades en la escuela.

- Asistencia
- Conducta

que experimenten dificultades en la escuela.

- Asistencia
- Conducta

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,442,228	\$1,537,056	\$1,595,502
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas:
Niveles de Año Especificos:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.4 Mantener un programa SAFE para brindar un sistema de apoyos consistente y sistemático para atender los problemas básicos que afectan a nuestros grupos objetivo (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, EDY) a fin de mejorar el

Medidas/Servicios para 2018-19

Esta acción se eliminará del LCAP y se implementará bajo una fuente de financiación diferente, tal y como se indicó en la actualización anual.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ver la descripción para el 2018-2019.

éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$530,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$130,000	\$130,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.6 Mantener las medidas para la seguridad y protección de la escuela.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.6 Continuar brindando medidas para la seguridad y protección de la escuela.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.6 Continuar brindando medidas para la seguridad y protección de la escuela.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,772,516	\$4,062,304	\$4,127,608
Fondo	Base	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.7 Mantener la seguridad escolar mediante servicios complementarios.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.7 Continuar brindando seguridad escolar mediante servicios complementarios.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.7 Continuar brindando seguridad escolar mediante servicios complementarios.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$631,410	\$767,491	\$805,866
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$660,419	\$722,546	\$754,032
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.9 Promover un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

Medidas/Servicios para 2018-19

3.9 Promover un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

Medidas/Servicios para 2019-20

3.9 Promover un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$51,284,982

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

22.67%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Lodi cree que un programa de instrucción fuerte debería ser el punto de entrada para apoyar a todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo. Por esta razón, el Distrito Unificado de Lodi ha optado por utilizar la mayoría de su parte proporcional del aumento total de los Fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para fortalecer los programas de instrucción básicos. Los recursos se centrarán principalmente en el aumento de la tecnología alineada a las normas básicas comunes (1.2, 1.9), el apoyo a las capacitaciones sobre instrucción (2.4), evaluaciones (2.1, 2.2), servicios para apoyar la salud social y emocional de los alumnos de crianza temporal (1.12, 3.2) y las oportunidades de formación profesional para apoyar a los alumnos EL (1.3, 1.4, 2.4). Una explicación completa y detallada se puede encontrar en la Sección de Metas, Acciones y Servicios de este documento LCAP.

El programa académico básico se fortalece mediante una formación profesional de calidad (1.3, 1.4, 2.4), la participación de los padres (3.5, 3.8) e intervenciones (1.5, 2.3). Se necesitan unos maestros altamente cualificado (1.3, 1.4, 1.6, 1.9, 1.13, 2.4), materiales para la instrucción (1.2), un tamaño de las clases reducido (1.7) y un ambiente escolar seguro y protegido (3.7, 3.9) para incrementar el rendimiento de los alumnos. Las siguientes acciones y servicios están principalmente dirigidos a atender las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar y son efectivos.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Para el presente año del plan LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Lodi está proporcionando las siguientes acciones y servicios con el uso de fondos complementarios/de concentración:

- 1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción: ciencia 2018-19. Formación profesional y materiales de instrucción.
- 1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.
- 1.3 Brindar oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.
- 1.4 Brindar Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.
- 1.5 Brindar oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kínder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.
- 1.6 Brindar a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.
- 1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 8º a 12º es de 31:1).
- 1.8 Brindar personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.
- 1.9 Brindar una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).
- 1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.
- 1.12 Brindar servicios de orientación.
- 1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.
- 1.14 Garantizar auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).
- 1.15 Repasar y revisar los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.
- 2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.
- 2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.
- 2.3 Brindar acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.
- 2.4 Brindar apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12º.
- 3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.
- 3.2 Brindar apoyo complementario para atender las necesidades de los alumnos que experimenten dificultades en la escuela.
- 3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.
- 3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.
- 3.6 Continuar brindando medidas para la seguridad y protección de la escuela.
- 3.7 Continuar brindando seguridad escolar mediante servicios complementarios.
- 3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario a todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.
- 3.9 Brindar un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

El gasto a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) se justifica porque todos los alumnos se benefician de unos maestros altamente cualificados y capacitados y de un personal que brinda oportunidades de aprendizaje que sean inclusivas y efectivas para todos los alumnos, per especialmente para los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El gasto a nivel de la LEA se justifica porque todos los alumnos se benefician de intervenciones emocionales y sociales y de los apoyos, pero hay una capa específica y adicional de servicios de apoyo para atender las necesidades individuales de los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

El gasto a nivel de la LEA se justifica porque la promoción y desarrollo de la participación de los padres es crucial para el éxito de todos los alumnos y es la forma más efectiva de atender las necesidades de los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Las investigaciones sobre este tema indican que los alumnos cuyos padres están involucrados con el programa educativo tienen más posibilidades de sobresalir académicamente.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$36,605,657

16.56%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Lodi cree que un programa de instrucción fuerte debería ser el punto de entrada para apoyar a todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo. Por esta razón, el Distrito Unificado de Lodi ha optado por utilizar la mayoría de su parte proporcional del aumento total de los Fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para fortalecer los programas de instrucción básicos. Los recursos se centrarán principalmente en el aumento de la tecnología alineada a las normas básicas comunes, el apoyo a las capacitaciones sobre instrucción, evaluaciones, servicios para apoyar la salud social y emocional de los alumnos de crianza temporal y las oportunidades de formación profesional para apoyar a los alumnos EL. Una explicación completa y detallada se puede encontrar en la Sección de Metas, Acciones y Servicios de este documento LCAP.

