

Escuela Preparatoria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Coronado
Dirección	1500 East Francisquito Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91791
Teléfono	(626) 931-1810
Director	Veronica Pendleton, Ed.D.
Correo electrónico	vpendleton@wvusd.org
Sitio web escolar	http://coronado.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-1938513

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Bienvenido a la escuela preparatoria Coronado. Estamos orgullosos de emitir nuestro informe escolar de boletas de calificaciones anual y esperamos que te ayude a conocer mejor nuestra comunidad escolar, programas, logros y aspiraciones. El personal de Coronado se compromete a satisfacer las necesidades de los alumnos de preparatoria de hoy y a utilizar las normas estatales como base para nuestra docencia.

Nuestra filosofía educativa en la escuela preparatoria Coronado es que cada alumno tiene derecho a una educación de calidad que satisfaga las necesidades individuales de cada alumno desde el punto de vista académico, social y emocionalmente.

En Coronado, creemos que un enfoque instructivo claro y un entorno de aprendizaje positivo proporciona oportunidades educativas para todos los alumnos. Nuestra meta principal es promover y mejorar el aprendizaje estudiantil a través de un programa integral que incorpora la formación personal, vocacional, y académica.

La comunidad de Coronado se compromete a proporcionar a los alumnos las habilidades y la oportunidad de éxito que crean estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Esperamos que nuestro Informe de Responsabilidad Escolar proporciona una muestra de nuestra escuela.

Mayores logros:

Seis años con la acreditación de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Reconocida como escuela preparatoria alternativa ejemplar por el estado de California.

Disminución en suspensiones y expulsiones.

Mayor asistencia estudiantil a nivel escolar

Mayor índice de graduación

Desarrolló una sociedad con la ciudad de West Covina para apoyar las necesidades de los alumnos y las familias

Implementó el proyecto de servicio comunitario "Building Character Through Service" (Desarrollo de carácter a través del servicio)

Cursos del programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el plantel escolar

Miembro de la liga deportiva de la escuela preparatoria alternativa San Gabriel Valley.

Servicios de orientación proporcionados por programas aprobados por el distrito

Recuperación de crédito en línea después de clases

Excursiones para apoyar la instrucción en el salón de clases

Reclutamiento universitario en el plantel

Enfoque para mejorar:

Continuar mejorando la asistencia diaria de los alumnos

Continuar mejorando el rendimiento académico a través de las comunidades de aprendizaje profesional

Nos esforzamos continuamente por aumentar el índice de graduación

Incrementar la participación parental y participación

Continuar reduciendo el índice de suspensión y expulsión escolar

Recomendaciones WASC para mejorar el rendimiento estudiantil

Continuar incrementando el acceso de los alumnos al aprendizaje / tecnología en línea

Continuar enfocándose en la instrucción diferenciada

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	34
Doceavo año	90
Enseñanza secundaria sin división de año	21
Matriculación total	145

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.8
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	86.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	4.8
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	9
Alumnos con discapacidades	16.6
Jóvenes de crianza	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	14	18	465
Sin certificación total	1	0	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017

Todos los libros de texto usados en el currículum en la Escuela Preparatoria Coronado están alineados con las Normas de Contenido y Marcos de Trabajo de California. Los materiales de enseñanza basados en las normas son aprobados por la Junta Directiva del distrito.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart and Winston, Literature (2009)	Sí	0%
Matemáticas	College Preparatory Mathematics: California Edition, Core Connections Integrated I (2015)	Sí	0%
Ciencias	McDougal Littell, Biology (2008) McDougal Littell, Earth Science (2007)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Pearson/Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2007) Pearson/Prentice Hall, United States Government: American Government, (2006) Holt, Rinehart and Winston, US History: American Anthem (2007) Pearson/Prentice Hall, World History: Modern Times (2007)		0%
Idioma Extranjero	No se ofrecen clases de idiomas extranjeros.		N/A
Salud	Glencoe/McGraw-Hill, Heath (2005)		0%
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrecen clases de Arte, Guitarra, Diseño Gráfico, y Fotografía.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No se ofrecen clases de laboratorio de ciencias.		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de conserjería y mantenimiento se enorgullece en asegurar que la escuela Coronado tenga un ambiente de aprendizaje limpio y seguro. Se le presta mucha atención a mantener nuestro plantel limpio y seguro. Las normas de distrito están en pie para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día, el personal y los administradores también ayudan en este esfuerzo. 100% de los escusados están funcionando. Los conserjes así como el equipo de mantenimiento y terreno están bien capacitados y son responsables a diario por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte de los inspectores del distrito.

