

Escuela Secundaria Edgewood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria Edgewood |
| Dirección | 1625 West Durness Street |
| Ciudad, estado, código postal | West Covina, CA 91790 |
| Teléfono | (626) 939-0600 |
| Director | Roni Maddox, Ed.D. |
| Correo electrónico | rmaddox@wvusd.org |
| Sitio web escolar | http://ems.wvusd.org/ |
| Código CDS | 19-65094-6107296 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de West Covina |
| Teléfono | (626) 939-4600 |
| Superintendente | Charles Hinman, Ed.D. |
| Correo electrónico | chinman@wcusd.org |
| Sitio web | http://www.wcusd.org/ |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Bienvenidos a la escuela secundaria Edgewood...

La escuela secundaria Edgewood (EMS, por sus siglas en inglés) ha estado atendiendo a las necesidades de nuestra comunidad como secundaria desde el año 1988. Estamos comprometidos a atender a las necesidades de nuestros alumnos de secundaria y a utilizar las normas estatales y del distrito como base para nuestra enseñanza. Buscamos crear un currículo desafiante a diario, que trate con las necesidades de desarrollo, académicas, sociales y emocionales de nuestra diversa población estudiantil. Les animamos visitar nuestra escuela, nuestro sitio web (www.ems.wcusd.org) y nuestros salones para que vean el ambiente positivo que proporciona la escuela secundaria Edgewood para sus hijos. Anticipamos un año emocionante y queremos que sea parte de nuestra comunidad de aprendizaje. ¡Su participación sí marca la diferencia!

El año escolar dura 183 días. Las clases inician en la segunda semana del mes de agosto y termina la última semana de mayo. Las clases comienzan a las 8:00 de la mañana y terminan a las 2:59 de la tarde. La oficina abre sus puertas a las 7:30 de la mañana y cierra a las 4:00 de la tarde todos los días. Desde Agosto del 2017, hay aproximadamente 560 alumnos matriculados en EMS, y el 8% de ellos son estudiantes del idioma inglés y 14% que son alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Misión:

El Bachillerato Internacional pretende desarrollar gente joven inquieta, culta y atenta que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento intercultural y el respeto. Para este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos, y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas motivan a los alumnos de todo el mundo a ser activos, compasivos y estudiantes de toda la vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

Mayores Enfoques:

- Hemos comenzado el trayecto para convertirnos en una escuela autorizada de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en ingles) de Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en ingles).
- La colaboración de maestros es un importante catalizador para el mejoramiento académico de toda la escuela. Hemos implementado comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en ingles) para permitir que los maestros colaboren en las lecciones, crean evaluaciones comunes, analicen datos, y desarrollen los siguientes pasos de seguir.
- Tenemos instrucción de lectura intensiva y matemáticas integrada en el día escolar para todos los alumnos.
- Tenemos programas de intervención específicos para nuestros objetivos en pie para mejorar rendimiento estudiantil en todas las materias académicas y para preparar para las pruebas SBAC.
- La participación de padres sigue aumentando.

Objetivos para el continuo mejoramiento 2017-18:

Estamos dedicados a evaluar correctamente nuestras fortalezas y nuestros retos para que el aprendizaje estudiantil pueda optimizarse. Para lograr esta meta continuamos refinando nuestro programa de instrucción de las siguientes maneras:

- Más atención en la instrucción basada en conceptos y basada en investigación MYP.
- Continuar la implementación de unidades del Programa de Secundaria de Bachillerato Internacional, filosofías, y tareas de rendimiento.
- Implementación de escritura de forma transversal a todas las áreas de contenido.
- Interés creciente en habilidades de pensamiento de nivel superior y de conocimiento en profundidad en la planificación de las lecciones y en la impartición de la instrucción.
- Creciente incorporación de tecnología para mejorar la la instrucción y oportunidades para que los alumnos utilicen recursos tecnológicos durante el día de la instrucción.
- Creciente interés en el Enfoque IB al Aprendizaje y las habilidades de Enseñanza.
- Implementación continuada de "Thinking Maps" en todas las áreas de contenido.

- Implementación continuada de estrategias de instrucción con representaciones pictóricas matemáticas/múltiple en cursos de matemáticas
- Desarrollo continuado de incentivos de asistencia, conducta y académicos.
- Interés continuado en estrategias de exámenes en área de contenido básico.

