



PALMDALE HIGH SCHOOL

Antelope Valley Union High School District

Dr. Robert Harris
Principal

Palmdale High School

Title I, Part A School-Level Parent and Family Engagement Policy

This policy describes the means for carrying out designated Title I, Part A parent and family engagement requirements pursuant to ESSA Section 1116(c).

To involve parents/guardians in the Title I, Part A programs, the following practices have been established:

- Quarterly SSC and Title 1 meetings at varied times to review and evaluate the SPSA as well as ways in which the goals are being met through site-based programs
- Trainings of parents/guardians in the roles of SSC and Title 1 so that they are able to analyze data and student achievement
- Back to School Nights offered first semester and second semester
- Parent Volunteer Information provided at freshmen orientation and BTSN; Livescans for parents/guardians provided by school through Title 1
- District AVUHSD app information provided by district and information sent home through it as well as phone messages
- Social media platforms, like Facebook, used to give information to parents/guardians and students highlighting ways to get involved and student activities
- School website, tele-parent, and flyers in office posted two weeks prior to events happening on campus so parents/guardians can be involved
- Bilingual assistants will attend all parent activities so that language that is most accessible for parents/guardians is given for communicating effectively
- LCFF/LCAP surveys are provided to parents and information is retrieved from the parents at these meetings in order to get suggestions and requests from parents in improving students' achievement and the programs funded at our school to do so. This information is also used to build the SPSA.

The school convenes an annual meeting to inform parents/guardians about Title I, Part A requirements and about the right of parents/guardians to be involved in the Title I, Part A program (ESSA Section 1116[c][1]).

- Quarterly SSC and Title 1 meetings at varied times to review and evaluate the SPSA as well as ways in which the goals are being met through site-based programs
- Trainings of parents/guardians in the roles of SSC and Title 1 so that they are able to analyze data and student achievement
- School website, tele-parent, and flyers in office posted two weeks prior to events happening on campus so parents/guardians can be involved
- Bilingual assistants will attend all parent activities so that language that is most accessible for parents/guardians is given for communicating effectively

The school offers a flexible number of meetings for Title I, Part A parents/guardians, such as meetings in the morning or evening (ESSA Section 1116[c][2]).

- Quarterly SSC and Title 1 meetings at varied times to review and evaluate the SPSA as well as ways in which the goals are being met through site-based programs

The school involves parents/guardians of Title I, Part A students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I, Part A programs and the Title I, Part A parent involvement policy (ESSA Section 1116[c][3]).

- Quarterly SSC and Title 1 meetings at varied times to review and evaluate the SPSA as well as ways in which the goals are being met through site-based programs
- Trainings of parents/guardians in the roles of SSC and Title 1 so that they are able to analyze data and student achievement
- School website, tele-parent, and flyers in office posted two weeks prior to events happening on campus so parents/guardians can be involved
- Bilingual assistants will attend all parent activities so that language that is most accessible for parents/guardians is given for communicating effectively

The school provides parents/guardians of Title I, Part A students with timely information about Title I, Part A programs (ESSA Section 1116[c](4)[A]).

- Quarterly SSC and Title 1 meetings at varied times to review and evaluate the SPSA as well as ways in which the goals are being met through site-based programs
- Trainings of parents/guardians in the roles of SSC and Title 1 so that they are able to analyze data and student achievement
- School website, tele-parent, and flyers in office posted two weeks prior to events happening on campus so parents/guardians can be involved
- Bilingual assistants will attend all parent activities so that language that is most accessible for parents/guardians is given for communicating effectively

The school provides parents/guardians of Title I, Part A students with an explanation of the curriculum used at the school, the assessments used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet (ESSA Section 1116[c](4)[B]).

- At SSC and Title 1 meetings, data will be presented in the goals areas to determine productivity of the programs in helping to increase student achievement. When this speaking representative of the program presents the data, explanations of the curriculum and assessments will also be given so that parents/guardians can fully comprehend how the data reflects student achievement.
- Parents/guardians will be provided information about assessments, like the PSAT and SAT, through information w/test results sent home with students.
- Parents/guardians will also be given information about curriculum and assessments at both Back to School Nights to help students to reach more success.
- The SRI exam is given three times a year to rate students' reading levels and help with placing them in appropriate courses. All of this information is provided to parents/guardians through PowerSchools.
- The math exam is given twice a year to rate students' mathematic abilities and progress to help place them in the appropriate math courses. All of this information is also provided to parents/guardians through PowerSchools.
- Students' grades are posted bi-weekly at minimum on PowerSchools so that parents/guardians can monitor the progress of their students' grades both on assignments and collectively.

If requested by parents/guardians of Title I, Part A students, the school provides opportunities for regular meetings that allow the parents/guardians to participate in decisions relating to the education of their children (ESSA Section 1116[c][4][C]).

