

Escuela Primaria Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Monte Vista
Dirección	1615 West Eldred Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-4830
Director	Lilia Gonzalez-Gomez
Correo electrónico	lggomez@wcsd.org
Sitio web escolar	http://montevista.wcsd.org/
Código CDS	19-65094-6023501

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Monte Vista está ubicada en la región norte del Distrito Escolar Unificado de West Covina y dentro del Valle de San Gabriel, en la ciudad de West Covina. Monte Vista es una escuela de Título I TK a sexto nivel de año. Monte Vista sirve aproximadamente a 550 alumnos siguiendo un calendario tradicional. Nuestro atento y dedicado personal está enfocado en el aprendizaje para todos y entienden que el crecimiento personal y el desarrollo profesional es fundamental para nuestro trabajo. Monte Vista alienta la participación de padres y da la bienvenida a voluntarios. Nuestros talleres mensuales de Padres Teniendo Éxito con los Alumnos (PAWS, por sus siglas en inglés) de educación para padres dan a los padres información y estrategias para ayudar a los alumnos con sus objetivos y el rendimiento académico. Nuestra escuela es un centro de aprendizaje excepcional dedicado a servir a nuestra comunidad y alumnos.

Nuestra visión es proporcionar a nuestros alumnos un ambiente seguro donde pueden alcanzar la excelencia académica y el desarrollo personal. Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Escuela Primaria Monte Vista y aceptamos cualquier sugerencia o cuestión que tenga sobre la información de este informe o sobre nuestra escuela. Nuestra misión escolar es que cada alumno alcanzará la excelencia académica y la formación profesional en un ambiente sano y de apoyo. Nuestra evaluación del progreso estudiantil y el rendimiento nos ayuda a definir nuestros programas de enseñanza para que los alumnos alcancen la proficiencia académica.

Monte Vista utiliza una filosofía Universitaria Sin Excusas, formación Capturing Kids Hearts, Thinking Maps y Write From The Beginning para apoyar el aprendizaje y el pensamiento de los alumnos y otras habilidades de pensamiento. El personal de Monte Vista cree que los alumnos aprenden mejor en un ambiente de apoyo y respeto. Monte Vista continuará utilizando STEP (Éxito A Través de la Participación Educativa) para motivar a los alumnos a hacer su mejor esfuerzo e insiste en la responsabilidad para el aprendizaje diariamente. Monte Vista está orgullosa de continuar apoyando y expandiendo nuestro programa de inmersión bilingüe.

Títulos y distinciones obtenidas:

Escuela Universitaria Sin Excusas

Escuela estatal distinguida

Escuela de rendimiento de Título I

Participante en Evaluaciones Nacionales de Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)

Escuela de Inmersión en Bilingüismo

Nuestra visión y altas normas académicas fijaron las altas expectativas para nuestro cuerpo estudiantil multicultural. Hemos demostrado excelencia académica elevando nuestro rendimiento académico para todos nuestros alumnos. Nuestro crecimiento refleja la fiel e incansable dedicación de nuestro personal, los padres de familia, la comunidad y los alumnos en el compromiso a la excelencia académica. Nuestra filosofía educar a un niño completo: académica, física, mental, social y emocionalmente. Más reciente, nuestro enfoque en Universidad Sin Excusas, Capturing Kids Hearts, Thinking Maps, Write From The Beginning and Beyond, Path to Proficiency, RTI y Student Engagement nos han proporcionado las estrategias necesarias para asegurar que nuestros estudiantes tengan acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales y estén preparados para ser ciudadanos del siglo XXI. Monte Vista implementa plenamente nuestro programa Reading Initiative (iniciativa para la lectura) Kínder a 4º año de distrito y ha demostrado mucho crecimiento y éxito.