Sistemas, Estructuras, y Apoyos para fomentar un Mejoramiento Continuo durante el 2016-17:

- Reuniones mensuales de dirección, departamento y personal para perfeccionar los esfuerzos de enseñanza de los maestros teniendo en cuenta estrategias basadas en investigación y datos estudiantiles.
- Reuniones semanales de colaboración con instrucción limitada para proporcionar a los maestros la oportunidad de planificar lecciones, compartir estrategias de instrucción, y analizar datos de logro estudiantil con el objetivo de incrementar el dominio de contenidos.
- MYP de IB semanal para desarrollar y apoyar la creación de los planes de unidades IB.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales para apoyar el aprendizaje de los alumnos a través del uso de datos.
- Mantener un equipo de liderazgo compuesto de maestros líderes que colaboran frecuentemente con sus departamentos sobre asuntos de instrucción, el presupuesto, los alumnos y los padres.
- Proporcionar apoyo estudiantil a través de nuestro equipo de consejería que ha sido reconocido anualmente por el estado por su compromiso a mejorar servicios estudiantiles en EMS. Los consejeros se reúnen individualmente con todos los alumnos y sus padres para hablar sobre matriculación a través de EMS, su transición a la escuela preparatoria y sus planes universitarios/profesionales.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Sexto año | 123 |
| Séptimo año | 219 |
| Octavo año | 193 |
| Matriculación total | 535 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 3.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 12.1 |
| Filipinos | 3.6 |
| Hispanos o latinos | 74 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.4 |
| Blancos | 5.6 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.4 |
| De escasos recursos económicos | 74.8 |
| Estudiantes del inglés | 7.9 |
| Alumnos con discapacidades | 10.1 |
| Jóvenes de crianza | 0.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 22 | 22 | 23 | 465 |
| Sin certificación total | 0 | 3 | 1 | 9 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 1 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 1 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Lectura y escritura (Glencoe: Adoptad 2010-11): Cada nivel de año se enfoca en el desarrollo de alfabetización a por medio de un programa integrado de instrucción de lectura (incluyendo literatura y textos expositivos); expresión escrita, incluyendo gramática, puntuación y ortografía; escuchar y hablar. | Sí | 0% |
| Matemáticas | Matemáticas (McGraw-Hill adoptado en el 2015): Las matemáticas de secundaria preparan a los alumnos para series de matemática integrada. El contenido de sexto, séptimo y octavo año está alineado con las normas estatales de contenido. En el octavo año la mayoría de los alumnos identificados se matriculan en Matemática Integrada I. Primavera 2015, el libro de texto de Integrated I por College Preparatory Mathematics (CPM) fue adoptado. | Sí | 0% |
| Ciencias | Ciencias (Pearson/Prentice Hall: adoptado en el 2008-09) Los alumnos de sexto año estudian ciencia de la tierra. Los alumnos de séptimo año estudian ciencia de la vida. Los alumnos de octavo año estudian ciencia física. Todas las clases de ciencia incluyen actividades prácticas y laboratorios para suplementar el trabajo de curso. | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Estudios sociales (Glencoe: adoptado en el 2007-08): Los alumnos de sexto año estudian las civilizaciones antiguas. Los alumnos de séptimo año continúan con las civilizaciones antiguas y luego con la época medieval. Los alumnos de octavo año estudian la historia de Estados Unidos. El programa de estudios sociales para la secundaria forma el centro de un currículo integrado que abarca la lectura, escritura, habilidades de habla y auditivas; conceptos de ciencia, tecnología y matemáticas; arte y música; economía; y educación para la ciudadanía de acuerdo al alineamiento con el marco de referencia estatal. | Sí | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Idioma Extranjero | <p>Español (McDougal Littell; Amsco; Holt Rinehart Winston; Pearson/Prentice Hall) Mandarin I (The Far East Book Company, Ltd.)</p> <p>Nuestra instrucción y currículo de idioma extranjero ha sido adaptada para atender a las necesidades e intereses del alumno de secundaria. Las estrategias utilizadas van con los objetivos de idiomas extranjeros en secundaria, los cuales toman en consideración el rango de habilidad y de aprendizaje a nivel de secundaria. Los alumnos que aprenden exitosamente sobre los aspectos lingüísticos y culturales del idioma español en el nivel I y sacan una B o mejor, pueden ser recomendados para tomar español II a nivel de preparatoria.</p> | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | <p>Al elegir una materia optativa, los alumnos tienen varias opciones en EMS. Ofrecemos las siguientes optativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Alumnos de 6o: arte, banda, coro, estudios dirigidos, cultura española y mandarín, y tecnología. * Alumnos de 7o: arte, banda, coro, estudios dirigidos, periodismo, cultura española y mandarín, Español o Mandarín 1, Habilidades y tecnología. * Alumnos de 8o: arte, banda, coro, estudios dirigidos, periodismo, Mandarín 1, español 1, Español para el Hablante Nativo, Habilidades y tecnología. <p>Estos cursos son de un semestre o de todo el año. Los electivos de artes escénicas (banda y coro) proporcionan varias oportunidades de interpretación a los alumnos. Los cursos del programa de música y arte no requieren libros de texto, pero no todos los alumnos tienen acceso a los materiales necesarios para cada programa.</p> | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se le presta mucha atención a mantener nuestro plantel limpio y seguro. Las normas de distrito están en pie para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del director. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día, el personal y los administradores también ayudan en este esfuerzo. 100% de los escusados están funcionando. Los conserjes y el equipo de mantenimiento y terreno están bien capacitados y son responsables a diario por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte de personal del distrito. Además, el distrito escolar unificado de West Covina trabaja con los encargados del riesgo, inspectores de seguridad y peritos externos quienes inspeccionan nuestro plantel anualmente. No hay condiciones de emergencia para las instalaciones; el mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos de ser necesarios. Siempre será nuestra una máxima prioridad el proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos.

