

Escuela Preparatoria Edgewood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Edgewood
Dirección	1625 West Durness Street
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-0600
Director	Roni Maddox, Ed.D.
Correo electrónico	rmaddox@wvusd.org
Sitio web escolar	http://ehs.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-0122432

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria Edgewood se enorgullece en presentar su informe de responsabilidad escolar (SARC) a nuestra comunidad escolar. Este informe extensivo ofrece información importante y datos sobre los programas académicos, curriculares, y extracurriculares sobresalientes de la escuela preparatoria Edgewood para el año escolar 2017-18.

La escuela preparatoria Edgewood recientemente volvió abrir sus puertas al comienzo del año escolar 2010-11 y actualmente trabaja con alumnos del noveno a doceavo año. Los alumnos en la escuela preparatoria Edgewood (EHS, por sus siglas en inglés) reciben una experiencia de escuela preparatoria pública repleta con atención personal, un currículo verdaderamente exigente, y un enfoque genuino en enseñarles a los alumnos como obtener un conocimiento y las habilidades internacionales. Tenemos una facultad enérgica, tamaño de clases reducidos de inglés y matemáticas, y tenemos un tema global que utiliza el Programa de Diploma (PD, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) para alentar alumnos a ser razonadores creativos y solucionadores de problemas. En base a nuestro autoinforme de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés), nuestra escuela se enfoca en las áreas de preocupación identificadas y los asuntos que se abordarán en base al informe del programa de cinco años del IB DP. Algunos de los aspectos únicos de EHS son los siguientes:

- Una comunidad de aprendizaje más chica que fomenta el desarrollo de alumno por alumno así como relaciones entre los alumnos y el personal.
- Un verdadero enfoque sobre las habilidades del siglo XXI y las normas básicas comunes estatales, para que los alumnos puedan competir y triunfar en la fuerza laboral global.
- Un enfoque en los 5 Cs, la comunicación, colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico, y civilidad
- Una oportunidad para que los alumnos ejerzan un exigente curso de estudio de preparación universitaria.
- Una implementación total de tecnología y medios actuales en todos los aspectos de un exigente y robusto currículo. Todos los alumnos tienen acceso a una computadora portátil con acceso a internet Wi-Fi mejorando su experiencia educativa.
- Bastante desarrollo personal y social creado por la participación en una variedad de actividades extracurriculares tales como el cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), clubes, anuarios, bailes, excursiones, interpretaciones, y deportes.
- Responsabilidad completa y meticulosa en relación al rendimiento y evaluación estudiantil.
- Una cultura de éxito donde los alumnos son líderes no solo en el plantel, pero también en sus comunidades.

La mascota de la escuela preparatoria Edgewood es un león; nuestros colores escolares son azul marino y dorado; y nuestras actividades patrocinadas por la escuela incluyen deportes, liderazgo estudiantil, y organizaciones de servicio y clubes unen a los alumnos fuera del salón al mejorar sus experiencias educativas. Cada día nuestro espíritu escolar es un reflejo del orgullo de nuestros alumnos en su escuela, comunidad, y ellos mismos.

Misión

La Escuela Edgewood es un Programa de Titulado de Bachillerato Internacional y escuela candidata para el Programa de Secundaria, comprometida a la crear una comunidad globalmente consiente de aprendices de por vida alcancen altos niveles académicos. Edgewood ofrece un currículo diverso y desafiante que está centrado en el alumno y desarrolla a alumnos curiosos, cultos, y empáticos que participan activamente y contribuyen de manera valiosa a la diversidad de su comunidad y familia y el mundo que les rodea.

