

Schulcurriculum des Faches Französisch (in Anlehnung an die Bildungsstandards Baden-Württembergs), Deutsche Schule London, Klasse 7 (4 Unterrichtsstunden pro Woche)

Kompetenzen	Inhalte	Einheit im Lehr- werk/ Zeit	Arbeitsmethoden mit Verweis auf das Lernkompetenzcurri- culum der DSL	Interkulturelle Kompetenz und schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Leistungskontrolle: 4 Klassenarbeiten, regelmäßige Tests. Leistungsbewertung: Die schriftlichen Klassenarbeiten gehen zu 50 % in die Gesamtnote ein. Die übrigen 50% entfallen auf die sonstigen Leistungen (Mitarbeit, Hausaufgaben, Referate, kurze schriftliche Überprüfungen etc.).</p>				
<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen - Personen beschreiben und vorstellen - Globalverstehen: Das Thema von Gesprächen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Verben connaître, savoir - Fragebegleiter quel - Relativsätze mit qui, que, où - Demonstrativbegleiter 	<p>Unité 1 ca. 3-4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einfachere Gespräche führen und einüben in Partner- und/ oder Gruppenarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - La rentrée - Klassenstufen im Collège
<p>Hören</p>				
<p>Lesen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen zu Personen finden 			<p>Strategie: mit jemandem Kontakt aufnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stichworte notieren - Übungen zur Selbstkontrolle 	

<p>Sprechen/Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seine Meinung äußern - Telefongespräche führen - Geschichten schreiben - Texte erschließen <p>Lesen: Texte erschließen</p> <p>Mediation: - Informationen weitergeben</p>	<p>- Passé composé mit avoir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partizipien unregelmäßiger Verben - voir - Verben auf -dre - Adjektive auf -eux 	<p>Unité 2 ca. 4 Wochen</p>	<p>- In Partner- und Gruppenarbeit z.B. Telefongespräche etc führen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infographik erschließen - Einen Text gliedern, schreiben, überprüfen <p>→siehe</p> <p>Lernkompetenzcurriculum</p> <p>DSL: Erweitertes Lesetraining</p>	<p>-</p>	<p>- Das unterirdische Paris</p>
<p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Informationsbroschüre verstehen und erklären - Vorschläge und kurze Mitteilungen verstehen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schule in F und D sprechen - Etwas vorschlagen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über ein Erlebnis berichten - Gästen aus Frankreich die Schule präsentieren 	<p>- Die Verben vouloir , pouvoir, venir</p> <p>- Das passé composé mit être</p>	<p>Unité 3 ca. 4 Wochen</p>	<p>- Partner- und Gruppenarbeit zu den unter Kompetenzen beschriebenen Inhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie : Vokabeln lernen - Quizfragen über Schule entwickeln - Kurzpräsentation der eigenen Schule 	<p>-</p>	<p>- Schule und Zeugnisnoten in Frankreich und Deutschland</p>

<p>Sprechen: - Ein Einkaufsgespräch führen</p> <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Rezept verstehen - Tischgespräche führen - Über das Essen sprechen <p>Mediation: - Ein Getränk beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zahlen über 100 - Teilungsartikel und Mengenangaben - Die Verben acheter, payer, boire 	Unité 4	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit/ PA zu den in der Kompetenzspalte aufgeführten einz. Themen z.B. Einkaufsgespräch - Über das Lieblingessen sprechen - Strategie: fehlende Wörter umschreiben 	- Essgewohnheiten in Frankreich
<p>Sprechen: - Über Interessen sprechen</p> <p>Lesen: - Einen Reiseprospekt verstehen</p> <p>Schreiben: - Eine Region beschreiben</p> <p>Hören/Sprechen: - Diskussionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Interessen sprechen - An Gesprächen teilnehmen und auf Fragen antworten 	<ul style="list-style-type: none"> - Objektpronomen me, te, nous, vous - Indirekte Rede und Frage - Die direkten Objektpronomen le, la, les 	Unité 5	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie: Sachtexte vorbereiten, schreiben und überprüfen - Diskussionen verstehen und mit Partnern führen - Übungen zur Selbstkontrolle 	- Arcachon u. die Region Aquitaine

<p>Schreiben: - Informationen sammeln und einen Artikel schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verben auf –ir - Die Adjektive beau, nouveau, vieux - Die Verben devoir und recevoir 	<p>Unité 6 Ca. 4-5 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stationenlernen - Strategie: einen Text überprüfen - Eine/n Sänger/in vorstellen - Sprechblasen für BDs schreiben - Präsentations-techniken: Film vorstellen - Überprüfung/<i>Bilan</i> der entstandenen Beiträge des Stationenlernens 	<ul style="list-style-type: none"> - Französische Chansons - Französischsprachige Bande Dessinée - Ein französisches Kurzfilmfestival
<p>Hören/Lesen: - Chansons verstehen</p> <p>Sprechen: - Einen Film vorstellen</p>				
<p>Hören: Ein Gespräch über Wünsche verstehen</p> <p>Schreiben: Einen Text zusammenfassen</p> <p>Sprechen: Ein Problemgespräch führen, Ratlosigkeit ausdrücken</p> <p>Schreiben: Argumente finden und formulieren ebenso seine Interessen formulieren und vorstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verben auf –ir - Die indirekten Objektpronomen lui und leur - der unbestimmte begleiter tout 	<p>Unité 7 ca. 3-4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Text zusammenfassen - Vom Global- zum Detailverstehen - Komplexere Gespräche führen - Eigene Positionen begründen können - Strategie: Notizen für eine Präsentation anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Fête du Sport in Vincennes
<p>→siehe</p>				
<p>Lernkompetenzcurriculum</p>				
<p>DSL: Erweitertes Lesetraining</p>				
<p>→siehe</p>				
<p>Lernkompetenzcurriculum</p>				
<p>DSL: Präsentation von Kurzreferaten</p>				

Binnendifferenzierung/Individualisierung: Für Realschüler, die Französisch als Fach belegen, werden u. a. bei der Aufgabenstellung von Klassenarbeiten und Tests und ihrer anschließenden Bewertung die entsprechenden binnendifferenzierenden Maßnahmen getroffen, so z.B. vereinfachte, teils geänderte oder verkürzte Aufgabenstellungen und angepasste Bewertung. Im Unterricht werden binnendifferenzierende Maßnahmen wie z.B. projektorientiertes Arbeiten angeboten, um allen Schülern(z.B: Realschülern) Möglichkeiten zu bieten, ihren abweichenden Lernvoraussetzungen Rechnung zu tragen. Allgemeine Unterstützung für die individuellen Lernbedürfnisse wird im Unterricht angeboten.

