

Escuela Primaria Orangewood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Orangewood
Dirección	1440 South Orange Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-4820
Director	Janet Shirley
Correo electrónico	jshirley@wvusd.org
Sitio web escolar	http://orangewood.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-6023519

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Inspirar, Empoderar, Tomar Acción es nuestro lema en la Escuela Primaria Orangewood. Estamos dedicados a desarrollar solucionadores de problemas con mentalidad global. Fomentamos el aprendizaje inspirando a los alumnos a preguntar a través de las unidades transdisciplinarias, mientras les empoderamos a tomar acción usando los atributos del Perfil del Estudiante. La escuela Primaria Orangewood es parte del Distrito Escolar Unificado de West Covina y actualmente sirve a 590 alumnos de kínder transicional hasta el quinto grado. Nuestro ambiente seguro y positivo fija el contexto para el éxito estudiantil. Orangewood no sólo ofrece un ambiente seguro, pero también te envuelve con un sentido de orgullo y bien estar.

Somos una Escuela Mundial del Programa Años Primarios Internacional Baccalaureate® (bachillerato internacional) autorizado. Escuela Mundial IB son escuelas que comparten una filosofía común—un compromiso a la alta calidad, educación internacional exigente, lo que la Primaria Orangewood cree es importante para nuestros alumnos. El Bachillerato Internacional trata de desarrollar jóvenes curiosos, cultos y atentos que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento intercultural y el respeto. Nos esforzamos en desarrollar personas de mente internacional. Una persona con mente internacional es aquella que demuestra los atributos del Perfil del Estudiante de IB. Estos atributos son cualidades determinadas para ser las más importantes en la creación de ciudadanos productivos y positivos del mundo. Estas actitudes son las expresiones diarias del Perfil del Estudiante, usado por los maestros en su enseñanza y por los estudiantes en su aprendizaje. Estamos comprometidos a la cuestión estructurada como vehículo para su aprendizaje. Seis temas transdisciplinarios proporcionan el marco de trabajo para la exploración y la construcción de conocimiento. Los maestros y los alumnos son guiados por estos temas transdisciplinarios mientras diseñan unidades de pregunta para la exploración y el estudio. Los alumnos son motivados a reflexionar sobre su aprendizaje, a hacer elecciones informadas, y a tomar acción que ayudará a sus compañeros, personal escolar, y la toda comunidad usando el Ciclo de Acción. Estos programas motivan a los alumnos de todo el mundo a convertirse en activos, compasivos, y estudiantes de toda la vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, pueden también tener razón.

Además, también somos una escuela de Inmersión Bilingüe del español. Tenemos tres clases de kínder y dos clases de primer nivel de año. una clase combinada de kínder / kínder de transición, dos clases de kínder, tres clases de primer año y dos clases de segundo año. La instrucción en las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder es 90% en español y 10% en inglés, las clases en primer año son 80% en español y 20% en inglés, y las clases de segundo año son 70% en español y 30% en inglés. Hemos sumergido a los alumnos en estas clases en el idioma, y está demostrando ser altamente exitoso. El próximo año, agregaremos dos clases de tercer año. Los alumnos utilizan el programa Rosetta Stone diariamente para proporcionar apoyo adicional en la adquisición del idioma español.

Para promover el éxito en la lectura, nuestro distrito ha implementado una Iniciativa de Lectura a nivel distrital. El distrito proporcionó a todos los alumnos de kínder y primer año, iPads y de segundo a quinto año, un Chromebook personal, para que los alumnos sean capaces de practicar su lectura en casa así como en la escuela. Además de nuestro Maestro en Asignación Especial del sitio, tenemos tres capacitadores de lectura que ayudan a proporcionar enseñanza de lectura focalizada a un grupo pequeño durante 40 minutos cuatro veces por semana para nuestros alumnos de kínder a cuarto año. Tenemos tecnología individualizada en toda la escuela. Para proporcionar más apoyo en la lectura, todos los alumnos desde kindergarten hasta quinto nivel de año, utilizan Lexia, un programa de lectura computerizado.