Visión

La escuela preparatoria Edgewood es una comunidad segura, diversa, y culturalmente sensible de aprendizaje comprometida a fomentar el desarrollo académico, social, físico, emocional, y creativo de todos los alumnos. La instrucción es interesante, académicamente exigente y promueve alfabetismo tecnológico. Los alumnos son capacitados para tomar responsabilidad por su educación y ejercer metas de estudios superiores individuales.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	188
Décimo año	211
Onceavo año	225
Doceavo año	237
Matriculación total	861

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	12.7
Filipinos	6.3
Hispanos o latinos	70.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	6
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	61.9
Estudiantes del inglés	4.5
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	39	42	42	465
Sin certificación total	0	2	1	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	9º a 12º año - Holt, Rinehart and Winston	Sí	0
Matemáticas	Integrated I, II, & III - College Preparatory Mathematics (CPM) Math Analysis - Pearson Baccalaureate IB Math Studies, IB Math SL and HL Math -Pearson Baccalaureate	Sí	0
Ciencias	Biology - Houghton Mifflin Company Bilogy (avanzada) - Prentice Hall IB Biology HL-Pearson Baccalaureate Chemistry - Glencoe/McGraw Hill Chemistry (avanzada) - Brooks/Cole Sport Medicine-McGraw-Hill Human Anatomy-McGraw-Hill Environmental Science-Wiley, John, and Sons Physics Honors - Pearson Baccalaureate	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	World History 9º año - Prentice Hall Economics - Prentice Hall IB Global Politics - Pearson Baccalaureate US History-Holt, Reinhart, Winston IB History HL-Routledge	Sí	0
Idioma Extranjero	Spanish I, II, y III - McDougal Littell IB Spanish SL-Advanced Materials Mandarin I, II, y III - The Far East Book Co., Ltd. IB Mandarin SL-Advanced Materials Sign Language I, II, III, and IV - Sign Naturally	Sí	0
Salud	Noveno a onceavo año - Glencoe/McGraw Hill	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Theatrics/Music 9-12th Grades - Glencoe/McGraw Hill	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	<p>El departamento de ciencia utiliza una lista comprensiva de equipo y recursos para apoyar las normas estatales en cada área del contenido. Lo siguiente es una lista general de equipo que usamos en cada una de las ciencias:</p> <p>Ciencias de la vida: microscopios, equipos de disección, especímenes, portaobjetos, y cajas de petri</p> <p>Química: varios químicos, balanzas, termómetros, vasos de precipitados, probetas, matraces, y quemadores</p> <p>Ciencias ambientales: piedras, minerales, equipos de densidad, equipos de convección, mapas topográficos, reglas métricas, modelos de la tierra y el espacio, y lupas.</p>	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La apariencia del terreno, los edificios, y salones escolares influyen la actitud de todos los que visitan y usan el plantel. Es importante que todas las partes implicadas apoyen un plantel bien cuidado y limpio, incluyendo las facilidades externas que llevan a cabo actividades a través de un acuerdo de uso de las instalaciones. El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Las instalaciones escolares apoyan las necesidades especiales de todos los alumnos. Hay áreas en el plantel, incluyendo el centro de medios-biblioteca y un salón de trabajo de los maestros, para que los alumnos y el personal colaboren e investiguen.

En noviembre de 2016, la comunidad votó para aprobar la medida ES de bonos del WCUSD que proporciona financiamiento para nuevas construcciones. La construcción de la pista y campo para todo tipo de clima comenzó durante el verano de julio de 2017. En enero de 2018 se completó la pista y campo para todo tipo de clima y nuestra ceremonia oficial de inauguración de corte de listón está programada para el martes 23 de enero de 2018 a las 5:30 de la tarde. Edgewood continuará su construcción con la instalación de paneles solares que se completarán antes de la primavera de 2018. Además, durante el verano de 2018, Edgewood abrirá camino para la nueva piscina olímpica de última generación y el Centro de Eventos Edgewood que tendrá aproximadamente 300 asientos para nuestros eventos de artes escénicas.

Los alumnos disfrutan de un ambiente verde en estilo de parque. Un cerco atractivo rodea el frente de la escuela y todas las entradas son aseguradas con candado de acuerdo al horario diario. Los letreros están colocados en la entrada principal informando al público que la escuela está libre de tabaco, y la escuela se adhiere a una política de embellecimiento escolar que alienta los alumnos y el personal a tomar responsabilidad personal por la apariencia del plantel.

