

Escuela Primaria Merced

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Merced
Dirección	1545 East Merced Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91791
Teléfono	(626) 931-1700
Director	Damian A. Kessler, Ed.D.
Correo electrónico	dkessler@wvusd.org
Sitio web escolar	http://merced.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-6023485

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria Merced es una escuela muy celebrada que ha recibido menciones de honor tales como la escuela nacional de listón azul por la excelencia, escuela distinguida de California, premio de logro escolar de Título I, premio estatal de rendimiento académico, Cuadro de Honor por Excelencia Académica de las empresas estatales, Golden Bell por el rendimiento académico excepcional y el premio estatal EISS. La misión de Merced es construir un fuerte compromiso hacia el rendimiento académico de todos los alumnos a través de nuestro principio guía de “construir sobre la excelencia” continuamente. En la escuela primaria Merced, cada alumno tiene acceso a un currículo básico equilibrado, comprensivo y desafiante. Nuestra meta es que todos los alumnos tengan la oportunidad de lograr su más alto potencial en todas las áreas de la vida. Es nuestra responsabilidad acumulada proporcionar una base académica sólida y la orientación para desarrollar habilidades fuertes de liderazgo y ciudadanía.

La escuela está enriquecida con una biblioteca bien llena, con una bibliotecaria de seis horas cada día. Los libros de texto estudiantiles están actualizados para apoyar su aprendizaje, mientras que los nuevos libros de texto son adoptados de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto del distrito. La escuela mantiene un inventario para identificar, almacenar y contabilizar su valor de propiedad. Material deportivo, recreativo y de juego está disponible para todos los alumnos, junto con oportunidades extraescolares para participar en actividades deportivas.

Merced dedicará su enfoque en la ciudadanía y estudios con motivación y pensamiento crítico, resolución de problemas, entendimiento de alfabetización informativa, participar en opciones post-secundarias y de carrera profesional. Es evidente que todos los alumnos de Merced son positivos sobre sus experiencias de aprendizaje y que llegan felices y dispuestos a aprender. Esto integra las Normas Estatales de California y proporciona las bases para preparar mejor a nuestros escolares para las habilidades del siglo XXI.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Mayores logros:

- 2015 WCUSD Primaria Pública CAASP Mejor Puntuación en inglés y de matemáticas
- 2015 WCUSD Reconocimiento de la Junta PTA por Objetivos de Membrecía
- 2015 Cuadro de Honor de la Campaña Escolar de Empresas y Excelencia Educativa
- 2014 Escuela de Cuadro de Honor Negocios para la Educación Excelencia Educativa
- 2013 Escuela de Cuadro de Honor Escuela ESTRELLA Empresas de California para la Excelencia Educativa
- 2013 Premio por el logro académico de Título I
- 2013 Escuela primaria máxima puntuación API en ELA y Matemáticas
- 2012 Premio por el logro académico de Título I
- 2012 Escuela primaria máxima puntuación API en ELA y Matemáticas
- 2011 Premio listón azul nacional de excelencia
- 2011 Premio por el logro académico de Título I
- 2010 Premio por el logro académico de Título I
- 2010 Escuela distinguida de California
- 2009 Cuadro de honor escolar por la excelencia en la educación de Negocios de California
- 2005 ¡Bravo! Escuela distinguida para las artes visuales y escénicas -

- 2004 Premio al mérito de logros académico de California
- 2003 Escuela Distinguida de California
- 2003 Escuela nacional de excelencia del listón azul
- 2003 Escuela de logros de Título I
- 2003 Premio Golden Bell

Los alumnos de clases de Día Especial son trasladados todo lo posible a la base de educación general fijada por sus metas IEP. El maestro de Educación Especial trabaja de forma colaborativa con los maestros de Educación General para planificar por nivel de año cada dos semanas para que el currículum provisto a los alumnos de Educación Especial es el mismo que el de Educación General. Pero las modificaciones se hacen para hacer el currículum básico accesible a los alumnos. Además nuestros alumnos de Educación Especial asisten al programa de Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el año escolar regular.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
Primer año	96
Segundo año	96
Tercer año	96
Cuarto año	92
Quinto año	95
Matriculación total	564

