

Escuela Primaria Vine

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Vine
Dirección	1901 East Vine Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91791
Teléfono	(626) 931-1790
Director	Valarie Jaramillo
Correo electrónico	vjaramillo@wvusd.org
Sitio web escolar	http://vine.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-6023535

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Vine está orgullosa de haber ganado varios honores y reconocimientos en los últimos diez años. En 2015, fuimos reconocidos y honrados por quinta vez como "Escuela de Desempeño Título I." En 2014, fuimos reconocidos y honrados por segunda vez como un "Lista de Honor Escuela ESTRELLA" por las Empresas de California por la Educación. En 2012, fuimos reconocidos por la Legislatura de California y el Senado del Estado de California por ser galardonado con el 2do lugar en la competencia de Lectura Escritura y reciclaje. En 2009, Vine fue honrado como una Escuela Distinguida de California por 3ª vez; y en 2008, fuimos nombrados una Escuela Nacional de Cinto Azul y premiada Escuela Distinguida de California mención de honorable por segunda vez.

Nuestra escuela queda ubicada en la ciudad de West Covina, la cual es parte del valle de San Gabriel. Las majestosas montañas de San Gabriel son el trasfondo tranquilo para nuestra escuela. Se le da un saludo a la comunidad desde un marquesina que afirma "la escuela Vine...donde se justifica el orgullo". Los alumnos entran a la escuela cada mañana entusiasmados y listos para enfrentarse a los desafíos del día. Es fácil ver que hay una profunda afinidad para la escuela Vine.

La Primaria Vine tiene una visión de la en la que se ha comprometido a construir y mantener: Un lugar de excelencia en donde cada alumno adquiere los conocimientos, habilidades y valores básicos necesarios para alcanzar el éxito personal dentro y fuera del salón, donde hará su mejor contribución a la sociedad, y aprenderá el respeto por sí mismo y otros. Nuestra visión común trabaja para asegurar que nuestro enfoque se centra el alumno. La Primaria Vine está comprometida con el desarrollo de todos los alumnos a convertirse en aprendices efectivos, exitosos de toda la vida y ciudadanos productivos. Estamos dedicados asegurar que todos los alumnos cumplan o excedan las competencia de nivel de grado en un ambiente seguro y acogedor. El éxito de la escuela Vine es debido a la diligencia de nuestro equipo, formado por el personal, los padres y los alumnos. Buscamos educar al niño completo y trabajamos sin cesar para asegurar que todos y cada uno de los alumnos reciban una educación solida y basada en las normas estatales de California, sin importar su origen socioeconómico, competencia del idioma o étnica. Se proporcionan múltiples oportunidades para que los alumnos demuestren su maestría de las normas. Los salones están vivos con las unidades de estudio estimulantes que integran todas las materias. Nuestros maestros trabajan juntos para proporcionar un exigente currículo a todos nuestros alumnos de cada nivel de año.

Nuestros equipos de Kinder, 1º, 2º, 3º y 4º nivel de año proporcionan agrupación flexible para nuestros alumnos por 40 minutos de instrucción de lectura cada día. Estamos dedicados a asegurar que todos los alumnos leerán a nivel de año cuando entren en el 5º nivel de año. Ofrecemos varias actividades extracurriculares, tales como, coro; club de actuación dramática; atletismo;"Jóvenes Rembrandt;" ASISA (programa deportivo).

Para que los niños sean exitosos, deben sentirse seguros y cómodos en su entorno. Somos extremadamente afortunados de estar albergados en un plantel bellamente modernizado. Cada salón de clase está equipado de computadoras actualizadas conectadas a internet. Tenemos una biblioteca maravillosa y un centro mediático, que es una guarida estudiantil amistosa para explorar los miles de libros en las estanterías. Cada alumno en los niveles de Kinder y 1º año tiene un iPad, y cada alumno en los niveles de 2º a 5º tiene un aparato Chromebook.

Los servicios de acercamiento estudiantil de la escuela Vine, compuesto de oportunidades de intervención y actividades de enriquecimiento, está diseñado para alentar y ayudar los alumnos en lograr su máximo potencial. El personal de apoyo, los padres y la comunidad trabajan juntos para asegurar el crecimiento del alumno hacia la excelencia. Nuestro lema en la escuela Vine es, "las águilas vuelan sobre el resto", sirve para subrayar nuestras expectativas para el éxito continuo de los alumnos así como para reconocer los esfuerzos y logros estudiantiles. Una vez al mes se presentan premios estudiantiles Star. Los premios de asistencia perfecta son presentados tres veces al mes. Los alumnos también son honrados con premios por su rendimiento académico en los exámenes estatales de California.