La escuela secundaria Edgewood está ubicada en un plantel compartido con la escuela preparatoria Edgewood. Tenemos la fortuna de tener un gimnasio, piscina, pista de cuarto de milla, canchas de tenis y espacio más que adecuado para aproximadamente 600 alumnos. Los salones de clase están en muy buenas condiciones y la mayoría están equipadas con tecnología tales como proyectores LCD, cámaras de documentos y computadoras.

La biblioteca/centro de medio escolar ofrece a los alumnos más de 14,000 títulos y recursos editoriales a disposición para pedir prestados o para realizar investigación en todas las materias del currículo. Tenemos un ayudante del centro de medios a jornada completa que ofrece su apoyo a los alumnos y maestros antes, durante y después de la jornada escolar. El centro de medios contiene un laboratorio de informática con 32 computadoras para el uso estudiantil. Los maestros programan sus clases en el laboratorio de informática de forma diaria. Ahora hay conexión wi-fi en el centro de medios y también ofrecemos acceso a clases con carritos equipados con computadoras portátiles con Chrome (COW, por sus siglas en inglés).

Todas las computadoras EMS tienen acceso a internet, y cuentan con una variedad de programas, incluyendo Microsoft Office. Como partes de nuestro programa electivo de enriquecimiento, ofrecemos clases de tecnología. Estas clases son enseñadas en un salón de tecnología completamente funcional por un maestro acreditado. Todos los salones de clase tienen al menos una computadora con acceso a internet y el programa AR. Cada departamento tiene acceso a por lo menos una COW de utilizar para el programa Achieve 3000 para aumentar la capacidad de los alumnos para leer el texto declarativo.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 45 | 44 | 52 | 52 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 30 | 26 | 37 | 38 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 531 | 527 | 99.25 | 44.02 |
| Masculinos | 259 | 259 | 100 | 39 |
| Femeninas | 272 | 268 | 98.53 | 48.88 |
| Afroamericanos | 21 | 21 | 100 | 38.1 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 63 | 63 | 100 | 65.08 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | 19 | 18 | 94.74 | 55.56 |
| Hispano o Latino | 392 | 390 | 99.49 | 40.26 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 30 | 29 | 96.67 | 48.28 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 412 | 409 | 99.27 | 39.61 |
| Estudiantes del Inglés | 114 | 114 | 100 | 28.07 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 11.54 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 532 | 527 | 99.06 | 26 |
| Masculinos | 259 | 258 | 99.61 | 27.91 |
| Femeninas | 273 | 269 | 98.53 | 24.16 |
| Áfroamericanos | 21 | 21 | 100 | 23.81 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 64 | 64 | 100 | 64.06 |
| Filipino | 19 | 17 | 89.47 | 58.82 |
| Hispano o Latino | 392 | 390 | 99.49 | 18.46 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 30 | 29 | 96.67 | 24.14 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 413 | 410 | 99.27 | 20.73 |
| Estudiantes del Inglés | 115 | 114 | 99.13 | 11.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 51 | 96.23 | 7.84 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 66 | 53 | 62 | 54 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 22 | 20.1 | 25.2 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es la base de nuestra escuela. Nuestros padres apoyan al cuerpo estudiantil en muchas actividades y con apoyo económico. Cualquier persona que esté interesada en participar en la secundaria Edgewood puede contactarse con Diane Bernhard al (626) 939-4900. A continuación están algunas de las formas en las cuales los padres están involucrados en el proceso educativo en EMS:

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Nuestro plan escolar estratégico y los presupuestos categóricos son aprobados por el consejo de sitio escolar, el cual siempre incluye membresía de los padres. Los padres se reúnen mensualmente como parte de este equipo para tomar decisiones que afectan a nuestra comunidad estudiantil.

Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Además, nuestro ELAC asesora al director en cuestiones referentes a los estudiantes del idioma inglés y es el cuerpo de liderazgo para el programa de estudiantes del idioma inglés. Este comité también se reúne trimestralmente.

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Nuestro PTSA tiene más de 250 miembros. Los padres organizan bailes, asisten a excursiones, actividades de final de año para los alumnos de octavo año y ayudan en otras actividades escolares. También patrocinan asambleas para todos los alumnos. Siempre hay necesidad, y se agradecen miembros nuevos. Si está interesado(a) en formar parte, favor de llamar a la escuela al (626) 939-4900.

Educación para los padres

Hemos duplicado nuestros esfuerzos este año para expandir las oportunidades para los padres de familia para lograr que se involucren activamente y así apoyar la educación de sus hijos. Nuestros maestros y la administración continuaron facilitando eventos " Programa de la Noche del Bachillerato Internacional de Años de Secundaria" para dar a los padres información relacionada con el proceso de transición desde las normas del Estado de California a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y están preparando a los alumnos para el piloto del Consorcio de Evaluaciones Más Inteligente y Nivelado (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera. En Octubre, llevamos a cabo las reuniones de padres de familia Título I para proporcionar información a los padres relacionados con varios de los programas de intervención y servicios que actualmente se les ofrece a los alumnos que están por debajo del requisito académico y asistirlos para cerrar esa brecha académica. Durante todo el año, Edgewood ofrece a las familias y miembros de la comunidad la oportunidad de participar en nuestro "Tour de Escuela Edgewood". Estos tours se producen normalmente dos veces al mes donde líderes estudiantiles facilitan una presentación y un recorrido para los visitantes. De octubre a febrero, somos los anfitriones del "Programa de la Noche del Bachillerato Internacional de Años de Secundaria", que fue un evento para las familias y los alumnos para comprender mejor las semblanzas y filosofías del aprendizaje IB. Entre enero y mayo, tenemos una variedad de eventos programados que van desde Noche Familiar de de PSAT, Noche GATE, y Programa de la Noche del Bachillerato Internacional de Años de Secundaria, para darle oportunidades adicionales para los padres para aprender más sobre los programas de la escuela y sobre cómo pueden ayudar con el éxito académico de sus hijos. Trabajando en colaboración con la Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) continuamos explorando otras oportunidades.

Grupos de afición de música

Nuestros padres del coro y la banda musical son muy activos en EMS. Apoyan a nuestro departamento de artes interpretativas recaudando fondos y hasta construyendo un escenario y objetos para las producciones estudiantiles. No podríamos producir nuestras presentaciones de coro y de banda musical como lo hacemos cada año sin el apoyo de nuestro club de afición. Estamos muy agradecidos por su apoyo.

