

# Escuela Secundaria Walnut Grove

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Walnut Grove
<b>Dirección</b>	614 East Vine Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	West Covina, CA 91790
<b>Teléfono</b>	(626) 919-7018
<b>Director</b>	Rich Nambu
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:rnambu@wvusd.org">rnambu@wvusd.org</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://wgis.wvusd.org/">http://wgis.wvusd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	19-65094-0116566

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de West Covina
<b>Teléfono</b>	(626) 939-4600
<b>Superintendente</b>	Charles Hinman, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	chinman@wcusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wcusd.org/">http://www.wcusd.org/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Walnut Grove es una escuela de "Listón de Oro" que valora los logros académicos de los alumnos, así como el desarrollo social y emocional. Estamos situados en el Valle de San Gabriel en un hermoso edificio de ladrillo con césped y plantas que rodean la escuela que ha creado un entorno de aprendizaje acogedor para los alumnos y cualquiera que visite nuestro plantel. Somos conocidos por ser una escuela innovadora y de alto rendimiento que se encuentra en la parte superior del distrito en casi todas las categorías académicas. Hemos tenido los mayores incrementos en las puntuaciones de las pruebas estatales, las calificaciones más altas, los mayores incrementos en las puntuaciones Lexile en lectura, la asistencia escolar más alta y la disciplina más baja en el distrito. Nuestros alumnos incrementaron sus puntuaciones en competencia CAASPP ELA por un impresionante 14% el año pasado, y aún más impresionante, nuestros alumnos incrementaron sus puntuaciones Lexile en lectura por un promedio de cuatro años de crecimiento, 175-195 puntos de crecimiento, ¡En un solo año! ¡Este crecimiento es inaudito y nuestros alumnos han tenido un crecimiento similar en los últimos cinco años! Nuestros alumnos tuvieron una calificación promedia de más del 80% en School Loop todo el año, por lo que todos nuestros alumnos en nuestra escuela promediaron una calificación B en todas sus clases. Tuvimos más del 97% de asistencia escolar el año pasado y tenemos más del 98% de asistencia escolar este año, que es nuevamente la mejor de todas las escuelas en West Covina. Nuestros índices de disciplina y suspensiones han disminuido más que cualquier otra escuela en el distrito, y hemos creado una pirámide de intervenciones académicas y de conducta que han sido muy exitosas en el apoyo a nuestros alumnos en riesgo académico. Nuestra misión escolar es: Walnut Grove potencia a los alumnos para llevar una vida exitosa al proporcionar oportunidades para desarrollar la madurez académica, social y emocional. Estamos comprometidos a proporcionar educación de la más alta calidad para todos y cada uno de los alumnos en nuestro plantel. Ofrecemos un día de seis períodos, que proporciona a cada alumno un período de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, junto con ciencias sociales, ciencias, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y una optativa. Estamos orgullosos de ofrecer clases como Banda, Arte, Tecnología, español, Teatro y Periodismo, como nuestras materias optativas. Estamos orgullosos de que nuestras puntuaciones de 56% en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) superaron o cumplieron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 34% superaron o cumplieron en matemáticas están por encima o cerca de los más altos en el distrito. También estamos cerca o por encima de las puntuaciones estatales y del condado en ELA y matemáticas. Estamos enfocando a nuestros alumnos en lectura profunda, escritura y discusión. Hemos tenido resultados sorprendentes utilizando el programa Achieve 3000 que permite a los alumnos leer y escribir en la computadora. En los tres años, hemos utilizado el programa donde los alumnos han promediado un crecimiento de lectura, nivel Lexile, de dos a tres niveles de año cada año, el más alto en el distrito. Somos una escuela chica, alrededor de 400 alumnos, lo que nos proporciona la oportunidad de conocer las necesidades y las historias de los niños. Este año identificamos dos metas a nivel escolar, que son preparar a los alumnos para las nuevas normas básicas comunes, para que los alumnos trabajen en lectura profunda, escribir y discutir, y para implementar con éxito un programa de apoyo conductual positivo, "Capturing Kids Hearts". Walnut Grove es una escuela que tiene muchas cualidades especiales y está comprometida a crecer y aprender a ser cada vez mejor en el oficio de la enseñanza y en el arte de apoyar a los adolescentes para que se conviertan en adultos exitosos y productivos.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	176
Octavo año	184
Matriculación total	360