Orangewood es nominado para una exhibición de la escuela nacional "Capturing Kids' Hearts". En el centro de "Capturing Kids 'Hearts" esta desarrollar relaciones sinceras y establecer conexiones significativas con todos los que nos rodean. Por lo tanto, "Capturing Kids' Hearts" es más que una herramienta esencial para elevar las normas académicas y conductuales en nuestra escuela, realmente es una fuerza motriz para conectar genuinamente entre nosotros. Ha abierto un mundo de posibilidades, dentro y fuera del salón de clases, para todos nosotros aquí en la escuela primaria Orangewood para desarrollar relaciones auténticas que fomenten la autonomía moral e intelectual y promuevan el aprendizaje permanente. Hay compromiso, entusiasmo, confianza, respeto y trabajo en equipo entre todos los miembros del personal, y los alumnos están entusiasmados con el aprendizaje y la responsabilidad de su educación. La sociedad que existe entre nuestros padres, alumnos y personal fomenta un entorno comprensivo y afectuoso.

Los maestros tienen altas expectativas para todos sus alumnos ya que promueven el aprendizaje influyente diariamente. Nuestras asambleas mensuales de Perfil Estudiantil demuestran nuestra dedicación a ayudar a los niños a crecer socialmente, académicamente, emocionalmente y físicamente. Todos nuestros alumnos reciben 45 minutos de instrucción, codificación y baile en español semanalmente. Nuestro personal supervisa y apoya a los estudiantes de inglés y alumnos que reciben educación especial para el progreso hacia el logro de normas y metas de aprendizaje. Las excursiones y las asambleas apoyadas por la PTA, los eventos sociales y los clubes han proporcionado experiencia extracurricular para que nuestros alumnos exploren más allá del salón de clases. Al trabajar juntos, preparamos a cada uno de nuestros alumnos para que se conviertan en estudiantes creativos, productivos, socialmente responsables, seguros de sí mismos, de formación continua, que contribuyan con éxito a una sociedad culturalmente diversa y en evolución tecnológica. Para promover la salud y la condición física, los alumnos comienzan su día corriendo o caminando para iniciar con un aspecto positivo. Tenemos 500 miembros en nuestro Club "100 Mile". En la mañana antes de clases, durante el recreo y después de clases, muchos alumnos caminan y / o corren para llegar a la milla 25. Cuando hayan completado 25 millas, el alumno recibirá una camiseta del Club "100 Mile". Al final del año, tendremos una asamblea para celebrar a los alumnos, maestros, padres y abuelos que completarán 100 millas y se les entregará una medalla.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Los alumnos en clases de Día Especial son enviados tanto como sea posible a educación general por sus metas IEP. El maestro de Educación General trabaja colaborativamente con los maestros de Educación General para planificar como nivel de año cada dos semanas para que el currículum provisto a los alumnos de Educación Especial es el mismo que en Educación General. Pero se hacen modificaciones al currículum básico accesible a los alumnos. Además, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para mantener el conocimiento aprendido durante el año escolar regular.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
Primer año	88
Segundo año	85
Tercer año	87
Cuarto año	85
Quinto año	94
Matriculación total	567

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.2
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	85.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.3
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	77.4
Estudiantes del inglés	20.6
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	28	32	465
Sin certificación total	0	0	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

Como una escuela candidata para el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional, presentamos a nuestros alumnos un plan comprensivo para una educación internacional de alta calidad. Utilizamos un marco de trabajo de currículum de elementos esenciales proporcionados por las Escuelas Mundiales de IB — el conocimiento, los conceptos, habilidades, actitudes y acciones que los jóvenes estudiantes necesitan para equiparlos para vidas exitosas, tanto ahora como en el futuro. Trabajamos con los cinco elementos para construir un currículum de primaria riguroso y desafiante para la educación internacional. El PYP intenta crear un currículum que es motivante, relevante, desafiante y significativo para los estudiantes en el rango de edad de 3 a 12 años. El currículum es transdisciplinario, lo que significa que se enfoca en temas que van en varias áreas de contenido.