- Quarterly SSC and Title 1 meetings at varied times to review and evaluate the SPSA as well as ways in which the goals are being met through site-based programs
- Parents/guardians can also request meetings with counselors anytime during the school day should they want to discuss their students' grades and achievement
- Site administration also has an open door policy in which parents/guardians can request to speak w/them at any time about their student

This School-Level Parent and Family Engagement Policy has been developed jointly with, updated periodically, and agreed on with parents/guardians of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by:

- Parent Involvement Policy was reviewed and revised on first SSC and Title 1 meeting in order to obtain feedback from parents on any possible additions or issues.

The school provides opportunities for the participation of all Title I, Part A parents and family members, including those with limited English proficiency, disabilities, and migratory students; and that the information and school reports are provided in a format and language that parents and family members can understand (ESSA Section 1116[f]) in which ways

- Providing all materials both in English and students' primary language.
- Providing translators at all parent events.
- Providing services for students with disabilities and interventions and/or further supports for these students and their families.
- Maintaining an open-door policy in our counseling and administrative offices so that parents and students can gain additional supports and open communication of any issues that may arise.

This policy was adopted by Palmdale High School on 9/11/18 and will be in effect for the period of 2018-19 school year.

The school will distribute the policy to all parents/guardians of students participating in the Title I, Part A program on, or before: 10/30/18

Dr. Robert Harris

Signature of Authorized Official

9/11/18

Date

California Department of Education
March 2018



PALMDALE HIGH SCHOOL

Antelope Valley Union High School District

Dr. Robert Harris
Principal

Palmdale High School

Título I, Parte A Política de participación de padres y familias a nivel escolar

Esta política describe los medios para llevar a cabo los requisitos designados del Título I, Parte A para los padres y la familia conforme a la Sección 1116 (c) de ESSA.

Para involucrar a los padres / tutores en los programas de Título I, Parte A, se han establecido las siguientes prácticas:

- Reuniones trimestrales del SSC y del Título 1 en variados momentos para revisar y evaluar el SPSA, así como las formas en que se logran los objetivos a través de programas basados en el sitio.
- Entrenamientos de padres / tutores en los roles de SSC y Título 1 para que puedan analizar los datos y el rendimiento del estudiante
- Noches de regreso a la escuela ofrecidas en el primer semestre y el segundo semestre
- Información de padres voluntarios brindada en la orientación de estudiantes de primer año de Preparatoria y Noche de regreso a la escuela; Livescans para padres / tutores proporcionados por la escuela a través del Título 1
- Información de la aplicación distrital AVUHSD proporcionada por el distrito y la información enviada a casa a través de ella, así como también mensajes telefónicos
- Las plataformas de medios sociales, como Facebook, solían dar información a los padres / tutores y estudiantes destacando formas de involucrarse y las actividades de los estudiantes
- El sitio web de la escuela, el telé-padres y los volantes en la oficina publicados dos semanas antes de los eventos que suceden en el campus para que los padres / tutores puedan participar
- Los asistentes bilingües asistirán a todas las actividades de los padres para que el idioma más accesible para los padres / tutores se brinde para comunicarse de manera efectiva
- Las encuestas LCFF / LCAP se proporcionan a los padres y la información se obtiene de los padres en estas reuniones con el fin de obtener sugerencias y solicitudes de los padres para mejorar los logros de los estudiantes y los programas financiados en nuestra escuela para hacerlo. Esta información también se usa para construir el SPSA.

La escuela convoca una reunión anual para informar a los padres / tutores sobre los requisitos del Título I, Parte A y sobre el derecho de los padres / tutores a participar en el programa Título I, Parte A (ESSA Sección 1116 [c] [1]).

- Reuniones trimestrales del SSC y del Título 1 en variados momentos para revisar y evaluar el SPSA, así como las formas en que se logran los objetivos a través de programas basados en el sitio.
- Entrenamientos de padres / tutores en los roles de SSC y Título 1 para que puedan analizar los datos y el rendimiento del estudiante
- El sitio web de la escuela, el telé-padres y los volantes en la oficina publicados dos semanas antes de que los eventos sucedan en el campus para que los padres / tutores puedan participar
- Los asistentes bilingües asistirán a todas las actividades de los padres para que el idioma más accesible para los padres / tutores se brinde para comunicarse de manera efectiva

La escuela ofrece un número flexible de reuniones para padres / tutores del Título I, Parte A, como reuniones por la mañana o por la noche (ESSA Sección 1116 [c] [2]).

- Reuniones trimestrales del SSC y del Título 1 en variados momentos para revisar y evaluar el SPSA, así como las formas en que se logran los objetivos a través de programas basados en el sitio.

La escuela involucra a los padres / tutores de los estudiantes de Título I, Parte A de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas Título I, Parte A y la política de participación de padres Título I, Parte A (Sección ESSA 1116 [c] [3]).

