

Escuela Primaria Merlinda

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Merlinda
Dirección	1120 South Valinda Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 931-1720
Director	Rochelle Johnson-Evans, Ed.D.
Correo electrónico	rjevans@wvusd.org
Sitio web escolar	http://merlinda.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-6023493

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Merlinda, casa de los Poderosos Mustangs, es una de ocho escuelas primarias en el Distrito Unificado de West Covina. La Primaria Merlinda atiende a 600 alumnos de kínder de transición a sexto año. Nuestro enfoque principal es el desarrollo de nuestros alumnos como respetuosos, responsables, seguros y pensadores cultos y críticos diariamente a través de su aprendizaje de las Normas Estatales de California del siglo XXI. Cada alumno de la Primaria Merlinda desarrollará su carácter y convertirse competente o avanzado en lectura, escritura, y matemáticas. Trabajamos diligentemente para proporcionar un entorno escolar que maximice el aprendizaje para todos los alumnos y los alienta a participar activamente en su trayectoria educativa. En la primaria Merlinda, celebramos la diversidad rica de nuestros alumnos y nuestra comunidad. Continuamente buscamos formas de maximizar nuestro tiempo y esfuerzo al enfocarnos en lo que es importante que aprendan los alumnos, las formas más eficaces de enseñar y cómo preparar a nuestros alumnos para ser ciudadanos productivos. Damos a los alumnos la oportunidad de usar lo que aprenden para tomar decisiones y resolver problemas en su vida diaria, social y académica. La formación profesional es esencial para nuestro éxito a medida que agudizamos nuestras habilidades para trabajar juntos para incrementar el rendimiento estudiantil. Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto en las materias básicas. Se proporcionan materiales suplementarios y programas instructivos según sea necesario para mejorar la instrucción de nuestra población diversa. También ofrecemos programas de música y arte, excursiones e incentivos para incrementar la lectoescritura, la asistencia escolar y la conducta cívica. Además de nuestro currículo básico, ofrecemos una amplia diversidad de programas y servicios a nuestros alumnos, incluyendo Lexia, SIPPS, Accelerated Reader, Achieve 3000, Rosetta Stone, enriquecimiento GATE y programas de intervención antes, durante y después de clases y extracurricular. Un enfoque clave para Merlinda es la implementación Reading Initiative Kínder a 4º año, que se basa en la meta fundamental de que todos los alumnos en los niveles de Kínder a 4º año logren el nivel de año al final del 4º año. La instrucción identificada en grupos chicos basada en normas esenciales, el programa de lectura SIPPS, el programa de lectura en línea Lexia y la colaboración continua de maestros junto con el análisis de datos son principios básicos de nuestra implementación de Reading Initiative Kínder a 4º año.

Merlinda tiene una rica cultura escolar que se enfoca en el logro de todos los alumnos. Los maestros trabajan en equipos de nivel de año enfocándose en las Normas Estatales de California, el análisis de datos, las mejores prácticas instructivas y las estrategias instructivas para garantizar que todos los estudiantes alcancen los resultados esperados. El personal trabaja en colaboración en todos los niveles de grado para crear un clima de aprendizaje positivo para los alumnos.

La comunidad de la Escuela Primaria Merlinda continúa trabajando diligentemente para aumentar el rendimiento estudiantil. De 361 alumnos, de 3º a 6º año inscritos durante el ciclo escolar 2016-2017, 357 o 98.9% de los alumnos participaron en pruebas CAASPP de Artes lingüísticas en inglés / Lectoescritura. El cincuenta y tres por ciento de los alumnos cumple o supera la norma con un 46.76% de los alumnos casi cumpliendo o no cumpliendo con la norma. De 361 alumnos, de 3º a 6º año inscritos durante el ciclo escolar 2016-2017, 357 o 98.9% de los alumnos participaron en pruebas de Matemáticas CAASPP. Treinta y siete por ciento de los alumnos lograron o superaron la norma (disminución de tres puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar 2015-2016) y el 62% casi cumple o no cumple con la norma. Nuestra respuesta al programa de intervención ayuda a los maestros, padres y personal de apoyo a trabajar juntos para el éxito de nuestros niños. Creemos que se necesita toda la comunidad para lograr el éxito, y los padres son una parte vital del proceso educativo. Atesoramos a nuestros padres voluntarios en Merlinda y alentamos a todos los padres o tutores a ser voluntarios o participar en la educación de sus hijos.

