

Escuela Preparatoria West Covina

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria West Covina
Dirección	1609 East Cameron Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91791
Teléfono	(626) 859-2900
Director	Stephen R. D. Glass, Ed.D.
Correo electrónico	sglass@wcusd.org
Sitio web escolar	http://wchs.wcusd.org/
Código CDS	19-65094-1939537

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La preparatoria West Covina es una escuela distinguida del estado de California hasta el 2024 que está totalmente acreditada hasta el año 2018 por la asociación occidental de universidades e instituciones de educación superior y está orgullosa de atender a la comunidad de West Covina. Nuestro enfoque es establecer un fuerte programa académico comprensivo con apoyo para los alumnos en necesidad.

La preparatoria West Covina ofrece una gama extensa de programas de preparación universitaria, programas avanzados y de colocación avanzada que guían a que nuestros alumnos persistan en las universidades más prestigiosas a nivel nacional. Actualmente tenemos 23 ofertas de cursos de Colocación Avanzada, un total de 52 secciones, con un personal comprometido de maestros que también enseñan una variedad de cursos de Honores para ayudar a preparar a nuestros alumnos. A través del apoyo y la elección de nuestro Consejo de Educación, podemos continuar nuestra proporción de alumnos por maestro de 25: 1 en nuestras clases de inglés y matemáticas de alumnos de noveno año.

Tenemos el placer de poder ayudar a los padres en el desafío que es criar a sus hijos en el siglo 21. Siempre se les da la bienvenida a los visitantes a nuestra escuela, hay visitas guiadas del plantel entero y queremos que usted participe en los éxitos aquí en la Escuela Preparatoria West Covina.

El año escolar tiene una duración de 184 días, comenzando dos semanas antes del día del trabajo y terminando la segunda semana del mes de junio. La jornada escolar comienza a las 7:50 de la mañana y concluye a las 2:46 de la tarde. Cuando hay un día mínimo, las clases concluyen a las 12:33 de la tarde. La escuela abre sus puertas a las 7:30 de la mañana y cierra a las 4:00 de la tarde.

Mayores logros

- Obtuvimos la el premio de la Medalla de Plata otorgado por U.S. News y la revista World Report de las "Mejores Escuelas Secundarias" (2014, 2015, 2016, 2017)
- Obtuvimos de la revista Newsweek "batir las probabilidades de 2015: Mejores de las Escuelas Preparatorias de bajos recursos" Lista, # 160 de 500 en todo el país
- 2013 escuela distinguida de California.
- Nuestros egresados asisten a las instituciones de educación superior más prestigiadas como Columbia, Stanford, USC, UCLA, UCI, Berkeley, colegios Claremont; por solo nombrar a algunos.
- 2015 Campiones Chezy Occidentales Regionales PRIMEROS campeones de Robótica
- 2016 Cuadro de Honor
- Campeonato Mundial de FIRST STEAMWORKS 2017 (participante)
- Campeones de CIF de fútbol americano y lucha libre en el 2004, 2011 y 2012. Campeones de ligas múltiples
- 2017 Medalla de Plata en Nacionales de Baile / Rutina (Femenil)
- 2017 Campeones nacionales e internacionales: Equipo de baile Hip Hop (Nivel mixto y varonil)
- Seguimos mejorando el ambiente del salón de clase, tecnología, campos atléticos, áreas comunes y la instalación del plantel
- Mejorando las opciones de cursos de educación Técnica/Vocacional y Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos con cursos como AFJROTC, informática para los alumnos de noveno año, contabilidad, matemáticas de negocio, fotografía, artes gráficas multimedia, medicina legal/justicia criminal, lenguaje por señas, entrenamiento atlético, medicina deportiva, Introducción a la robótica, robótica en negocios, diseño asistido por computadora, electrónica.