Comunicación con los padres

Se les informa a los padres semanalmente sobre los eventos actuales en EMS por medio de un mensaje telefónico automatizado, correo electrónico y nuestro sitio de web. Además, instalamos una marquesina digital enfrente de la escuela que emite actualizaciones y notificaciones de eventos 24 horas al día. Nuestro Comité del Consejo de sitio escolar repasa y actualiza anualmente la Política de participación parental de Edgewood. La política de participación actualizada se proporciona a todos los padres durante la matriculación. Con el fin de desarrollar confianza pública, Edgewood organiza reuniones comunitarias, eventos de café y té con el director a lo largo del año. También publicamos y distribuimos boletines y folletos especiales, así como otras formas de comunicación escrita para obtener la participación y el apoyo para los programas escolares. Además, nuestra página web escolar actualizada con frecuencia, la marquesina digital y el sistema de comunicación School Messenger semanal ayudan con nuestros esfuerzos para involucrar a los padres en el proceso educativo. Trabajar como un equipo de organizaciones estudiantiles y de padres apoya la implementación exitosa de nuestra misión y visión.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 4.2 | 6.4 | 4.8 | 2.3 | 2.2 | 1.7 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Un plan comprensivo de seguridad escolar ha sido desarrollado e implementado en la Escuela Secundaria Edgewood durante el año escolar 2017-18 y está basado en los datos e información proporcionados por el Comité de Seguridad. El Comité fue creado en el otoño de 2016 y está formado por alumnos, padres, personal, y administración tanto de la escuela preparatoria Edgewood como de la escuela secundaria Edgewood. Este comité se reúne continuamente a lo largo del año para repasar y proporcionar comentarios sobre el Plan de seguridad. El plan de seguridad escolar ha sido desarrollado para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado que asegure que los alumnos van a poder concentrarse en el estudio. El plan ha sido presentado a todos los miembros del personal, y todos los miembros de la comunidad educativa lo hacen cumplir. Los alumnos están familiarizados con el plan gracias a las asambleas de seguridad y disciplina que se realizan al inicio del año y gracias a las prácticas mensuales de evacuación. Los elementos del Plan fueron presentados y debatidos por la facultad durante la reunión del personal profesional el 12 y el 13 de agosto del 2016 y durante la reunión de personal del 14 de diciembre del 2016. El Plan de seguridad escolar fue repasado y compartido con el Comité del Consejo de sitio escolar en la reunión del 28 de noviembre de 2017. Los elementos del Plan fueron presentados y dialogados por el personal docente durante la facultad del personal profesional el 15 y 30 de agosto de 2017 y durante la reunión del personal docente el 13 de diciembre de 2017.

Estándares de disciplina y conducta van a ser seguidos por todos los alumnos; y todo el personal y facultad se van a encargar de hacer cumplirlos de forma consistente. Dos veces al año (al inicio y a mitad de año), se mantienen asambleas de disciplina y seguridad para que los alumnos se familiaricen con las normas del plantel. Los alumnos toman conciencia de las consecuencias que supone la violación de las políticas y normas de la escuela, las cuales están codificadas en la Agenda del Alumno y están anunciadas en la página web escolar. También son informados de los incentivos y recompensas por buena/ejemplar conducta. Hemos adoptado un programa de desarrollo del carácter y un club contra la intimidación llamado Basado En Una Historia Real (B.O.A.T.S., por sus siglas en ingles) en la Escuela Secundaria Edgewood que está reforzado mediante nuestros programas ASB/Renaissance.

Cuando hay serias violaciones o transgresiones del código de educación de California, los alumnos pueden resultar suspendidos. El director deberá suspender y recomendar la expulsión de los alumnos que cometan una violación relacionada con armas, sustancias ilegales, y/o acciones que desafíen la seguridad y bienestar de los alumnos, o del plantel en su conjunto.

Tenemos tres oficiales de seguridad de plantel que están asignados a la escuela. Ellos realizan la supervisión de la escuela, disuaden el absentismo escolar, y patrullan el perímetro de la escuela para prevenir la presencia de personas no autorizadas en el plantel.

Tenemos una política en la escuela, según la cual TODOS los visitantes deben registrarse en la oficina de entrada para que reciban un pase de identificación, que deberán llevar puesto en un lugar visible durante todo el tiempo de estancia en el plantel.

Recientemente hemos instalado una verja en la entrada principal del plantel y otra en la parte trasera, detrás del gimnasio, para mejorar la seguridad de la escuela y prevenir visitas no autorizadas en el plantel.