Nuestra jornada escolar regular es de 7:38 de la mañana a 1:48 de la tarde para los niveles de 1º a 6º año. El despido regular de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kínder es a la 1:38 de la tarde. Todos los miércoles es un día de instrucción limitada con despido a las 12:48 de la tarde en los niveles de 1º a 6º año y 12:38 de la tarde en Kínder para que los maestros puedan colaborar juntos y / o participar en actividades de formación profesional. Nuestras puertas de la escuela abren a las 7:00 de la mañana y cierran a las 3:30 de la tarde diariamente. Ofrecemos programas extracurriculares que incluyen Y-ASES y clases de intervención para alumnos que necesitan ayuda adicional. Tenemos un oficinista de medios de medio tiempo que asiste a clases durante sus visitas programadas a la biblioteca. Nuestra biblioteca está abierta a todos los alumnos diariamente para el retiro continuo de libros necesarios para nuestro amplio programa de lectura. Hacemos un uso amplio de la tecnología educativa. Cada alumno de Kínder a 6º año recibe una Chromebook para retirarla durante el ciclo escolar. La tecnología es parte de nuestro programa académico a diario en la Escuela Primaria Merlinda.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
Primer año	79
Segundo año	64
Tercer año	72
Cuarto año	75
Quinto año	116
Sexto año	92
Matriculación total	600

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10.2
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	79.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.2
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	76.7
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	26	26	30	465
Sin certificación total	0	0	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017

Todos los libros de texto y materiales de enseñanza usados en la Escuela Primaria Melinda son de la más reciente adopción en cada materia: Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, e Historia-Ciencias Sociales. Cada alumno es provisto de los materiales necesarios para su enseñanza de nivel de año. Además de libros de texto, el gobierno local aprobó en la junta tecnologías educativas y se utilizan en los niveles de año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los maestros de kínder de transición a sexto año usan los programas Benchmark Advance publicados por compañía Benchmark Education. El programa fue adoptado para los cursos Kínder de Transición a 6º año en 2017. El programa de lectura Benchmark Advance ofrece una base de consciencia fonémica, estudios de palabras, fluidez, comprensión, vocabulario, comprensión de texto, ortografía y conceptos sobre el aprendizaje de lectura y escritura. Se han proporcionado materiales complementarios para alinear el programa con las normas básicas comunes estatales y se usan aquí en Melinda. El programa de lectura SIPPS y el programa online Lexia son utilizados como parte de nuestro programa de intervención de lectura comprensiva Kínder a 4º año. Lexia también se utiliza en cursos superiores. El programa Write from the Beginning and Beyond se usa a nivel escolar para desarrollar las habilidades de escritura de los alumnos de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales. El programa Achieve 3000 se utiliza como un programa de intervención y de enriquecimiento para Artes lingüísticas/ Alfabetización de inglés en 3-6 año.	Sí	0%
Matemáticas	Los maestros de kínder/TK a sexto año usan Pearson Scott Foresman EnVision Mathematics, el cual está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. El programa Pearson EnVision Mathematics fue adoptado en 2015. Envision Mathematics está bien organizado y muestra el contenido matemático eficiente y efectivamente. Se combina una evaluación de desempeño con una multitud de medidas para demostrar el conocimiento estudiantil y su habilidad para aplicar conceptos y habilidades matemáticas. Los alumnos en sexto curso usan el currículum adoptado McGraw-Hill (2015) que el mismo que aprobado por el estado usado en las clases de sexto en el nivel de escuela secundaria.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Los maestros de kínder/TK a quinto año usan McMillan-McGraw Hill, un programa adoptado en 2008. Pearson-Prentice Hall's Focus on Earth Science fue adoptado en 2008 para el sexto curso. El aprendizaje de ciencia es práctico y se integra con otras actividades, como lectura y escritura. El nuevo currículo de lectura incluye al menos un tema relacionado a la ciencia para cada nivel de año. Ejemplos incluyen un énfasis en el segundo año sobre meteorología. Adicionalmente, los alumnos practicar las normas de escritura al mismo tiempo que explican su pensamiento científico. La incorporación de ciencia con lectura y escritura nos ayuda a enseñar una variedad de habilidades y hace el aprendizaje más valioso.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	El programa Pearson Scott Foresman's Social Studies fue adoptado para los cursos TK-5 en 2006. Glencoe's Ancient Civilizations fue adoptado para el sexto curso en 2006. Nuestro currículo de estudios sociales incorpora una variedad de temas tales como: geografía, literatura, gobierno e historia. Los alumnos leen sobre el pasado y descubren distintas comunidades y culturas. Los estudios sociales permiten que los alumnos aprendan una variedad de habilidades y que mejoren su lectura. Mediante este currículo, los alumnos aprenden sobre las personas que han hecho contribuciones y obtienen un entendimiento de la vida en la tierra. Además, nuestro currículo de lectura general incluye temas relacionados con las ciencias sociales.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas		Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Proveer a nuestros alumnos con una escuela limpia y segura siempre ha sido y seguirá siendo una prioridad. El personal de Merlinda trabaja diligentemente para mantener una escuela limpia, segura y disciplinada. Se implementan normas distritales para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día, el personal y los administradores también ayudan en este esfuerzo. Los conserjes, así como el equipo de mantenimiento y terreno están capacitados y son responsables diariamente por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte los inspectores distritales. Asimismo, el distrito escolar unificado de West Covina trabaja con los encargados del riesgo, inspectores de seguridad y peritos externos quienes inspeccionan nuestro plantel anualmente. El mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos cuando corresponda. Los mejoramientos tecnológicos han permitido nuestro personal a utilizar computadoras, Chromebooks, internet, Wi-Fi, proyectores, computadoras portátiles e iPads para mejorar la instrucción del salón.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47	53	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	41	38	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	361	357	98.89	53.22
Masculinos	195	192	98.46	46.88
Femeninas	166	165	99.4	60.61
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	38	100	68.42
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	291	289	99.31	50.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	288	284	98.61	51.06
Estudiantes del Inglés	105	103	98.1	43.69
Alumnos con Discapacidades	58	57	98.28	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	361	357	98.89	37.82
Masculinos	195	192	98.46	36.46
Femeninas	166	165	99.4	39.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	38	100	63.16
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	291	289	99.31	34.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	288	284	98.61	33.8
Estudiantes del Inglés	105	103	98.1	34.95
Alumnos con Discapacidades	58	57	98.28	8.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	80	79	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.7	25	21.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Creemos que se necesita a toda la comunidad para alcanzar el éxito, y los padres son una parte vital del proceso educativo. Apreciamos nuestros padres voluntarios en Merlinda y motivamos a cada padre o tutor a ser voluntario o participar en la educación de su hijo. Nuestro plan escolar anual y algunas aprobaciones presupuestales son hechas por nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que siempre incluye un número igual de padres y de personal escolar como miembros. El consejo de sitio escolar se reúne mensualmente para revisar y actualizar el SPSA de Merlinda. Nuestro comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también contribuye al plan y los gastos escolares. Merlinda también tiene un representante de los padres que asiste regularmente a las reuniones del comité asesor de estudiantes del inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y sirve como intermediario entre la oficina del distrito y de la escuela en lo relacionado con los estudiantes del idioma inglés. Además, Merlinda tiene representación de los padres en el desarrollo del plan distrital a nivel escolar de responsabilidad y control, el plan que guía y distribuye nuestro uso de fondos estatales.