Enfoque para el mejoramiento:

- Aplicación de la "Iniciativa de Alfabetización Bulldog" para todos los estudiantes con el fin de apoyar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales, preparación para exámenes (SBAC, AP, SAT, ACT) y el desarrollo de habilidades del siglo 21
- Concentrado en la enseñanza y el aprendizaje estudiantil
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC's, por sus siglas en ingles)
- AVID estrategias a nivel escolar
- Aumento de dotación de personal y enfoque educativo en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Aumento de dotación de personal, aumentos de clases colaborativas y enfoque educativo en los alumnos de educación especial.
- Currículo básico (esenciales normas básicas) por área del contenido básico.
- Pautas básicas por área del contenido básico.
- Evaluaciones formativas básicas por área del contenido básico.
- Utilizando los resultados de evaluaciones formativas para guiar las practicas curriculares y educativas.
- El uso de la tecnología como una herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- Aumento del enfoque de consejería sobre las poblaciones identificadas.
- Responsabilidad a nivel escolar por el éxito académico.
- Expansion de antes del día, despues de escuela y sabados de intervención para alumnos identificados
- Aplicación del Programa contra la hostigacion / tolerancia para mejorar el ambiente escolar
- La incorporación de tiempo completo un oficial del Departamento de Policía de West Covina para mejorar la seguridad del plantel

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	580
Décimo año	613
Onceavo año	558
Doceavo año	535
Matriculación total	2,286