La junta directiva del distrito (WUCSD por sus siglas en inglés) mantiene normas exigentes sobre la limpieza para todas las escuelas en el distrito. La oficina escolar puede ofrecer detalles. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todos los baños del plantel están abiertos, son limpiados periódicamente a lo largo de la jornada escolar y están en buen servicio.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y servicio se completen de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean otorgados la más alta prioridad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	74	72	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	43	39	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	218	98.2	72.48
Masculinos	115	113	98.26	74.34
Femeninas	107	105	98.13	70.48
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	37	37	100	81.08
Filipino	12	12	100	83.33
Hispano o Latino	157	153	97.45	68.63
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	147	143	97.28	65.03
Estudiantes del Inglés	28	28	100	39.29
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	219	98.65	39.27
Masculinos	115	113	98.26	44.25
Femeninas	107	106	99.07	33.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	37	37	100	75.68
Filipino	12	12	100	50
Hispano o Latino	157	154	98.09	29.87
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	147	144	97.96	37.5
Estudiantes del Inglés	28	28	100	35.71
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	64	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Edgewood se afilia con el Programa Ocupacional Regional de San Gabriel para ofrecer a nuestros alumnos una variedad de cursos de educación vocacional. A partir del noveno año, los estudiantes pueden seleccionar inscribirse en los siguientes cursos:

Administración de justicia
Entrenamiento atletico
Ciencia forense
Diseño de videojuegos
Producción de vídeo
Medicina deportiva
Lenguaje de signos

Varios de estos cursos se transfieren con las instituciones de educación superior y cuando los alumnos completan exitosamente el curso(s) con una C o mejor junto con el examen transferible, el alumno será capaz de adquirir créditos universitarios. Estos créditos universitarios son transferibles en muchas instituciones de educación superior, se anima a los alumnos a investigar dentro de cada institución.

En el otoño de 2016, la Escuela Secundaria Edgewood introdujo los primeros Itinerarios de Educación de Carrera Técnica. En el otoño de 2017 inicia nuestro año dos de trayectos. Estos nuevos itinerarios fueron financiados por la subvención de tres años para Producción de Video y Diseño de Juegos de Video. La tasa de participación de Educación de Carrera Técnica e información más completa serán proporcionadas secuencialmente durante los próximos tres años.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.89
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	45.75

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.9	22	15.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El apoyo de la familia es una parte integral del proceso educativo. Sin este vínculo esencial, las metas establecidas en la misión y visión de la escuela no se podrían lograr. Haciendo los padres sentirse bienvenidos en la escuela es importante y ha sido la base de nuestra estrategia enviando un mensaje que la participación de la familia es esencial para avanzar el programa educativo. Un esfuerzo coordinado entre la comunidad y la escuela proporciona un entorno seguro y comprensivo para todos los alumnos. Los padres son líderes en la toma de decisiones de la asociación de padres, maestros, y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres, Comunidad y como padres voluntarios. El Comité Asesor de Padres desarrolla una política de participación de padres con aporte de los padres, el personal y los alumnos.

La política de participación se entrega a todos los padres durante matriculación. A fin de establecer confianza pública, Edgewood lleva a cabo reuniones comunitarias, eventos de café y té con los directores a lo largo del año. También publicamos y distribuimos boletines y folletos especiales, así como otras formas de comunicación escrita para obtener participación activa y apoyo para los programas escolares. Adicionalmente, nuestra página web en constante actualización, nuestra marquesina electrónica y el sistema de comunicación School Messenger semanalmente ayudan nuestros esfuerzos para involucrar los padres en el proceso educativo. Trabajando como equipo de organizaciones de alumnos y padres apoya la implementación exitosa de nuestra Misión y Visión escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	0	0.6	1.9	3.7	3.2	3.5	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	99.41	98.87	95.6	91.82	91.95	91.95	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.62	94.83	87.11
Afroamericanos	80	100	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	92.86	100	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	91.87	91.57	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	85.71	86.57
Blancos	100	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	33.33	87.5	90.59
De escasos recursos económicos	91.13	94.01	85.45
Estudiantes del inglés	20	42	55.44
Alumnos con discapacidades	66.67	79.49	63.9
Jóvenes de crianza temporal	60	70	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.5	4.9	4.0	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El personal de EHS, los alumnos, los padres, y la asociación de padres (PTSA, por sus siglas en inglés), y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y miembros comunitarios en la escuela se esfuerzan en proporcionar maneras efectivas de ofrecer condiciones seguras, limpias, y disciplinadas que permiten a los maestros efectivamente enseñar y a los alumnos a activamente aprender. La misión y visión de la escuela tienen como la prioridad principal la seguridad y bienestar físico y emocional de nuestros alumnos. Todos los elementos de la escuela se aúnan para producir un ambiente positivo y seguro para todos los alumnos.