Los cinco elementos esenciales de PYP son los siguientes:

- Conocimiento, que es disciplinario, representado por áreas de contenido tradicional (lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes, PSPE) y transdisciplinario
- Conceptos, que los alumnos exploran a través de preguntas estructuradas para desarrollar entendimiento coherente, profundo, y que tienen relevancia tanto dentro como fuera de las áreas de contenido.
- Habilidades, que son las amplias capacidades que los alumnos desarrollan y aplican durante el aprendizaje y en la vida más allá del salón
- Actitudes, que contribuyen a la conciencia internacional y el bienestar de los individuos y las comunidades de aprendizaje, y a conectar directamente con el perfil de estudiante IB
- Acción, que es una expectativa del PYP que cuestiones exitosas llevan a acción responsable, pensada, y apropiada.

Todos nuestros maestros asistieron a "Hacer el PYP Realidad", y maestros especializados asistieron a las formaciones IB en su área de enfoque.

En Orangewood, TK escribe 4 unidades transdisciplinarias y los niveles de año de Kindergarten hasta 5º escriben seis unidades transdisciplinarias. Los maestros escriben este currículum utilizando los materiales básicos de nuestro distrito -- Artes Lingüísticas en Inglés Benchmark Advance [(adoptado en 2017 para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) 5º año)] y en 2012 para TK), Artes Lingüísticas en español [(adoptado en 2017 para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) 5º año)], matemáticas en Vision (adoptado en 2015), Ciencias Macmillan/McGraw-Hill (adoptado en TK y K en 2007 y en 1º-5º en 2007), e Historia y Estudios Sociales para California Scott Foresman (adoptado en 2008). Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales de enseñanza adicionales.

Además de artes lingüísticas y matemáticas, nuestra escuela implementa programas de enseñanza altamente diferenciada y efectiva. Todos los programas integran la lectura y la escritura y apoyan a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.

Los materiales suplementarios de la escuela Orangewood son cuidadosamente seleccionados por su adherencia a las normas estatales y su uso de formatos apoyados por investigación y estrategias educativas. Los programas suplementarios incluyen Lexia, SIPPS, Write From the Beginning and Beyond, MyAccess, Achieve3000, Discovery Education, Time for Kids, Thinking Maps, and Accelerated Reader.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Un programa comprensivo de artes lingüísticas basado en investigación es utilizado del kínder al quinto año. Nuestro programa adicional de SIPPS y Lexia utiliza una base de concientización fónica, fónica, estudio de palabras, fluidez, comprensión, vocabulario, comprensión de texto y ortografía. El inventario de lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) y Achieve3000 proporciona las puntuaciones lexiles y STAR Reading y evaluaciones STAR de alfabetización temprana proveen datos adicionales sobre aprendizaje estudiantil. El currículum de escritura, Write From the Beginning and Beyond,	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	incluye las habilidades de secuencia para las estrategias y rubricas de escritura. Los alumnos reciben instrucción diferenciada de acuerdo a sus necesidades en las áreas de artes lingüísticas. Como una escuela candidata para PYP, nuestras artes lingüísticas están integradas en las unidades transdisciplinarias. English Language Arts SRA McGraw Hill Imagine It! (adoptado en el 2010 para K-5th y en el 2012 para TK)		
Matemáticas	Los maestros de kínder a quinto año utilizan enVisionMath. Los maestros se concentran en el problema del día para poder aplicar estas experiencias matemáticas en el mundo real. El programa adicional de Accelerated Math permite prácticas de matemáticas para los alumnos. Las matemáticas se enseñan como una materia por sí sola y cuando es apropiado integrada en las unidades transdisciplinarias. Pearson Scott Foresman enVision math (adoptado en el 2005).	Sí	0%
Ciencias	Todas las normas de ciencias están integradas en las unidades transdisciplinarias. Discovery Education es un programa adicional usado para mejorar las unidades. Macmillan/McGraw-Hill Science (adoptado para y K en 2007 y para 1st-5th en 2007) ?	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todas las normas de ciencias están integradas en las unidades transdisciplinarias. Discovery Education es un programa adicional usado para mejorar las unidades. Pearson Scott Foresman History & Social Studies for California (adoptado en el 2008)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los alumnos reciben enseñanza en español semanalmente.		
Salud	Los maestros incorporan la salud y el buen estado físico a través de una clase diaria de Educación Física a nivel de escuela.		
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos reciben enseñanza de artes visuales de un maestro acreditado en arte.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operen correctamente mediante un mantenimiento impecable e inspección del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Orangewood fueron construidas en 1959; el mantenimiento continuo y los mejoramientos al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los alumnos y el personal. En el verano de 2017 el distrito reemplazó tanto las estructuras de patio de juego como las estructuras proporcionadas, y en el 2016 el patio de juego principal fue reconstruido. En el verano de 2015, se agregaron cuatro portátiles, un baño portátil, y se actualizó un portátil. Se pintó toda la escuela y se construyó un estacionamiento para el personal.