Merlinda, en conjunto con la oficina del distrito, ofrece talleres mensuales para padres como parte de nuestra Universidad para Padres. Los temas incluyen: Normas de Artes lingüísticas/ Alfabetización de inglés, Normas de matemáticas, CAASPP, Tecnología para la Educación, y la crianza positiva. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es muy activa, con más de 270 miembros que han ayudado a apoyar nuestro programa educativo, ayudan a pagar las excursiones de nivel de año y otras actividades / eventos a nivel escolar. Además, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayuda a planificar eventos familiares tales como el Festival de la Cosecha en octubre, el evento Dr. Seuss / "Read Across America" (leer en todos estados unidos) en marzo, nuestros Premios Honoríficos de Servicio y las actividades de fin de año de 6to año. Para saber cómo ser voluntario en nuestra escuela, comuníquese con la presidenta de nuestra PTA, Kim Espenoza, al (626) 931-1720.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.8	0.5	0.2	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar de Merlinda está actualizado al menos una vez al año para actualizar que los elementos clave están incluidos para asegurar la seguridad de los alumnos, el personal y los visitantes del campus. Los elementos clave incluyen los siguientes: Datos de Asistencia Escolar y Disciplina; Programas y Estrategias Apropriados que Proporcionan Seguridad Escolar; Procedimientos de Denuncia de Abuso Infantil; Procedimientos de Respuesta al Desastre; Simulacros de Preparación de Emergencia; Políticas de Suspensión y Expulsión; Procedimientos para Notificar Maestros sobre Alumnos Peligrosos; Discriminación; Acoso, Políticas/Procedimientos de Abuso y Crímenes de Odio; Código de Vestimenta Escolar Prohibiendo Vestimenta Relacionada con Bandas; Ambiente Ordenado; Reglas y Procedimientos sobre la Disciplina Escolar; Manual de Intervención de Crisis; y Manual de Evaluación de Riesgos de Suicidio. El Plan de Seguridad Escolar es revisado muchas veces durante el año escolar con el personal y los alumnos, particularmente en el primer trimestre de cada año escolar. El plan fue debatido y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en enero del 2018.