El año escolar dura 180 días. La jornada escolar comienza a las 8:35 de la mañana y termina a las 2:43 de la tarde, con excepción de los miércoles en los que despedimos a los alumnos a la 1:48 de la tarde, para que así que los maestros pueden asistir a las sesiones de desarrollo de personal. La oficina está abierta de las 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde todos los días.

Enfoque para el mejoramiento

- Proporcionar un programa de intervención de lectura en los niveles Kínder-3º año durante la jornada escolar.
- Continuar la instrucción diferenciada para desafiar a nuestros niños dotados, y resolver las necesidades de los alumnos que necesitan apoyo, Jóvenes de crianza, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos recurso y aquellos que están aprendiendo inglés.
- Seguir mejorando la calidad de la escritura de los alumnos en todos los niveles de año.
- Aumentar la capacidad estudiantil de utilizar habilidades de pensamiento de alto nivel en todas las áreas académicas.
- Enfocarse en las lecciones basadas en normas y en las evaluaciones comunes.
- Implementar la educación de carácter para todos los alumnos.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
Primer año	74
Segundo año	72
Tercer año	97
Cuarto año	86
Quinto año	109
Matriculación total	541

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	16.6
Filipinos	4.6
Hispanos o latinos	70.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.1
Dos o más orígenes étnicos	3
De escasos recursos económicos	60.6
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	26	28	465
Sin certificación total	0	0	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017	Sí	0%
Matemáticas	Pearson- Scott Foresman-Addison Wesley (EnVision Math), 2015	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman/Pearson, 2004	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las asambleas matutinas se llevan a cabo una vez a la semana, los lunes (los martes si hay un día feriado). Nuestro consejo estudiantil es responsable de la asamblea matutina donde recitan la promesa de la escuela Vine, "Guidelines to Success", el juramento a la bandera y anuncios. Nuestro personal y los alumnos trabajan juntos para mantener el plantel limpio y seguro. Las normas a nivel de distrito están en pie para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día, y se anima los alumnos a reportar cualquier problema de limpieza a la oficina. Todos los escusados están funcionando. Los conserjes y el equipo de mantenimiento y terreno están bien capacitados y son responsables a diario por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte del personal de conserjería. Además, el distrito escolar unificado de West Covina trabaja con los encargados del riesgo, inspectores de seguridad y peritos externos quienes inspeccionan nuestro plantel anualmente. No hay condiciones de emergencia para las instalaciones; el mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos de ser necesarios. Siempre será nuestra una máxima prioridad el proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos.

Nuestro plantel, grande y atractivo, está totalmente cerrado, incluyendo muchas de las áreas de juego al aire libre. Tenemos 23 salones de clase, un salón de habla/lenguaje y un salón para el especialista de recursos, un laboratorio de computación/centro de medios y un gran salón multiusos. También tenemos un área al aire libre para el almuerzo, la cual está cubierta por una estructura que da sombra.

Nuestro centro de medios contiene una biblioteca con más de 8000 libros, despliegues actuales de literatura y un laboratorio de computación con 16 computadoras de escritorio. Los alumnos visitan el centro semanalmente con su clase para sacar libros. Los alumnos pueden entonces elegir libros de acuerdo a su nivel de lectura y ayudar a incrementar la comprensión de lectura de los alumnos. Los maestros usan las computadoras en el centro de medios para la instrucción total de su clase así como para asesorar los alumnos y para programas de intervención.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	54	60	52	52	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42	40	37	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	289	97.97	59.86
Masculinos	144	143	99.31	53.15
Femeninas	151	146	96.69	66.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	61	59	96.72	66.1
Filipino	16	16	100	68.75
Hispano o Latino	190	188	98.95	56.91
Blanco	11	10	90.91	90
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	186	97.89	53.23
Estudiantes del Inglés	58	56	96.55	48.21
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.3	11.11