Lo anotado a continuación también nos ayuda a lograr un plantel/ambiente seguro y ordenado:

- Capturing Kids Heart - Los maestros fueron formados para establecer un enfoque centrado en el alumno para la clase y los acuerdos a nivel escolar.
- A prueba de intimidación - Nuestros consejeros enseñan mini lecciones sobre las consecuencias dañinas del acoso entre alumnos y el acoso vía internet.
- PTSA noches de educación para padres en contra de la intimidación
- Mediación por pares – Nuestros consejeros entrenan los alumnos para ser mediadores pares para ayudar sus compañeros con resolución de conflicto y mediar conflictos en el plantel entre los alumnos.
- Sistema de compañeros PALS – Nuestros alumnos de sexto año se les asigna un “compañero” del octavo año para ayudarlos con navegación durante su sexto año. Los “compañeros” sirven como mentores y son alumnos que modelan conducta apropiada dentro y fuera del salón para que los alumnos del sexto grado puedan emularlos.
- LEAP Forward – Nuestro programa de apoyo de intervención conductual para los alumnos que necesitan apoyo emocional y social adicional para ser ciudadanos estudiantiles exitosos.
- Sistema de comunicación- Nuestro sistema de altoparlantes (PA, por sus siglas en inglés) y los teléfonos en los salones de clase se pueden usar para comunicar al personal cualquier situación de emergencia dentro o fuera del sitio.
- Oficial de libertad condicional I- Tenemos un oficial de libertad condicional de tiempo completo que trabaja con los alumnos y las familias en un ambiente formal e informal.
- Servicios familiares Foothill- Se ofrecen servicios de consejería a los alumnos y las familias por medio de esta organización comunitaria.
- Política progresiva de disciplina - Nuestra escalera de disciplina destaca el manejo del salón de clases y las intervenciones al igual que la inclusión de los padres para prevenir la intensificación de comportamiento no productivo

- Trabajador de salud - Tenemos un trabajador de salud de tiempo completo quien se encarga de las necesidades médicas de nuestros alumnos.
- Iluminación exterior- Recientemente se ha actualizado la iluminación exterior por medio de modernización para que el plantel sea seguro para los eventos nocturnos.
- Programa ASB/Renaissance - Este programa destaca y motiva los esfuerzos académicos de los alumnos. Hay asambleas trimestrales para reconocer el rendimiento académico de los alumnos.
- Incentivos por asistencia y conducta positiva - Los alumnos con una asistencia perfecta y/o que demuestran conducta positiva son reconocidos por su esfuerzo así como reciben premios y privilegios para asistir eventos especiales.
- Los logros conectan a cada alumno (Y-ACES, por sus siglas en inglés) - Por medio de una sociedad con el YMCA, los alumnos reciben ayuda con su tarea e instrucción enfocada que apoya las lecciones del salón de clases. Este programa se lleva a cabo en el plantel después de las clases.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | Not In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 6 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 42.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 24 | 6 | 9 | 6 | 25 | 5 | 10 | 5 | 25 | 5 | 10 | 5 |
| Matemáticas | 24 | 5 | 9 | 5 | 26 | 4 | 11 | 3 | 26 | 4 | 11 | 3 |
| Ciencias | 27 | 3 | 9 | 5 | 28 | 3 | 9 | 5 | 28 | 3 | 9 | 5 |
| Ciencias Sociales | 27 | 3 | 9 | 5 | 28 | 3 | 9 | 5 | 28 | 3 | 9 | 5 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 1.5 | 300 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 1.5 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$7,826 | \$1,471 | \$6,356 | \$75,309 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,926 | \$76,863 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 7.3 | -2.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$74,476 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -3.3 | 1.1 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas que se encuentran a continuación son financiados por medio de los fondos categóricos u otras fuentes:

Título I

Esta fuente de financiación se va utilizar para incrementar el aprovechamiento académico estudiantil en Matemáticas y ELA para todos los estudiantes que califican a través del desarrollo de objetivos, identificación e implementación basada en investigación, estrategias educacionales eficaces, análisis continuo de los datos del desempeño estudiantil, programa de desarrollo de intervención e implementación para complementar el programa central de enseñanza y la alineación de los recursos complementarios. El director y el personal distrital son los que van a monitorear el progreso mediante análisis continuo de datos y visitas a los salones. El coordinador del Título I trabajará en colaboración con la administración y maestros para planificar programas y servicios para asistir a alumnos con dominio académico. Achieve 3000 es un programa de intervención que se ofrece a un grupo específico de alumnos cada lunes después de cada jornada. Esta intervención es administrada después de clase por los maestros de ELA que utilizan el programa Achieve 3000. Intervención de matemáticas proporciona apoyo específico para los alumnos específicamente identificados por los maestros de matemáticas.