El equipo de mantenimiento del distrito y los conserjes se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buena condición se realicen de forma oportuna. Una orden de trabajo es utilizado por el personal de la escuela y el distrito para comunicar peticiones de mantenimiento fuera de lo normal. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

En la Primaria Orangewood tomamos honor de nuestra escuela limpia y segura. Las normas a nivel de distrito están en pie para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día, el personal y los administradores también ayudan en este esfuerzo. Los conserjes y el equipo de mantenimiento y terreno están bien capacitados y son responsables a diario por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte del personal de conserjería. Además, nuestra escuela trabaja con los encargados del riesgo, inspectores de seguridad y peritos externos quienes inspeccionan nuestro plantel anualmente. No hay condiciones de emergencia para las instalaciones; el mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos de ser necesarios.

La primaria Orangewood tiene 31 salones de clase, un centro de medios/laboratorio informático, un gran salón multiusos para el almuerzo, las asambleas y las interpretaciones estudiantiles. También tenemos una zona de almuerzo al aire libre, la cual está cubierta por una estructura grande que proporciona sombra. También tenemos varias mesas redondas con paraguas para que los alumnos coman su almuerzo. Los alumnos de la escuela Orangewood ansiosamente visitan la biblioteca durante el recreo y el almuerzo, donde pueden sacar libros de Accelerated Reader o tomar pruebas computarizadas para obtener puntos y certificados. Nuestro ayudante en el centro de medios asiste a todos los alumnos. Nuestra biblioteca tiene una atractiva selección de libros con nuevas incorporaciones añadidas cada año. La escuela Orangewood proporciona tecnología individual para nuestros alumnos. Los alumnos de Kínder y primer año tienen iPads y de segundo a quinto año tienen Chromebooks, los salones de clase primarios tienen cuatro computadoras. Cada salón de clases tiene acceso a Internet y una cámara de documentos y una máquina de proyección montada en el techo. Los salones de cuarto y quinto año también tienen televisores de pantalla grande. El centro mediático alberga 34 computadoras de escritorio. En el kínder y primer año, cada clase tiene 4 iPads. Las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) tienen 6 iPads.

Estamos comprometidos a mantener una instalación de calidad. Nuestra escuela ha actualizado el alambrado eléctrico, la plomería, tecnología, iluminación, calefacción y sistemas de aire acondicionado. Somos afortunados de tener una extensa área de recreo para todos los alumnos. Proveer a nuestros alumnos con una escuela limpia y segura es una prioridad ¡El plantel es hermoso!

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	41	39	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29	33	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	262	99.24	39.31
Masculinos	139	138	99.28	33.33
Femeninas	125	124	99.2	45.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	64.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	226	224	99.12	37.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	210	99.06	33.33
Estudiantes del Inglés	80	79	98.75	31.65
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	262	99.24	32.82
Masculinos	139	138	99.28	31.88
Femeninas	125	124	99.2	33.87

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	64.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	226	224	99.12	29.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	210	99.06	28.1
Estudiantes del Inglés	80	79	98.75	25.32
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	62	38	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.8	34.7	10.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, boletín de la escuela, marquesina de la escuela, y el sitio web de la escuela. Al inicio del año escolar, nuestro manual del alumno / padre se distribuye a las familias. En él se detalla los procedimientos de la escuela, las políticas del distrito e incluye el calendario escolar.