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	11.2
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	73.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	5.7
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	64.8
Estudiantes del inglés	4.9
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	97	94		465
Sin certificación total	1	0		9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura y escritura (Holt): La lección de inglés de noveno y decimo año es un estudio integrado de los trabajos de autores estadounidenses y mundiales; alumnos del onceavo año se enfocan en la literatura clásica y moderna de Estados Unidos, mientras que los alumnos de doceavo año estudian principalmente la literatura británica. Todos los alumnos aprenden a escribir trabajos académicos y dar presentaciones formales. La escritura creativa, periodismo, y los cursos de inglés de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (literatura e idioma) son optativos y están disponibles para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas (Matemáticas de preparación universitaria: álgebra, álgebra II y geometría) (Prentice Hall, McDougal Littell, Addison Wesley, Glencoe/McGraw Hill, Brooks/Cole, Pearson Learning, Freeman & Co): Nuestra instrucción de matemáticas ayuda a los alumnos a adquirir el conocimiento y las habilidades que necesitan para pasar álgebra y el nuevo requisito del examen de salida de la preparatoria. Todas las clases de matemáticas son de preparación para la universidad y también ofrecemos matemáticas de nivel alto a todos los alumnos incluyendo geometría, trigonometría, estadísticas AP, pre cálculo y cálculo AP. Hemos podido promover hasta los niveles más altos de desarrollo de matemáticas por medio de los cursos de matemáticas AP y estadísticas AP.	Sí	0%
Ciencias	Ciencia (Holt Rinehart, McDougal Littell, Pearson Learning, Glencoe/McGraw Hill, Brooks/Cole Thompson, Wiley, Botkin): Estamos orgullosos de nuestro currículo riguroso de ciencia. Todas las clases de ciencia son de preparación para universidad y están acompañadas por actividades del laboratorio. Podemos promover y proporcionar cursos avanzados y de AP en todas las áreas de contenido ofrecidas por el sistema UC: biología AP, química AP, física AP y ciencia ambiental AP. WCHS también amplía nuestros cursos de ciencia a una gama más amplia de cursos aprobados UC/CSU para que incluyan geología física, anatomía y fisiología humana, y nutrición.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Estudios sociales (Prentice Hall, Holt Rinehart, Worth, Pearson Longman, Thomson South-Western, Houghton Mifflin): Nuestro currículo de estudios sociales está alineado con los requisitos estatales y de distrito para los alumnos de preparatoria. Cada alumno debe pasar un curso de historia mundial, historia de Estados Unidos, economía y gobierno estadounidense para poder graduarse. Cada uno de estos cursos es de preparación para la universidad. Sin embargo, los alumnos pueden optar por tomar cursos de colocación avanzada en lugar de, o además de, cualquier curso requerido. También se ofrecen cursos optativos de preparación para la universidad, psicología regular o de colocación avanzada y geografía humana de colocación avanzada. Los libros de texto y el currículo apoyan el compromiso escolar a la alfabetización a lo largo del currículo, ofreciendo muchas oportunidades de enfatizar la lectura y las habilidades de escritura y pensamiento crítico.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español (McDougal Littell; Amsco; Holt Rinehart Winston; Person/Prentice Hall), Mandarín (Far East Book Company, Cheng & Tsui), Francés (Wiley and Holt Rinehart Winston), Alemán (EMC Corporation) Nuestro currículo de idioma extranjero sigue los requisitos estatales y de distrito para los alumnos de la preparatoria. Los alumnos pueden llevar un idioma extranjero para cumplir con los requisitos de artes lingüísticas hacia la graduación si así lo eligen. Además, se anima a los alumnos a que terminen por lo menos dos años del mismo idioma para los requisitos de ingreso a la universidad. Todos nuestros cursos son de preparación a la universidad, con un curso de colocación avanzada ofrecido en cada idioma.	Sí	0%
Salud	Salud (Glencoe - Adoptado 2006-2007): La preparatoria West Covina está orgullosa de nuestro currículo de salud, y de las oportunidades inter curriculares que proporciona. Todos los alumnos aprenden acerca de cinco áreas importantes: enfermedades comunicables/no comunicables, enfermedades del corazón, drogas y alcohol, tabaco y dieta y ejercicio. Dentro de cada categoría, se estudian las opciones del estilo de vida tales como dieta y ejercicio, prevención y tratamiento, salud emocional y los efectos fisiológicos. Estos asuntos luego son enfatizados en cursos de ciencia y educación física.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Clases de arte Cumplen con el requisito "F" de ingreso a UC/CSU		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>El curso de introducción se enfoca primero en la conciencia visual, enseñándoles a los alumnos a ver. La clase se concentra en las habilidades de dibujo y se acercan a la teoría de color en el segundo semestre. Los alumnos desarrollan habilidades basadas en los elementos artísticos y en los principios de diseño usando los medios apropiados para los conceptos. El curso de segundo año es una clase intermedia que refuerza los conceptos aprendidos en arte I. En este curso se coloca más énfasis sobre las habilidades de pensamiento creativo y resolución visual de problemas. Se exploran un mayor rango de medios y métodos. Los alumnos comienzan a usar el arte como vehículo de auto expresión. Después de completar arte II, se les anima a los alumnos a continuar hacia arte III, IV y estudio de arte AP. Esta clase de arte avanzada las habilidades estudiantiles en varios medios. Se coloca énfasis sobre el entendimiento y la manipulación de los elementos artísticos y el principio de diseño. Los alumnos usaran el arte como comunicación y expresión visual. Después, la clase de arte avanzada enfatiza los conceptos y el nivel de habilidades avanzadas de los alumnos. Se explora el estilo artístico vía los estudios individualizados de historia del arte. Una vez que los alumnos han dominado estos cursos avanzados, la clase de estudio de arte AP ayuda a los alumnos a organizar un portafolio basado en el criterio de la universidad y su interés personal. El currículo está diseñado para preparar a los alumnos para que entreguen su portafolio en el examen de colocación avanzada en el mes de mayo. El rendimiento exitoso en el portafolio puede hacerles elegibles para crédito universitario o colocación en cursos de nivel más avanzado en algunas universidades.</p> <p>Alfarería es un curso de introducción diseñado para ofrecer a los alumnos una oportunidad de explorar los medios y procesos de la alfarería. Este curso se concentra en técnicas manuales, el uso de la rueda y el vidriado.</p> <p>También ofrecemos un curso de historia del arte donde el alumno vivirá la historia del arte que promoverá el entendimiento del crecimiento histórico del arte, el entendimiento de los procesos artísticos y las influencias que crearon el ambiente para el cambio. Esta no es una clase de estudio, sino una clase que descubre los varios estilos de las expresiones artísticas desde los griegos hasta la expresión abstracta. Esta clase completa el requisito de un año de artes finas de graduación de WCHS.</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>En las clases de artes gráficas/multimedia, los alumnos reciben la base de instrucción actualizada en diseño gráfico, pre press, diseño y planeación, presentación multimedia y diseño de páginas web usando los programas más modernos y computadoras de tecnología de punta. Los alumnos demuestran el uso de programas como Adobe Photoshop, Illustrator, PageMaker, Adobe Go Live y Quark Express para el rendimiento y manipulación de imágenes fotográficas y coloreado, diseño de anuncios y la colocación de texto y gráficos y la planeación y diseño de la página.