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	13.8
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	72.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	5.7
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	68.1
Estudiantes del inglés	12.4
Alumnos con discapacidades	6.4
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	23	23	24	465
Sin certificación total	0	0	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura y escritura (compañía de Benchmark Education): adoptado en 2017 Todos los niveles escolares usan Benchmark Advance. El programa ofrece una base de conciencia fonémica, estudios de palabras, fluidez, comprensión, vocabulario, comprensión de texto, ortografía y conceptos sobre el aprendizaje de lectura y escritura. Los materiales educativos suplementarios son una ventaja en nuestro currículo de escritura. A fin de mejorar nuestro programa de escritura, la escuela Merced usa el programa "Write From The Beginning" el cual incorpora Thinking Maps como una herramienta para aprendizaje estudiantil.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Matemáticas (Pearson/Scott Foresman 2015 edition): adoptado en 2015 Todos los maestros usan enVision Mathematics, el cual está alineado con las normas estatales. EnVision Mathematics está bien organizado y muestra el contenido matemático eficiente y efectivamente. Una evaluación de desempeño se combina con una multitud de medidas para evaluar el conocimientos y habilidades matemáticas de los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	Ciencias (Harcourt Brace): adoptado en 2008 El aprendizaje de ciencia es práctico y se integra con otras actividades. El nuevo currículo de lectura incluye varios temas relacionados con la ciencia para cada nivel de año. La incorporación de ciencia con lectura y escritura nos ayuda a enseñar una variedad de habilidades científicas y hace el aprendizaje más valioso y relevante.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Estudios sociales (Scott Foresman): adoptado en 2007 Tenemos un currículo nuevo de estudios sociales que incorpora una variedad de temas tales como: geografía, literatura, gobierno e historia. Los alumnos aprenden sobre distintas comunidades y culturas, pasadas y presente. Los estudios sociales permiten que los alumnos aprendan una variedad de habilidades a la vez que mejoran sus habilidad de lectura, escritura y pensamiento crítico. A través de este currículo, los alumnos aprenden sobre sociología y antropología, a la vez que obtienen un entendimiento de la vida en la tierra.	Sí	0%
Salud	El programa la Cosecha del Mes da a los alumnos la oportunidad de probar nuevos alimentos nutricionales y aprender más sobre una nutrición adecuada. Merced actualmente tiene una clase de cuarto año que viaja al rancho Hurst para lecciones en agricultura, educación sanitaria y la nutrición. Todos los maestros han recibido capacitación sobre como implementar el programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) SPARK que maximiza la cantidad de actividad física que los alumnos realizan durante 100 minutos semanales de educación física. Además, Merced comenzó a implementar el programa musical de educación física (P.E., por sus siglas en inglés).		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Merced proporciona a sus alumnos lecciones de música a través de una sociedad con iMusic United. También ofrecemos un club de coro extracurricular de primero y segundo semestre dirigido por un ex maestro de Merced. La mayoría de los alumnos participan en al menos un evento de artes escénicas para la comunidad cada año. También tenemos un concurso de talentos cada año que demuestra los talentos artísticos de los alumnos.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El objetivo general de Merced es crear un ambiente escolar seguro para los alumnos dentro del contexto de un clima escolar conectado y atento. Esto requiere que germinemos y apoyemos el bienestar de nuestros alumnos, así como cuidar de sus necesidades físicas a través de las instalaciones escolares.

Los salones de Merced y los terrenos son bien mantenidos a través de la rutina, limpieza continua y mantenimiento de la escuela y el personal del distrito. Nuestra cafetería proporciona elecciones saludables de comida para nuestros alumnos en un ambiente limpio y atractivo. El campus está bien supervisado durante el día para garantizar la seguridad de los alumnos y promover interacciones positivas entre los alumnos. El personal está formado de manera regular para proporcionarles las habilidades necesarias para garantizar la seguridad de los alumnos. La escuela está bien equipada para actividades de tarde y los baños son bien mantenidos de manera diaria por nuestros conserjes. En la eventualidad de vandalismo o graffiti, cada intento está hecho para remediar la situación tan pronto como sea posible para garantizar que los alumnos no están expuestos a esta influencia negativa. Nuestra escuela trabaja en estrecha colaboración con oficiales de la ley para garantizar que drogas o armas no encuentran su espacio en nuestro campus escolar, y que la escuela está segura de cualquier actividad criminal del exterior.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	62	68	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	59	64	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	282	280	99.29	67.86
Masculinos	140	139	99.29	64.03
Femeninas	142	141	99.3	71.63