Un plan comprensivo de seguridad escolar ha sido desarrollado e implementado este año escolar y está basado en los datos e información proporcionados por el Comité de Seguridad. El comité fue recientemente creado en el otoño de 2016 y está formado por alumnos, padres, personal, y administración tanto de la escuela preparatoria Edgewood como de la escuela secundaria Edgewood. Este comité se reúne continuamente a lo largo del año para repasar y proporcionar comentarios sobre el Plan de seguridad. El plan de seguridad escolar ha sido desarrollado para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable que asegure que los alumnos van a poder concentrarse en el estudio. El plan ha sido presentado a todos los miembros del personal, y todos los miembros de la comunidad educativa lo hacen cumplir. Los alumnos están familiarizados con el plan gracias a las asambleas de seguridad y disciplina que se realizan al inicio del año y gracias a las prácticas mensuales de simulacros de seguridad.

El plan comprensivo de seguridad escolar establece el repaso regular de los planes de respuesta a emergencias, normas de conducta, y expectativas para la limpieza y mantenimiento oportuno de las instalaciones. La escuela cumple con su obligación de proporcionar sistemas de apoyo para promover la seguridad y salud de los alumnos así como los adultos. El plan comprensivo de seguridad fue recientemente repasado y aprobado por el Comité Asesor de Padres en la reunión del 29 de noviembre de 2017. Los elementos del plan fueron presentados y repasados por la facultad durante el día de desarrollo profesional del personal el 15 y 30 de agosto de 2017, y durante la reunión del personal escolar el 13 de diciembre del 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	12	20	5	22	15	21	4	22	15	21	4
Matemáticas	23	9	23	1	22	13	17	5	22	13	17	5
Ciencias	27	5	16	6	24	9	19	4	24	9	19	4
Ciencias Sociales	24	7	16	7	23	11	12	10	23	11	12	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.5	350
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,200	\$891	\$6,308	\$70,240
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.4	-8.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-4.0	-5.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los siguientes programas son financiados mediante fondos categóricos u otras fuentes:

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés):

Nuestros alumnos GATE fueron aproximadamente 120 alumnos durante el año escolar 2016-17 (14% de nuestra población). Nuestros alumnos GATE están matriculados en cursos avanzados. Los maestros retan estos alumnos con instrucción innovadora y dominante que cumple los intereses, las necesidades y habilidades estudiantiles individuales.

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Nuestros alumnos EL fueron aproximadamente 39 en el año escolar 2016-17 (4.5% de nuestra población estudiantil). Nuestros alumnos toman el examen de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en el otoño para obtener su fluidez lingüística y son asignados a cursos apropiados en el otoño. Instrucción ELD junto con las normas ELD son enseñadas por nuestros maestros contextualizados y el progreso estudiantil es repasado continuamente.

Jóvenes de Crianza (FY, por sus siglas en inglés):

A nuestros alumnos jóvenes de crianza se les ofrece asesoría adicional, intervención, tutoría, orientación, capacitación vocacional a través de ROP, y otros servicios relacionados. Nuestros consejeros también aseguran que el alumno joven de crianza tiene los útiles escolares necesarios, tales como mochilas, carpetas, calculadoras, planificadores, memorias USB, la capacidad de sacar una computadora portátil, vales de autobús, etc.

Educación Especial:

Los alumnos con un IEP se les ofrecen apoyo adicional a través de asesoramiento, tutoría, intervención, capacitación vocacional a través de ROP, acceso a los programas de lectura en línea, excursiones para ayudar con su transición, planificación de carrera y otros servicios relacionados.

Artes visuales / Escénicas:

Los alumnos cuentan con una educación completa en Edgewood que incluye nuestro programa de artes visuales y escénicas ofrecido a todos nuestros alumnos. Los alumnos reciben la oportunidad de inscribirse en nuestras clases visual 2D o 3D de arte o cualquiera de nuestras clases de artes escénicas. Los alumnos matriculados en las clases de artes escénicas tienen la oportunidad de presentarse en nuestras obras de teatro, conciertos de bandas instrumentales, actuaciones de coros, y eventos de danza.

