

# DISLEXIA: Una guía para padres

Yessenia Cruz

Elizabeth Alfaro

# Hablando con su hijo/a acerca de dislexia

- Cuando y como hablar acerca de dislexia:
  - Cuando su hijo/a le haga preguntas como, “Porque tengo que ir con otra maestra o tutor?”
  - Cuando su hijo/a se molesta o se frustra por su problema de aprendizaje.
  - Cuando su hijo/a tenga éxito académico explique el porque le fue bien (tomó tiempo extra para completar el examen, uso las diferente técnicas para estudiar, etc.)
  - Cuando se hable sobre el éxito de personas con dislexia por los medios de comunicación, señale su éxito especialmente cuando su duro trabajo valió la pena.

# Recursos para los hijos

- Se le proporcionará recursos que brindan una oportunidad para que sus hijos con dislexia aprendan más acerca de ellos mismos de alguien fuera de su propio mundo al final de esta presentación.
- Estos recursos son una buena fuente de preguntas, puntos de discusión y medios para aclarar confusiones.
- Pueden leer independientemente o junto con un adulto, dependiendo de las habilidades de lectura del niño/a.

# Abogar por su hijo/a

- Ponga de su parte
  - Mantenga una carpeta de documentos importantes (copias de evaluaciones, papeles de trabajo, juntas con los maestros, juntas de ARD, etc.).
  - Familiarícese con los estándares federales y estatales para la educación apropiada para su hijo/a con dificultades de aprendizaje
    - La Ley para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA)
  - Aprenda a entender los resultados de los exámenes que hace su hijo/a. Hable con los profesionales y padres y atienda conferencias con el interés de su hijo/a en mente.

# Abogar por su hijo

- Comunicación positiva
  - Intente verse a si mismo como parte del equipo, y pida al maestro de su hijo/a o al personal de la escuela que haga un esfuerzo adicional para su hijo/a. Ofrezca su propia ayuda y cooperación.
  - Comuníquese con los maestros a principios del año escolar y manténgase al día durante el año escolar (el correo electrónico funciona mejor).
  - Conozca al consejero y especialista de aprendizaje en la escuela de su hijo/a.
  - Mantenga un registro de sus intentos de comunicarse con la maestra o el personal de la escuela en caso de que tenga problemas más tarde.
  - Reciba la información que le otorgue la maestra de su hijo/a. Muy a menudo son los verdaderos defensores de su hijo/a.

# Manejar reuniones de manera efectiva

- Escriba notas de temas específicos que le gustaría discutir para que no se le olvide.
- Si no entiende un termino o acrónimo, solicite una explicación.
- Exprese si siente que su punto de vista no se ha escuchado y este abierto a lo que otros miembros tienen que decir, pero asegúrese de que sus preocupaciones también las exprese.
- Tome sus propias notas durante la reunión y compárelas con la copia proporcionada por la escuela.
- Si se siente incomodo o abrumado por el proceso de la reunión, asista con un cónyuge u otro miembro de la familia o un defensor.
- Pregunte acerca de las modificaciones que califica su hijo.

# Apoyo y servicios adicionales

- Usted puede contratar a un consultor privado para proporcionar una evaluación de las necesidades de aprendizaje de su hijo si él/ella no califica para una evaluación a través del sistema escolar.
- Si su hijo/a está trabajando con un tutor privado, terapeuta educativa, patólogo de habla o profesional de la salud mental, es posible que desee llevar a esa persona a la escuela para que participe en las reuniones.
- Es posible que desee contratar a un defensor legal que se especialice en educación legal si ha tenido historia de dificultades para tratar con la escuela o el distrito, o si cree que su hijo/a no está recibiendo los servicios a los que tiene derecho.

