

Escuela Primaria Wescove

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Wescove
Dirección	1010 West Vine Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-4870
Director	Rick Ortega
Correo electrónico	rotrega@wccusd.org
Sitio web escolar	http://wescove.wccusd.org/
Código CDS	19-65094-6023543

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La misión de la escuela es mantener un fuerte ambiente de aprendizaje con altas expectativas y el cual aporte a los alumnos un sólido fundamento para que se conviertan en estudiantes de educación continua y para que estén preparados para la universidad y la carrera en una sociedad global. Esto significa que el personal cree que cada niño puede y va a aprender a su máximo potencial. Nos comprometemos a dar a nuestros alumnos un programa educativo de alta calidad alineado con las Normas Básicas Comunes de California anteriormente conocidas como Normas Básicas Comunes Estatales; las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas; unas oportunidades para desarrollar los rasgos de un carácter positivo; así como un ambiente de buen cuidado, seguro y motivador que sea acogedor y amigable con los alumnos, el personal y los padres.

Programa de Artes lingüísticas:

Todos los alumnos participarán en un programa integral y balanceado de artes lingüísticas que incluye lectura, lenguaje oral y escrito para cumplir los niveles estatales de competencia y avanzado de rendimiento académico estudiantil. Esto consiste en habilidades organizadas y un programa de literatura que abarca concientización fonológica, instrucción de fonética, práctica de lectura oral orientada y dominio, instrucción de vocabulario, instrucción de comprensión y escritura. Esto también incluye el desarrollo del dominio y las habilidades de comprensión del texto informativo, así como un enfoque en el desarrollo de una apreciación de la literatura. Sentimos que el lenguaje es personal y social, lo que sirve para razonar y comunicarse. En nuestro programa de artes lingüísticas, los lectores predicen, seleccionan, confirman y se auto-corrijen a medida que hacen que el significado se agote manteniendo al mismo tiempo nuestra meta de comprensión que admite preguntas basadas en texto. Nuestros alumnos responden a las pautas de escritura en el género de narrativa, exposición y respuesta a la literatura. Se requiere que los alumnos respondan activamente a las obras literarias al integrar las actividades de audición, leer y escribir. Se espera que los alumnos apliquen habilidades de razonamiento de nivel superior (análisis, síntesis, evaluación) al trabajo diario, lo que proporcionará un currículo acelerado de alta calidad. Los alumnos reciben instrucción sistemática en lenguaje oral y participan regularmente en actividades que desarrollan sus habilidades de lenguaje oral hacia las competencias descritas en las Normas Estatales de California. A medida que los alumnos están expuestos al currículo de Artes lingüísticas, las habilidades de desarrollo de la gramática y el vocabulario se refuerzan simultáneamente. Los alumnos están expuestos a diversos ejercicios de expresión escrita y actividades de razonamiento crítico. Nuestros alumnos reciben oportunidades diarias para lectura ininterrumpida y práctica de habilidades lingüísticas. Nuestro programa de artes lingüísticas representa la cultura de la comunidad y los intereses individuales de nuestros alumnos. Los maestros utilizan diversas estrategias instructivas y recursos para minimizar la eliminación de alumnos del salón de clase regular durante la jornada escolar regular, lo cual apoya y fortalece el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos están expuestos a lecciones multidimensionales que se basan en las habilidades y conceptos lingüísticas que los alumnos ya conocen.

Escribir como proceso:

Los alumnos entienden que leer significa interactuar y derivar el significado de la letra impresa. Los alumnos escriben historias a través de dibujos, textos sin palabras o dictados y luego leen sus propias historias. Todos los alumnos experimentan la escritura como un proceso recursivo, que incluyen actividades de preescritura, redacción, respuesta, revisión, edición y publicación posterior. Se les anima a desarrollar el dominio de la escritura antes de atender la forma y la corrección. Los productos finales incluyen ortografía, gramática, puntuación y uso de mayúsculas. Los alumnos escriben diariamente por diversos propósitos. Leen y escriben en muchos modos diferentes de discurso, enfocándose en la narración (para transmitir la experiencia), informativo (para explicar) y argumentativo (para hacer una afirmación). Durante todas las etapas del proceso de escritura, los alumnos hablan entre ellos sobre su trabajo. Revisan sus escritos usando diversas técnicas y participan activamente en la evaluación de su trabajo escrito. Las convenciones de escritura que los alumnos aprenden a través de la instrucción directa incluyen el uso correcto de la gramática, la ortografía, la puntuación, el uso de mayúsculas y la escritura manuscrita dentro del contexto del proceso de escritura.