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	10.8
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	77.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	4.4
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	79.4
Estudiantes del inglés	6.4
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	1.9

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	20	19	19	465
Sin certificación total	0	1	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2017

Cada uno de nuestros alumnos tiene acceso a un libro de texto adoptado por el estado. Los alumnos son prestados un libro al inicio del año que ellos mantienen en el hogar y hay también un volumen de libros para sus salones. Todos nuestros alumnos tienen acceso a un programa de lectura significativa y escritura, Achieve 3000, que ayuda a nuestros alumnos prepararse para Normas Básicas Comunes Estatales y el examen CAASPP con lectura y escritura acerca de textos informativos en la computadora. Nuestros estudiantes del inglés, especialmente los principiantes, tienen acceso a Rosetta Stone para ayudarlos a mejor aprender inglés. Nuestros alumnos de educación especial reciben apoyo a través del currículum básico y RTI a través de lectura correctiva que ayuda los alumnos a ser mejores lectores.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Lectura y escritura (Glencoe): Cada nivel de año se enfoca en el desarrollo de alfabetización a por medio de un programa integrado de instrucción de lectura (incluyendo literatura y textos expositivos); expresión escrita, incluyendo gramática, puntuación y ortografía; escuchar y hablar.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas (Glencoe/CPM: adoptado en 2015): Las matemáticas de secundaria preparan a los alumnos para la matemática integrada. El séptimo y octavo año está alineado con las nuevas Normas Básicas Comunes. En el octavo año una clase de alumnos esta matriculada en avanzada Integrada 1.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Ciencias (Pearson/Prentice Hall: adoptado en el 2008-09) Los alumnos de séptimo año estudian ciencia de la vida. Los alumnos de octavo año estudian ciencia física. Todas las clases de ciencia incluyen actividades prácticas y laboratorios para suplementar el trabajo de curso.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Estudios sociales (Glencoe: adoptado en el 2007-08): Los alumnos de séptimo año continúan con las civilizaciones antiguas y luego con la época medieval. Los alumnos de octavo año estudian la historia de Estados Unidos. El programa de estudios sociales para la secundaria forma el centro de un currículum integrado que abarca la lectura, escritura, habilidades de habla y auditivas; conceptos de ciencia, tecnología y matemáticas; arte y música; economía; y educación para la ciudadanía de acuerdo al alineamiento con el marco de referencia estatal.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish (Glencoe: Adoptado 2008-9)		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Cuando están seleccionando un electivo, los alumnos tienen que escoger entre clases de arte, música y drama.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Cada alumno del séptimo año disecciona una rana durante una actividad de aprendizaje que llamamos Frogapalooza.		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Walnut Grove es una nueva escuela con bella instalaciones bien diseñadas. Los edificios escolares son en gran parte de ladrillo y están rodeados por arboles, macetas llenas de plantas y flores y pasto que son impecablemente mantenidos por uno de los mejores personales de mantenimiento en el área. Los baños son mantenidos limpios y atractivos. Son revisados varias veces durante el día por los miembros del personal para asegurar que los alumnos se sienten cómodos y seguros.

Los salones contienen muebles y equipo de último modelo. Los escritorios son de forma trapezoidal a fin de proveer la mayor flexibilidad en la configuración de los salones, alentando trabajo en equipo y colaboración. Cada salón en el plantel tiene o un proyector LCD o un Smart Board para ofrecer enseñanza a los alumnos a través de tecnología del siglo 21 y la mayoría de los salones tienen una cámara de documentos para presentar el trabajo estudiantil junto con otros recursos de los maestros. Con el fin de dar acceso a todos los alumnos a la tecnología necesaria para las Normas Básicas Comunes Estatales tenemos siete carritos de laptops y dos laboratorios de computadoras con nuevas computadoras. Continuamos añadiendo tecnología a nuestro campus para que los alumnos tengan acceso a la tecnología diariamente. Nuestra escuela tiene el ratio más alto de alumnos y computadoras de cualquier escuela secundaria en el distrito. La escuela Walnut Grove es un pequeño plantel que puede ser transcurrido de un lado al otro en un par de minutos, y aun tiene una abundancia de campos deportivos e instalaciones para deportes, actividades, clubes y lugares para que los alumnos disfruten su almuerzo.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero de 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero de 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2018				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40	54	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27	32	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	363	359	98.9	54.19
Masculinos	182	180	98.9	47.78
Femeninas	181	179	98.9	60.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	42	42	100	78.57
Filipino	16	16	100	93.75