La seguridad es una prioridad en Merlinda. Buscamos mantener un ambiente seguro estar preparados para miles escenarios. Tenemos un campus cerrado, donde todos los visitantes deben registrarse a la oficina. Hacemos simulacros mensuales de incendios y evacuación y simulacros de encierro periódicos durante varios momentos del día escolar. Nuestro personal monitoriza los terrenos escolares al menos 15 minutos antes del comienzo de la escuela y después de la despedida. Nos esforzamos en construir y mantener actitudes estudiantiles positivas hacia la escuela, el aprendizaje y los compañeros de clase a través de programas de reconocimiento y motivación, iniciativas de ambiente escolar seguro, oportunidades de aprendizaje extenso, desafíos de salud y bienestar y monitorización de asistencia. El apoyo de los padres y la participación serán activamente buscadas. La Escuela Merlinda implementa un plan de comportamiento positivo que incluye una fuerte Educación de Carácter (Capturing Kids' Hearts, Project Wisdom, We Are Here), preparar a los alumnos para la universidad, carrera profesional, ciudadanía y deber cívico. Continuaremos mejorando el rendimiento estudiantil a través de construir y mantener actitudes estudiantiles positivas respecto a la escuela, el aprendizaje y los compañeros de clase a través de programas de reconocimiento y motivación, iniciativas de ambiente escolar seguro, oportunidades de aprendizaje extenso, desafíos de salud y bienestar y esfuerzos de alcance parental/comunitarios. Tenemos políticas de disciplina estrictas para asegurar las altas normas académicas y para mantener a los alumnos seguros. Al comienzo del año escolar, todos los alumnos son invitados a asistir a una asamblea en la que las expectativas escolares son presentadas por el Director. El respeto, la responsabilidad, la seguridad y la preparación para el aprendizaje son rasgos de carácter que son enfatizados a nivel escolar. En el otoño, cada alumno firma un contrato de comportamiento que incluye recompensas y consecuencias por el mal comportamiento. Adicionalmente, el programa de construcción de carácter Project Wisdom es utilizado de manera rutinaria con mensajes leídos sobre el PA y debatidos en clase. Nuestros maestros llevan a cabo reuniones y enseñan a los alumnos habilidades para resolver conflictos estudiantiles. Nuestros incentivos positivos incluyen "blue slips" para los alumnos que se ayudan los unos a los otros. Cuando los alumnos ganan tres tickets azules los canjean por un premio. "Estamos Aquí" es un incentivo con el que los alumnos reciben recompensas por asistencia excelente. Además, los alumnos son reconocidos en asambleas de premios trimestrales por exhibir ciudadanía excepcional.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	3			24		4		20	1	4	
1	22		3		24		2		24		3	
2	20	4			23		3		23		3	
3	23		5		21	1	4		18	2	2	
4	27		3		29		4		30		2	
5	32		3		27		3		32		4	
6	29		3		25	1	3		23	6	18	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,641	\$936	\$5,705	\$86,052
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.7	12.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-13.2	15.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela Merlinda implementa un programa de lectura balanceado y comprensivo en los niveles de kindergarten a cuarto año para alcanzar la meta de West Covina Unified de que todos los alumnos leerán al nivel de año del cuarto curso. La Escuela Merlinda ofrece intervención durante clases, así como antes y después de la jornada escolar a los alumnos identificados como los más necesitados de acuerdo a las evaluaciones continuas como parte de nuestra respuesta al programa de intervención. En concreto, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza, jóvenes indigentes, población con desventajas socioeconómicas, alumnos de Título I y alumnos con discapacidades son supervisados cercanamente como parte de nuestros objetivos LCAP y los requisitos del Programa de Mejoramiento. Los alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés toman el Examen del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en una base anual para determinar los niveles de dominio del inglés. Estudiantes del idioma inglés participan en un programa estructurado de inmersión del idioma inglés y reciben instrucción diaria en desarrollo del idioma inglés durante 30 minutos de sus maestros. Estudiantes del idioma inglés al nivel inicial o inicial intermedio del inglés se les proporciona con apoyo de idioma primario con un ayudante de instrucción bilingüe y participan en el programa de Rosetta Stone.