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	291	98.64	39.86
Masculinos	144	143	99.31	43.36
Femeninas	151	148	98.01	36.49
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	61	61	100	67.21
Filipino	16	16	100	31.25
Hispano o Latino	190	188	98.95	32.45
Blanco	11	10	90.91	30
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	187	98.42	32.62
Estudiantes del Inglés	58	58	100	44.83
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.3	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	74	63	62	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.2	29.9	15.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Aquí en la escuela Vine le damos la bienvenida a la familia y los miembros comunitarios como parte de nuestro equipo, basado en la evidencia que el apoyo por parte de los adultos tanto en la escuela como en el hogar, es crítico para el éxito estudiantil. Se ofrecen oportunidades para la participación por parte de los padres través del año tales como ser voluntario en los salones de clase, asistencia a las sesiones de talleres, sirviendo en los consejos de padres e integrándose a la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Nuestro consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye a miembros del personal, de comunidad/padres, hace recomendaciones educativas y es una fuerza integral en cómo se utilizan los fondos escolares. Se les anima y se da la bienvenida a los padres para que se ofrezcan como voluntarios en los salones de clase, en los viajes de excursión y ayudando con los eventos y actividades especiales escolares. Animamos a los padres y les damos la bienvenida al PTA y a asistir a las reuniones del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y de Título I.

Trabajamos en común acuerdo con nuestro PTA para resolver las necesidades de nuestra escuela. Sabemos que trabajando juntos podemos hacer una diferencia. Aquellas personas interesadas en ser voluntarios pueden contactar a la oficina al (626) 931-1790.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.8	0.2	0.5	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Vine tiene un plan de seguridad comprensivo en pie para sobrellevar cualquier emergencia que pudiese ocurrir. Nuestro personal revisa las prácticas de emergencia anualmente, y todos están al corriente de qué hacer si la escuela experimenta un cierre de emergencia, un terremoto, o tienen que hacer frente a una crisis de cualquier tipo. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar una vez al año, al igual que nuestro plan de preparación de emergencia del distrito. Llevamos a cabo simulacros mensuales de incendio y trimestral de desastre. El plan de seguridad escolar fue repasado y adoptado por el consejo de sitio escolar el 31 de enero del 2018. Nuestro personal supervisa las instalaciones escolares que comienzan 30 minutos antes del comienzo de clases y otra vez después del despido. Tenemos un plantel cerrado durante la jornada escolar y todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Todas las puertas, a excepción del portón delantero, se mantienen cerradas durante la jornada escolar y después del despido.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3	1		21	1	4		21	1	4	
1	23		4		21		3		24		3	
2	21	1	3		23		4		23		3	
3	22	1	4		18	2	3		23		4	
4	24		3		32		3		19	2	2	
5	33		1	2	31		3		32		4	
Otro	11	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,070	\$1,250	\$5,820	\$83,505
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.8	8.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.5	12.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

En la escuela Vine, utilizamos parte de nuestro financiamiento categórico para alumnos con necesidades [(jóvenes de crianza, indigentes, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés, Educación especial)]. Ofrecemos oportunidades de intervención de fondos para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se utilizan para ofrecer clases de enriquecimiento en los salones para alumnos G.A.T.E. Además, nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona financiamiento para las asambleas, excursiones, incentivos para el alumno del mes, eventos especiales. La escuela Vine también acepta fondos de Target, el programa Box Tops for Educación, el programa de tarjeta de descuento de Albertson's, las contribuciones de los empleados de Edison, el distrito acuífero metropolitano del valle superior de San Gabriel y los negocios locales. Nuestro sitio TOSA es nuestro enlace para nuestros jóvenes sin hogar y jóvenes acogidos. Ella trabaja diligentemente con nuestro personal de oficina y las familias para asegurar que estos estudiantes tengan todas las oportunidades para tener éxito. Ella también trabaja de forma cercana con el enlace de personas sin hogar del distrito. En Vine, tenemos una PK-2do año SDC, y dos clases 3ro-5to Moderado - severo SDC que ofrecen un ambiente especializado para los alumnos con un plan para integrar a educación general.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Cada miércoles los alumnos son despedidos medio hora temprano para proveer tiempo para oportunidades de desarrollo de personal para los maestros o para permitir que nuestros maestros trabajen como un grupo en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Además, tenemos dos días completos dedicados para el desarrollo de personal antes del comienzo de clases y un día entero durante el descanso del semestre para un total de 20 días anuales de desarrollo de personal y de 19 días de comunidades profesionales de aprendizaje.

