

Escuela Primaria Cameron

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cameron
Dirección	1225 East Cameron Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 931-1740
Director	Karla Contreras, Ed.D.
Correo electrónico	kcontreras@wcusd.org
Sitio web escolar	http://cameron.wcusd.org
Código CDS	19-65094-6023428

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

MISIÓN

El objetivo de la escuela Cameron es proporcionar, en colaboración con los padres y la comunidad, es proveer a todos los alumnos acceso a una enseñanza de alta calidad, a un currículo completo valioso en significado y con un rigor que inspira: participación en estudios superiores y en una carrera, pensamiento crítico y resolución de problemas, alfabetización tecnológica, y contribuciones positivas a la sociedad.

VISIÓN

La escuela primaria Cameron está dedicada a estimular a los alumnos que son: emprendedores, estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables, cooperadores y comunicadores efectivos. Juntos, en sociedad, aceptamos el reto de preparar a nuestros alumnos para alcanzar su potencial más alto, comprometidos al logro intelectual, al crecimiento social y emocional y a la diversidad cultural.

DESCRIPCIÓN ESCOLAR

Nuestra cartilla escolar compartirá con ustedes nuestro progreso hacia el logro de nuestras metas incluyendo aquellas medidas por las normas básicas y esto ayudará a mantenerlos al corriente en la enseñanza y el aprendizaje de nuestra escuela.

La Escuela Primaria Cameron es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). La escuela está ubicada en la avenida Cameron, en el corazón de la ciudad de West Covina. Situada junto a un hermoso parque comunitario, al lado de a la Preparatoria West Covina, nuestra escuela es el eje de las actividades comunitarias. La escuela Cameron originalmente era un plantel de kínder a octavo año, cuando abrió sus puertas en 1952. Durante los siguientes treinta y seis años, nuestro plantel pasó por muchos cambios y en 1988, finalmente se convirtió en una de las nueve escuelas primarias de kínder a quinto año en el Distrito Escolar Unificado de West Covina. Durante el año escolar 2016-2017, añadimos Kindergarten Transicional (TK, por sus siglas en inglés) a nuestro campus.

Un personal excepcionalmente expertos que incluye maestros altamente calificados, paraprofesionales, personal de apoyo y el director. La cantidad de maestros acreditados en el personal es de veintiocho. Cada miembro del personal se esfuerza para mejorar continuamente la calidad de la experiencia educativa para todos los estudiantes de Cameron. Ellos comparten las mejores prácticas de enseñanza y se ofrecen apoyo y animo del uno a otro por medio de hebras de articulación vertical a nivel de año.

La directora sostiene las necesidades de los alumnos de la escuela Cameron en el centro de su filosofía de liderazgo. Ella ofrece su apoyo, ayuda y experiencia a cada miembro de la familia Cameron. La escuela Cameron recibe autorización como una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional a través de la implementación del Programa Escolar de Años Primarios del Bachillerato Internacional en el verano del 2017.

El personal de la escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) Primaria Cameron les da la bienvenida a los padres y a los miembros de la comunidad que se hagan voluntarios en nuestros salones de clase, la biblioteca escolar y funciones escolares para participar activamente en nuestros programas. Juntos apoyamos el ambiente de aprendizaje dinámico y rico en oportunidades para todos los niños.

Nuestro año escolar es de 184 días. El año comienza en agosto y termina en junio. Las clases comienzan a las 8:05 de la mañana y termina a las 2:03 pm para TK y kínder, 2:13 pm de la tarde para el primero a quinto año los lunes, martes, jueves y viernes. Todos los miércoles están dedicados al desarrollo profesional y los alumnos salen a la 1:03 en TK y kínder y a la 1:13 para el primero a quinto año para acomodar a las oportunidades capacitación a nivel local para el personal.

¡Los invitamos a visitar nuestra escuela y ver a la familia de la escuela Cameron brillar mientras procedemos con el tema de este año: "¡Oh los lugares que iremos!"