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	37	37	100	83.78
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	202	99.51	64.36
Blanco	20	19	95	57.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	188	187	99.47	59.36
Estudiantes del Inglés	59	59	100	57.63
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	21.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	282	280	99.29	63.57
Masculinos	140	139	99.29	64.03
Femeninas	142	141	99.3	63.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	37	37	100	89.19
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	202	99.51	55.94
Blanco	20	19	95	63.16
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	188	187	99.47	55.08
Estudiantes del Inglés	59	59	100	64.41
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	81	80	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.4	21.6	41.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El fundamento de la escuela Merced es la participación por parte de la familia y la comunidad. Los maestros y los padres son socios educativos en el apoyo del aprendizaje del alumno. Los padres tienen varias oportunidades de ser participantes activos en la educación de su niño. Las actividades de los padres incluyen:

- Noches mensuales de lectura familiar
- Proyectos de servicios humanitarios
- Asociación de padres de familia y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo asesor del idioma inglés/Rosetta Stone
- Consejo de sitio escolar
- Actividades de educación de padres (p. ej. Taller de Nutrición, Sesiones de la Universidad para Padres)
- Comités del distrito escolar unificado de West Covina (WCUSD, por sus siglas en inglés).
- Programa de padres voluntarios
- Participación de los padres en asambleas de premios, interpretaciones de arte visual, y talleres de educación de los padres.

Si está interesado(a) en unirse a estas actividades, favor de contactar al director interino Damian Kessler, al (626) 931-1700.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.3	0.2	0.2	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Se proporciona supervisión certificada para los alumnos veinte minutos antes de iniciar clases y diez minutos después de la hora de salida. Se espera que los alumnos deben llegar y salir en esos tiempos. Los alumnos deben llegar y salir durante este tiempo. Todos los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina de la escuela y firmar su salida antes de partir. Todos los visitantes deben llevar puesto un gafete ya sea como visitante o como voluntario. Nuestro plan de seguridad escolar se revisa anualmente. Nuestro plan de distrito de preparación en caso de emergencia siempre está al corriente. Todos los simulacros de emergencia se llevan a cabo mensualmente para garantizar que el personal escolar esté preparado para manejar y ocuparse de cualquier situación que pueda surgir. El plan de seguridad escolar se revisó y se actualizó con los padres y el personal en enero 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	4			23	1	3		22		4	
1	24		4		23		4		24		4	
2	24		4		23		4		24		4	
3	24		4		24		4		24		4	
4	31		3		31		3		31		3	
5	29		3		30		3		32		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,811	\$383	\$5,429	\$79,313
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.4	3.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.4	6.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela Merced recibe fondos que ayudan a proveer servicios para Título I, Educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Desventaja Socioeconómica, Educación Especial, Jóvenes sin hogar, y Jóvenes de crianza. Mediante estos fondos proveemos tutoría extracurricular, recursos suplementarios, y mejoramientos de tecnología. La escuela hace uso de un especialista de apoyo docente de tiempo completo que proporciona ayuda a los maestros, alumnos, y la comunidad de padres (TOSA, por sus siglas en inglés) que también monitorea las necesidades de nuestros alumnos sin hogar y jóvenes de crianza. También, recibimos fondos adicionales mediante recaudación de fondos para asambleas, equipo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y excursiones.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal certificado y clasificado de la escuela Merced participa en una variedad de actividades apropiadas para el desarrollo de personal. Los días completos de desarrollo profesional se llevan a cabo antes del comienzo del año y en el mes de enero por un total de 2 días enteros.

Además, la escuela Merced proporciona como promedio 60 horas de formación profesional al personal por año. Esto se ofrece una hora semanal los miércoles, de 1:30 de la tarde a 2:30 de la tarde. Esta formación de personal semanal se administra de dos maneras: el personal se reúne en conjunto dos veces al mes y en grupos de nivel de año dos veces al mes. El enfoque de desarrollo profesional para el año escolar 2017-18 ha sido multifacético. Varias de las áreas de interés este año escolar incluyen (pero no limitadas a): K-3 Iniciativa de Lectura, Aplicación de tecnología en el salón, Accelerated Math, y Capturing Kids Hearts.