Decatlón académico

Nuestros alumnos compiten en esta competencia académica cada año. Estos alumnos realizan un estudio significativo de los temas académicos relevantes el decatlón. En el 2016, representando a las escuelas intermedias, nuestro equipo de Decatlón Académico se llevó a casa el Campeonato Nacional de Decatlón Académico.

Olimpiada de Ciencias:

La Olimpiada de Ciencias compitió el año pasado y muchos de nuestros alumnos obtuvieron medallas y reconocimiento de equipo. Estos alumnos continuarán compitiendo en eventos relacionados con diferentes disciplinas científicas, incluyendo geología, la química, la biología, la física y la ingeniería. Este año, los alumnos de EHS han sido asesores de los alumnos de la Olimpiada de Ciencias EMS durante su concurso.

Equipo de Discurso y Debate:

Este año nos hemos reunido un equipo de oratoria para nuestros alumnos. Estos alumnos competirán en las competiciones a nivel local de discurso. Estos concursos están conectados con becas.

Programas de intervención

Tutoría matutina y después de clase de matemáticas

Cada mañana de las 7:00-8:00am y después del horario escolar de 3:00-4:00 pm, varios maestros de matemáticas proporcionan instrucción suplementaria de matemáticas/apoyo de tarea.

Tutoría de alumno a alumno después de clases los martes y jueves de 3:00-4:00 pm

Intervención de matemáticas es ofrecida a alumnos específicos inscritos en Matemática Integrada I. Las intervenciones se ofrecen todos los martes y jueves de 3:00-4:00 pm.

Talleres de escritura:

Talleres de escritura se ofrecen a través de Individuals and Society department para ayudar a los alumnos que tienen dificultad con la escritura. Estos talleres se enfocan a preparar mejor a los alumnos para escribir un fuerte reporte argumentativo.

Programa de Roseta

Los alumnos de EL son elegibles y se les motiva a participar en su clase optativa ELD y el programa de adquisición de Rosetta que se ofrece después del horario escolar, los miércoles.

Recuperación de crédito:

Los alumnos pueden recuperar créditos de inglés, historia y álgebra durante el primero y/o el segundo semestre. Los alumnos deben completar un mínimo de 60 horas asistiendo sesiones extracurriculares (3:00-5:00 de la tarde) y/o sesiones sabatinas (8:00-12:00pm).

Academia sabatina:

Antes de las pruebas CSAT's, ACT's, PSAT's, PSAT 8/9's, finales y exámenes estatales los alumnos pueden matricularse en clases de la academia sabatina para proporcionar ayuda académica adicional en preparación para los exámenes a nivel local y estatal así como también las pruebas académicas para la universidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros y administradores en EHS participan en una variedad de actividades de desarrollo del personal:

Ha habido un enfoque a nivel escolar desde 2010 hasta el presente para integrar en el programa Thinking Maps, Thinking Maps Writing applications, Power Words, Academic Vocabulary Across the Curriculum, y Google Applications. El bulto de las sesiones de desarrollo profesional, han sido dedicadas para estos componentes instructivos.

Durante el ciclo escolar de 2016-17, hemos dedicado nuestros esfuerzos en implementar estrategias tales como Instrucción basada en Investigación, basada en conceptos, Close Reading y anotación de texto completo para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en ingles). Además, los maestros van a incorporar mas escritura a lo largo del currículo a través del uso de la guía de escritura Edgewood que fue asignada por los maestros del departamento de inglés. Maestros moderadores, representando todas las áreas de contenido, han recibido una capacitación extensa y están impartiendo su conocimiento y experiencia con los colegas que son asignados en cohortes. La meta es construir capacidad a nivel de plantel escolar con todos los miembros de la facultad para mejorar y enriquecer el diseño de lección, implementación y proceso de evaluación.

Adicionalmente, aproximadamente dos tercios de nuestra facultad ha asistido las capacitaciones del bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) de programa titular (DP, por sus siglas en ingles). Esto es un requisito de la organización IB mientras continuamos el proceso de autorización para ser una escuela mundial IB. Estas capacitaciones DP apoyan los maestros en desarrollar planes de estudio para cursos y preparándolos para el exigente programa docente que empezamos a implementar en el 2012-13. Maestros IB DP participarán en la continua capacitacion para apoyar los cambios curriculares.