Für Schüler, die mit einer anderen Schullaufbahn an die DSL (z.B. anderes Bundesland) kommen, und aus diesem Grund nicht auf demselben Lernstand in Französisch wie die Klasse sind, werden individuelle Maßnahmen getroffen. Die Schule organisiert privaten (kostenpflichtigen) **Nachführunterricht**, dessen Ziel es ist, die Schüler so schnell wie möglich an den Lernstand der Klasse zu bringen.

Schulcurriculum des Faches Französisch (in Anlehnung an die Bildungsstandards Baden-Württembergs), Deutsche Schule London, Klasse 6 (4 Unterrichtsstunden pro Woche)

Kompetenzen	Inhalte	Einheit im Lehr- werk/ Zeit	Arbeitsmethoden mit Verweis auf das Lernkompetenzcurri- culum der DSL	Interkulturelle Kompetenz und schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Leistungskontrolle: 4 Klassenarbeiten, regelmäßige Tests. Leistungsbewertung: Die schriftlichen Klassenarbeiten gehen zu 50 % in die Gesamtnote ein. Die übrigen 50% entfallen auf die sonstigen Leistungen (Mitarbeit, Hausaufgaben, Referate, kurze schriftliche Überprüfungen etc.).</p>				
<p>Sprechen: - Sich begrüßen - Sich verabschieden - Sich vorstellen</p>	<p>- Begrüßungswortschatz - Zahlen 1-12 - Stimmhaftes und stimmloses –s - Nasale</p>	<p>Vorkurs 1 Woche</p>	<p>- spielerisch - singen</p>	<p>- In einer französischen Stadt</p>
<p>Hören: - verstehen, wer spricht Sprechen: - sich begrüßen, nach dem Befinden fragen, sich entschuldigen - auffordern, warnen - nach dem Namen fragen, sich vorstellen - auffordern, sich entschuldigen - Herkunft angeben Lire: - Schilder lesen</p>	<p>- unbestimmter Artikel, un, une - être (Sg) - Subjektpronomen, il, elle - Zahlen 1-12 - Wortschatz: Bonjour/ au revoir/ ça va? Je m'appelle.../ Qui est-ce? C'est.... - Die Liaison</p>	<p>Unité 1 ca. 3 Wochen</p>	<p>- Hörverstehen: Verstehen worum es geht (Globalverstehen) → siehe Lernkompetenz-curriculum DSL: Aktives Zuhören - Leseverstehen, Lesefähigkeit anhand einfacher Wörter - Einfache mündliche Beiträge machen</p>	<p>- Eine Straße in Paris, Straßenschild in Frankreich - Unterschiedliche Aussprache – Städtenamen- F-D</p>

<p>Sprechen: - Fragen was etwas ist und was jemand macht, sagen, wo jemand wohnt</p> <p>Lire: Einfache Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Einfache Sätze</p> <p>Hören: Verstehen, was jemand mag</p> <p>Mediation: du findest französische Briefpartner</p>	<ul style="list-style-type: none"> - best. Artikel Singular - Verben auf -er - Subjektpronomen Plural - Fragen ohne Fragewort - Fragen mit Fragewort, Qui est-ce? - Qu'est-ce que c'est? Que fait...? - Subjektpronomen: on - être - Wortschatz: Gegenstände in der Schule, Musik und Sport - Stimmhaftes und stimmloses -s 	<p>Unité 2</p> <p>ca. 3-4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie: Mit dem Buch arbeiten - Aufschreiben, was man mag - Selektives Verstehen - Einfache Textinhalte wieder geben - Collage über sich selbst 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Geschäft in Paris
<p>Sprechen: - Über seinen Geburtstag sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben - Über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen - Auf Vorschläge reagieren <p>Schreiben: Personen vorstellen</p> <p>Hören: Vorlieben und Abneigungen verstehen.</p> <p>Mediation: Du erklärst einen Veranstaltungshinweis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possessivbegleiter (mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses) - Bestimmter Artikel Plural - Unbestimmter Artikel Plural - Plural des Nomens - avoir - aimer/ détester - Zahlen bis 39 - Wortschatz: Familienmitglieder, Monate, Datum - Stummes und geschlossenes -e 	<p>Unité 3</p> <p>ca. 3-4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In einfachen Sätzen über sich sprechen in PA/ GA - Einfache Sätze mit gegebenem Vokabular über Personen schreiben - Detailverstehen <p>→ siehe Lernkompetenzcurriculum der DSL: Aktives Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collage über ein Fest 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Geburtstag in Frankreich - Einkaufen in der FNAC - Transfer Fach Musik: Einüben französischer Lieder