# Como adquieren la autoestima los niños

- Cuando experimentan
  - Orgullo en sus logros
  - Éxito en el dominio de habilidades y objetivos
  - La oportunidad de ejercer sus intereses y sueños
- Cuando reciben
  - Felicitaciones de personas importantes (padres, hermanos, amigos)
  - Reconocimiento por logros
  - Amor incondicional, apoyo y fe de los padres y otros
- Cuando sienten
  - Capaces y competentes (por lo menos en algunas áreas)
  - Queridos, valorados y respetados
  - Que tienen varias fortalezas
  - Positivos del futuro y de si mismos



# Estrategias para desarrollar la autoestima

- Ayude a su hijo/a identificar y reconocer sus talentos, habilidades y atributos positivos.
- Ayude a su hijo/a a cultivar intereses y desarrollar áreas de fortaleza.
- Anime y apoye la participación en actividades extracurriculares (clubs, deportes).
- Anime a su hijo/a a compartir experiencias y sentimientos con usted.
- Provee responsabilidades razonables para su hijo/a para desarrollar su confianza en si mismo.
- Sea honesto/a en hablar con su hijo/a acerca de su dificultad de aprendizaje. Aunque tenga que trabajar más que otros, él/ella puede ser exitoso.

# Ayudando a su hijo con la tarea

- Rutina y horario de tarea
  - Decida con su hijo/a un tiempo específico para hacer la tarea
  - Considere factores cuando crea el horario de tarea (actividades extracurriculares, hora de cena, responsabilidades)
  - Es recomendable hacer la tarea antes del anochecer
- Crea una red de personas con la cual se puede comunicar su hijo/a o usted para confirmar las instrucciones de la tarea
- Comuníquese con la maestra de su hijo/a si observa frustraciones frecuentes durante la tarea.

# Reforzar destrezas de lectura en casa

- Suscríbase o compre revistas que le interesen a su hijo/a
- Recomiéndele a su hijo mantener un diario para escribir de eventos específicos (viajes, fiestas, etc.)
- Anime a su hijo/a a escuchar libros audibles (ficción y no ficción)
  - La biblioteca de Houston (Houston Public Library) provee recursos digitales por medio de la aplicación Overdrive
- Use los intereses de su hijo/a para introducir una variedad de materiales de lectura (libros para cocinar, manuales de carros, instrucciones para bajar programas)

# Organización y manejo del tiempo

- Mantenga útiles necesarios para la tarea al alcance
  - Lápices, cuadernos, papel, calculadora, reglas
- Ayude a su hijo/a tener un sistema de organización en su área de trabajo
  - Carpetas con separadores para organizar notas, tareas, etc.
- Ayude a su hijo/a a establecer rutinas para manejar mejor su tiempo
  - Listas de quehaceres para eventos extracurriculares, tareas, proyectos
  - Rutinas de amanecer y anochecer para asegurarse que su hijo/a despierte listo para su día escolar

# Desarrollar las habilidades de estudio de su hijo

- No hay una sola estrategia que funcione para todos.
- Toda persona tiene un estilo de aprendizaje preferido.
  - Métodos visuales: usar tarjetas; usar dibujos, gráfico y carteles; visualizar; usar código de color
  - Métodos auditivos: escuchar a alguien leer o explicar; tener un discurso con alguien; hablando en una grabadora y después escuchar; estudiar con música en el fondo; usar canciones para aprender información.
  - Métodos táctiles: escribir información; trazar; dibujar; hacer graficas; demostrar; actuarlo; usar manipulativos
- Hable con la maestra de su hijo/a acerca de otros métodos de estudiar.

# Recursos

- Rief, Sandra F., and Judith M. Stern. *The Dyslexia Checklist: a Practical Reference for Parents and Teachers: J-B Ed: Checklist*. John Wiley & Sons, Inc., 2010.
- Libros para que su hijo/a lea en casa:
  - Betancourt, J. (1993). *My name is Brain Brian*. New York: Scholastic.
  - Lawton, S. (Ed.). (2005). *Learning disabilities information for teens*. Detroit: Omnigraphics.
  - Stern, J. & Ben-Ami, U. (1996). *Many ways to learn: Young people's guide to learning disabilities*. Washington, DC: Magination Press
- Recursos de aprendizaje y lectura:
  - [www.understood.org/en](http://www.understood.org/en)
  - [www.colorincolorado.org/families/letsread/summer](http://www.colorincolorado.org/families/letsread/summer)