En agosto de nuestro dedicado Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) inicia su campaña de afiliación y de recaudación de fondos. El PTA de la escuela Orangewood ofrece oportunidades para participación incluyendo membresía, eventos divertidos familiares/comunitarios y asambleas y excursiones educativas. Este año, nuestra membresía de PTA fue de 620, que consistió de alumnos, padres, abuelos, maestros, miembros de la comunidad y personal. PTA organiza un Jog-a-thon a nivel escolar para todos los captadores de fondos que proporcionan programas y excursiones durante el año.

Cada nivel de año tiene su propio "Scholar Spotlight" (exhibición académica) donde los alumnos presentan las líneas de indagación que aprendieron en una unidad de investigación. Los alumnos de quinto año se presentan en la Exhibición, lo cual es un evento culminante donde los alumnos escriben una Unidad de Investigación y la presentan a un grupo chico. Los padres, los miembros de la comunidad, los administradores de la oficina del distrito y el personal vienen a ver el gran trabajo de nuestros alumnos.

El consejo de sitio escolar y comité asesor del idioma inglés ofrece un rollo colaborativo en la toma de decisiones a todas las partes interesadas. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Orangewood determina el uso más efectivo de fondos de varios sitios que apoya los alumnos y nuestros estudiantes del inglés al proveer los padres de alumnos EL con información. La Reunión de Padres Anual de Título 1 es organizada en el verano. En esta reunión está incluida la información sobre los programas educativos, evaluaciones y contabilidad, formación profesional de personal, oportunidades de participación parental, y talleres de padres. Esta reunión anual está albergada por el director.

Nuestros talleres de los padres son proveídos por nuestro coordinador de IB, director, y Maestro de sitio en asignación especial, se basan en las necesidades específicas de los padres de Orangewood. Los temas han incluido IB/PYP Perfil del Estudiante, IB/PYP unidades de investigación, Captura de Corazones de Niños, Inmersión Bilingüe, preparación CAASPP, Iniciativa de Lectura, y salud y estado físico.

Oportunidades adicionales para la participación de los padres incluyen apoyo estudiantil en el salón, asistiendo a excursiones escolares, y apoyando nuestros maestros con preparación del salón. Si está interesado en participar, favor de contactar el maestro de su hijo/a o a la oficina al (626) 939-4820.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.4	0.0	0.0	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Las rigurosas normas de seguridad de la Escuela Primaria Orangewood aseguran un hermoso plantel limpio y seguro. Seguro, responsable, respetuosa y preparado es nuestro objetivo en Orangewood. Tenemos un plan de disciplina positiva para asegurar las normas académicas altas y para mantener seguros a los alumnos

Actualizamos nuestro integro plan de seguridad escolar al menos una vez al año para asegurar que el personal, alumnos, padres y la comunidad estén al tanto de los procedimientos en el caso de una emergencia o desastre. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario.

Nuestro personal supervisa las instalaciones escolares antes, durante y después de la jornada escolar. Por la seguridad de los alumnos, nuestro plantel está cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina y se les requiere que lleven puesto un gafete mientras permanecen en el plantel. Simulacros de incendio mensuales, trimestrales simulacros de encerramiento y simulacro de desastre anuales preparan a nuestra escuela para una emergencia. Cada ejercicio es evaluado por mejoría de eficacia y seguridad. El plan de seguridad escolar fue revisado y discutido con el personal y aprobado por el Consejo Escolar el 16 de enero del 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	4			22	2	3		21	2	4	
1	22		3		23		3		22	1	3	
2	19	1	4		24		3		21	1	3	
3	21	1	3		24		4		22		4	
4	32		2		29		3		28		3	
5	32		3		30		3		31		3	
Otro					6	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,940	\$747	\$5,194	\$71,766
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.4	-6.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.0	-3.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela Orangewood recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales, incluyendo:

Estudiantes del inglés: Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), identificados por sondes lingüísticos del hogar, participan en 30 diarios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además de la inmersión estructurada del inglés. Los maestros emplean estrategias de instrucción académica especialmente diseñada del inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) a lo largo del día para ayudar los estudiantes del inglés tener acceso al currículo. Ayudantes capacitados trabajan cada día con alumnos EL individualmente o en pequeños grupos, ofreciendo apoyo adicional a los alumnos para tener acceso al currículo y lograr competencia de nivel escolar. También, instrucción objetiva ELA e instrucción matemática es ofrecida después de clases para los alumnos EL del primero al quinto año. Los alumnos de nivel Principiante, Principiante Intermedio, y Intermedio participan en el programa Rosetta Stone 30 minutos 3 veces a la semana. Los maestros también implementan Path to Proficiency Thinking Maps como estrategia de soporte del material.