Sprechen/ Schreiben: - Über die Schule/Tagesablauf sprechen	- Präpositionen à + Artikel - aller	Unité 4 ca. 3-4	- Texte erschließen - Vokabelnetze	- Die Schule in Deutschland und Frankreich (das „collège“ Honoré de Balzac)
- Einen Vorschlag machen und reagieren	- Verneinung ne....pas	Wochen	- erweitern - Stundenpläne	- Ein Tagesablauf in einem französischen Collège
Lesen: - Stundenplan verstehen, nach Informationen suchen	- Possessivbegleiter (notre,nos,votre, vos, leur,leurs) - faire		- vergleichen - Partner und Gruppenarbeit	- Einen Stundenplan vorstellen
Hören: - Uhrzeiten angeben	- Wortschatz: Zahlen bis 60		- z. B. Portfolio: Seine Schule vorstellen	- Einen Stundenplan vergleichen
- Orte an Schule	- Uhrzeit			
Mediation: Du erklärst Plakate	- Wochentage, Schule - Stimmhaftes und stimmloses -sch			
Hören/Sprechen:	- futur composé	Unité 5	- Das Wesentliche wiedergeben	- Imbiss in Frankreich und Deutschland
- Nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen verstehen und geben	- de + bestimmter Artikel (article contracté), - der Imperativ	ca. 4 Wochen	- (Sprachmittlung) - Einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen)	
- Ein Interview	- Entscheidungsfragen mit est-ce que; Ergänzungsfragen mit Fragewort und est-ce que		- Ein Interview vorbereiten	
Lesen: - Speisekarte verstehen	- prendre		- Übungen zur Selbstkontrolle	
- Bestellungen aufgeben	- Wortschatz: pourquoi - parce que		- Z.B. Portfolio: Sein Wohnviertel vorstellen	
Lesen/Schreiben: Eine E-mail verstehen und beantworten	- Freizeitbeschäftigungen; - Zeitangaben			
Mediation: - Du erklärst ein Freizeitprogramm	- Speisen und Getränke, Zahlen bis 100			
	- Die Bedeutung von Ausdrücken erschließen			

<p>Sprechen: - Sich zu einem Fest / gemeinsamen Aktivitäten verabreden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über vergangene Erlebnisse/ Feste berichten <p>Lesen: - Ein Tagebuch lesen</p> <p>Schreiben: -Ein Gedicht schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Von einem Fest erzählen <p>Mediation: Du erklärst eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - passé composé der Verben auf -er und faire - Adjektive (Angleichung, Stellung), auch kontrastiv zum D - direktes und indirektes Objekt - mettre - Wortschatz: Kleidung und Farben - Aussprache: Offenes und geschlossenes - e 	<p>Unité 6 ca. 4 Wochen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen - Das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter) - einen Text zusammenfassen - z.B. Portfolio: Zu einem Fest einladen 	<ul style="list-style-type: none"> - Der TGV - Feste in Deutschland und Frankreich
--	--	---	--

<p>Sprechen: - über das Wetter sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Einkaufsgespräch führen - über Verkehrsmittel sprechen - Freizeitbeschäftigungen <p>Lesen/Schreiben: eine informelle Postkarte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebrauchstext lesen können 	<ul style="list-style-type: none"> - lire, écrire - Verneinung: ne ... pas de ..., ne... plus (de), ne ... rien - beaucoup de, peu de - Wortschatz: Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben - Die Aussprache neuer Wörter erschließen 	<p>Unité 7 ca. 3-4 Wochen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständig arbeiten (Stationenlernen) - Lautung durch Analogien erschließen - Eine „Einminutenrede“ halten → siehe 	<p>Lernkompetenzcurriculum DSL: Aktives Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - z. B. einen Prospekt gestalten -Paris Quiz
---	--	---	---

- Begrüßung, Befinden, Herkunft	- Verben auf -er; Personalpronomen	En plus	- Adressatenbezug
- Wohnort	- Bestimmter und unbestimmter		herstellen
- über Vorlieben sprechen	- Artikel Singular und Plural		(Sprachmittlung)
- über sich u. seine Familie sprechen, Altersangaben	- aimer/détester + bestimmter Artikel Singular und Plural		
- Tagesablauf, Uhrzeit	- avoir		
- über Vorhaben sprechen	- Possessivbegleiter (Sg)		
- über Freizeitbeschäftigungen sprechen	- Verben auf -er; être		
- von einem Fest erzählen	- Verneinung ne...pas		
- Personen beschreiben	- aller + Präposition; à + Artikel		
- Verkaufsmonolog	- futur composé		
	- faire du		
	- Imperativ		
	- Passé composé; Verneinung		
	- Adjektive, Form und Stellung		
	- indirektes Objekt; article contracté		
	- Adjektive		
	- lire, écrire		
	- Mengenangaben		
	- Wortschatz: Familie, Schule, Freizeitbeschäftigungen, Zeitangaben, Kleidung		

Binnendifferenzierung/Individualisierung: Für Realschüler, die Französisch als Fach belegen, werden u. a. bei der Aufgabenstellung von

Klassenarbeiten und Tests und ihrer anschließenden Bewertung die entsprechenden binnendifferenzierenden Maßnahmen getroffen, so z.B. vereinfachte, teils geänderte oder verkürzte Aufgabenstellungen und angepasste Bewertung. Im Unterricht werden binnendifferenzierende Maßnahmen wie z.B. projektorientiertes Arbeiten angeboten, um allen Schülern, z.B: Realschülern Möglichkeiten zu bieten, ihren abweichenden Lernvoraussetzungen Rechnung zu tragen. Allgemeine Unterstützung für die individuellen Lernbedürfnisse wird im Unterricht angeboten.

Für Schüler, die mit einer anderen Schullaufbahn an die DSL (z.B. anderes Bundesland) kommen, und aus diesem Grund nicht auf demselben Lernstand in Französisch wie die Klasse sind, werden individuelle Maßnahmen getroffen. Die Schule organisiert individuellen privaten (kostenpflichtigen) **Nachführunterricht**, dessen Ziel es ist, die Schüler so schnell wie möglich an den Lernstand der Klasse zu bringen.