Para el presente año del plan LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Lodi está proporcionando las siguientes acciones y servicios con el uso de fondos complementarios/de concentración:

- 1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.
- 1.3 Mantener oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.
- 1.4 Mantener Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.
- 1.5 Mantener oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kínder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1.6 Continuar brindando a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.

1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 8º a 12º es de 31:1).

1.9 Mantener una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).

1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.

1.12 Mantener los servicios de orientación.

1.14 Mantener auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.

2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.

2.3 Mantener acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.

2.4 Mantener apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12º.

3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.

3.2 Mantener el apoyo para atender las necesidades de los alumnos que experimenten dificultades en la escuela.

3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.

3.4 Mantener el programa SAFE para brindar un sistema de apoyo consistente y sistemático para atender los principales problemas que afectan a nuestros grupos de alumnos objetivo (alumnos EL, alumnos de crianza temporal, EDY) a fin de mejorar el éxito académico de estos alumnos con una mayor participación de los padres.

3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

3.7 Mantener la seguridad escolar mediante servicios complementarios.

3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario a todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

3.9 Brindar un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

El programa académico básico se fortalece a través de una formación profesional de alta calidad, la participación parental y las intervenciones. Maestros de alta calidad, materiales instructivos, tamaño de clase adecuado y un ambiente seguro y protegido son necesarios para aumentar el rendimiento estudiantil. Las acciones y servicios detallados más arriba están principalmente dirigidos a atender las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar y son efectivos.

El gasto a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) se justifica porque todos los alumnos se benefician de unos maestros altamente cualificados y capacitados y de un personal que brinda oportunidades de aprendizaje que sean inclusivas y efectivas para todos los alumnos, per especialmente para los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

El gasto a nivel de la LEA se justifica porque todos los alumnos se benefician de intervenciones emocionales y sociales y de los apoyos, pero hay una capa específica y adicional de servicios de apoyo para atender las necesidades individuales de los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

El gasto a nivel de la LEA se justifica porque la promoción y desarrollo de la participación de los padres es crucial para el éxito de todos los alumnos y es la forma más efectiva de atender las necesidades de los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Las investigaciones sobre este tema indican que los alumnos cuyos padres están involucrados con el programa educativo tienen más posibilidades de sobresalir académicamente.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	324,004,244.00	327,776,013.00	324,004,244.00	344,486,549.00	349,978,211.00	1,018,469,004.00
	0.00	28,667,211.00	0.00	0.00	4,840,548.00	4,840,548.00
Base	210,054,967.00	211,073,833.00	210,054,967.00	202,926,039.00	205,220,561.00	618,201,567.00
Federal Funds	28,676,247.00	0.00	28,676,247.00	31,479,484.00	33,101,977.00	93,257,708.00
Special Education	56,573,371.00	58,271,069.00	56,573,371.00	58,874,455.00	59,102,029.00	174,549,855.00
Supplemental	28,699,659.00	29,763,900.00	28,699,659.00	51,206,571.00	47,713,096.00	127,619,326.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	324,004,244.00	327,776,013.00	324,004,244.00	344,486,549.00	349,978,211.00	1,018,469,004.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	299,784,298.00	303,275,200.00	299,784,298.00	317,969,267.00	322,767,279.00	940,520,844.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	19,141,536.00	19,820,485.00	19,141,536.00	20,352,791.00	21,008,066.00	60,502,393.00
4000-4999: Books And Supplies	3,725,000.00	3,225,000.00	3,725,000.00	5,205,000.00	5,205,000.00	14,135,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	182,000.00	184,384.00	182,000.00	182,000.00	182,000.00	546,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,171,410.00	1,270,944.00	1,171,410.00	777,491.00	815,866.00	2,764,767.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	324,004,244.00	327,776,013.00	324,004,244.00	344,486,549.00	349,978,211.00	1,018,469,004.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00	28,667,211.00	0.00	0.00	4,840,548.00	4,840,548.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	192,592,721.00	193,538,802.00	192,592,721.00	191,061,650.00	193,152,151.00	576,806,522.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Federal Funds	28,676,247.00	0.00	28,676,247.00	31,479,484.00	33,101,977.00	93,257,708.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	56,573,371.00	58,271,069.00	56,573,371.00	58,874,455.00	59,102,029.00	174,549,855.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	21,941,959.00	22,798,118.00	21,941,959.00	36,553,678.00	32,570,574.00	91,066,211.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	13,595,246.00	14,165,647.00	13,595,246.00	10,174,889.00	10,378,910.00	34,149,045.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	5,546,290.00	5,654,838.00	5,546,290.00	10,177,902.00	10,629,156.00	26,353,348.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	3,700,000.00	3,200,000.00	3,700,000.00	1,522,500.00	1,522,500.00	6,745,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	25,000.00	25,000.00	25,000.00	3,682,500.00	3,682,500.00	7,390,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	167,000.00	169,384.00	167,000.00	167,000.00	167,000.00	501,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	15,000.00	15,000.00	15,000.00	15,000.00	15,000.00	45,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	1,171,410.00	1,270,944.00	1,171,410.00	777,491.00	815,866.00	2,764,767.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	315,844,446.00	319,511,305.00	315,844,446.00	336,287,936.00	341,582,589.00	993,714,971.00
Meta 2	1,073,225.00	991,556.00	1,073,225.00	954,216.00	957,614.00	2,985,055.00
Meta 3	7,086,573.00	7,273,152.00	7,086,573.00	7,244,397.00	7,438,008.00	21,768,978.00
Meta 4			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.