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	281	279	99.29	48.2
Blanco	15	14	93.33	57.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	298	294	98.66	50.85
Estudiantes del Inglés	74	73	98.65	41.1
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	10.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	363	359	98.9	32.31
Masculinos	182	180	98.9	32.22
Femeninas	181	179	98.9	32.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	42	42	100	73.81
Filipino	16	16	100	62.5
Hispano o Latino	281	279	99.29	25.81
Blanco	15	14	93.33	14.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	298	294	98.66	28.91
Estudiantes del Inglés	74	73	98.65	24.66
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	56	49	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.8	30.7	44.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En la escuela Walnut Grove damos la bienvenida a las familias y los miembros comunitarios como parte de nuestro equipo, porque sabemos que el apoyo de adultos, en la escuela así como en el hogar, son críticos para el éxito estudiantil. Las oportunidades para la participación de los padres son ofrecidas a lo largo del año.

Nuestro consejo de sitio escolar, que incluye nuestro personal, los padres y miembros estudiantiles, hace recomendaciones académicas y son una fuerza integral sobre cómo se utilizan los fondos escolares. Alentamos la participación de los padres con ingresar a la asociación de padres, alumnos y maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) y asistiendo las reuniones del comité de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el comité de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Trabajamos mano a mano con nuestro PTSA de apoyo para cumplir con las necesidades de nuestra escuela. El PTSA está activo en apoyar el rendimiento académico de nuestros alumnos. El PTSA trabaja cercanamente con el personal para asegurar que actividades tales como la visita escolar, conferencias con los padres y noche de regreso a clases funcionen efectivamente para establecer enlaces entre los maestros y los padres. Los padres son proporcionados un papel esencial en patrocinar actividades estudiantiles tales como matriculación estudiantil, reuniones de padres, espíritu escolar, bailes extracurriculares y actividades de promoción. Nuestras reuniones de PTSA son el primer lunes del mes.

Continuamos creciendo cada año al proporcionar más oportunidades para la participación, servicio, y comunicación con los padres. Nuestra noche de regreso a clases y las visitas escolares son excelentes oportunidades para que los padres conozcan a nuestra escuela y a sus alumnos, así como para saber lo que sus alumnos aprenderán durante el año. En octubre, siempre tenemos Conferencias para padres, que les proporciona a los padres la oportunidad de hablar individualmente con sus maestros sobre el progreso que su hijo está haciendo en clase. Proporcionamos el programa School Loop, que proporciona a los padres y alumnos un correo electrónico diario que muestra su progreso en sus clases. El programa se puede usar para ver cómo les va a los alumnos en sus pruebas y cuestionarios, e incluso qué tareas faltan. Ha sido un gran éxito y ha ayudado a los padres a hacer un seguimiento del progreso de sus alumnos de forma regular. Los alumnos reciben una agenda al comienzo del año en donde mantienen sus trabajos de tarea diarios para que los padres vean en la noche. También tenemos un sitio web escolar ([www.wcusd.org/walnutgrove](http://www.wcusd.org/walnutgrove)), en donde las noticias de la escuela y el distrito son proporcionadas así como un calendario de eventos escolares. Nuestros maestros también están creciendo en el proceso de proveer sus programas de estudio y trabajos diarios, así como futuros proyectos y pruebas, en línea. Cada miembro de nuestro personal puede ser contactado a través de correo electrónico por este sitio web. Proporcionamos un mensaje semanal a los padres sobre información importante y eventos próximos.

