

## Thema 1: Kaiserreich, Imperialismus, Kolonialismus


THEMA FACHWISSEN LEITKOMPETENZ	Inhalt/ Sachkompetenz	Selbstkompetenz/ Urteilskompetenz	Methodische Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...				
1.1 Kaiserreich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung des Nationalstaates (Reichseinigungskriege) beschreiben</li> <li>• die Struktur des Kaiserreichs wiedergeben</li> <li>• Problemfelder durch die Reichsgründung benennen</li> <li>• die Veränderung der Rolle der Frau erläutern <b>und dabei Entwicklungen in Deutschland und Großbritannien miteinander vergleichen (Längsschnitt)</b></li> <li>• <b>oder : die Flottenpolitik Wilhelms II in Konkurrenz zu GB untersuchen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emotionale Identifikation/ Distanzierung bei der Bearbeitung historischer Begebenheiten artikulieren</li> <li>• den Konstruktcharakter von Geschichte erkennen</li> <li>• mit Perspektivität in der Geschichte umgehen</li> <li>• mit Dimensionen, Kategorien, Begriffen umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Textquellen erschließen</u> (Perspektivgebundenheit erläutern, Einbindung in den historischen Kontext beschreiben, formale Quellenkritik formulieren, Quellenvergleich, kritische Wertung der Quelle vornehmen)</li> <li>• <u>Bildquellen erschließen</u> (Deutung von Perspektivität, historischem Kontext; Mittel der Darstellung beschreiben und analysieren)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Schwerpunkt: Historische Fotos zur deutschen Kolonialpolitik in Afrika analysieren</b></li> </ul> </li> </ul>	
1.2 Kolonialismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive und Formen von Kolonialismus in der Antike wiedergeben</li> <li>• Phasen des europäischen Kolonialismus 15. bis 18./ frühes 19. Jh. erklären</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Statistiken (Tabellen, Diagramme) erschließen</u> (Sachverhalte in Statis-</li> </ul>	

**Thema 1: Kaiserreich, Imperialismus, Kolonialismus**

<p>1.3 Imperialismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phasen des Imperialismus (exemplarisch) benennen</li> <li>• Folgen für betroffene Länder/ „Mutterland“ erläutern</li> <li>• den Verlauf der Dekolonisierung (<b>am Beispiel britischer Kolonien</b>) darstellen</li> </ul>		<p>tiken darstellen, Statistiken interpretieren, <b>vergleichen und den Aussagewert überprüfen</b>)</p> <p>„Basistest/ Klausuren“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhaltsangabe</li> <li>• Analyse historischer Textquellen</li> <li>• Erörterung (linear) zu historischen Sachverhalten</li> <li>• <b>Interpretation von Karikaturen</b></li> <li>• <b>Darstellung von historischen Ereignissen in Schemata</b></li> <li>• <b>Historischer Vergleich</b></li> </ul>	
------------------------------	---	--	--	--

Thema 2: Krieg und Frieden

THEMA FACHWISSEN LEITKOMPETENZ	Inhalt/ Sachkompetenz	Selbstkompetenz/ Urteilskompetenz	Methodische Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...				
2.1 Erster Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs benennen</li> <li>den Kriegsverlauf beschreiben</li> <li>die Ergebnisse des Krieges nennen</li> <li><b>der 1. WK als Urkatastrophe des 20. Jh.</b></li> <li><b>Friedenssicherungen und Verträge</b></li> <li>die Kriegsschuldfrage diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fremdverstehen leisten</li> <li>Verfahren historischer Untersuchungen anwenden</li> <li>mit Darstellungen von Geschichte kritisch umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Denkmale und Bauwerke als Quellen erschließen</u> (Erläuterung der Funktion der Denkmale als Ausdrucksform von kollektiver Erinnerungskultur; ideologische Komponenten ableiten)               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Schwerpunkt: Der Zweite Weltkrieg in GB: The London Blitz (Exkursion zu einem Denkmal/ Museum</b></li> <li><b>Schwerpunkt: Gedenkstätten zum Holocaust (Studienfahrt nach Berlin, z.B. Sachsenhausen, Holocaust Mahnmahl)</b></li> </ul> </li> </ul>	
2.2 Zweiter Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Außenpolitik des NS-Staates und den Weg in den Zweiten Weltkrieg darstellen</li> <li>die Verbrechen des NS während des Krieges wiedergeben (<b>Besatzungspolitik in Polen und Shoa</b>)</li> <li>Motive, Möglichkeiten und Grenzen des Widerstands gegen den Nationalsozialismus reflektieren</li> <li>über <b>die Ursachen, den Verlauf und</b> das Ende des Zweiten Weltkriegs Auskunft geben</li> <li>Flucht und Vertreibung als Folge des Zweiten Weltkriegs erklären</li> </ul> <p>Wesen und Folgen von Kriegen im 20. Jahrhundert untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>technologische Entwicklungen</li> <li>Friedenssicherungen und Verträge</li> <li>Kollektive Friedenssicherungen</li> </ul>		<p><u>mit Geschichtskarten arbeiten</u> (Darstellung auf Geschichtskarten interpretieren und geeignete Karten auswählen)</p> <p><u>Klausuren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erörterung (dialektisch) zu historischen Sachverhalten</li> <li>Beurteilen</li> <li><b>Analyse einer politischen Rede</b></li> </ul>	