Programa de Matemáticas:

El programa de matemáticas en Wescove desarrollará la capacidad de los alumnos para razonar, comunicarse, extraer ideas matemáticas y utilizar herramientas y técnicas matemáticas para resolver problemas exigentes y cumplir con los niveles estatales competentes y avanzados del rendimiento académico estudiantil. El currículo de matemáticas está diseñado para ofrecer a los alumnos una comprensión profunda y completa de los cálculos matemáticos, conceptos y aplicaciones. El programa cubre los dominios de las Normas Estatales de California (conteo y cardinalidad, operaciones y razonamiento algebraico, número y operaciones en base diez, medición y datos, geometría) con énfasis en las áreas de necesidad de crecimiento estudiantil. El personal instructivo implementará diversas estrategias para potenciar matemáticamente a todos los alumnos. Una amplia diversidad de estrategias instructivas apropiadas de contenido es usada para incorporar e involucrar a todos los alumnos de manera más activa en matemáticas, incluyendo habilidades de razonamiento de nivel superior, resolución de problemas, usen matemáticas mentalmente, estimado, aprendizaje cooperativo y habilidades computacionales.

Los maestros emplearán los siguientes enfoques nuevos para la implementación de un programa de matemáticas eficaz: El uso de Problema del Día (POD, por sus siglas en inglés), una actividad para ayudar a los estudiantes en la transición a un modo de pensar matemático, así como mejorar el conocimiento de los conceptos; se centran en el vocabulario matemático académico (maestro y alumnos); Incorporar la escritura en el currículo matemático.

Programa de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

Los alumnos estudiantes de inglés de Kínder a segundo año que son evaluados en la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y tienen una puntuación menor que los niveles razonables de dominio en inglés reciben como mínimo 30 minutos diarios de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en su nivel de dominio. Además, nuestros estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) tienen acceso a las materias de contenido básico a través de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y apoyo en primer idioma. La instrucción ELD basada en normas se enfoca en las habilidades esenciales de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, y se dirige a los niveles de competencia del inglés de los alumnos. Los maestros proporcionan instrucción de contenido básico comprensible basada en las normas estatales de nivel de año y las estrategias instructivas SDAIE apropiadas.

Día de Clase Especial:

Los alumnos que necesitan instrucción especializada se integran lo más posible en el entorno de educación general según sus metas del plan para integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible a los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de educación especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular.

Jóvenes de crianza:

La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en Wescove. Además, ella supervisa su progreso académico y recomienda la intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Intervención:

La respuesta a la intervención se está implementando a nivel escolar en Wescove. Un sistema de apoyo escalonado de servicios de intervención para artes lingüísticas incluye mini-lecciones diarias dirigidas a la instrucción en grupos completos, grupos chicos diferenciados dentro de los salones y servicios de educación fuera del salón general por parte de nuestro equipo de intervención [(Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestro de intervención de lectura y otro personal calificado). Los alumnos de nivel uno reciben servicios instructivos de su maestro de salón de clase para minimizar la eliminación de alumnos del salón de clases regular durante la jornada escolar, los alumnos de nivel dos reciben servicios del equipo de intervención trabajando con alumnos en grupos chicos de 3 a 5 alumnos durante 30 minutos al día usando el modelo de educación fuera del salón general (TOSA, maestro de intervención de lectura y otro personal calificado) mientras que los alumnos de nivel tres reciben servicios de nuestro departamento de educación especial en el plantel [(Programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés), Habla, Terapia Ocupacional (OT, por sus siglas en inglés), etc.)]. Además de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar, nuestros alumnos con dificultades y en riesgo académico reciben una hora de servicios de intervención en matemáticas tres días a la semana en nuestro Programa extracurricular de intervención matemática.