</p> <p>Se les alienta a los alumnos a tomar otros cursos de artes finos como banda musical de concierto, la cual es el curso principiante y es un curso donde no hay presentaciones, sino que prepara a los alumnos para formar parte de una banda sinfónica o de concierto. Los instrumentos que se ofrecen son aquellos que forman parte de una banda sinfónica tradicional, tales como: flautín, flauta, oboe, fagote, clarinete, clarinete bajo, saxofón, trompeta, trombón, trompa, barítono, bombardino o tuba, tambor militar pequeño, tenor, tímpano, platillos, mazo, bajos múltiples, y percusión auxiliar. Se les puede requerir a los alumnos que proporcionen su propio instrumento. También tenemos un grupo de jazz. Este grupo está abierto a los músicos avanzados con experiencia en este género. La instrumentación incluye: juego de batería, bajo eléctrico, guitarra eléctrica, teclado, saxofón, trombón y trompetas. La banda de guerra incluye a instrumentalistas de percusión avanzados. Combinada con la banda sinfónica, la banda de concierto y el porta banderas, estos son los grupos de presentación que representan a la preparatoria West Covina y a la ciudad del mismo nombre. El semestre de otoño, el grupo hace presentaciones como banda de guerra en los juegos de fútbol americano y compite en varios desfiles y torneos a lo largo del sur de California. En el semestre de primavera, el grupo toca en conciertos, festivales, presentaciones especiales, competencias y viaja representando la escuela y la comunidad. Se les presenta a los percusionistas a todos los instrumentos de percusión y ellos también tocan con las bandas de guerra, sinfónicas y de concierto.</p> <p>El grupo de coro es para los alumnos a los que les gusta cantar, pero que no han cantado en grupo. Este coro tiene música divertida, conciertos públicos y actividades sociales especiales como un viaje a ver la opera de Los Ángeles.</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>El coro de concierto es para cantantes de nivel intermedio que tienen algo de experiencia en un coro pero que no quieren el compromiso de tiempo de un coro avanzado. El coro de concierto busca los ideales más altos de música de coro, clásica y no tradicional. El coro de cámara usa la literatura coral más fina y su membresía selecta está en el centro de este grupo prestigioso. El coro de cámara conocido y respetado durante mucho tiempo por su excelencia musical, ejerce los ideales de interpretaciones de coro en estilos clásicos y no tradicionales.</p> <p>¡WESCOVAIRES es nuestro premiado coro de selección y es consistentemente considerado entre los cinco mejores coros de selección de preparatoria de todo del sur de California! Este conjunto vocal muy selectivo de 20-25 de los mejores jóvenes de West Covina cantan y bailan para miles de personas cada año. El grupo se especializa en interpretaciones completas de pop, rock, jazz y melodías de espectáculos musicales. Las clases de interpretación de baile comienzan con un curso de introducción para el alumno principiante de baile hasta el desarrollo de vocabulario así como habilidades básicas necesarias para interpretar combinaciones de baile. El siguiente año, los alumnos también son alentados a expandir sus repertorios ejerciendo un nivel de habilidad más alto y para desarrollar activamente las habilidades como coreógrafo. Los alumnos son ofrecidos la oportunidad de participar como espectador y como participante en interpretaciones de baile. Hay muchas oportunidades a lo largo del año para que interpreten los bailarines, para adjudicación así como el desarrollo de expresión creativa, a nivel local y externo. Para el tercer o cuarto año de las clases de interpretación de baile los alumnos ya tienen suficiente competencia para dirigir otros bailarines o para desarrollar un estilo lo suficiente apto para competir a nivel individual. Los bailarines a este nivel son requeridos entregar críticas regularmente cubriendo artículos, libros, conferencias e interpretaciones. Los alumnos ahora son alentados asistir clínicas fuera de las clases, conferencias y estudios de baile para mejorar conocimiento de oportunidades profesionales.</p> <p>Teatro Cumple con el requisito "F" de ingreso a UC/CSU</p> <p>La clase de teatro fue diseñada para aquellos que se quieren enfocar en actuación. Aunque no tengas ninguna experiencia o si has tomado clases de actuación anteriormente, esta clase es el gran nivelador. Los alumnos trabajan con compañeros y</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>grupos para aprender habilidades esenciales de trabajo en equipo para superar el miedo escénico, interpretar escenas, desarrollar técnicas de improvisación, y usar combate escénico. Todos los ensayos se llevan a cabo en el salón con una interpretación final al fin de cada semestre; sin embargo, los alumnos pueden tener la oportunidad de asistir a eventos mediante Theatrics.</p> <p>En esta clase acelerada, enfocada en interpretaciones, Theatrics alienta que los alumnos creen un conjunto de actuación. Ellos llevan a cabo interpretaciones en funciones a nivel escolar y viaja por el sur de California para representar WCHS en concursos de actuación dramática. Se coloca un fuerte énfasis en trabajo de escena, monólogos, actuación de Shakespeare, e improvisación. Se les pide a los alumnos que pasen tiempo fuera del salón.</p> <p>Play Production enseña los aspectos técnicos de las artes escénicas. Si eres el centro de atención o entre los bastidores, este curso te ofrece la exitosa oportunidad de tomar parte en dos obras. Además de actuar, los alumnos también llevan a cabo: manejo del escenario, efectos de sonido, accesorios, disfraces, diseños de escenarios, construcción de escenarios, programas, y publicidad.</p>		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	<p>El departamento de ciencia utiliza una lista completa de equipo y recursos para apoyar las normas estatales en cada área de contenido. La lista a continuación es una lista del equipo que usamos en cada una de las ciencias. En la ciencia de la vida utilizamos microscopios, estuches de disección, especímenes, portaobjetos y placas petri. En química usamos una lista exhaustiva de químicos, balanzas, termómetros, vasos de precipitados, probetas, matraces y quemadores. En física utilizamos balanzas, programas de computación, carriles de movimiento, equipo de corriente eléctrica, cronómetros, barómetros, calorímetros y espectroscopios. En las ciencias de la tierra utilizamos varias rocas, minerales, estuches de densidad, estuches de convección, mapas topográficos, reglas métricas, modelos terráqueos y espaciales y lupas. En todas las ciencias usamos equipo tecnológico tal como proyectores LCD para facilitar los power points, programas de computación y animaciones para apoyar el currículo.</p>		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se le presta mucha atención a mantener nuestro plantel limpio y seguro. Las normas de distrito están en pie para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día, el personal y los administradores también ayudan en este esfuerzo. Los conserjes y el equipo de mantenimiento y terreno están bien capacitados y son responsables a diario por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte del conserje y el director. Además, el distrito escolar unificado de West Covina trabaja con los encargados del riesgo, inspectores de seguridad y peritos externos quienes inspeccionan nuestro plantel anualmente. No hay condiciones de emergencia para las instalaciones; el mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos de ser necesarios. Siempre será nuestra una máxima prioridad el proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos.