DEUTSCHE SCHULE  LONDON	Schulcurriculum	Geschichte	
2.3 Kalter Krieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Formen der Westbindung / Westintegration benennen und diskutieren</li> <li>• <b>Ursachen und Gründe für den Kalten Krieg, gegenseitige Bedrohungsvorstellungen nennen</b></li> <li>• die Systemkonkurrenz des Kalten Krieges erläutern</li> <li>• die innen- und außenpolitische Entwicklung der Blöcke darstellen (Warschauer Vertrag / NATO)</li> <li>• die Weltmachtrolle der USA mit dem Führungsanspruch der UdSSR zu vergleichen</li> <li>• Formen und Verlauf der Konfliktaustragung im Kalten Krieg wiedergeben (Rüstungswettlauf, Abrüstungsverträge, Stellvertreterkriege, Krisen (Fallbeispiele): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Korea</b></li> <li>○ <b>Vietnam</b></li> </ul> </li> <li>• Formen des Protests (Friedensbewegung) erklären</li> </ul>		

**Thema 3: Gesellschaft im Spannungsfeld von Demokratie und Totalitarismus**

<p>3.1 Zwischenkriegszeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung der Weimarer Republik erläutern</li> <li>• <b>die Akteure der Novemberrevolution kennzeichnen (Räterepublik vs. Parlamentarische Demokratie)</b></li> <li>• die Niederlage der Revolution darstellen</li> <li>• die Verfassung unter bestimmten Aspekten (Bürgerrechte, Wahlsystem, Repräsentanz; <b>Rolle des Reichspräsidenten</b>) beurteilen</li> <li>• den Niedergang der Demokratie (Polarisierung der Gesellschaft) erklären</li> <li>• den Weg der NSDAP zur Regierungsmacht nachzeichnen</li> <li>• die Umwandlung Deutschlands in eine Diktatur (Folgen für Staat, Gesellschaft und geistig-kulturelles Leben, Ideologie) nachvollziehen</li> <li>• <b>die politischen Reaktionen in Großbritannien auf den Machtantritt Hitlers reflektieren, die Appeasementpolitik Chamberlains beurteilen</b></li> <li>• die Kennzeichen totalitärer Herrschaftsformen (zentrale Konzepte des Faschismus und Nationalsozialismus) darlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich emotional mit Menschen in der Geschichte identifizieren</li> <li>• mit Medien sachgerecht und zielgerichtet umgehen (Entwicklung von Medienkompetenz als lebenslanger Prozess)</li> <li>• Gegenwartsbezüge herstellen</li> <li>• (eigene) Deutungen von Geschichte sprachlich adäquat umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Filmquellen erschließen</u> (Unterscheidung zwischen Fiktion und Realität; Interpretation im historischen Kontext und der Entstehungszeit der Filmquelle)</li> <li>• <u>darstellende Sachtexte auswerten</u> (Lehrbuch- und Historikertexte erschließen; Vergleich und kritische Wertung)</li> <li>• <u>miteinander kommunizieren</u> (themenbezogen recherchieren, Präsentation und Bewertung von Ergebnissen, Sachgespräche zielorientiert in verschiedenen Konstellationen führen)</li> </ul>	
-----------------------------------	---	---	--	--