MAYORES LOGROS

- La escuela Cameron es una escuela mundial autorizada del Programa Escolar de Años Primarios del Bachillerato Internacional.
- Nuestros alumnos brillan participando en eventos del distrito y comunitarios. Nuestros alumnos recaudan fondos para la cruz roja americana para apoyar a las víctimas de desastres naturales y de otras personas en necesidad.
- Protegemos nuestro día de instrucción con una política de no interrupción mientras la clase esté en sesión. La instrucción de campana a campana está resguardada por todos los interesados.
- Hemos implementado unidades transdisciplinarias de estudio en cada nivel de año para ayudar a nuestros alumnos a convertirse en pensadores críticos y ciudadanos del mundo.
- Creemos en una educación equilibrada para todos los alumnos. Estamos dedicados a proporcionar oportunidades amplias de aprendizaje enriquecido tales como arte e instrucción en español una vez a la semana para cada alumno.
- La biblioteca de la escuela Cameron alberga más de 14,000 libros para los alumnos, personal, y familias con su amplia variedad de materiales apoyando las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Todas las clases asisten a la biblioteca semanalmente y se proporciona tiempo adicional para proyectos basados en la investigación. Nuestro bibliotecario mantiene un laboratorio con acceso al Internet así como Accelerated Reading y otros programas de computación. El programa Destiny permite la organización eficiente de todos los materiales.
- Nosotros brindamos oportunidades a los alumnos para participar en las experiencias multimedia. Los alumnos de kínder hasta quinto año tienen un aparato individual asignado a ellos. Nuestros maestros tienen acceso a un libro para calificar en la computadora, procesamiento de textos, y asistencia electrónica, correo electrónico, como también acceso al internet para presentación de lecciones y planificación de instrucción. Los alumnos utilizan computadoras en los salones, Chromebooks e iPads para extender sus actividades de aprendizaje alineados con el distrito y con las normas básicas comunes estatales de California.
- Nuestros alumnos en kínder y hasta cuarto nivel de año participan en una iniciativa de lectura para proporcionar intervención/enriquecimiento focalizado en cada nivel individual estudiantil cuatro días a la semana.

ENFOQUE PARA MEJORAS

Enfocarse en las prácticas instructivas de apoyo al vocabulario efectivas del salón de clases basadas en investigación de Marzano;
Proporcionar el más alto desarrollo profesional basado en las necesidades estudiantiles concluido de múltiples medidas;
Proporcionar tareas a los alumnos diseñados para captar y altos niveles de pensamiento que están alineados con la aplicación del Programa Escolar de Años Primarios del Bachillerato Internacional;
Incrementar las habilidades de escritura y las oportunidades de escritura en todos los niveles de año;
Incorporar la tecnología para apoyar los temas de contenido; Accelerated Math, Accelerated Reader, Benchmark Advance, LEXIA, Achieve 3000, Google Classroom y otros programas de software que son utilizados para apoyar la instrucción en el salón de clases y los instrumentos de intervención;
Dar la más alta calidad de participación y aprendizaje efectivo basado en las últimas estrategias de enseñanza directa las cuales enfatizan la instrucción diferenciada y el desarrollo de vocabulario académico;
Construir y mantener el ambiente altamente estructurado del salón de clases el cual engendra el pensamiento de orden superior y capacidad de respuesta a las necesidades individuales de los alumnos.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
Primer año	76
Segundo año	67
Tercer año	73
Cuarto año	98
Quinto año	92
Matriculación total	494