**Schulcurriculum des Faches Französisch (in Anlehnung an die Bildungsstandards Baden-Württembergs),
Deutsche Schule London, Klasse 8**

Kompetenzen	Inhalte	Einheit im Lehrwerk/Zeit	Arbeitsmethoden mit Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL	Interkulturelle Kompetenz und schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Leistungskontrolle: 4 Klassenarbeiten, regelmäßige Tests. Leistungsbewertung: Die schriftlichen Klassenarbeiten gehen zu 50 % in die Gesamtnote ein. Die übrigen 50% entfallen auf die sonstigen Leistungen (Mitarbeit, Hausaufgaben, Referate, kurze schriftliche Überprüfungen etc.).</p> <p>Sprechen: - Persönliche Meinungen ausdrücken Hören: Frz. Chansons Schreiben/ Sprechen: Gefühle und persönliche Wertungen ausdrücken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lektüre und Musik, persönliche Glücksvorstellungen, ein authentisches Chanson Musik, Lektüren - Grammatik : - Wiederholung und Ergänzung: Verben, Infinitivanschlüsse mit de und à, indirekte Rede, Verneinung - Neu : Verben croire und rire <p>Wortschatz : Wortbildung : Vorsilbe re-</p>	Unité 1 ca. 3-4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - über Lektüren und Lieder mit gegebenem Vokabular sprechen - Kreative Textproduktion: Gefühle in eigenen Liedstrophen darlegen - ein Buch oder eine CD im Rahmen einer Schülerzeitung/ eines Schülerradios präsentieren/ Präsentationstechniken erlernen und anwenden - einem Freund ein Buch oder eine CD empfehlen 	<ul style="list-style-type: none"> - Französisches Chanson kennenlernen
<p>Sprechen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auszüge aus einem 	Unité 2	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel: Von einem Vorfall 	

<ul style="list-style-type: none"> - erzählen - von einem Vorfall berichten <p>Schreiben: Texte verfassen</p> <p>Lesen: Lesekompetenz wird erweitert: Auszüge aus Ganzschriften</p>	<p>Jugendroman, z.B. dem Jugendroman <i>Soupons</i> von Hervie Mestron : Einem neuen Schüler wird ein Diebstahl untergeschoben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik - Imparfait - Verb courir - Wortschatz : Wortfamilien, Arbeit mit dem Wörterbuch 	<p>Ca. 3-4 Wochen</p>	<p>berichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreative Textarbeit; - Perspektivenwechsel, Texte umschreiben, fortsetzen usw. 	
<p>Sprechen/Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über das Thema Arbeitswelt/ Arbeitsalltag sprechen <p>Hören Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Métro, boulot, dodo ? - Arbeitswelt und Alltag : erste Berufsvorbereitung - Grammatik: Reflexive Verben - Être en train de, venir de faire qc - Ce qui/ce que - Wortschatz: Beruf und Arbeit 	<p>Unité 3 ca. 4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Umfrage in der Klasse durchführen - Diskussion - Rollenspiel → Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Gruppenarbeit 	<p>Französische Arbeitswelt und Alltag</p>
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Missverständnisse sprechen <p>Lesen/Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenfahrt nach Tours : Flirt, Missverständnisse - Grammatik : Futur simple - Steigerung des Adjektivs - Unverbundene Personalpronomen → siehe auch Bildungsplan BW, Französisch, II. Kompetenzen und Inhalte. 2. Beherrschung der sprachlichen Mittel. Grammatische 	<p>Unité 4 ca. 4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sich auf einen Austausch vorbereiten - landesspezifische Besonderheiten beschreiben und erklären können 	

	<p>Kompetenz Seite 134 und 135.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz : Antonyme ; Arbeit mit dem Wörterbuch 	<p>Unité 5 ca. 4 Woche n</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gezielte Informationsentnahme eines Textes - Schreiben eines "petit guide de la francophonie" - Präsentationstechniken werden geübt → Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Gruppenarbeit 	
<p>Lesen/ Schreiben und Sprechen: Informationen lesen und präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frankophonie - Les pays francophones - Grammatik - Präpositionen und Ländernamen - Adverbialpronomen y und en - Regelmäßige Adverbien - Verben vivre, mourir - Wortschatz : Ländernamen, Geographie 	<p>M1 ca. 3-4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pressekonferenz zum Wettbewerb - Wettbewerb in Gruppen vorbereiten 	
<p>(fakultativ) Lesen Schreiben Zum Thema Geographie – Fragen stellen und Antworten geben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mon petit coin de paradis - Les régions; ein Fotowettbewerb - Grammatik : - Inversionsfrage - Qu'est-ce qui, qu'est-ce que... - Mise en relief - Wortschatz : Geographie 	<p>M2 Ca. 3-</p>	<p>Werbung für eine gute Sache gestalten; Film über soziales Engagement drehen</p>	
<p>(fakultativ) Lesen und</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medien, soziales Engagement; Persönlichkeiten 			

Hören Informationen beschaffen und weitergeben	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Imperativ und Pronomen Inversionsfrage. Wortschatz: Medien, Wortbildung: Präfix in-/im- - Erschließen von Wörtern 	4 Wochen	→ Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Gruppenarbeit Rollenspiel – Interview einer Persönlichkeit	
--	---	-------------	---	--

Binnendifferenzierung/Individualisierung: Für Realschüler, die Französisch als Fach belegen, werden u. a. bei der Aufgabenstellung von Klassenarbeiten und Tests und ihrer anschließenden Bewertung die entsprechenden binnendifferenzierenden Maßnahmen getroffen, so z.B. vereinfachte, teils geänderte oder verkürzte Aufgabenstellungen und angepasste Bewertung. Im Unterricht werden binnendifferenzierende Maßnahmen wie z.B. projektorientiertes Arbeiten angeboten, um allen Schülern, z.B: Realschülern Möglichkeiten zu bieten, ihren abweichenden Lernvoraussetzungen Rechnung zu tragen. Allgemeine Unterstützung für die individuellen Lernbedürfnisse wird im Unterricht angeboten.

Für Schüler, die mit einer anderen Schullaufbahn an die DSL (z.B. anderes Bundesland) kommen, und aus diesem Grund nicht auf demselben Lernstand in Französisch wie die Klasse sind, werden individuelle Maßnahmen getroffen. Die Schule organisiert individuellen privaten (kostenpflichtigen) **Nachführunterricht**, dessen Ziel es ist, die Schüler so schnell wie möglich an den Lernstand der Klasse zu bringen.

