

## Course Syllabus

### Description:

In Spanish III, students will meet and virtually accompany four teens with Hispanic backgrounds as they learn about and travel to several Spanish-speaking countries.

Students have many opportunities to use the Spanish they already know as well as to expand their vocabulary, knowledge of grammar, and experiences with Spanish-speaking countries.

The purpose of this course is to provide many experiences where students can use Spanish. Completely immersed in Spanish, students speak, listen, read, write, and collaborate with other students in Spanish this course. They also gain knowledge and perspectives about Spanish-speaking countries and from Spanish-speaking people.

Spanish III is a rigorous honors course and is not intended for credit recovery. Students will be challenged and need to have 8-10 hours per week designated to be successful.

**Estimated Completion Time:** 2 segments/32-36 weeks

### Major Topics and Concepts:

#### Segment I

##### Module 01: Relaciones Personales

- Introduction to the Online Course
- Información del curso
- ¿Cómo eres? Las características
- Las familias mexicanas
- Los jóvenes mexicanos
- Me preparo por la mañana
- Alberto está de mal humor
- Escuchemos una conversación
- Leamos un cuento corto
- Los mitos y las leyendas
- Repaso
- Examen

##### Module 02: Celebraciones y el Ciclo de la Vida

- Celebraciones y las etapas de la vida
- ¿Qué pasó?—El pretérito
- Cuando era un niño—El imperfecto
- ¿Qué pasó? vs. ¿Qué pasaba?
- Mi abuela y sus recuerdos
- Las situaciones de la vida
- ¡Vamos a festejar!
- El Debate, parte 1
- Module 2 Review
- Module 2 Review

##### Module 03: Los Pasatiempos

- Introducción al Módulo Tres

- Visitemos a Cuba!
- No me interesa tocar el piano
- ¿Conoces a esta persona? ¿Sabes quién es?
- Juega el dominó
- No hables en la biblioteca. Se bueno.
- El béisbol cubano
- ¿Qué hacemos hoy?
- ¡Azúcar! Celia Cruz (1925-2003)
- El debate, parte 2
- Repaso
- El examen

#### **Module 04: El Mundo—Perspectiva Global**

- ¡Qué será, será!
- Mi futuro y el tuyo
- ¿Qué podría pasar?
- Se habla español
- El mundo en que vivimos
- Voces de Cuba
- El Debate, parte 3
- El Repaso
- Examen

#### **Module 05: Educación**

- Lección Introducción al Módulo 5
- El Sistema Educativo Español
- El Proyecto “Yo Busco” Fases 1 y 2
- El Proyecto “Yo Busco” Fase 3
- El Proyecto “Yo Busco” Fase 4
- Repaso Para el Examen del Primer Semestre
- El Examen del Primer Semestre

#### **Segment II**

#### **Module 06 Vida después de Graduación**

- Lección Introducción al Módulo 6
- La vida cotidiana en España
- Actividades en España
- ¿Eres un genio mágico?
- ¿Para mí?
- En busca de empleo
- La vida en general
- El habla coloquial
- La vida laboral
  
- Repaso del Módulo 6
- Examen

#### **Module 07 Ecología y Turismo**

- Introducción al Módulo Siete

- La ecología de Costa Rica
- De vacaciones en Costa Rica
- Un viaje a Ecuador
- El pronóstico del tiempo
- Bucear en las islas Galápagos
- Darwin y los animales de las Galápagos
- Una WebQuest - Parte 1
- Repaso
- El Examen

#### **Module 08 - Entretenimiento**

- ¿Bailamos?
- ¿Vamos de compras?
- Lo que el criollo se llevó
- ¡Vamos a entretenernos!
- Los medios en la Argentina
- ¡Viva el Tango!
- El baile prohibido
- Lección - Una WebQuest, parte 2
- Repaso del Módulo 8
- Examen

#### **Module 09 - Literatura y Artes**

- Introducción al Módulo Nueve
- ¡Leamos en el viaje!
- Antonio Machado
- El Surrealismo
- Julio Cortázar
- En la galería de arte
- ¡Visitemos los museos!
- Francisco José de Goya y Lucientes
- Frida Kahlo
- Una WebQuest - Parte 3
- Repaso
- El Examen

#### **Module 10 - Proyecto y Examen**

- Introducción al Módulo 10
- El proyecto del segundo semestre, fase 1
- El proyecto del segundo semestre, fase 2
- El proyecto del segundo semestre, fase 3
- El proyecto del segundo semestre, fase 4
- Repaso para el examen del segundo semestre
  
- El examen del segundo semestre

#### **Course Assessment and Participation Requirements:**

To achieve success, students are expected to submit work in each course weekly. Students can learn at their own pace; however, “any pace” still means that students must make progress in the

course every week. To measure learning, students complete self-checks, practice lessons, multiple choice questions, projects, discussion-based assessments, and discussions. Students are expected to maintain regular contact with teachers; the minimum requirement is monthly. When teachers, students, and parents work together, students are successful.