**Thema 3: Gesellschaft im Spannungsfeld von Demokratie und Totalitarismus**

<p>3.2 Nachkriegszeit und Ost-West-Konflikt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>politische Aspekte der Nachkriegszeit bis 1949 erläutern</li> <li>die doppelte Staatsgründung (Sozialistischer Einheitsstaat; Bundesrepublik, Westbindung/ -integration) erklären</li> <li>zentrale Konzepte liberaler Demokratien darlegen</li> <li>zentrale Konzepte marxistisch-sozialistischer Doktrin (Leninismus, Stalinismus, Maoismus) kontrastieren</li> <li><b>die Rolle politischer Führungskräfte (z.B. Stalin, Castro, Kennedy, Mao) kritisch analysieren</b></li> <li><b>Die chinesisch-sowjetischen Beziehungen kennzeichnen</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zeitzeugengespräche zum Thema „politische Verfolgung in der DDR“ führen (Studienfahrt nach Berlin, Gedenkstätte Hohenschönhausen)</b></li> <li><b>eine Ausstellung zur DDR Geschichte auswerten (Ausstellungen der Bundesstiftung zur Aufarbeitung der SED-Diktatur)</b></li> </ul>	
<p>3.3 Zusammenbruch des Sozialismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die friedliche Revolution/ Vereinigung (Rolle der Kirchen und Demokratiebewegung, Vergleich UdSSR der Breschnew Ära mit Glasnost/ Perestroika) erklären und bewerten</li> <li><b>das Ende der Sowjetunion und die Rolle Gorbatschows erläutern</b></li> <li><b>das Ende des sowjetischen Einflusses in Mittel- und Osteuropa darlegen</b></li> </ul>		<p><u>Klausuren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vergleichen von Sachtexten</li> <li>Interpretation von Bildquellen (<b>auch Karikaturen</b>)</li> </ul>	

**Thema 4: Wirtschaft und Gesellschaft**

THEMA FACHWISSEN LEITKOMPETENZ	Inhalt/ Sachkompetenz	Selbstkompetenz/ Urteilskompetenz	Methodische Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...				
4 Wirtschaft und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff der Goldenen Zwanziger erklären</li> <li>• die wirtschaftliche Entwicklung der Zwanziger Jahre nachzeichnen</li> <li>• Instrumente und Maßnahmen der Wirtschafts- und Sozialpolitik des NS darlegen</li> <li>• wesentliche wirtschaftliche Aspekte der Nachkriegszeit bis 1949 benennen</li> <li>• <b>die westlichen Zonen und die sowjetische miteinander vergleichen</b></li> <li>• die Planwirtschaft erklären und beurteilen</li> <li>• die freie Marktwirtschaft (Keynesianismus/ Monetarismus) erläutern</li> <li>• die Entwicklung der EU von der Montanunion bis zum Vertrag von Maastricht nachvollziehen</li> <li>• <b>die wirtschaftliche und politische Entwicklung Großbritanniens nach 1945 beschreiben</b></li> <li>• die Rolle der EU für die vollständige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ökonomischen Umgang mit der Zeit und ein angemessenes Verhältnis von Aufwand und Wirkung bei der Erstellung eigener Arbeitspläne einüben</li> <li>• Veränderung in der Geschichte wahrnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken (Tabellen, Diagramme) erschließen (<b>Sachverhalte in Statistiken darstellen, Statistiken interpretieren</b>),vergleichen und den Aussagewert überprüfen</li> <li>• <b>mit Zeitzeugen arbeiten (Interview vorbereiten, durchführen, kritisch auswerten)</b></li> </ul>	

**Thema 4: Wirtschaft und Gesellschaft**

	<p>Reintegration Deutschlands in das internationale Staatensystem erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Protests (Ökobewegung, RAF, 68er Bewegung, Nischengesellschaft in der DDR) reflektieren</li> <li>• <b>Kommunismus in der Krise 1976-89, China unter Deng Xiaoping:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>die wirtschaftliche Politik und die vier Modernisierungen beschreiben</b></li> <li>- <b>den politischen Wechsel und seine Grenzen darlegen</b></li> <li>- <b>Die Zuspitzung der Krise auf dem Tiananmen darstellen</b></li> </ul> </li> </ul>		<p><u>Klausuren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretation von Statistiken</li> </ul>	
--	---	--	---	--