Nuestra escuela está abierta de las 7:30-4:00 cada día y agradecemos visitantes. También podemos ser contactados al 626-919-7018 si unos padres o tutor no pueden visitarnos en persona. Nuestros padres y alumnos tienen acceso a nuestro programa School Loop que les da acceso a ver las calificaciones más actuales de sus hijos a través del programa School Loop. Estas innovaciones junto con los boletines tradicionales, reuniones con los padres y folletos han mantenido a los padres de la escuela Walnut Grove informados y al tanto. Sabemos que trabajando juntos podemos hacer una diferencia.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	10.4	8.5	2.4	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.5	0.3	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad escolar es una prioridad principal en la escuela Walnut Grove. A fin de que aprendan los alumnos, necesitan sentirse seguros y a salvo. Para proporcionar este ambiente seguro de aprendizaje el personal en su conjunto trabaja mano a mano para ser proactivos en el manejo del salón. Hemos trabajado para implementar un programa de apoyo al comportamiento positivo con el fin de apoyar el éxito del alumno tanto en lo académico como en su comportamiento. Este es el tercer año de nuestra implementación. Hemos disminuido nuestro índice de suspensiones, así como también disminuimos la disciplina por 50% en el primer año y continúa sosteniendo en un índice bajo. Hemos utilizado la capacitación CHAMPS y Capturing Kids Hearts para apoyar expectativas en la clase y en la escuela y empezamos a armar una pirámide de intervención para apoyar a los alumnos que lo necesitan. Los maestros y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y el recreo y almuerzo. Hay un guardia de seguridad de tiempo completo que constantemente está supervisando el plantel y dentro y fuera de los salones a fin de asegurar que todos los alumnos estén seguros y aprendiendo lo más que puedan. Todos los visitantes a nuestro plantel son requeridos apuntarse en la oficina principal y llevar un gafete de identificación de la escuela a fin de estar en el plantel. Si los alumnos necesitan apoyo en tratar con conflictos o asuntos, nuestro personal de consejería, administración y seguridad todos trabajan proactivamente para ayudar los alumnos a crecer en madurez para tomar buenas decisiones. También proporcionamos consejería a nivel local a través del programa distrital de salud mental y hacemos referencias para los alumnos que están en necesidad de apoyo adicional. Nuestro personal de conserjes inspecciona nuestro plantel a diario para asegurar que el terreno físico de la escuela no solo está en buen estado de servicios, si no también para proveer un ambiente que sea propicio al aprendizaje. Nuestro plan de seguridad escolar es repasado anualmente y las modificaciones se llevan a cabo a lo largo del año basado en aportes formal e informal de simulacros de emergencia e inspecciones. El plan de seguridad incluye: evaluación de alumnos e infracciones actuales, estrategias y programas para promover la seguridad escolar, evaluación del plantel físico y provisiones de emergencia, capacitación del personal, y coordinación de simulacros de emergencia y procedimientos. Llevamos a cabo simulacros mensuales de emergencia, tales como desastre-terremoto, incendio e intruso en el plantel, para entrenar el personal y los alumnos en preparación de cualquiera de estas situaciones. El plan de seguridad escolar ha sido repasado por el personal el 15 de agosto del 2017 y repasado y aprobado por el consejo del sitio escolar el 30 de enero del 2018. La escuela Walnut Grove acaba de realizar una comprensiva auditoría JPA este invierno y ha demostrado ser una escuela segura. Favor venga y visite nuestra escuela en persona o en nuestro sitio web para ver no solo nuestro impresionante plantel físico pero también nuestra enseñanza ejemplar en el salón y alto nivel de aprendizaje estudiantil.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	9	10	3	18	15	7	1	18	15	7	1
Matemáticas	23	4	12	2	19	8	10		19	8	10	
Ciencias	25	3	9	6	21	7	11		21	7	11	
Ciencias Sociales	25	3	12	3	21	8	9	1	21	8	9	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.	400
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,761	\$1,616	\$8,145	\$76,953
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	37.4	0.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.9	3.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Además de la instrucción regular de los salones del kínder al doceavo año, programas educativos y servicios son proporcionados para ayudar los alumnos a través del programa de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como el programa Y-ASES, tutoría matemática, y academia sabatina. Este año además de diferenciación diaria del salón, los alumnos GATE han sido proporcionados una oportunidad de participar en el proyecto anual distrital GATE que este año es una oportunidad para aprender y realizar investigación sobre problemas del mundo real y presentar lo que aprendieron mediante un proyecto a un panel de expertos del distrito y la comunidad.