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	9.7
Filipinos	3
Hispanos o latinos	79.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4.5
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	75.5
Estudiantes del inglés	14
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	21	24	28	465
Sin certificación total	0	0	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	LECTURA Y ESCRITURA (Imagine It-SRA McGraw-Hill/2010): Los maestros de kínder a quinto año y de educación especial usan la serie de artes lingüísticas Benchmark Advance, que cumple con las normas estatales y están aprobadas por el CDE. Adicionalmente, Thinking Maps' Write from the Beginning and Beyond se está implementando a nivel distrital y escolar. Esta instrucción apoya las normas estatales de escritura.	Sí	0%
Matemáticas	MATEMÁTICAS (Envision Math-Pearson Scott Foresman/2009): Los maestros de kínder a quinto año y de educación especial usan Envision Mathematics, que cumple con las normas estatales y están aprobadas por el CDE. Envision Mathematics está bien organizado y muestra el contenido matemático eficientemente y efectivamente. Una evaluación de desempeño se combina con una multitud de medidas para demostrar el conocimiento del alumno y su habilidad para aplicar conceptos y habilidades matemáticas. Adicionalmente, la software suplementaria ST Math se enfoca en el aprendizaje conceptual de los alumnos para fortalecer habilidades fundamentales.	Sí	0%
Ciencias	CIENCIAS (California Science -MacMillian McGraw Hill/2008): El aprendizaje de ciencia es práctico y se integra con otras actividades. El programa de ciencia cumple con las normas estatales de contenido y está aprobado por el CDE. El currículo de artes lingüísticas Imagine It incluye temas relacionadas a la ciencia para cada nivel de año. La incorporación de ciencia con lectura y escritura nos ayuda a enseñar una variedad de habilidades y hace el aprendizaje más valioso.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>CIENCIAS SOCIALES (Social Studies-Pearson Scott Foresman/2007):</p> <p>Nuestro currículo recién adoptado de estudios sociales incorpora una variedad de temas tales como: geografía, literatura, gobierno e historia. El programa de estudios sociales cumple con las normas estatales y está aprobado por el CDE. Los alumnos leen sobre el pasado y descubren distintas comunidades y culturas. Los estudios sociales permiten que los alumnos aprendan una variedad de habilidades y que mejoren su lectura. Mediante este currículo, los alumnos aprenden sobre las personas que han hecho contribuciones y obtienen un entendimiento de la vida en la tierra. La serie Imagine It incluye temas relacionados a ciencias sociales para cada nivel de año escolar.</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Un maestro de Idioma Mundial proporciona enseñanza a los alumnos en español. Cada clase tiene una oportunidad de recibir enseñanza en español dos veces por semana por 30 minutos cada sesión. Durante el tiempo en español, los alumnos aprenden vocabulario primario y habilidades de comunicación en español. Ellos también aprenden sobre diferentes tradiciones en culturas latinoamericanas. Nuestro programa de español no requiere libros de texto, pero los alumnos y el maestro tienen acceso a libros en español.</p>		0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Una maestra compartida de artes visuales VAPA está en la escuela dos días cada semana y cada dos viernes. Durante esos días, los alumnos en cada nivel de año desde kinder a quinto curso rotan en su clase y completan lecciones basados en sus normas de nivel de año de arte y que se correlacionan a varias unidades de idiomas de estudio. Para planificar sus lecciones, la maestra VAPA enseña contenido de unidades de diferentes unidades de niveles de estudio para reforzar el aprendizaje. También utiliza el programa "Meet the Masters".</p> <p>Cada grado tiene la oportunidad de celebrar sus eventos de canto y dar una presentación a los padres una vez al año. Los alumnos pueden también presentarse en el programa de invierno, en el día de Founders, y diversión en el sol.</p>		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se le presta mucha atención a mantener nuestro plantel limpio y seguro. Las normas de distrito están en pie para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día, el personal y los administradores también ayudan en este esfuerzo. 100% de los escusados en el plantel funcionan. Los conserjes y el equipo de mantenimiento y terreno están bien capacitados y son responsables a diario por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte de inspectores del distrito. No hay condiciones de emergencia para las instalaciones; el mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos de ser necesarios. Siempre será una máxima prioridad el proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos.