**Schulcurriculum des Faches Französisch (in Anlehnung an die Bildungsstandards Baden-Württembergs),
Deutsche Schule London, Klasse 9 (4 Unterrichtsstunden pro Woche)**

Kompetenzen	Inhalte	Einheit im Lehr- werk/ Zeit	Arbeitsmethoden mit Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum m der DSL	Interkulturelle Kompetenz und schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Leistungskontrolle: 4 Klassenarbeiten, regelmäßige Tests. Leistungsbewertung: Die schriftlichen Klassenarbeiten gehen zu 50 % in die Gesamtnote ein. Die übrigen 50% entfallen auf die sonstigen Leistungen (Mitarbeit, Hausaufgaben, Referate, kurze schriftliche Überprüfungen etc.). Zu dem Modulen 1-3: Hier wird nur das Module 1 vorgestellt. Die Lehrkraft kann selbst entscheiden, welche Module sie behandelt.</p>				
<p>Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen : Einen Filmausschnitt verstehen; eine Auskunft verstehen</p> <p>Leseverstehen: Einen Text über das Filmfestival in Cannes lesen</p> <p>Hauptaussagen von Tweets/Kurzmitteilungen verstehen</p>	<p>La France en fête - La culture et moi</p> <p>Quel cinéma sur la Croisette</p> <p>Nantes et ses machines</p>	<p>Unité 1 Ca.4-5 Wochen</p>	<p>Änderungen im Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe der Deutschen Auslandsschulen im Fach Französisch vom 10.09.2015 sehen eine größere Bedeutung der Kompetenz Sprechen und der audio-visuellen Komponenten. Deshalb werden die Kompetenzen <i>Sprechen und Hör-/Hörsehverstehen</i> von der Fachschaft Französisch noch verstärkter berücksichtigt.</p> <p>Detailliertes Hörverstehen</p> <p>Eine Aussage verstehen; einen Dialog über Filme verstehen</p>	<p>Tandempartnerschaften mit Schülern des Lycée Français sowie an DSL etablierter jährlicher gegenseitiger Besuch im Schuljahr der dt. Schüler am Lycée u.der frz. Schüler an der DSL.</p>

<p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen, von einem Ereignis berichten</p> <p>Schreiben: Einen Text zusammenfassen</p> <p>Médiation: Zwischen beiden Sprachen vermitteln</p>	<p>Textes : s. oben</p> <p>z.B. Tweets schreiben</p> <p>Hauptaussagen eines z.B. Tweets zusammenfassen</p> <p>Grammatik : <i>Vergangenheitstempora : Plus-que-parfait</i> <i>Mise en relief</i> <i>Imperativ und Pronomen</i> <i>Relativpronomen</i></p> <p>Un séjour a l'étranger- Le monde du travail et moi</p> <p>Texte : Une belle expérience : Ein Interview in einer Schülerzeitung</p>	<p>Einen Text zusammenfassen</p> <p>Tweets und Blogs verstehen; Verschiedene Meinungen erkennen</p> <p>Einen Text sinngemäß ergänzen</p> <p>Stratégie / Savoir faire: Textsorten erkennen und mit ihnen umgehen → Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Exzerpieren, Strukturieren, Interpretieren</p> <p>DEL F Leseverstehen Detailverstehen Informationen einholen Ein Interview durchführen</p>	<p>Dt.-fz. Zusammenarbeit (France-Mobil)</p> <p>Das DFJW Höflichkeit Das Voltaire-Programm: Höflichkeit in Briefen</p>
<p>Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen Interviewfragen verstehen</p>	<p>Unité 2 Ca. 4-5 Wochen</p>	<p>Verweis auf Hör-Seh-Verstehenskompetenz(s. links): Praktikumsbericht verstehen</p>	

<p>Leseverstehen:</p> <p>Sprechen: Zusammenhängend sprechen z.B. über Wünsche</p>	<p>Text : s. oben</p> <p>Filmausschnitt : Les Intouchables</p> <p>An Gesprächen teilnehmen ; Interviewfragen verstehen und beantworten ; über Auslandsaufenthalt sprechen ; über Jobs sprechen ; über Pläne und Wünsche sprechen</p> <p>Vokabular : Wortfeld Bewerbung und Arbeit</p> <p>Grammatik : Conditionnel présent, si-Sätze ; Inversionsfrage ; das Verb <i>s'asseoir</i></p>	<p>Interviewfragen verstehen und beantworten Filmausschnitt verstehen Bewerbungsgespräch verstehen</p> <p>Verweis auf Lesekompetenz(s. links): Ein Interview in einer Schülerzeitung lesen ; Informationen über eine Person zusammenfassend wiedergeben Einen Auszug aus einem Filmdrehbuch lesen ; Eine Statistik verstehen ; Job-Anzeigen verstehen ; einen Bewerbungsbrief schreiben</p> <p>Methodenkompetenz: Eine Bewerbung schreiben → siehe auch Bildungsplan BW, Französisch, Umgang mit Texten, Seite 139.</p> <p>Verweis auf Sprechkompetenz (s.links) : Zusammenhängend sprechen DELFL: Einen Lebenslauf schreiben</p>	<p>Konventionen in einem förmlichen Brief</p> <p>Ferienjobs in Frankreich Montpellier als Universitätsstadt</p>
---	--	--	---

<p>Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen: Ein Interview verstehen</p> <p>Leseverstehen:</p> <p>Sprechen: Zusammenhängend sprechen</p>	<p>France – Allemagne : Quelle histoire ! – Les Français et moi</p> <p>Dokument : Interview mit dem frz. Botschafter (Video im Internet)</p> <p>Dokument : La naissance de l'amitié franco-allemande (Video-Clip) : Eine Videodokumentation verstehen</p> <p>Texte : Paris Rutabaga : Einen Auszug aus einem Jugendbuch lesen</p> <p>Images et clichés</p> <p>Texte : s. oben Über Beispiele der deutsch-französischen Zusammenarbeit sprechen Einen Zeitschriftenartikel zusammenfassen ; Wörter umschreiben Vokabular : Wortfeld Geschichte</p>	<p>Unité 3 : ca. 4-5 Wochen</p>	<p>Textabschnitten Titel geben, die Gefühle einer Person beschreiben Eine Statistik lesen Einen Beitrag aus einem Jugendmagazin verstehen und kommentieren Einen landeskundlichen Text verstehen</p> <p>→ Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Exzerpieren, Strukturieren, Interpretieren</p> <p>Eine Meinung zu einer Umfrage äußern; Bilder beschreiben; über Vorurteile sprechen; eine Umfrage machen und die Ergebnisse</p>	<p>Transfer: Fach Geschichte: 1. Weltkrieg</p> <p>Deutsch-französische Zusammenarbeit: ARTE;</p> <p>Deutsch-französische Geschichte und Zusammenarbeit: Weltkrieg, <i>occupation</i>, De Gaulle, <i>résistance</i></p> <p>Über Konflikte sprechen Symbolische Gesten deuten</p> <p>Über das Bild vom eigenen Land reflektieren</p> <p>Über Stereotypen sprechen</p>