También estamos comprometidos a mejorar y dar mantenimiento a nuestro sitio escolar. Nuestro enfoque continua siendo actualizando tecnología para mejorar instrucción y acceso estudiantil al contenido.

Nuestro estadio de fútbol americano está remodelado y se han instalado superficies artificiales en el campo y en la pista, por lo cual este estadio es el orgullo del valle.

Remodelación de nuestro gimnasio se realizó en el verano del 2012.

Las gradas de nuestro gimnasio serán arrasadas y reconstruidas en la primavera de 2018.

A partir de julio de 2018, iniciaremos la construcción del Centro de Artes Escénicas y el Edificio de Ciencias / Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Durante el verano de 2015, una nueva cerca se instaló alrededor del perímetro de la escuela, nuevo asfalto fue derramado de detrás del gimnasio, 20 aulas fueron recién alfombradas, y Wi-Fi fue instalado en toda la escuela.

El distrito unificado de West Covina gasta 3% de los fondos generales, lo cual es aproximadamente \$2.5 millones de dólares, para mantener todas las instalaciones como un lugar seguro y atractivo para el aprendizaje de los alumnos.

Los proyectos de embellecimiento del plantel por parte de nuestro cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y los clubs ayudan de forma regular al distrito y al personal escolar para asegurar que el plantel se mantenga limpio y propicio para el aprendizaje. El orgullo es evidente en la preparatoria West Covina.