- Reuniones trimestrales del SSC y del Título 1 en variados momentos para revisar y evaluar el SPSA, así como las formas en que se logran los objetivos a través de programas basados en el sitio.
- Entrenamientos de padres / tutores en los roles de SSC y Título 1 para que puedan analizar los datos y el rendimiento del estudiante
- El sitio web de la escuela, el telé-padres y los volantes en la oficina publicados dos semanas antes de que los eventos sucedan en el campus para que los padres / tutores puedan participar
- Los asistentes bilingües asistirán a todas las actividades de los padres para que el idioma más accesible para los padres / tutores se brinde para comunicarse de manera efectiva

La escuela proporciona a los padres / tutores de los estudiantes de Título I, Parte A información oportuna sobre los programas de Título I, Parte A (ESSA Sección 1116 [c] (4) [A]).

- Reuniones trimestrales del SSC y del Título 1 en variados momentos para revisar y evaluar el SPSA, así como las formas en que se logran los objetivos a través de programas basados en el sitio.
- Entrenamientos de padres / tutores en los roles de SSC y Título 1 para que puedan analizar los datos y el rendimiento del estudiante
- El sitio web de la escuela, el telé-padres y los volantes en la oficina publicados dos semanas antes de los eventos que suceden en el campus para que los padres / tutores puedan participar
- Los asistentes bilingües asistirán a todas las actividades de los padres para que el idioma más accesible para los padres / tutores se brinde para comunicarse de manera efectiva

La escuela proporciona a los padres / tutores de los estudiantes de Título I, Parte A una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del alumno y los niveles de competencia que se espera que cumplan los estudiantes (ESSA Sección 1116 [c] [4] [B]).

- En las reuniones de SSC y Título 1, se presentarán datos en las áreas de metas para determinar la productividad de los programas a fin de ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil. Cuando este representante hablante del programa presente los datos, también se darán explicaciones del plan de estudios y evaluaciones para que los padres / tutores puedan comprender completamente cómo los datos reflejan el rendimiento del estudiante.
- A los padres / tutores se les proporcionará información sobre las evaluaciones, como el PSAT y el SAT, a través de la información con los resultados de las pruebas enviadas a casa con los estudiantes.
- Los padres / tutores también recibirán información sobre el plan de estudios y las evaluaciones en las dos noches de regreso a la escuela para ayudar a los estudiantes a alcanzar más éxito.
- El examen SRI se da tres veces al año para evaluar los niveles de lectura de los estudiantes y ayudarlos a ubicarlos en los cursos apropiados. Toda esta información se proporciona a los padres / tutores a través de PowerSchools.
- El examen de matemática se da dos veces al año para calificar las habilidades matemáticas y el progreso de los estudiantes para ayudarlos a ubicarlos en los cursos de matemática apropiados. Toda esta información también se proporciona a los padres / tutores a través de PowerSchools.
- Las calificaciones de los estudiantes se publican cada dos semanas como mínimo en PowerSchools para que los padres / tutores puedan controlar el progreso de las calificaciones de sus estudiantes tanto en las tareas como colectivamente.

Si lo solicitan los padres / tutores de los estudiantes de Título I, Parte A, la escuela ofrece oportunidades para reuniones regulares que permiten a los padres / tutores participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos (ESSA Sección 1116 [c] [4] [C]).

- Reuniones trimestrales del SSC y del Título 1 en variados momentos para revisar y evaluar el SPSA, así como las formas en que se logran los objetivos a través de programas basados en el sitio.
- Los padres / tutores también pueden solicitar reuniones con consejeros en cualquier momento durante el día escolar si desean hablar sobre las calificaciones y logros de sus estudiantes.
- La administración del sitio también tiene una política de puertas abiertas en la que los padres / tutores pueden solicitar hablar con ellos en cualquier momento sobre su estudiante

Esta Política de participación de padres y familias a nivel escolar se ha desarrollado conjuntamente con, actualizada periódicamente, y acordada con los padres / tutores de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, según lo evidenciado por:

- La Política de participación de los padres se revisó y revisó en la primera reunión del SSC y del Título 1 con el fin de obtener comentarios de los padres sobre posibles adiciones o problemas.

La escuela ofrece oportunidades para la participación de todos los padres del Título I, Parte A y miembros de la familia, incluidos aquellos con dominio limitado del inglés, discapacidades y estudiantes migratorios; y que la información y los informes escolares se proporcionan en un formato y lenguaje que los padres y familiares pueden entender (ESSA Sección 1116 [f]) de qué manera

- Proporcionar todos los materiales tanto en inglés como en el idioma principal de los alumnos.
- Proporcionar traductores en todos los eventos para padres.
- Brindar servicios a estudiantes con discapacidades e intervenciones y / o apoyos adicionales para estos estudiantes y sus familias.
- Mantener una política de puertas abiertas en nuestras oficinas de asesoramiento y administrativas para que los padres y estudiantes puedan obtener apoyos adicionales y una comunicación abierta de cualquier problema que pueda surgir.

Esta política fue adoptada por Palmdale High School el 09/11/18 y estará vigente durante el año escolar 2018-19.

La escuela distribuirá la política a todos los padres / tutores de los estudiantes que participen en el programa Título I, Parte A en o antes de: 10/30/18



Dr. Robert Harris

Firma del Oficial autorizado

9/11/18

Fecha

Departamento de Educación de California

Marzo 2018