<p>Médiation:</p>	<p>Grammatik : Subjonctif Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> etc. <i>Avant de faire qc./ après avoir fait qc</i> (rezeptiv) Verben : <i>battre, convaincre</i></p>	<p>präsentieren Methodenkompetenz: Unwichtiges erkennen und weglassen; adressatengerecht vermitteln Ein Quiz vorbereiten und durchführen</p>	
<p>Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen:</p> <p>Leseverstehen: z.B. Personenbeschreibung verstehen oder Auszüge aus Jugendroman</p>	<p>France aller-retour - La lecture et moi</p> <p>Reportage zum Prix des lycéens (Video im Internet)</p> <p>Lied: Ma fille</p> <p>Jugendroman: ...parole de père (Auszug aus Jugendroman)</p> <p>Un courriel und Que st Malick?: Einen Auszug aus einem Jugendbuch lesen.</p> <p>Comic: Dakar-Paris</p>	<p>Verweis auf Hör-Seh-Verstehenskompetenz(s. links): Eine Reportage größtenteils verstehen Ein Lied verstehen Inhalt mit Romantext vergleichen</p> <p>Textinhalt anhand eines Fotos erläutern Dialog aus Figurenperspektive entwickeln Vermutungen über Fortgang anstellen Ironie erkennen; Hauptaussage erkennen Stilebene erkennen Schlüsselsatz erläutern</p> <p>→ siehe auch Bildungsplan BW, Französisch, Umgang mit Texten, Seite 139. → Verweis auf das</p>	<p>Modul e 1 ca. 3-4 Wochen</p>

<p>Sprechen: z.B. Diskussionen vorbereiten und durchführen</p> <p>Schreiben: Aus einer anderen Perspektive schreiben</p>	<p>Texte: s. oben</p> <p>An Gesprächen teilnehmen z.B. über die Gründe für Auswanderung sprechen Lösungen zu Problemstellungen vorschlagen E-Mail oder Brief aus Figurenperspektive schreiben</p> <p>Vokabular: Wortschatz Familienmitglieder und soziale Beziehungen</p> <p>Grammatik: Gérondif; Passiv; das Verb <i>suivre</i> und das Passé Simple.</p>	<p>Lernkompetenzcurriculum der DSL: Globales, kursorisches und perspektivisches Lesen</p> <p>→ Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Techniken des Zitierens</p> <p>Dialog aus der Figurenperspektive</p> <p>Verweis auf Schreibkompetenz (s.links): Resümee schreiben</p>	<p>Informationen zu Korsika (Ergänzung im Internet)</p>
<p>Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen:</p> <p>Leseverstehen:</p>	<p>Radiobrief (Lesetext)</p> <p>Hinweisschilder verstehen (z.B. Campingplatz, Such-Verlustschilder)</p> <p>Über Korsika als Reiseziel sprechen</p>	<p>Situationsbeschreibung</p>	<p>Module 2 3-4 Wochen</p>

<p>Sprechen: (z.B. an Gesprächen teilnehmen)</p> <p>Schreiben: z.B. eine Person beschreiben und erfinden</p>	<p>Hinweise schreiben (siehe rechts, z.B. Plakat, Einladung)</p> <p>Vokabular: Campingausrüstung, Unterhaltungselektronik, Alltagsgegenstände, Internet</p> <p>Grammatik: Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage Unregelmäßige Imperative</p>	<p>verstehen: Informationen zu Einrichtungen und Läden verstehen</p> <p>Reisevorbereitungen besprechen</p> <p>Diskutieren, Vorschläge machen, argumentieren</p> <p>Unzufriedenheit äußern, Übereinkunft herbeiführen</p> <p>Verweis auf Sprechkompetenz (s.links) : Zusammenhängend sprechen</p> <p>Ein Informationsgespräch wiedergeben</p> <p>Rollenspiele vorführen</p> <p>Eine FAQ- Liste für Campingplätze erstellen</p> <p>Eine Mail zum Ausflugsprogramm schreiben</p> <p>Eine Einladung zu einem Fest schreiben</p> <p>Mit einem Plakat um Hilfe bitten</p> <p>Kurzkommentar schreiben → siehe auch Bildungsplan BW, Französisch, Umgang mit Texten, Seite 139.</p> <p>Verweis auf</p>	
--	--	--	--

<p>Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen:</p> <p>Leseverstehen:</p> <p>Médiation:</p> <p>Sprechen: (z.B. zusammenhängend sprechen)</p>	<p>Culture et technique - La culture et moi</p> <p>Eine Radiosendung-/ ein Chanson, ein Interview verstehen</p> <p>Jeunes talents: Einen Comic verstehen</p> <p>Comic: <i>A la guerre comme à la guerre</i> Sachtext: <i>Le scandale du déserteur</i> <i>La conquête du ciel</i> <i>Ariane</i> <i>Une BD dans l'espace</i></p> <p>Über einen Comic und ein Chanson sprechen</p> <p>Vokabular: Luftfahrt, Comics und ihre Gestaltung, Chansons und Musik</p> <p>Grammatik: Verneinung: personne..ne, aucun..ne usw.</p>	<p>Module 3 3-4 Wochen</p>	<p>Methodenkompetenz : Eine Lernaufgabe gemeinsam bearbeiten 'Minisimulation' Texte evaluieren und korrigieren (S. 143-144)</p> <p>Verweis auf Hör-Seh-Verstehenskompetenz(s. links): Eine Radiosendung größtenteils verstehen, ein Lied verstehen</p> <p>Das Porträt einer Figur erstellen Einen Comic erläutern und zusammenfassen Einen Sachtext verstehen und wiedergeben Abschnitte eines Sachtextes zusammenfassen</p> <p>Comic als Kunstform; Persönlichkeiten aus Kultur und Technik; der Musiker Boris Vian</p> <p>Entkolonialisierung in Indochina und Algerien</p> <p>Airbus, ein Beispiel für europäische Zusammenarbeit</p>
---	--	---	--