Los alumnos que no cumplan las expectativas de nivel de año son proporcionados un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) que se monitoriza de manera trimestral. Merlinda implementa rotaciones de lectura niveladas para asegurar que todos los alumnos trabajan a su nivel de dominio para trabajar hacia la proficiencia de nivel de año. El uso de novelas de literatura básica mejora las habilidades enseñadas durante el bloque de lectura. Lexia para los cursos K-6, Achieve 3000 para los cursos 3-6, Study Island para el curso 6 y Rosetta Stone para Estudiantes del Inglés son todos los programas usados para complementar la enseñanza de habilidades básicas de lectura, gramática, partes del discurso, comprensión lectora, inferencia de lectura y el dominio escrito. El uso de novelas de literatura básica mejora las habilidades enseñadas durante el bloque de lectura. Además, nuestros TOSA y Maestros de Apoyo de Lectura a tiempo parcial trabajan con grupos pequeños, focalizados, de intervención en los cursos de primaria como función de nuestro programa de Iniciativa de Lectura/Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Nuestro TOSA también proporciona formación profesional para maestros y formación y apoyo a padres de manera regular. Los fondos se utilizan para adquirir recursos adicionales para asistir con servicios de intervención. Para los alumnos que continúan sin hacer progreso académico adecuado, una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) se organiza para determinar las intervenciones necesarias. Las estrategias de intervención a nivel escolar son provistas para asistir a los alumnos a alcanzar las normas de nivel de año de rendimiento académico.

Los alumnos con necesidades especiales son proporcionados con el ambiente menos restrictivo posible. El Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) trabaja con especialistas en educación y cuando es necesario desarrolla un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades de aprendizaje, emocionales, sociales y / o de desarrollo. Los servicios pueden incluir una referencia a un especialista educativo, la colocación en una clase especial matutina y / o instrucción o servicios más especializados.

El programa de educación para alumnos dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se proporciona a los alumnos en niveles de año 3-6 que han cumplido con los criterios del distrito para la participación en el programa GATE. Los alumnos GATE reciben en su clase de instrucción diferenciada y proyectos opcionales a través de nuestro programa GATE. Merlinda también ofrece enriquecimiento extracurricular para todos los alumnos GATE.

Fondos también son utilizados para avanzar y mejorar nuestros programas de tecnología.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Formación Profesional es esencial para nuestro éxito mientras pulimos nuestras habilidades para trabajar juntos para mejorar el rendimiento estudiantil. Los maestros y administradores en nuestra escuela participan en una variedad de actividades de desarrollo del personal. El año escolar incluye tres días completos de desarrollo para todo el personal docente, dos al inicio del año escolar y el otro a la mitad de año. Adicionalmente, cada miércoles es un día de despido temprano, para que los maestros puedan asistir a reuniones de colaboración de nivel de grado o oportunidades programadas de desarrollo profesional. Más específicamente, los equipos de nivel se reúnen regularmente para planear lecciones basada en las normas básicas comunes, analizar datos estudiantiles, las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de enseñanza, y para examinar el trabajo de los alumnos para determinar si la intervención necesaria. El personal trabaja conjuntamente en los niveles de año para crear un clima de aprendizaje positivo para los alumnos. Nuestro personal ha recibido capacitación sobre el programa de Lectura/Artes lingüísticas del inglés Benchmark Advance y sobre el programa de matemáticas EnVision con el objetivo de ofrecer apoyo el aprendizaje e instrucción de estas dos materias curriculares. Adicionalmente, el modelo de Capacitador de Maestros (TOT's, por sus siglas en inglés) es utilizado para traer desarrollo profesional especialmente por lo que se refiere a las implementación de las normas básicas comunes al conjunto de maestros de la escuela. Los maestros también participan en formación profesional para entender y preparar a los alumnos de 3-6 para las evaluaciones temporales y sumativas CAASPP en ELA/Alfabetización y Matemáticas. Los maestros también han recibido capacitación sobre Benchmark Advance, Achieve3000, Accelerated Reader, Accelerated Math, Lexia, SIPPS, mantenimiento del sitio web, Study Island, así como estrategias educativas para utilizar con subgrupos con un nivel de desempeño inferior. El director lleva a cabo reuniones anuales con todos los maestros para fijar objetivos al comienzo de cada año escolar. Adicionalmente, los cuadros de datos son fijados entre el director y los maestros, además de muchas reuniones y observaciones durante el año escolar con los maestros que están siendo formalmente observados.