Monte Vista se enorgullece de ser una comunidad escolar inclusiva. Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
Primer año	73
Segundo año	73
Tercer año	71
Cuarto año	72
Quinto año	77
Sexto año	78
Matriculación total	527

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.9
Filipinos	3
Hispanos o latinos	76.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	6.5
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	78.7
Estudiantes del inglés	19.5
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	25	25	465
Sin certificación total	2	2	5	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017

Durante el ciclo escolar 2017-2018, Monte Vista adoptó un nuevo programa de artes lingüísticas Benchmark Advance. Los maestros han recibido oportunidades múltiples de formación de personal en uso e implementación del programa Benchmark. Esta serie adoptada por el estado y el consejo escolar ofrece recursos suplementarios para que los alumnos obtengan un mayor dominio de los conceptos de nivel de año basados en normas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura y escritura (Benchmark Advance): Los maestros de transición de kínder a sexto año utilizan el currículo Benchmark Advance (Step Up to Literacy). El programa Benchmark Advance es un programa integral de artes lingüísticas incorporado que enseña lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Es un programa sistemático y explícito diseñado en la investigación del sonido y apoya la implementación exitosa de los Normas Estatales de California. Además, utilizamos Thinking Maps y el programa de escritura Write From The Beginning & Beyond. Los alumnos toman pruebas interinas/exámenes para demostrar su aprendizaje y para asistir a los maestros en la planificación. Los maestros usan los datos de los exámenes para orientar sus decisiones docentes y para asegurar que cada alumno puede sobresalir en artes lingüísticas. Año de adopción 2017. Nuestro programa ELA es también apoyado por la implementación de Initiative Reading Rotations Kínder a 4º año, que utiliza la instrucción en grupo chico y materiales adicionales como Lexia y SIPPS/SIPPS Plus.	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas (enVision Math - adoptado en 2015): Los maestros de transición de kínder al sexto año usan EnVision Mathematics, el cual está alineado con las normas estatales. EnVision Mathematics está bien organizado y muestra el contenido matemático eficiente y efectivamente. Se combina una evaluación de desempeño con una multitud de medidas para demostrar el conocimiento del alumno de las normas de nivel de año y su habilidad para aplicar conceptos y habilidades matemáticas. Se proporcionan materiales/manipulativos matemáticos a todos los niveles de año para que los alumnos practiquen el dominio de conceptos esenciales y para asistirles en trazar conexiones entre ideas abstractas y concretas. Los alumnos en 6º curso usan el currículum McGraw-Hill adoptado (2015) que es el mismo currículum aprobado por el estado usado en nuestras clases de 6º nivel de año en el nivel de escuela secundaria.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Ciencias de California (MacMillian McGraw-Hill): El aprendizaje de ciencia es práctico y se integra con otras actividades. Asimismo, el nuevo currículo de lectura incluye al menos un tema relacionado a la ciencia por cada nivel de año. La incorporación de ciencia con lectura y escritura nos ayuda a enseñar una variedad de habilidades y hace el aprendizaje más valioso. Año de adopción 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Estudios sociales (Pearson Scott-Foresman): Nuestro currículo de estudios sociales incorpora una variedad de temas tales como: geografía, gobierno e historia. Los alumnos leen sobre el pasado y descubren distintas comunidades y culturas. Los estudios sociales permiten que los alumnos aprendan una variedad de habilidades y que mejoren su lectura. Mediante este currículo, los alumnos aprenden sobre las personas que han hecho contribuciones y obtienen un entendimiento de la vida en la Tierra. El año de adopción para TK/K es 2006 y para 1º-6º es 2007.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los maestros de nivel de año trabajan en colaboración para planificar y diseñar el currículo y las actividades de artes visuales y escénicas. Al planear lecciones, los maestros extraen contenido de otras áreas de contenido para reforzar y hacer conexiones con otros aprendizajes y para proporcionarles a los alumnos otra manera de dominar esas normas. Nuestro programa de arte no requiere libros de texto y todos los alumnos tienen acceso a los materiales necesarios para el programa y las lecciones		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Monte Vista es un plantel limpio y seguro. Se implementan normas distritales están para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día. Los conserjes y el equipo de mantenimiento y terreno están bien capacitados y son responsables diariamente por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte los inspectores distritales. Asimismo, el distrito escolar unificado de West Covina trabaja con los encargados del riesgo, inspectores de seguridad y peritos externos quienes inspeccionan nuestro plantel anualmente. No hay condiciones de emergencia en las instalaciones; el mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos de cuando correspondan. El proporcionar un ambiente limpio y seguro para nuestros alumnos siempre ha sido y continuara siendo nuestra máxima prioridad.