	Verben auf –indre Demonstrativpronomen			
<p><u>Binnendifferenzierung/Individualisierung:</u> Für <u>Realschüler</u>, die Französisch als Fach belegen, werden u. a. bei der Aufgabenstellung von Klassenarbeiten und Tests und ihrer anschließenden Bewertung die entsprechenden binnendifferenzierenden Maßnahmen getroffen, so z.B. vereinfachte, teils geänderte oder verkürzte Aufgabenstellungen und angepasste Bewertung. Im Unterricht werden binnendifferenzierende Maßnahmen wie z.B. projektorientiertes Arbeiten angeboten, um allen Schülern, z.B. Realschülern Möglichkeiten zu bieten, ihren abweichenden Lernvoraussetzungen Rechnung zu tragen. Allgemeine Unterstützung für die individuellen Lernbedürfnisse wird im Unterricht angeboten.</p> <p>Für Schüler, die mit einer anderen Schullaufbahn an die DSL (z.B. anderes Bundesland) kommen, und aus diesem Grund nicht auf demselben Lernstand in Französisch wie die Klasse sind, werden individuelle Maßnahmen getroffen. Die Schule organisiert individuellen privaten (kostenpflichtigen) <u>Nachführunterricht</u>, dessen Ziel es ist, die Schüler so schnell wie möglich an den Lernstand der Klasse zu bringen.</p>				

**Schulcurriculum des Faches Französisch (in Anlehnung an die Bildungsstandards Baden-Württembergs),
Deutsche Schule London, Klasse 10 (4 Unterrichtsstunden pro Woche)**

Kompetenzen	Inhalte	Einheit im Lehr- Werk/Zeit	Arbeitsmethoden mit Verweis auf das Lernkompetenzcurri- culum der DSL	Interkulturelle Kompetenz und schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Leistungskontrolle: 3 Klassenarbeiten und ein Klausurersatzprojekt (Überprüfung der Sprech- und Hör-, Hörsehverstehenskompetenz), regelmäßige Tests. (teilweise bereits Berücksichtigung der neuen Aufgabenformate der schriftlichen Abitursprüfung bei Gestaltung der Klassenarbeiten (s. Vorwort und Anhänge))</p> <p>Leistungsbewertung: Die schriftlichen Klassenarbeiten gehen zu 50 % in die Gesamtnote ein. Die übrigen 50% entfallen auf die sonstigen Leistungen (Mitarbeit, Hausaufgaben, Referate, kurze schriftliche Überprüfungen etc.).</p>				

<p>Sprechen: Über eine Person/Charakter sprechen</p> <p>Hören/ Schauen: Einen französischen Film über Jugendliche verstehen</p> <p>Schreiben: Einen inneren Dialog schreiben</p> <p>Lesen/ Schreiben: Einen Text vorstellen</p> <p>Eine Personencharakterisierung vornehmen</p>	<p>Des jeunes en France La société et moi</p> <p>Bande de filles (Film)</p> <p>Une arme dans la tête (Roman) (Pratique A und B)</p> <p>Grammatik: Über Projekte sprechen, Ratschläge geben: <i>Conditionnel Présent und si-Satz (Révision)</i> Vorwürfe machen, Bedauern ausdrücken: <i>Conditionnel passé und si-Satz</i> Die Verben auf <i>-indre</i> Über Einwanderung sprechen: <i>Le point sur la France, pays d'accueil</i></p> <p>Eine Reportage zusammenfassen</p>	<p>Module 1 ca. 4 Wochen</p>	<p>Funktionale Kompetenz: (s.links) Sprechen: Eine Person vorstellen</p> <p>Bilder und Filmszenen beschreiben → Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Bilder und Filmszenen lesen, beschreiben und analysieren und persönliche Texte verfassen</p> <p>Funktionale Kompetenz: (s.links) Schreiben: Personencharakterisierung schreiben</p> <p>Vokabular zur Personenbeschreibung vertiefen DEL F Leseverstehen: Global- u. Detailverstehen → Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Globales, kursorisches und perspektivisches Lesen → Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Techniken des Zitierens</p>	
<p>Lesen/ / Mediation Vermitteln in zweisprachigen Situationen</p> <p>Hören/Schreiben</p>				

<p>Sprechen: Über Berufe und Hobbies/Interessen sprechen</p> <p>Lesen/Sprechen Einen Beruf vorstellen</p> <p>Hören/Sprechen: Telefonisch einen Termin vereinbaren</p> <p>Lesen/Sprechen: Über berufliche Orientierung sprechen</p> <p>Lesen/Schreiben: Die Gefühle eines</p>	<p>Textes au choix : Trois métiers, trois portraits (Pratique A)</p> <p>Vokabular : Berufsbezeichnungen und Beschreibungen</p> <p>Grammatik : Poser des questions, donner des précisions: L'adjectif interrogatif quel, les pronoms objets (Révision) Le pronom interrogatif lequel ; le pronom relatif dont ; les pronoms démonstratifs La négation : ne...ni...ni, ne...aucun ; rien...ne, personne...ne → siehe auch Bildungsstandards BW, Französisch, II. Kompetenzen und Inhalte. 2. Beherrschung der sprachlichen Mittel. Grammatische Kompetenz Seite 138 und 139.</p> <p>Textes : Le point sur l'orientation professionnelle : Plus tard, je serai moi (Roman)</p>	<p>Module 2 ca. 4 Wochen</p>	<p>Stratégie: Die Kommunikation aufrecht erhalten</p> <p>DEL F Rollenspiel nach Vorgaben</p> <p>Sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten</p> <p>Funktionale Kompetenz: (s. links): Sprechen</p> <p>Verweis auf Hörverstehenkompetenz (s. links): Hörverstehen: Global- und Detailverstehen</p> <p>DEL F: Einen Lebenslauf schreiben</p> <p>Stratégie / Savoir faire: Eine Bewerbung schreiben → siehe auch Bildungsplan BW, Französisch, Umgang mit Texten, Seite 139. Interpretieren Umfragen durchführen/über sich sprechen</p>	
---	--	----------------------------------	--	--