Además, el distrito escolar unificado de West Covina trabaja con los gerentes de riesgo, inspectores de seguridad y peritos externos quienes inspeccionan nuestro plantel anualmente. No hay condiciones de emergencia para las instalaciones; el mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos de ser necesarios. Siempre será nuestra una máxima prioridad el proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos. También estamos comprometidos a mejorar y mantener una instalación de calidad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero de 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero de 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopiló los datos: enero de 2018				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	15	19	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		3	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	76	72	94.74	19.44
Masculinos	47	45	95.74	20
Femeninas	29	27	93.1	18.52
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	63	60	95.24	20
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	62	58	93.55	17.24
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	75	70	93.33	2.86
Masculinos	46	44	95.65	2.27
Femeninas	29	26	89.66	3.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	63	58	92.06	3.45
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	61	57	93.44	3.51
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Se ofrecen Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en acuerdo con el Programa de Ocupación Regional San Gabriel Valley. Las clases de educación de carrera técnica están disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de escuela preparatoria (16 años o más) para empleo de nivel de entrada, mejorar las habilidades laborales actuales, u obtener más niveles avanzados de educación. Los alumnos en la Escuela Preparatoria Coronado tienen acceso a una amplia variedad de clases CTE fuera del campus a través del acuerdo ROP-CTE.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	52
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	37%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	84.67
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El personal en la Escuela Preparatoria Coronado reconoce los efectos positivos de la participación parental sobre el rendimiento estudiantil y otras consecuencias estudiantiles. Los tipos de oportunidades de involucración de los padres en la Escuela Preparatoria Coronado incluyen teléfono, y comunicaciones escritas al hogar, asistir a las funciones escolares, servicio de padres como voluntarios de salón, conferencias padres-maestro, asambleas estudiantiles, acompañantes de excursiones, y participación parental en la toma de decisiones y otros aspectos del gobierno escolar a través de la participación del comité. Los padres se mantienen informados sobre eventos futuros y actividades escolares a través de conferencias de padres, la página web escolar, el boletín escolar de noticias, y el sistema de monitorización de calificaciones online School Loop. El sistema de calificación School Loop permite a los padres monitorizar las calificaciones de su hijo de manera diaria y es actualizado regularmente por los maestros de Coronado. Los padres pueden contactar la escuela para recibir asistencia para crear una cuenta parental. Los padres también pueden programar visitas al salón contactando con su director escolar, la Dra. Veronica Pendleton en el (626) 931-1810, ext. 3818. Más información sobre cómo los padres pueden participar en la Escuela Preparatoria Coronado puede encontrarse en nuestra página web escolar: <https://cas-wcusd-ca.schoolloop.com/>

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	7.2	12.2	19.7	3.7	3.2	3.5	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	62.89	62.24	56.06	91.82	91.95	91.95	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	71.29	94.83	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	66.29	91.57	84.58
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0	85.71	86.57
Blancos	80	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	87.5	90.59
De escasos recursos económicos	71.76	94.01	85.45
Estudiantes del inglés	27.27	42	55.44
Alumnos con discapacidades	100	79.49	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	70	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.5	4.2	14.1	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan Comprensivo de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado por la Escuela Preparatoria Coronado en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos de la Ley del Senado 187. Las partes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta de desastres, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. El plan de seguridad más reciente de la escuela fue revisado, debatido, y actualizado en colaboración con el Comité Asesor de Padres y el personal de Coronado en noviembre de 2017.

El objetivo de la Respuesta de Desastres y el Plan de Crisis de la Escuela Preparatoria Coronado es proporcionar la máxima protección práctica para los alumnos y el personal en la eventualidad de un desastre. El equipo de seguridad de la Escuela Preparatoria Coronado consiste de maestros y empleados calificados que proporcionan recomendaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17	11	7		15	12	5		15	12	5	
Matemáticas	6	16			7	11			7	11		
Ciencias	8	11	2		10	7	1		10	7	1	
Ciencias Sociales	8	30	2		8	23	2		8	23	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	100
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$30,937	\$26,219	\$4,718	\$72,540
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.4	-5.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.2	-2.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además de financiación estatal general, la Escuela Preparatoria Coronado recibió financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2016-2017, la Escuela Preparatoria Coronado recibió financiación para:

- SAS: Apoyo de Actividades de Alumnos
- SC1: Alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza e intervenciones
- Lotería: Materiales de Enseñanza

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2017-2018, el personal de desarrollo de la Escuela Preparatoria Coronado estará dedicado a:

- Formación e implementación de la tecnología en el salón.
- Formación TESS: Diseño de Plan de Lecciones para mejorar la participación estudiantil.
- Análisis de datos para mejorar las estrategias de enseñanza en el salón.
- Prácticas restaurativas para mejorar las conductas estudiantiles.

La Escuela Preparatoria Coronado apoya el crecimiento profesional continua durante el año cuando es posible, pero primariamente en esos días en los que la escuela empieza más tarde (viernes). Los maestros se reúnen para llevar a cabo análisis de datos para identificar necesidades en las áreas académicas, de asistencia y comportamiento.