Supervisión de Evaluación / Progreso:

Nuestra meta en el diseño de evaluaciones es utilizar la herramienta de evaluación más eficiente. Sabemos que podemos usar respuestas seleccionadas, papel objetivo y pruebas de lápiz para medir el dominio estudiantil de hechos, conceptos e incluso generalizaciones. Sin embargo, creemos que debemos integrar más técnicas de siglo XXI cuando se trata de medir el conocimiento del contenido real de nuestros alumnos. Además de las opciones de pruebas antes mencionadas, integramos tareas de rendimiento y proyectos para medir el dominio académico. Estas evaluaciones son, entre otras, preguntas abiertas, evaluación auténtica, portafolios, diálogo reflexivo y conferencias estudiantiles. También nos concentramos en el currículo para garantizarnos de que el diseño del trabajo del alumno se base en criterios de desempeño que involucran a los alumnos en el desarrollo y ensayo del desempeño a nivel normativo. Usamos estrategias instructivas basadas en investigaciones científicas para determinar si se han cumplido tales necesidades para promover la finalización exitosa de las tareas del alumno. También utilizamos evaluaciones informales y formales continuas para determinar si el desempeño cumple con los criterios. Todos los alumnos reciben comentarios basados ??en el rendimiento de los criterios.

Formación profesional:

La formación profesional continua de alta calidad para el director, los maestros y para-profesionales se enfoca en programas basados en normas y estrategias, y prácticas instructivas basadas en investigaciones científicas que han demostrado efectividad en la mejora del rendimiento académico de todos los alumnos. Estas capacitaciones son para apoyar la implementación de un programa eficiente de lectoescritura y matemáticas. Las capacitaciones son consistentes con el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Las sesiones de formación profesional se enfocan en la Instrucción sistemática en concientización fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés); Thinking Maps; Write from the Beginning and Beyond (WFTBB, por sus siglas en inglés); Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con énfasis en el desarrollo del vocabulario nivel II y nivel III; Respuesta a la invención para grupos identificados (ELs, jóvenes de crianza, alumnos de bajos ingresos, alumnos de educación especial); Capturing Kids Hearts (CKS, por sus siglas en inglés), que se enfoca en la gestión del salón de clases y el apoyo a la conducta positiva a nivel escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
Primer año	75
Segundo año	90
Matriculación total	282

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	13.8
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	76.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	3.2
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	81.6
Estudiantes del inglés	21.6
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	15	21	21	465
Sin certificación total	1	0	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura y escritura (Benchmark Advance): El programa Benchmark Advance se utiliza para todos los niveles de año de la escuela Wescove. Proporciona un programa sistemático y riguroso para la instrucción de lectura de todos los alumnos. Write from the Beginning and Beyond es la base de nuestro currículo de escritura. (Material de Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - ELA adoptado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas (Pearson Scott Foresman): Los maestros de kínder a segundo año usan el programa recién adoptado Scott Foresman-Pearson Mathematics (Envision Math), el cual está alineado con las normas estatales. Scott Foresman-Pearson está bien organizado y muestra el contenido matemático eficiente y efectivamente. Además, el programa avanza el entendimiento estudiantil de	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>ideas matemáticas alentándolos a compartir, repasar y analizar las tareas matemáticas. Una evaluación de desempeño se combina con una multitud de medidas para demostrar el conocimiento del alumno y su habilidad para aplicar conceptos y habilidades matemáticas.</p> <p>(Material TK-2 de matemáticas adoptado en el 2015)</p>		
Ciencias	<p>Ciencia (MacMillian McGraw Hill): El aprendizaje de ciencia es práctico y se integra con otras actividades. El nuevo currículo de lectura incluye al menos un tema relacionado a la ciencia para cada nivel de año. Ejemplos incluyen un énfasis en el segundo año sobre el estado del tiempo. La incorporación de ciencia con lectura y escritura nos ayuda a enseñar una variedad de habilidades y hace el aprendizaje más valioso. (Material de ciencias TK-2 adoptado en el 2008)</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Estudios sociales (Pearson Scott Foresman): Nuestro plan de estudios social de los estudios incorpora una variedad de temas por ejemplo: geografía, literatura, gobierno e historia. Los estudiantes leen sobre el pasado y descubren diversas comunidades y culturas. Los estudios sociales permiten que los estudiantes aprendan una variedad de habilidades así como mejore habilidades de la lectura. Con este plan de estudios, los estudiantes aprenden sobre la gente que hace contribuciones y gana una comprensión de la vida en la tierra. (Material de Ciencias Sociales TK-1 adoptado en el 2007; material de Ciencias Sociales de Nivel de Año 2 adoptado en el 2006)</p>	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se le presta mucha atención a mantener nuestro plantel limpio y seguro. Las normas de distrito están en pie para asegurar que nuestro plantel esté en condición impecable gracias a los procedimientos de limpieza, los productos, la inspección y evaluación. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El personal de conserjes inspecciona los baños varias veces al día, el personal y los administradores también ayudan en este esfuerzo. 100% de los escusados en el plantel están funcionando. Los conserjes y el equipo de mantenimiento y terreno están bien capacitados y son responsables a diario por la inspección y las reparaciones de cualquier asunto de seguridad. Se llevan a cabo inspecciones mensuales por parte inspectores del distrito. Además, el distrito escolar unificado de West Covina trabaja con los encargados del riesgo, inspectores de seguridad y peritos externos quienes inspeccionan nuestro plantel anualmente. No hay condiciones de emergencia para las instalaciones; el mantenimiento regular es continuo y se proporciona financiamiento para hacer arreglos de ser necesarios. Siempre será nuestra una máxima prioridad el proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos.