Nuestro programa EL (Estudiantes del Inglés) está diseñado para ayudar los estudiantes del idioma inglés apoyar el aprendizaje del contenido basado en normas que cada alumno es ofrecido con apoyo para su inglés como segundo idioma. Ellos son probados anualmente con el examen CELDT y las escuelas son proporcionadas con información a fin de ayudar los alumnos avanzar hasta dejar el programa EL. La escuela Walnut Grove ofrece enseñanza de alto nivel a los alumnos EL y provee ayudantes EL en la mayor cantidad de casos posible. Los alumnos son supervisados para monitorear su progreso, y se hacen ajustes para cumplir sus necesidades de aprendizaje. Nuestros principiantes y pre intermedios son asignados en una clase de apoyo EL para apoyar mejor su aprendizaje.

Nuestros alumnos de educación especial están en el programa básico y reciben diversos apoyos, desde la co-enseñanza, lo cual es una clase básica con un maestro adicional de educación especial que proporciona apoyo o ayudante de apoyo, que es una clase básica con un ayudante instructivo adicional proporcionando apoyo, o una clase de educación fuera del salón general para ELA o matemáticas. Estos apoyos permiten a los alumnos estar en un entorno menos restringido con sus compañeros junto con un maestro de recursos o ayudante. El programa SRA se ofrece a los alumnos de educación especial que necesitan más apoyo en lectura. Hay una clase de estudio dirigido a los alumnos que necesitan apoyo adicional. La instrucción adicional de educación especial también está disponible para los alumnos después de clases.

Hemos identificado que la lectura y la escritura son áreas de necesidad y hemos utilizado el programa Achieve 3000 con gran éxito en ayudar a los alumnos a ser mejores lectores y escritores. Los alumnos han promediado un aumento de tres a cuatro niveles de año en sus puntuaciones de lectura Lexile anualmente utilizando el programa.

Hemos identificado a las matemáticas como un área de necesidad de intervenciones. Dos de nuestros maestros de matemáticas proporcionan instrucción adicional extracurricular. Igualmente tenemos otros alumnos de la escuela de la preparatoria que vienen y dan tutorías a los alumnos.

Ofrecemos veinte minutos de intervención para todos los alumnos cuatro veces a la semana a través de un segundo período extendido en el cual los alumnos tienen más tiempo para terminar todo su trabajo. Hemos encontrado que hay una alta conexión entre los alumnos que hacen su trabajo y obtener altas calificaciones en la escuela.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional para el personal es una parte integral de nuestra escuela. Usando datos de rendimiento estudiantil así como colaboración con los maestros y distrito hemos decidido trabajar en dos metas de desarrollo profesional. La primera es apoyar los alumnos en lectura significativa, escritura y repaso como se demuestra en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La segunda es apoyar conducta positiva en la escuela mediante el programa Capturing Kids Hearts y CHAMPS. Estas metas han sido entrelazadas en la estructura de la escuela. Nuestros departamentos están usando más escritura a lo largo del currículo para preparar a los alumnos para el éxito en la universidad y una carrera. Este movimiento coincide con la adopción de las normas básicas comunes que requerirán los alumnos a escribir y trabajar más en colaboración. Estamos poniendo a prueba un programa informático de lectura y escritura llamado Achieve 3000 para preparar los alumnos para la nueva evaluación CAASPP que empezará el próximo año. También continuamos con el uso de Thinking Maps periódicamente y ya vamos en nuestro cuarto año de implementar nuestro programa escolar de lectura y escritura profunda, y discusión. Nuestro personal se enorgullece sobre la cantidad y calidad de colaboración. Nuestros maestros se reúnen formalmente e informalmente a base regular. Tenemos 10 reuniones mensuales del personal y 10 reuniones departamentales. Hemos añadido reuniones trimestrales de días de despido temprano para analizar nuestros datos comparativos y escolares. Hemos trabajado con alumnos en cada clase para ser más activos y comportarse correctamente. Hemos añadido las reuniones semanales de salida temprana para analizar nuestros datos de comparativas y escolares. Hemos trabajado con los alumnos en cada clase en estar presentes y comportarse adecuadamente. Como escuela hemos hecho compromisos sobre cómo vamos ayudar los alumnos a ser exitosos, estudiantes de por vida. También hemos enfatizado estrategias para tomar pruebas para que los alumnos estén preparados para los exámenes estatales CAASPP, evaluaciones comparativas del distrito y pruebas del salón.