El campo de fútbol fue rehabilitado recientemente. El proceso de dos semanas fue completado durante las vacaciones de invierno.

La preparatoria West Covina tiene la fortuna de tener un centro de medios extenso y que alberga 65,000+ libros de literatura y de investigación, junto con un centro completo de investigación con 35 computadoras y dos laboratorios de computación adicionales. Estamos orgullosos del personal de la biblioteca, que recibe hasta tres clases a la vez para cuestiones de investigación, estudios o los servicios de apoyo de la biblioteca.

La utilización de la tecnología, como herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, es un área mayor de enfoque en WCHS. Todas las computadoras de WCHS están conectadas a internet y los alumnos son capaces de acceder su U-drive personal desde cualquier lugar del campus. Todos los salones están equipados con un proyector LCD y los maestros tienen acceso a cámaras documentales, si lo piden. Tenemos cuatro laboratorios de computadoras de salón, que contienen 35 computadoras cada uno, para apoyar nuestros recursos basados en la tecnología. Además, hemos añadido un laboratorio de Mac este año (con 35 computadoras Macintosh) para apoyar nuestras clases de producción de video y música. La conexión a Wi Fi es a nivel de campus, disponible para alumnos y personal. Además, los maestros tienen acceso a 13 carros de Chromebook (cada uno con 35 computadoras), 2 carros de iPads (cada un ocon 20 iPads), y 16 maestros participan en el programa piloto de iPad/Apple TV. Por último, nuestro "Comité de Tecnología" del sitio se reúne de manera mensual para apoyar al personal en la utilización de varios recursos tecnológicos, monitorizar el progreso de la implementación tecnológica, y actuar de acuerdo con el comité de tecnología del distrito como un agente de cambio para la nueva tecnología.

Cinco (5) carros adicionales de Chrome Book fueron recibidos con el propósito de asistir con la prueba y el apoyo de clases de recuperación de crédito.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero de 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			F4:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2018				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	73	57	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40	36	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	513	498	97.08	56.63
Masculinos	264	255	96.59	53.33
Femeninas	249	243	97.59	60.08
Afroamericanos	20	20	100	20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	69	67	97.1	73.13
Filipino	34	34	100	73.53
Hispano o Latino	359	348	96.94	53.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	25	92.59	60
En Desventaja Socioeconómica	362	351	96.96	56.41
Estudiantes del Inglés	52	47	90.38	19.15
Alumnos con Discapacidades	52	44	84.62	6.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	514	498	96.89	35.74
Masculinos	265	256	96.6	37.89
Femeninas	249	242	97.19	33.47

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	20	20	100	10
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	69	66	95.65	75.76
Filipino	34	34	100	50
Hispano o Latino	360	349	96.94	26.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	25	92.59	56
En Desventaja Socioeconómica	363	352	96.97	33.81
Estudiantes del Inglés	52	46	88.46	17.39
Alumnos con Discapacidades	52	44	84.62	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	51	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La preparatoria West Covina ofrece una variedad de programas de educación de carreras técnicas para nuestros alumnos. Desde el año escolar 2010-2011, los programas de estudio que se ofrecen son desarrollo infantil y servicios de familia, servicios terapéuticos bajo la industria de salud, las industrias de ciencia y tecnología, manejo empresarial bajo las industrias de finanzas y negocios, multimedia y tecnología de video bajo las industrias de artes, medios de comunicación y entretenimiento.