También estamos comprometidos a mejorar y mantener una instalación de calidad y recibir sus preguntas y sugerencias.

La escuela Monte Vista cuenta con 28 salones de clase, de los cuales 9 son portátiles. Aproximadamente 550 alumnos y 60 miembros del personal utilizan estas instalaciones de manera regular. Estos salones portátiles no han usurpado sobre las áreas de juego dado la amplitud de nuestra instalación y las áreas de juego.

Tenemos un ayudante en el centro de medios que trabaja directamente con los alumnos en la biblioteca todos los días. Los alumnos aprenden hacer investigaciones, seleccionan los libros apropiados para el nivel de año, y tienen acceso a computadoras con internet. Cada clase hace visitas habituales semanalmente a la biblioteca siguiendo el horario desarrollado por el sitio. Los alumnos tienen acceso a Accelerated Reader, Rosetta Stone, Achieve 3000, Lexia, Front Row y My Access en las computadoras en sus salones y en la biblioteca y, además, a todos los alumnos de Kínder a 6º año se les proporciona un Chromebook individual y los alumnos de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) tienen acceso a I-pads.

Varios de nuestros salones de Kínder a 6º todavía mantienen grupos de computadoras de alumnos mientras todos los alumnos disponen de tecnología individual incluyendo la habilidad de usarlos en casa. Los alumnos han sido formados para manejar apropiadamente y cuidar el equipo tecnológico. Muchos salones tienen una Smart Board usada para tecnología estudiantil interactiva. Todos los salones tienen la habilidad de mejorar la presentación de enseñanza con el uso de la tecnología de proyector. Esta tecnología permitirá al maestro del salón proyectar en la pantalla o en la pared usando internet y otros recursos. Cada salón en el plantel está conectado al internet y tiene una cámara de documento para ver cosas en tiempo real.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cocina:
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Área/Edificio de Kinder: Agua estancada en el área de asfalto. Orden de servicio para eliminar los restos de cemento.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53	59	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40	40	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	296	100	58.78
Masculinos	144	144	100	56.94
Femeninas	152	152	100	60.53
Afroamericanos	11	11	100	54.55

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	35	35	100	71.43
Filipino	11	11	100	81.82
Hispano o Latino	213	213	100	56.34
Blanco	19	19	100	52.63
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	243	243	100	56.38
Estudiantes del Inglés	90	90	100	60
Alumnos con Discapacidades	24	24	100	29.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	296	100	39.86
Masculinos	144	144	100	41.67
Femeninas	152	152	100	38.16
Afroamericanos	11	11	100	54.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	35	35	100	71.43
Filipino	11	11	100	72.73
Hispano o Latino	213	213	100	33.8
Blanco	19	19	100	26.32
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	243	243	100	37.04
Estudiantes del Inglés	90	90	100	41.11
Alumnos con Discapacidades	24	24	100	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	51	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24	20	28