Tenemos cinco metas a nivel distrito para el año escolar 2016-2017 que guían las sesiones de desarrollo de personal. Estas metas son:

- (1) Académica: WCUSD estudiantes recibirán un plan de estudios riguroso y exigente en la preparación para la universidad y su carrera.
- (2) Académica: Expandir Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional e inscripción a los cursos y ofrecimientos.
- (3) Académica: los salones WCUSD ofrecerán cursos de alta calidad a través del diseño riguroso de lecciones que integra el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad.
- (4) Comportamiento: las escuelas WCUSD mantendrán altas expectativas de comportamiento considerando a los alumnos responsables. Se les enseñará a ser miembros responsables de nuestras comunidades escolares proporcionándoles oportunidades en las normas sociales.
- (5) Creatividad y Innovación: WCUSD identificará, apoyará y perfeccionará programas distinguidos en el mundo académico y las artes.

Sesiones de desarrollo de personal para el año incluyen estableciendo el conocimiento del currículum y nuestro programa de intervención para niveles de año Kínder a 4º, mejorando el conocimiento de los maestros sobre las normas, continuo análisis de datos y estableciendo un repertorio de buenas prácticas. Es importante que los maestros sepan cómo utilizar los diferentes libros de texto, programas de computadora y componentes tecnológicos proporcionados por el distrito. Ellos deben tener la oportunidad de compartir sus ideas, experiencias y expectativas del currículum unos con los otros así como sus mejores prácticas de impartir y facilitar el currículum. Se proporcionó capacitación adicional para maestros sobre la adopción de nuevos libros de texto

Continuamente analizamos datos para informar la instrucción. Los maestros se reúnen con su maestro de nivel de año y de lectura una vez al mes para debatir el progreso estudiantil dentro del programa de intervención. Estudiamos una variedad de datos incluyendo datos CST, datos comparativos, trabajo de clase, o evaluaciones básicas creadas por nivel de año. Repasamos tendencias en los datos para determinar que necesitamos volver a enseñar para ayudar los alumnos dominar los conceptos. Utilizamos datos para establecer nuestras clases de intervención, para trazar metas y para medir nuestro éxito.

Además, nuestro especialista de apoyo educativo (TOSA, por sus siglas en inglés) se reúne con los nuevos maestros para modelar lecciones, observar instrucción y ofrecer ayuda. Cuando los maestros sufren dificultades en cumplir sus tareas el director interviene ofreciendo orientación y ayuda.

Desarrollo de personal no está limitado a nuestro personal certificado. El director se reúne con el personal del distrito y otros directores escolares mensualmente para el desarrollo de personal. La escuela Vine tiene en plantilla a un maestro que no da clases en el salón que sirve como nuestro especialista de apoyo educativo (TOSA, por sus siglas en inglés). Sesiones de desarrollo de personal se llevan a cabo dos veces al mes para el personal del puesto TOSA. Estas sesiones se llevan a cabo por el personal del distrito y suelen ser capacitaciones de medio día. Las sesiones cubren una variedad de temas incluyendo evaluación, instrucción basada en las normas y específicas del currículo así como programas educativos individualizados en pie en nuestro sitio escolar. Nuestros ayudantes educativos participan en desarrollo de personal a nivel del distrito. Por lo general miembros del personal no académicos se reúnen en agrupaciones homogéneas para sesiones de desarrollo de personal que se enfocan en sus áreas de especialidad tales como estudiantes del inglés o educación especial. Nuestro personal de apoyo no académico incluyendo nuestro personal de oficina y apoyo también asiste sesiones de desarrollo de personal orientadas hacia sus trabajos particulares.

Nuestra formación profesional para educadores apoya estrategias de adquisición lingüística para estudiantes de inglés a través de Thinking Maps y Write from the Beginning and Beyond y nuestro nuevo programa ELA básico Benchmark Advance. Un maestro se asigna como enlace de estudiantes de inglés y asiste a la formación profesional que posteriormente se comparte con el sitio. Nuestra formación profesional para educadores que trabajan con alumnos con necesidades especiales incluye capacitaciones mensuales en todo el distrito, capacitaciones periódicas en el SELPA local o varios sitios para capacitaciones sobre temas específicos importantes para los salones de clase, oportunidades continuas de colaboración con maestros de educación general y apoyo continuo y orientación del especialista del programa y los coordinadores dentro del Distrito. Ayudantes instructivos y ayudantes de intervencionistas conductuales asisten a capacitaciones anuales y formación profesional continua para apoyar a los alumnos y al maestro de la clase.