En la primavera del 2015, se introdujo el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en ingles) y representantes de cada materia academica participaron en la capacitacion de MYP. Durante los dias de formación de personal, todo el personal participó en un día de servicio dedicado a MYP/DP como parte del proceso de autorización. Los maestros han estado atendiendo a formación continua durante el verano y durante el año. En el verano de 2017, los maestros recibieron capacitación MYP IB por nuestro coordinador MYP asi como se proporcionó tiempo adicional para planear juntos para desarrollar las unidades de estudios requeridas por el MYP. Esto no era obligatorio, sin embargo, los maestros sentían que querían poder iniciar el ciclo escolar con las unidades y también sin agotar un día con suplente. En agosto de 2016 y 2017 el personal participó en "Middle Years" (Años medios), los enfoques para el desarrollo profesional de enseñanza y aprendizaje, basado en la investigación, basado en conceptos, y continuará durante el próximo ciclo escolar.

También, nuestros maestros de matemáticas han recibido capacitación especializada para el currículum de matemáticas recientemente adoptado. En la primavera de 2015, cambiamos de la vía tradicional a la vía integrada. El primer año de las vías integradas comenzó con Matemática Integrada I fue presentada y el desarrollo profesional con CPM currículum integrado se produjo en el verano de 2015 y el verano de 2016 fue la introducción de la formación profesional y el currículum de Matemáticas II y III. Utilizamos el currículum de preparación universitaria (CPM, por su siglas en inglés) en clases de matemática integrada I, II y III. Los maestros de matemáticas que enseñan estos cursos han sido capacitados por la organización CPM para implementar este programa docente. Aún más, nuestros maestros de matemática han participado en capacitaciones Comunidades de Aprendizaje Profesional para concentrarse en el aprendizaje estudiantil.

Actividades de formación del personal:

- Las sesiones de capacitación de maestros se llevan a cabo cada verano para mejorar la instrucción de maestros.
- Cada año comienza con un día completo de desarrollo del personal y otro día completo a mediados del trimestre para mejorar la instrucción IB MYP y DP.
- Los maestros asisten a 1 sesiones de colaboración durante días de instrucción limitada cada mes donde analizan datos de rendimiento estudiantil y desarrollan metas departamentales por materia/nivel de año escolar para el periodo de calificaciones subsiguiente.
- Los maestros asisten a una 1 sesión de colaboración durante días de instrucción limitada cada mes en el que se reúnen como grupo DP de enseñanza y como grupo MYP para colaborar en las unidades de estudio y calendarios de desarrollo para el rendimiento de los criterios del IB.
- Los maestros asisten a diez (10) reuniones de la facultad regularmente programadas cada año. Estas reuniones son foros para planeación de lecciones, análisis de datos de rendimiento estudiantil, alineación de los calendarios de desarrollos y desarrollo profesional.
- Los maestros asisten a una (1) conferencia con padres a lo largo del año escolar así como la noche de regreso a clases y visita escolar.

- Los maestros principiantes regularmente asisten a la nueva formación docente antes de que comience la escuela, así como reuniones del Programa de Inducción de Maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) mensualmente y se reúnen semanalmente con su proveedor de apoyo.
- Los ayudantes docentes de educación especial asisten a talleres y capacitaciones para mantener certificaciones importantes, p. ej. el instituto de prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y otras capacitaciones consideradas necesarias y beneficiosas por el SELPA y el distrito.
- Ayudantes auxiliares bilingües y de educación física también reciben capacitación importante e información de los maestros acreditados con cuales trabajaron y el personal del distrito.
- Personal auxiliar no docentes tal como el personal oficinista y los conserjes reciben apoyo del personal oficinista del distrito en relación a actualizaciones del sistema de información estudiantil, seguridad y relaciones con los proveedores.

Maestros sin titularidad son evaluados anualmente y maestros con titularidad son evaluados por lo menos una vez cada dos años. Todos los maestros entregan sus metas y objetivos del año a sus asesores y estos forman la base de las observaciones del salón.