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestros talleres de educación para padres son la clave para la sociedad entre padres y escuela. Nuestro apoyo comunitario y de padres se demuestra a través de una variedad de oportunidades de participación comunitaria. Animamos a los padres a involucrarse en Monte Vista participando en eventos y oportunidades escolares. Animamos a los padres a asistir a las noches familiares, unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), asistir a las sesiones del Consejo de Sitio Escolar y comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos talleres mensuales de padres tanto en el sitio escolar (PAWS) y a nivel distrital. Una variedad de temas se presentan durante el año que asisten a los padres/familias a apoyar las metas educativas fijadas para sus hijos. La primaria Monte Vista tiene un fuerte compromiso para fomentar la participación de los padres y la comunidad de diferentes maneras que incluyen ser voluntario en una de estas organizaciones o comités y ser voluntario en el salón de su hijo. Se envía a casa información mensual que destaca las varias actividades escolares o en el salón donde pueden los padres pueden participar. Se realizan talleres para padres, conocidos como Padres Teniendo Éxito con los Alumnos (PAWS, por sus siglas en inglés), y otras reuniones informales para dar a los padres, tutores, y miembros de la comunidad información y metodologías y estrategias efectivas para que puedan ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito estudiantil. Las reuniones se llevan a cabo en varios horarios para acoplarse al horario de los padres. Una hoja informativa escolar, The Monte Vista Times (producido por nuestros propios estudiantes del consejo) boletines, School Messenger, la marquesina y cartas son enviadas al hogar para compartir información con las familias que no pueden asistir a los talleres y a las reuniones que ofrecemos. Se proporciona traducción al español en la comunicación verbal y por escrito. La página web de la primaria Monte Vista es actualizada frecuentemente para que nuestra comunidad reciba información y recursos actualizados. Alentamos mucho a los voluntarios en el salón de clases, en las actividades escolares, en la asesoría y para ayudar con las actividades de recaudación de fondos. Nuestro PTA alienta a los padres voluntarios que ayuden en los eventos especiales como Dr. Seuss/Read Across America, premios honorarios de servicio, ferias del libro, noches de familia y eventos NEU.

Adicionalmente, ofrecemos un programa extracurricular de enriquecimiento e intervención con alta participación llamado YACES. Varias empresas proporcionan apoyo económico y/o donaciones para apoyar a los programas escolares. Asociación comunitaria son motivadas y suelen otorgar asambleas de nivel de año, como aquellas ofrecidas por el Distrito Metropolitano de Aguas, Discovery Cube y los Defensores del Medio Ambiente. Si está interesado(a) en participar, favor de comunicarse con Cathy Valdez nuestra directora de oficina escolar al (626) 939-4830 o hable directamente a la maestra del salón de su hijo.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.6	0.5	0.5	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El personal de Monte Vista está dedicado a mantener un campus escolar seguro y limpio. Junto a nuestras familias comunicamos que la seguridad en el campus es ampliamente fomentada y apreciada. Nuestro personal supervisa las instalaciones de la escuela comenzando a las 7:25 de la mañana. Tenemos un plantel cerrado, cosa que significa que todos los visitantes deben registrarse en la oficina y se les requiere que porten un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel. Actualizamos nuestro plan de preparación para emergencias del distrito y simulacros mensuales de emergencia. Los administradores, maestros, el personal y los padres de familia participan activamente en el monitoreo del plan de seguridad escolar y su implementación. El comité de seguridad cuenta con miembros del personal y miembros de la comunidad. El comité de seguridad se reúne regularmente para repasar y actualizar nuestro plan de seguridad escolar y planear el simulacro de desastre anual. El público y los padres están invitados a asistir a estas reuniones para proporcionar recursos adicionales y intuición. Los asuntos en la agenda incluyen el debate de mejoras de seguridad, protocolos de seguridad, la programación de todos los simulacros de prácticas y procedimientos de salida. Los simulacros de incendio, terremoto y desastres mayores son planeados durante el año. El sitio está preparado en la eventualidad de cualquier emergencia y ha practicado simulacros de desastre con alumnos y personal. Nuestro Plan de Seguridad Escolar es revisado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar y nuestra Junta de Educación de manera anual.

