

# **Schulcurriculum Französisch der Deutschen Schule London**

## **- Überarbeitung August 2016**

### Vorwort:

Das Fach Französisch kann an der DSL als 2. Fremdsprache (neben Latein) in der 6. Klasse gewählt werden.

Das Fach Französisch wird von Klasse 6 bis 12 unterrichtet mit je 4 bzw. 5 (bei zusätzlicher Wahl des IB) Wochenstunden.

In diesem vorliegenden Schulcurriculum, das sich an die Bildungsstandards des Landes Baden-Württemberg des Faches Französisch an Gymnasien anlehnt, ist das Lernkompetenzcurriculum der Deutschen Schule integriert (siehe auch Paragraph 4 dieses Vorwortes).

Es wird mit dem neuen Lehrwerk *Découvertes Série jaune* für die Bänder 1-5 gearbeitet. In der Oberstufe wird u.a. mit dem neuen Horizons (gelb) Lehrwerk gearbeitet.

Die Schüler erreichen nach Abschluss der Klasse 10 in Französisch weitgehend das *Niveau B1* der Bildungsstandards in ihren kommunikativen Fertigkeiten, Beherrschung der sprachlichen Mittel und ihrer interkulturellen Kompetenz.

In der Sekundarstufe II erreichen die Schüler am Ende der Klasse 12 weitgehend das *Niveau B2* der durch den Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen aufgelisteten Bildungsstandards (siehe Bildungsplan Baden-Württemberg, Seite 129).

### **Das Schulcurriculum des Faches Französisch wurde im August 2016 überarbeitet aufgrund der sich veränderten neuen Prüfungsformate für die ab 2019 kombinierte Abiturprüfung an Deutschen Schulen im Ausland.**

Die Fachschaft Französisch hat das Schulcurriculum Englisch der Deutschen Schule London, wie vorgeschlagen von der Prüfungsbeauftragten, zur Grundlage genommen.

Das Schulcurriculum Französisch richtet sich im Allgemeinen nach den Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der KMK vom 18.10. 2012) und spezifisch nach den Bildungsstandards für Französisch des Landes Baden-Württemberg (KMK 04.12.2003).

Aufgrund des neuen Prüfungsformats werden in diesem neuen Schulcurriculum die fünf funktionalen Kompetenzen farblich (grün) hervorgehoben, da diese im Verlauf der Qualifikationsphase gefestigt und erweitert werden müssen. Diese Kompetenzen sind im Schulcurriculum vor allem in der linken Spalte *Kompetenzen* und unter *Arbeitsmethoden* ausgewiesen.

Die Fachlehrer werden alle fünf Kompetenzbereiche in ihren Unterricht als festen Bestandteil einbauen und darauf achten, dass alle Kompetenzbereiche mit ihren wichtigsten Einzelkomponenten bis zur schriftlichen Reifeprüfung zu Beginn des 4. Halbjahres der Qualifikationsphase angemessene Berücksichtigung erfahren.

**Änderung der Klausuren** (in Anlehnung an das SC Englisch der Deutschen Schule London und Beschluss KMK 11.6.2015):

An die Stelle einer Klausur der Jahrgangsstufe 11 tritt verpflichtend die Überprüfung des Kompetenzbereichs Sprechen mit der Gewichtung einer Klausur. Diese Überprüfung der Sprechkompetenz kann nicht durch einen anderen, individuell messbaren Leistungsnachweis ersetzt werden. (Vgl. Abschnitt 1.7.2 der Richtlinien für die Ordnung zur Erlangung der Allgemeinen Hochschulreife an Deutschen Schulen im Ausland „Deutsches Internationales Abitur“ – Beschluss der KMK vom 11.6.2015).

Die Struktur und Aufgabenarten der Klausuren orientieren sich an den fachspezifischen Hinweisen für die Erstellung und Bewertung der Aufgabenvorschläge in der Fremdsprache (BLASchA, 23./24.9.2015).

Es empfiehlt sich, in den Klausuren jeweils einen verpflichtenden Teil zum Kompetenzbereich Schreiben sowie zwei weitere Aufgaben zu unterschiedlichen Kompetenzbereichen (Hör(seh)verstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung) zu konzipieren, um die Schülerinnen und Schüler mit den Formaten der schriftlichen Abiturprüfung vertraut zu machen. Diese neuen Formate Prüfungsaufgaben können z.B. durch die *Lernaufgaben* in den Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache Englisch/Französisch vom 18.10.2012 (KMK) geübt werden.

**Operatoren:**

Aufgrund der neuen Formate der Abituraufgaben sollte die Liste der Operatoren auch die Bereiche Sprechen, Hör(seh)verstehen und Sprachmittlung mit einschließen (siehe Anhang).