La escuela primaria Cameron fue construida en el año 1951 y abrió sus puertas como escuela de kínder a octavo año en 1952. La escuela tiene aire acondicionado/calefacción central, cableado nuevo para conectar a todas las computadoras al servidor principal que proporciona acceso a internet. Los alumnos desayunan y almuerzan en un ambiente seguro y positivo. Nuestro plantel escolar está bien mantenido por nuestros conserjes y el personal de apoyo de distrito que consiste de mantenimiento y terreno. Las instalaciones del patio de juego de la escuela se actualizaron en el otoño de 2017 con el nuevo equipo de patio de juego instalado y las superficies de hule colocadas debajo de ambas estructuras de patio de juego. También se colocó una estructura de sombra en la parte superior del patio de juego de kínder. Actualmente, paneles solares se están instalando dentro de las instalaciones. Se espera que el proyecto se termine para la primavera de 2018.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Terrenos:

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44	42	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	35	35	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	260	253	97.31	41.9
Masculinos	131	129	98.47	34.11
Femeninas	129	124	96.12	50
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	46.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	211	204	96.68	39.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100	43.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	197	193	97.97	40.41
Estudiantes del Inglés	50	46	92	43.48
Alumnos con Discapacidades	37	37	100	2.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	260	255	98.08	34.51
Masculinos	131	129	98.47	34.11
Femeninas	129	126	97.67	34.92
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	73.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	211	206	97.63	31.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100	31.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	197	194	98.48	33.51
Estudiantes del Inglés	50	47	94	40.43
Alumnos con Discapacidades	37	37	100	2.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	61	50	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.8	25.5	30.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) Primaria Cameron exitosamente apoya la participación de los padres. Los padres, alumnos y los maestros firman contratos de hogar-escuela donde se esfuerzan a fin de elevar el rendimiento académico. Proporcionamos un manual para todos los padres que incluye una lista del personal, las normas escolares y las expectativas del currículo. Nuestro consejo de sitio escolar aprueba los presupuestos anuales, revisa los planes de nivel del sitio y proporciona gobierno para los programas escolares. Los padres son socios de la seguridad que ayudan con la llegada y salida de los alumnos vía autobuses, vehículos, así como el tráfico peatonal. Nos sentimos honrados de tener un apoyo sobresaliente de nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestro PTA patrocina excursiones, asambleas, celebraciones de la semana del listón rojo, noches familiares de lectura, ferias del libro, baile familiar, eventos internacionales, concursos de arte/fotografía y eventos de reunión familiar. Si está interesado en participar, favor de contactarse con la directora. Una variedad de actividades se llevan a cabo en la escuela Cameron, incluyendo talleres de padres, reuniones de PTA y otras actividades enfocadas en la comunidad. Para más información sobre cómo participar, favor de comunicarse con Karla Contreras o Cindy Okamoto al (626) 931-1740.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.0	0.4	0.4	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En diciembre del 2017, nuestro comité de seguridad, compuesto por todas las partes interesadas, examinó y revisó los mandatos exhaustivos del plan de seguridad. Este plan de seguridad se repasó con el personal, los padres y los miembros de la comunidad y fue aprobado el 14 de diciembre del 2017. Nuestra visión de una escuela segura es que nuestra escuela mantenga un ambiente de aprendizaje seguro construido a través de los esfuerzos cooperativos entre los padres, alumnos, la fuerza policiaca y los miembros de la comunidad. Nuestro deseo es que todos los alumnos se sientan respetados y sepan que hay una comunidad solidaria que apoyará sus necesidades individuales de aprendizaje y seguridad. El comité de seguridad monitorea el plantel escolar para asegurar que se mantengan las regulaciones de seguridad. Se llevan a cabo simulacros de emergencia mensualmente y nuestra familia escolar Cameron trabaja colaborativamente para comunicar alguna preocupación y promueve sugerencias para mantener la seguridad como una alta prioridad.