Alumnos en riesgo: Apoyo adicional es proporcionado a los alumnos que aun no están cumpliendo las normas de nivel escolar. Además de instrucción en grupo pequeño durante la jornada escolar regular, se ofrecen clases de intervención después de clases y antes de clases y a lo largo del día con nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA).

GATE: Los alumnos en el programa de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben instrucción individualizada, incluyendo oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento durante el día y después de la jornada escolar. También van a una excursión GATE para avanzar su aprendizaje.

Educación Especial: Los alumnos con necesidades especiales son correspondidos con una variedad de opciones y en un entorno menos restrictivo posible. Los alumnos son identificados a través de un proceso de pruebas y un Plan de Educación Individualizada se crea para cada alumno. Los alumnos son apoyados a través de sus IEPs y otros servicios designados de enseñanza que requieran tales otros servicios de habla y lenguaje, terapia ocupacional, tecnología de asistencia, educación física adaptada, etc. Los alumnos que reciben instrucción académica especializada a través del programa de recurso se jalan para formar un grupo pequeño o se ayudan dentro del salón. Nuestros alumnos especiales de clase diurna atienden programas normales para educación física, el almuerzo, el recreo, y todas las asambleas o programas escolares. Los alumnos con necesidades específicas son atendidos a través del IEP.

Joven Acogidos y sin hogar: Después de que un joven acogido o un alumno sin hogar se matricula, nuestro intermediario tiene 30 días para conocer a la familia para darles la bienvenida y ofrecer apoyo. Estos alumnos son monitoreados mensualmente para asegurar su éxito. Asesoramiento, material escolar, y recursos externos son algunas formas en las que apoyamos a estos alumnos.

Además, nuestro PTA trabaja sin cansancio para recaudar fondos para nuestra escuela a través de recaudación de fondos y cuotas de membresía. Estos fondos han sido utilizados para apoyar las excursiones estudiantiles y asambleas para nuestros alumnos entre otros regalos. Los maestros también pueden aplicar para becas del salón a través del club rotario y el subsidio distrital de tecnología.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y actividades de desarrollo curricular en la Escuela Primaria Orangewood giran en torno a la implementación del Programa de la Escuela Primaria IB, Doble Inmersión, Normas Básicas Comunes de California, Iniciativa de Lectura del Distrito y Captura de Corazones de Niños. Los maestros de Orangewood son proporcionados una variedad de oportunidades para participar en actividades de desarrollo profesional. Varios días de desarrollo profesional se llevan a cabo durante todo el año; uno al comienzo del año escolar y otro en el mes de enero. Cada miércoles es un día corto, y los maestros asisten a sesiones del desarrollo de personal y a reuniones de nivel de año bimensuales. Cada nivel de año se reúne con el Coordinador de IB semanalmente para planificar y reflexionar sobre las unidades transdisciplinarias. Los temas del desarrollo de personal incluyen tales temas como estrategias educativas basadas en investigación incluyendo diferenciación, usos efectivos de tecnología, Thinking Maps, Write From the Beginning and Beyond, Path to Proficiency, y el análisis y la aplicación de datos en guiar la instrucción para apoyar la implementación del Programa de la Escuela Primaria.

Las reuniones de nivel de año escolar ofrecen oportunidades para repasar el trabajo estudiantil, evaluar datos, alinear las normas y colaborar sobre calendario de currículo, ritmo y planeación educativa. Evaluaciones informales, datos SBAC, SIPPS, Lexia, STAR y ELPAC, evaluaciones comparativas y escritura de referencia son repasadas regularmente para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Todos los maestros reciben apoyo a nivel del salón mientras implementan desarrollo profesional mediante el apoyo del director, Coordinador IB, y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). El TOSA demuestra lecciones, puede proporcionar apoyo sobre lecciones y se encarga de los salones mientras el maestro implementa prácticas anticipadas.