Monte Vista continua su trabajo con la Universidad Sin Excusas y Capturing Kids Hearts para apoyar a los alumnos en sus metas individuales de aprendizaje y desarrollo de conducta de ciudadanía extraordinaria. El programa NEU está diseñado para apoyar a todos los alumnos incluyendo los sin hogar, en hogar temporal y educación especial para asegurar que cada alumno tiene la oportunidad de estar listo para la universidad y la carrera profesional. El personal de Monte Vista se esfuerza en promover esta filosofía y crear una cultura y un clima de rendimiento y aprendizaje y construir una actitud con vistas a la universidad en todo el campus escolar. Nuestro programa de Educación de Carácter, programas STEP (Éxito a Través de la Participación Educativa, por sus siglas en inglés) y Capturing Kids Hearts apoyan a nuestros alumnos con comportamientos reconocidamente positivos y la inclusión de todos los alumnos. Monte Vista se enorgullece de tener establecido un ambiente de aprendizaje seguro. Monte Vista realiza un simulacro anual ante un desastre mayor para proporcionar al personal la práctica necesaria y para inventariar materiales y recursos de emergencia. Este año, Monte Vista pudo proporcionar a los miembros clave del personal con capacitación en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	2	3		19	2	2		14	6	1	
1	24		3		22	1	2		21	1	2	
2	21	2	1		24		3		24		3	
3	21	2	2		18	1	3		23		3	
4	27		3		24		3		28		2	
5	22	1	3		32		2		30		3	
6	22	1	3		24	1	3		20	6	18	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,467	\$1,037	\$5,430	\$70,381
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.4	-8.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.4	-5.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Monte Vista recibe fondos de Título 1, SC, Fondos Generales del Sitio y del PTA para coordinar y llevar a cabo los programas tal como se presentaron en nuestro Plan Singular de Rendimiento Estudiantil. Una copia de nuestro SPSA está ubicada en la oficina del colegio y está disponible para la vista al público.

Monte Vista proporciona a sus alumnos una variedad de programas coordinados para apoyar las metas de rendimiento estudiantil y las normas estatales. Monte Vista enfoca su atención en nuestro programa Reading Initiative Kínder a 4º año y garantiza que los alumnos estén cumpliendo con las expectativas de lectura de su nivel de año. Monte Vista mantiene muchos programas de computadora en internet. Se ofrecen en Monte Vista Accelerated Reader, Accelerated Math, Lexia, Achieve 3000, y Front Row. Todos estos programas apoyan la lectura y/o escritura y están disponibles a todos los alumnos incluyendo los alumnos sin hogar/en hogar temporal y los de Educación Especial.

Becarios capacitados en colaboración con nuestro distrito coordinan el programa CCP que proporciona consejería en el plantel para los alumnos elegibles. YASES es financiado mediante la proposición 49. Aproximadamente 100 estudiantes asisten a este programa después de clases que ofrece asistencia con la tarea, educación física, nutrición, actividades de enriquecimiento y recursos tecnológicos. Este programa galardonado está disponible a todos los alumnos de la primaria Monte Vista incluyendo jóvenes sin hogar/ jóvenes de crianza y educación especial. Este programa está diseñado para satisfacer los niveles de lectura específicos de nuestros alumnos. Nuestra escuela participa en los programas educación del carácter y la STEP (Éxito a Través de Participación Educativa) todos los días. El programa STEP sirve a nuestros alumnos, incluyendo a jóvenes sin hogar/ jóvenes de crianza y educación especial. STEP ofrece un ambiente estructurado y constante que es abundante en refuerzo positivo, afirmaciones, promueve comportamiento positivo y maximiza el potencial de cada alumno en cada salón.

Programas adicionales proporcionados a nuestros alumnos, incluyendo jóvenes sin hogar/ jóvenes de crianza y educación especial, son antes y / o después clases de intervención, actividades de enriquecimiento tales como atletismo, juegos de estrategia, consejo de estudiantil y club periodístico. La clase de enriquecimiento GATE, donde los alumnos trabajan en un proyecto especialmente diseñado, se ofrece a los alumnos GATE por nuestro coordinador GATE del sitio. Rosetta Stone, un laboratorio del idioma Inglés se ofrece a los estudiantes del idioma inglés durante el día escolar y antes o después de clases para apoyar la adquisición del inglés. Monte Vista está orgullosa de ser miembro de la sociedad universitaria Sin Excusas (NEU, por sus siglas en inglés). El programa NEU está diseñado para ayudar a todos los alumnos, incluyendo jóvenes sin hogar/ jóvenes de crianza y educación especial, para asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de estar preparado para la universidad. El personal de Monte Vista está dispuesto a promover una filosofía de ir a la universidad y mantener una cultura de éxito y aprendizaje.