El Bulldog Bistró es el curso de toque final para la gerencia de restaurante y requiere que se complete un año de una clase titulada: Alimentación I antes de matricularse en el Bulldog Bistró. Fotografía es el toque final del programa ocupacional de la industria de artes, medios, y entretenimiento. El curso principiante comienza con arte I o aplicación informática, después de completar uno de estos cursos, los alumnos luego son asignados al curso de concentración artes gráficas de multimedios. Los alumnos son matriculados en este curso están preparándose para y tienen la oportunidad de tomar el examen ofrecido por Mount San Antonio College. Un alumno que se matriculó en este curso el año entero, logró una calificación de "b" o mejor y pasó el examen, habrá obtenido unidades universitarias. Estamos mirando de expandir nuestras ofertas con un curso de Producción de Filmes y Edición. Nuestro programa de servicios terapéuticos fue rodeado por el programa de entrenamiento atlético. Se anima a los alumnos a matricularse y terminar anatomía humana y medicina del deporte para adquirir conocimientos básicos de la anatomía humana antes de la experiencia práctica en entrenamiento atlético. Actualmente ofrecemos un curso titulado "Desarrollo Infantil de Edad Temprana" a nuestros alumnos bajo las industrias de educación, desarrollo infantil y servicios de familia. Recientemente también ofrecemos ciencias forenses y justicia criminal mediante nuestra sociedad con ROP. La colaboración se ha convertido en una práctica común entre los maestros académicos y maestros de ROP / CTE. Nuestros ROP / CTE cursos incorporan tanto normas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Normas Básicas Comunes Estatales, maestros CTE han presentado aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) en la sesión de desarrollo personal y cómo PBL se presta a Normas Básicas. Actualmente, 53 cursos East San Gabriel Valley ROP / CTE cumplen los requisitos de cumplimiento A-G.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1394
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96.9
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.25
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	43.71

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.6	19.8	36.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres siempre son siempre bienvenidos a visitar y participar en cualquiera de nuestros programas en la escuela preparatoria West Covina. Tenemos un número de grupos organizados de participación por parte de los padres, y les animo integrarse a ellos:

- PTSA
- Comité Asesor de Padres
- Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Representante del comité asesor del idioma inglés a nivel de distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) representante
- Club de afición de baloncesto (niños y niñas)
- Club de afición de béisbol
- Club de afición de fútbol americano
- Club de afición de banda musical
- Club de afición de coro musical
- Club de afición de porristas
- Club de afición de softbol
- Club de afición de actuación dramática
- Foro del superintendente de distrito
- Tutoría extracurricular
- Club de afición de baile/entrenamiento
- Preparación ante un desastre
- Comité Memorial Michael Okura

Además, se recomienda a los padres a monitorear el progreso académico de sus hijos a través del sistema de calificaciones en línea School Loop. Todos los maestros del CMEH utilizan los sistemas School Loop al que los padres y los alumnos pueden tener acceso las 24 horas al día.

Mantener informados a los padres de nuestros próximos eventos escolares es de máxima importancia para nosotros. Nuestra nueva página (wchs.wcusd.org) se actualiza frecuentemente con artículos, anuncios, eventos, programas y logros. Además, todos los maestros mantienen una página web de clase. Mensajes telefónicos semanales son entregados por el director a través del sistema de School Messenger para garantizar que los padres siempre estén al tanto de las funciones y eventos escolares. Nuestra carpeta digital también se actualiza con frecuencia para proporcionar a los padres información valiosa relacionada con los próximos eventos escolares. También utilizamos los medios sociales para comunicar e informar mejor a nuestros alumnos y partes implicadas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	2.6	2.4	1.8	3.7	3.2	3.5	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	96.48	95.67	96.67	91.82	91.95	91.95	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.7	94.83	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	98.25	100	94.42
Filipinos	96.67	100	93.76
Hispanos o latinos	96.08	91.57	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	85.71	86.57
Blancos	100	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	87.5	90.59
De escasos recursos económicos	97.72	94.01	85.45
Estudiantes del inglés	54.17	42	55.44
Alumnos con discapacidades	71.05	79.49	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	70	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.1	3.7	2.4	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La preparatoria West Covina (WCHS, por sus siglas en inglés) es un plantel cerrado. Todos los visitantes tienen que registrarse en la oficina de acceso cuando visiten la escuela. Tenemos 5 administradores, 5 consejeros, 3 técnicos del centro de medios, 7 personas de seguridad y un oficial de recursos escolares, 2 psicólogos, más de 100 maestros y más de 70 miembros del personal de apoyo que se aseguran de que tengamos un plantel seguro. Nuestro personal supervisa las áreas escolares 30 minutos antes del comienzo de clase y dos horas y media después del despido.