También estamos comprometidos a mantener una instalación con una calidad impecable. En noviembre del 2016, se pasó la medida del bono ES, que proporcionará los recursos necesarios para actualizar las instalaciones escolares.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres de familia pueden tomar un papel activo en la educación de su niño a través de la participación en muchos aspectos de los programas escolares que incluyen, la asociación de padres de familia y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar, el comité asesor de alumnos del idioma inglés, talleres de educación para padres de familia, voluntarios en el salón de clases y eventos especiales. Además, los padres asisten talleres/formación en el campus organizadas por el director, TOSA, y los maestros del salón. Los padres son voluntarios en la oficina también. Nuestra PTA ha dado también muchas oportunidades a las familias para que se reúnan y apoyen la visión escolar.

Los padres que están interesados en ser voluntarios, favor de contactarse con la gerente de la oficina escolar al (626) 939-4870.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.6	0.0	0.0	2.3	2.2	1.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro personal monitorea las instalaciones al menos media hora antes del comienzo de las clases y después del despido. Tenemos un plantel cerrado, en donde todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar cada año, al igual que nuestro plan de preparación de emergencia del distrito. Llevamos a cabo simulacros mensuales de incendio, terremoto y de desastre, al menos dos veces al año. El plan de seguridad escolar fue repasado en diciembre del 2016 y aprobado por nuestro SSC en enero del 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	42.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	4	2		21	1	4		20	1	5	
1	24		4		22		4		24		3	
2	20	3	3		18	5			23		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,474	\$1,324	\$8,149	\$86,267
Distrito	N/A	N/A	\$5,926	\$76,863
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	37.5	12.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.0	15.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

En el 2012-2013, la escuela Wescove fue nombrada un programa de mejoramiento escolar año uno. La escuela recibe fondos Título I para mejorar las prácticas de instrucción e incrementar los niveles de logro estudiantil. 10% de los fondos son utilizados para desarrollo profesional. Los fondos de estudiantes del inglés son utilizados para el desarrollo de formación de inglés e incrementar los niveles de dominio del idioma según las normas del inglés americano. Además, proporcionamos intervención de lectura enfocada durante el día escolar usando materiales adicionales como Enseñanza Sistemática en Concienciación Fonológica, Fónicas y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y Lexia para cerrar la brecha de rendimiento en fluidez de lectura y comprensión. Para implementar exitosamente estos dos programas, emitimos un chromebook a cada alumno K-2 para uso escolar y en casa. También ofrecemos una intervención de matemáticas extraescolar para los alumnos en riesgo y con dificultades, para cerrar la brecha de rendimiento en matemáticas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,727	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,257	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,590	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,488	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,389	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,408	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$244,950	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El director, los maestros y los paraprofesionales reciben continua capacitación profesional de alta calidad centrada en programas basados en normas que están alineadas a estrategias basadas en investigación educativa y en prácticas que se han demostrado efectivas para mejorar del rendimiento académico de los alumnos. La capacitación en el año escolar 2016-2017 incluyó SIPPS, Escribir desde el Principio y Mas allá (WFTBB, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, resumen de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Ver Para Aprender, explícita instrucción directa, intervenciones RTI, instrucción diferenciada y capacitación de análisis de datos. Cada miércoles es día corto para los alumnos para que los maestros asistan a capacitaciones de formación profesional programadas regularmente o reuniones de nivel de año para mejorar el currículum básico. Además tenemos dos días completos de capacitación de formación de personal al comienzo del año escolar. El tiempo protegido para formación profesional contribuye al éxito de los alumnos mientras los maestros aprenden nuevas estrategias para incrementar el número de alumnos que están rindiendo al nivel académico.