La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Monte Vista apoya las excursiones y asambleas por medio de una variedad de recursos. PTA planifica y coordina las ferias anuales del libro como un servicio a nuestros alumnos y la comunidad. Como parte de este programa la PTA ha sido capaz de proporcionar a todos los alumnos con un libro gratuito al final del año escolar para lectura de verano. Además, la PTA proporciona incentivos y premios para muchos de nuestros programas, tales como concursos de carteles y ensayos. Se alienta a los maestros a buscar becas para proporcionar recursos adicionales para apoyar los programas académicos. Becas escritas por maestros apoyan proyectos especiales en el salón. Nuestro acuerdo "Shoes that Fit" apoya a los alumnos identificados proporcionándoles zapatos y medias. Todos los alumnos se benefician de las presentaciones y asambleas de Kaiser incluyendo jóvenes sin hogar/ jóvenes de crianza y educación especial. Los Elks proveen diccionarios para todos nuestros alumnos del tercer año durante los últimos años. El Lion's Club ha proporcionado banderas para todos nuestros alumnos del segundo año por varios años y han indicado que continuarán proveyendo este servicio.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de desarrollo de currículum en la Escuela Primaria Monte Vista giran alrededor de las Normas Estatales de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Monte Vista sostuvo formación de personal dedicada a: Estrategias "No Excuses University", Reading Initiative (Iniciativa para la lectura) Kínder a 3º año, Lexia, SIPPS, Vocabulario Académico, Estrategias de Lectura de Cierre, Normas Básicas Comunes Estatales, Profundidad de Conocimiento y Thinking Mpas y Camino hacia la Proficiencia. Las actividades de formación de personal son ejercidas por el director y el equipo de liderazgo usando herramientas como la opinión de los maestros y los datos de evaluación comunes para determinar las áreas en las que formación de maestros adicional puede mejorar la enseñanza del salón e incrementar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Primaria Monte Vista apoya crecimiento profesional continuo durante el año en los días de salida temprana y durante las reuniones de personal. Los maestros se reúnen en equipos de niveles de año para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad y para determinar más necesidades de aprendizaje profesional.

Se le otorga al personal de enseñanza la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o sesiones de formación como un suplemento a la formación de personal basada en el sitio, para refuerzo o seguimiento sobre formaciones previas, como una formación de seguimiento para programas implementados recientemente. Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Primaria Monte Vista participaron en la siguiente formación de personal, Formación CAASPP, Colaboración de Nivel de Año, Formación de Seguridad, Formación NEU, Benchmark Advance y programa STEP, por nombrar algunos. Monte Vista mantiene un plan de formación profesional que es actualizado cada año con el aporte del maestro.

Además, la Escuela Primaria Monte Vista ofrece apoyo a los nuevos maestros durante la capacitación y el asesoramiento. Todo el personal es motivado a asistir a talleres profesionales y conferencias. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y otros representantes del distrito. El año escolar comienza con al menos un día completo de formación profesional. Cada miércoles es un día de salida temprana para los alumnos, lo que permite tiempo a nuestro personal docente y la administración para colaborar sobre las mejores prácticas y las Normas de California. Se otorga desarrollo/formación profesional de alta calidad a todos los maestros cada miércoles alterno por el director del sitio y los líderes docentes. Se le da a los maestros la oportunidad de determinar temas de formación profesional cada año y los líderes docentes del sitio ofrecen su experiencia a sus compañeros docentes. Los maestros asisten a reuniones de personal programadas regularmente cada miércoles alterno y en el primer martes de cada mes. Nuestra formación profesional estratégica y focalizada es diseñada para apoyar a nuestros maestros en la entrega de enseñanza efectiva y para extender más nuestros objetivos de rendimiento estudiantil.

El personal de Monte Vista está dedicado al crecimiento profesional y el aprendizaje. Nuestro plan de desarrollo a nivel escolar se desarrolla anualmente después de una cuidadosa reflexión a los objetivos escolares y los datos de rendimiento estudiantil. Una copia del calendario de formación profesional de Monte Vista está disponible en la dirección de la escuela.