El patrimonio cultural de los alumnos es valorado y se mantiene en alta consideración para promover un ambiente positivo de diversidad cultural que da la bienvenida y promueve las diferencias de toda nuestra comunidad escolar. Pensando como un ciudadano global, junto con el desarrollo de acuerdo a las características de un Perfil de Aprendiz es parte del Programa Escolar de Años Primarios del Bachillerato Internacional.

Para el ciclo escolar 2017-2018, el personal de la Primaria Cameron continuando el tercer año del programa de comportamiento de los "Capturando los Corazones de niños." Esto promueve el buen comportamiento en los alumnos, así como saludables habilidades relacionales para construir un clima escolar positivo, promover el liderazgo estudiantil, reducir / eliminar suspensiones y eliminar la intimidación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		3		22	1	2		22	2	2	
1	21	1	2		21		3		24		3	
2	24		3		21	1	2		21		3	
3	24		4		23		4		24		3	
4	26		3		32		2		31		3	
5	27	1	3		27	1	2	1	25	1	3	
Otro									9	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,859	\$841	\$6,018	\$87,985
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.6	14.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.5	18.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela Cameron recibe sumas asignadas de los fondos categóricos federales y estatales: Título I y escuela de Concentración. Información detallada está ubicada en Plan Singular para el Rendimiento Académico. Los servicios proporcionados incluyen: programa de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés); intervención para estudiantes de inglés y alumnos que manifiestan alguna necesidad de apoyo académico tanto antes como después de la clase; Educación Especial, apoyo a jóvenes sin hogar / jóvenes de crianza, Capturando los Corazones de los niños, y la buena salud física a través de nuestro 100 Mile Club.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros y el administrador de la escuela participan en una variedad de actividades para el desarrollo personal. Cada año escolar incorpora dos días completos de desarrollo del personal. Cada miércoles es día corto y está dedicado a la sesiones de desarrollo de personal. Los maestros trabajan juntos en actividades de nivel de año para realzar los programas educativos, repasar los marcos de referencia y otros datos de rendimiento estudiantil. Se le da la oportunidad al personal de participar en conferencias profesionales a lo largo del año escolar. Cada miércoles se dedica exclusivamente al desarrollo de personal. En los últimos tres años se han dedicado setenta y cuatro (74) días exclusivamente al desarrollo de las prácticas profesionales en el salón de clases, el repaso de los datos de logro estudiantil y el análisis de la eficacia de los programas en relación al currículo, la instrucción y la evaluación.

El enfoque del desarrollo profesional del personal ha sido lo siguiente:

La implementación a nivel escolar de Programa Escolar de Años Primarios del Bachillerato Internacional porque Cameron es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) autorizado;

La implementación a nivel escolar de Thinking Maps y "Write from the Beginning and Beyond," incluyendo la colaboración enfocada en calificar el trabajo del alumno para analizar los próximos pasos de instrucción,

La implementación continua de Capturing Kids' Hearts para crear un ambiente escolar y una cultura positiva e inclusiva,

La implementación de Reading Initiative de Kínder a 4º año para proporcionar intervención/enriquecimiento focalizada a los alumnos a su nivel individual de necesidad,

Crear e implementar una Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel escolar,

Análisis continuo de datos y estadísticas del aprendizaje estudiantil,

Recursos de tecnología, hardware, herramientas de instrucción, etc., para ayudar a los maestros en la prestación de clases de alfabetización digital para los alumnos,

La implementación de programas educativos de computadora que mejoran el aprendizaje y rendimiento estudiantil y apoyan el desarrollo de capacidad intelectual para cada alumno. y

La motivación de los alumnos EL mediante las mejores prácticas educativas en inglés para llenar las brechas en su rendimiento académico, incluyendo la implementación de Thinking Maps' Path to Proficiency for English Language Learners.