<p>Charaktere analysieren</p>				
<p>Sprechen: Über ein Filmplakat sprechen Hören/Sprechen: Über die</p> <p>Vergleichen Sprechen/Schreiben: Argumentieren Begründen</p>	<p>Textes : Il était une forêt (Film) «Les arbres sont nos meilleurs amis» (Artikel)</p> <p>Ville ou campagne? Blog: Gründe für das Leben auf dem Land Drehbuch zum Film Interviews</p>	<p>Module 3 ca. 4 Wochen</p> <p>D3 ca. 4 Wochen</p>	<p>Rollenspiel</p> <p>Filmaufnahmen u. Perspektiven verstehen Über Filme u. Aufnahmeperspektiven</p>	

<p>Hypothesen formulieren Lesen/Sprechen: Statistiken u. Graphiken aus- u. bewerten</p>	<p>Demografische u. wirtschaftliche Daten Frankreichs Grammatik: Conditionnel passé, si-Sätze, Zeitenfolge in der indirekten Rede u. Frage, Demonstrativpronomen</p>		<p>sprechen Fotos beschreiben Aus- und Bewertung von Statistiken und Graphiken</p>	
<p>Sprechen/Lesen: Kommentieren Stereotypen formulieren und kritisch beurteilen Schreiben: Briefe/Bewerbungen Schlussfolgern Hören/Sprechen: Sinngemäßes Dolmetschen</p>	<p>La France et l'Allemagne Une interview avec Michaela Pratique Dialogue en perspective Pratique France et Allemagne dans l'Europe Pratique France et Allemagne après 1945 Pratique Grammatik: - Stellung und Reihenfolge von Objekt- und Adverbialpronomen im Satz - Possessivpronomen - Wdh.: Relativpronomen - Mengen / Prozentzahlen benennen</p>	<p>D4 ca. 4 Wochen</p>	<p>Porträtierten und charakterisieren Bilder und Karikaturen beschreiben DEL F: Einen Lebenslauf schreiben Stratégie / Savoir faire: Eine Bewerbung schreiben → siehe auch Bildungsplan BW, Französisch, Umgang mit Texten, Seite 139. Interpretieren Umfragen durchführen/über sich sprechen</p>	<p>Schüleraustausch mit einer Schule in Suresnes, Paris.</p>
<p>Sprechen/Lesen: Interpretieren /</p>	<p>Do you speak French ? La francophonie, c'est quoi?</p>	<p>D5 ca. 4 Wochen</p>	<p>DEL F Verweis auf Sprech- und</p>	

<p>begründend Stellung nehmen / Französisch als Brückensprache / Statistiken und Grafiken aus- und bewerten</p> <p>Lesen/Schreiben: Charakterisieren</p> <p>Sprechen/Schreiben: Erklären, argumentieren Hypothesen formulieren</p> <p>Diskutieren</p>	<p>Pratique</p> <p>L'enfant noir Pratique</p> <p>Réalités? Pratique</p> <p>Aya de yopougon Pratique</p> <p>Grammatik: - Die Fragepronomen <i>lequel und quoi</i> - <i>Wdh. Passé simple (rezeptiv)</i> - <i>ne ... ni ...ni/Ni ... ni ... ne</i> - <i>Wdh. Adjektive mit wechselnder Bedeutung bei Vor- und Nachstellung</i></p>		<p>Hörkompetenzen (s. links): <i>Hörverstehen: Global- und Detailverstehen</i></p> <p>Stratégie / Savoir faire: 1. Präsentieren 2. Arbeiten mit Nachschlagewerken und Grammatik → Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Selbstständiges Lernen und Arbeiten in der Oberstufe Techniken des Bibliographierens</p> <p>Über Chansons sprechen</p>	
<p>Lesen: Lesen von Ganzschriften: Interpretieren / Stellung nehmen</p>	<p>Lektüre eines literarischen Textes, z.B. Tranches de vie von Azouz Begag, Oscar et la dame rose von Eric-Emmanuel Schmitt</p>	<p>ca. 4 -6 Wochen</p>	<p>Figuren charakterisieren Literarischen Text zusammenfassen und analysieren und selbstständig kommentieren → Verweis auf das Lernkompetenzcurriculum der DSL: Selbstständiges Lernen und Arbeiten in der Oberstufe</p>	

Binnendifferenzierung/Individualisierung: Für Realschüler, die Französisch als Fach belegen, werden u. a. bei der Aufgabenstellung von Klassenarbeiten und Tests und ihrer anschließenden Bewertung die entsprechenden binnendifferenzierenden Maßnahmen getroffen, so z.B. vereinfachte, teils geänderte oder verkürzte Aufgabenstellungen und angepasste Bewertung. Im Unterricht werden binnendifferenzierende Maßnahmen

wie z.B. projektorientiertes Arbeiten angeboten, um allen Schülern, z.B: Realschülern Möglichkeiten zu bieten, ihren abweichenden Lernvoraussetzungen Rechnung zu tragen. Allgemeine Unterstützung für die individuellen Lernbedürfnisse wird im Unterricht angeboten.

Für Schüler, die mit einer anderen Schullaufbahn an die DSL (z.B. anderes Bundesland) kommen, und aus diesem Grund nicht auf demselben Lernstand in Französisch wie die Klasse sind, werden individuelle Maßnahmen getroffen. Die Schule organisiert individuellen privaten (kostenpflichtigen) **Nachführunterricht**, dessen Ziel es ist, die Schüler so schnell wie möglich an den Lernstand der Klasse zu bringen.