Actualizamos nuestro exhaustivo plan de seguridad escolar en caso de emergencias anualmente. Llevamos a cabo simulacros de incendio, terremoto y de desastre dos veces por año en cooperación con el distrito, Código de Educación de California y los cuerpos locales del policía y de bomberos. Estamos dotados con un oficial de tiempo completo del Departamento de Policía de West Covina que nos ayuda con la seguridad del plantel y nuestro plan de seguridad escolar. El plan de la seguridad escolar se repasa y se habla con el personal al principio de cada año y es aprobado anualmente por el consejo de sitio escolar. Este año escolar, el plan de seguridad fue aprobado por el Consejo Asesor Escolar en enero del 2018. Un Comité de Seguridad formado por alumnos, padres y miembros del personal se encuentra de forma continua para evaluar medidas de seguridad y para realizar recomendaciones para la mejora.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	40	52	27	23	57	33	32	23	57	33	32
Matemáticas	26	25	32	34	28	15	41	26	28	15	41	26
Ciencias	27	17	21	40	30	9	21	43	30	9	21	43
Ciencias Sociales	25	17	31	18	24	20	32	12	24	20	32	12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	380
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	3	N/A
Psicólogo/a	2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,904	\$912	\$5,992	\$79,626
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.1	3.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.9	6.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La preparatoria West Covina opera con el apoyo económico del distrito escolar unificado de West Covina, y una variedad de fuentes de financiamiento categórico; general, transporte, fondos suplementarios y de concentración, lotería estatal y educación vocacional. El personal de instrucción también ha escrito, y han sido reconocidos con varias becas de tecnología, becas de mejoras escolares, becas de trabajo con relación a la educación especial y becas de eficacia relacionadas a la educación especial y seguridad.

Fondos categóricos del sitio son manejados por el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (terminando en mayo 2016) para ser reemplazados por el Comité Asesor de Padres comenzando en el año académico 2016-17, con apoyo continuo de las oficinas del distrito de servicios comerciales.

Tipos de servicios provistos a los alumnos incluyen los siguientes:

*Intervención (Tutoría de matemáticas, Tutoría de química, Tutoría de escritura, Recuperación de Meritos APEX, EL CELDT Prep, ELAC, Educación para Padres)

*Enriquecimiento (Honores y Colocación Avanzada, Colocación Avanzada Boot Camp, AP Capstone, Robótica, Barco Solar, Bellas Artes y Arte Aplicado, Link Crew, Renacimiento, Periodismo, AVID, Excursiones a universidades y Talleres, Eventos de Reconocimiento Académicos y de Asistencia, AFJROTC, Decatlón Académico)

*Voc. Ed/CTE (Tecnología y Equipo, Proyecto Lead the Way, Excursiones)

*Participación de los Padres (Noche de Regreso a Clases, Puerta Abierta, ELAC, SSC, Serie de Conocimiento Universitario)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	4	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	24	33.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros y administradores en nuestra escuela participan en una variedad de actividades de desarrollo de personal. WCHS comienza cada año con dos días completos de desarrollo de personal y un día completo en el mes de enero, después del primer semestre. Cuatro días mínimos a lo largo del año proporcionan tiempo continuo de desarrollo del personal. Todos los maestros participan en mesas redondas de contenido los viernes por la mañana/comunidades profesionales del aprendizaje (45 minutos), para un total de 38 reuniones al año. Los maestros asisten a reuniones regulares de personal, de departamento o de nivel de año. Los maestros también tienen oportunidades de asistir a conferencias a lo largo del año.

Los enfoques principales de la preparatoria West Covina son: implementación de las normas básicas comunes estatales, Criterios de Ciencias de Nueva Generación, STEAM, mejor iniciativa, la Iniciativa de Alfabetización Bulldog (Thinking Maps, Mi acceso, Escribir para el Futuro, vocabulario contenido específico, lectura atenta y anotada, Estrategias AVID), enseñanza basada en el aprendizaje y el alumno, cualidades atractivas, instrucción diferenciada, comunidades profesionales de aprendizaje y el uso de la tecnología para la enseñanza y la evaluación. Estamos enfocados en el diseño de lecciones y ventanas óptimas para el aprendizaje (owl, por sus siglas en inglés) en un esfuerzo coordinado para involucrar a nuestros alumnos.