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Hubieron aproximadamente 110 alumnos GATE durante el año escolar 2016-17 (14% de nuestra población). Los alumnos toman la prueba para el programa GATE en el otoño. Los maestros siguen las normas de GATE para desafiar a los alumnos identificados con instrucción innovadora y dominante que cumple con los intereses, necesidades y habilidades individuales de cada alumno. Nuestros alumnos de GATE se les proporciona una extensa gama de oportunidades durante el año escolar que incluye pero no se limita a: Series de Talleres Tecnológicos, Excursiones universitarias, "Outsiders Day" (Día de forasteros), Exhibición GATE, Math Bowl, etc.

Artes visuales / escénicas:

Nuestros estudiantes son proveídos con una educación completa en Edgewood que incluye nuestro programa de artes visuales y escénicas ofrecido a todos nuestros alumnos. Los alumnos reciben la oportunidad de matricularse en nuestra clase de arte visual 2D o cualquiera de nuestras clases de artes escénicas. Los alumnos matriculados en las clases de artes escénicas tienen la oportunidad de participar en nuestras obras de teatro, conciertos de bandas instrumentales, actuaciones de coros, y eventos de danza.

Estudiantes del idioma inglés (EL)

Hubo aproximadamente 42 alumnos ELL en el año escolar 2016-17, que son el 7.9% de nuestra matriculación. Nuestra tasa de reclasificación del 2016-17 fue del 15.2%. Alumnos de EL toman la prueba estatal del desarrollo del idioma inglés (CELDT) en el otoño para verificar su fluidez de lenguaje. Alumnos EL están inscritos en agrupaciones de clases de contenido básico y el progreso estudiantil se repasa continuamente. Maestros utilizan estrategias educativas SDAIE/GLAD y reciben apoyo de una asistente educativo para asistir a los estudiantes EL con acceso y dominio del contenido. Materiales adicionales complementarios se utilizan durante el tiempo de enseñanza ELA para complementar las agrupaciones de clases de contenido básico (un equipo de comprensión, Rosseta Stone, etc.) Aquellos estudiantes EL que su fluidez del idioma este entre los niveles 1-3 son inscritos en el apoyo electivo de ELD. Un programa de intervención EL está disponible para los alumnos los miércoles, después del horario de clases, impartidos por Maestros ELA, utilizando una gama de materiales complementarios educativos para proporcionar el apoyo y desarrollo específico de la adquisición del idioma.

Jóvenes de Crianza (FY, por sus siglas en ingles):

Nuestros alumnos que son jóvenes de crianza se les ofrecen asesoría adicional, intervención, tutoría, asesoramiento y otros servicios relacionados. Los consejeros también asegurar que el alumno que es joven de crianza tiene los útiles escolares apropiados, tales como mochilas, carpetas, calculadoras, planificadores, memorias USB, la capacidad de sacar una computadora, vales de autobús, etc.

Educación Especial:

A los alumnos con un IEP se les ofrece apoyo adicional a través de asesoramiento, tutoría, intervención, entrenamiento vocacional a través de ROP, acceso a programas de lectura en línea, excursiones para ayudar con la transición, planificación de carrera y otros servicios relacionados.

Tutoría:

Tutoría de Matemáticas se ofrece todos los días de 7:00 - 8:00 am y de 3:00-4:00.

Tutoría entre compañeros se ofrece todos los martes y jueves de 3:00-4:00.

All -Stars Intervention Program

Alumnos que tienen un desempeño por debajo del dominio en matemáticas o en las artes lingüísticas del inglés se les alienta a participar en las clases de apoyo académico que se llevan a cabo después del horario de clases. Maestros de matemáticas y de ELA son los que proporcionan instrucciones específicas para apoyar a cada nivel especialmente diseñados para corregir esta deficiencia asistiendo a los alumnos con acceso y dominio del contenido y cerrar la brecha de logro.

Inglés se ofrece todos los lunes de 3:00-4:00 para un grupo específico de alumnos identificados por sus maestros.

Lectura se ofrece durante el día y los alumnos identificados por sus maestros y se jalan de clase una vez por semana para aproximadamente 30 o 45 minutos.

Academia sabatina

Antes de las prueba CAASPP, los alumnos pueden matricularse en clases de la academia sabatina para proveer ayuda académica adicional en preparación del examen estatal. La clase sabatina de cuatro horas de All-Stars se ofrecerá una vez al mes durante todo febrero y marzo para proporcionar un apoyo más intensivo en ELA y Matemáticas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$47,727 | \$46,511 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$77,257 | \$73,293 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$95,590 | \$92,082 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$121,488 | \$113,263 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$125,389 | \$120,172 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$139,408 | \$131,203 |
| Sueldo de superintendente | \$244,950 | \$213,732 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 35% | 36% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros y los administradores en EMS participan en una variedad de actividades de desarrollo de personal a medida que se implementan las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluaciones Más Inteligente y Nivelado (SBAC, por sus siglas en inglés). Los maestros van a necesitar capacitación adicional para asistir con los cambios requeridos de instrucción para poder adaptarse a las nuevas demandas.

Los siguientes programas van a ser implementados durante el año escolar 2016-17 como parte de nuestra trayectoria en curso de ser autorizados una Escuela Secundaria de Bachillerato Internacional:

I. Programa de Instrucción:

- * Implementación de las unidades de Programa de Secundaria de Bachillerato Internacional y las tareas de rendimiento.
- * Implementación de escritura en todas las áreas de contenido
- * Interés creciente en habilidades de pensamiento de nivel superior y de conocimiento en profundidad en la planificación de las lecciones y en la impartición de la instrucción.
- * Creciente incorporación de tecnología para mejorar la la instrucción y oportunidades para que los alumnos utilicen recursos tecnológicos durante el día de la instrucción.
- * Más atención en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) que por las normas estatales de California.
- * Creciente interés en los enfoques de Bachillerato Internacional hacia la enseñanza y el aprendizaje.
- * Implementación continuada de "Thinking Maps" en todas las áreas de contenido.
- * Implementación continuada de estrategias de instrucción con representaciones pictóricas matemáticas/múltiple en cursos de matemáticas
- * Desarrollo continuado de incentivos de asistencia, conducta y académicos.
- * Interés continuado en estrategias de exámenes en área de contenido básico.

II. Desarrollo profesional/Colaboración en las áreas siguientes:

- * Programa declarativo de escritura y lectura
- * Formación MYP IB
- * Infusión de tecnología en el currículo.
- * Análisis de Datos trimestrales
- * Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- * Talleres SBAC
- * Criterios de Ciencias de la Próxima Generación

III. Desarrollo profesional del personal/Oportunidades de colaboración :

- Maestros asisten a dos días al taller de desarrollo docente en agosto y un día completo para otro taller a mediano plazo en Enero.
- Maestros asisten reuniones semanales de contenido en equipo/ toda la facultad de colaboración para construir planes de unidad alineados con el criterio del MYP IB y / o colaboran los resultados de las unidades de estudio para discutir los próximos pasos.
- Los maestros asisten diez (10) reuniones regularmente programadas de la facultad y (10) reuniones del departamento cada año. Estas reuniones son foros para la planeación de lecciones, análisis de los dato de rendimiento estudiantil, la alineación de la guía de matemáticas, y desarrollo profesional.
- Los maestros se reúnen semanalmente para desarrollar y apoyar la planificación de unidades MYP IB.
- Los maestros se reúnen semanalmente para apoyar el aprendizaje de los alumnos utilizando datos para analizar y hacer ajustes cuando sea necesario.
- Los maestros asisten dos (1) conferencias con los padres a lo largo del año escolar así como la noche de regreso a clases y visita escolar.
- Maestros principiantes asisten regularmente a reuniones del Programa de Inducción de Maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) mensualmente y se reúnen semanalmente con su proveedor de apoyo.
- Ayudantes docentes de educación especial asisten a talleres y capacitación para mantener certificaciones importantes, p. ej. instituto de prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y otras capacitaciones como se consideren necesarias y útiles por SELPA y el distrito.
- Ayudantes educativos bilingües y de educación física también reciben capacitación e información importante de los maestros certificados con cuales trabajar y el personal del distrito.
- Personal de apoyo no educativo tal como el personal de oficina y mantenimiento recibe apoyo mensual del personal de la oficina del distrito en término de noticias sobre el sistema de información estudiantil y relaciones del vendedor.

Maestros sin titularidad son evaluados anualmente y los maestros con titularidad son evaluados al menos una vez cada dos años. Los maestros entregan sus objetivos para el año a sus evaluadores y estos forman la base de observaciones del salón.