

家長手冊

The Leader in Me™

great happens here

目 錄

歡迎.....	2
以適當的步伐進行.....	2
保持簡單.....	2
了解更多關於七個習慣.....	2
親子活動.....	3
習慣一：積極主動 (Be Proactive)	4
習慣二：以終為始 (Begin With the End in Mind).....	6
習慣三：要事第一 (Put First Things First).....	8
習慣四：雙贏思維 (Think Win-Win).....	9
習慣五：知彼知己 (Seek First to Understand, Then to Be Understood) ..	10
習慣六：凝聚協同 (Synergize)	11
習慣七：不斷更新 (Sharpen the Saw)	12
附加資源.....	13
網上資源.....	13
家長閱讀書籍清單.....	13
小學程度兒童閱讀書籍清單.....	14
初中程度兒童閱讀書籍清單.....	17
青少年閱讀書籍清單.....	20
贊助.....	21

© FranklinCovey. All rights reserved. Printed in the United States of America. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or using any information-storage or retrieval system, for any purpose without the express written permission of FranklinCovey.

Registered and/or pending trademarks of FranklinCovey in the United States and foreign countries are used throughout this work. Use of the trademark symbols® or™ is limited to one or two prominent trademark usages for each mark.

Trademarks understood to be owned by others are used in a nontrademark manner for explanatory purposes only, or ownership by others is indicated to the extent known.

All persons, companies, and organizations listed in examples and case studies herein are purely fictitious for teaching purposes, unless the example expressly states otherwise. Any resemblance to existing organizations or persons is coincidental.

EDU080908 Version 1.0.5

歡迎

歡迎您使用 *Leader in Me* 家長手冊。本手冊是根據「高效能人士的七個習慣」(*The 7 Habits of Highly Effective People*)及「領袖是我」(*The Leader in Me*)的原則。它與讀者提出容易理解的構思和活動，列出閱讀書籍清單，以協助您如何在家裡教導孩子和示範功能強大的七項習慣基本原則。

您就是孩子的第一個和最好的老師。您奠定孩子的頭腦、心臟、身體和精神的發展。不管孩子在學校發展怎樣，您是可以幫助孩子發掘自己的領導才能，並為社會貢獻和服務作好準備。如果您的孩子幸運地就讀已運用 *The Leader in Me* 原則的學校，您的工作就簡單了，但同樣重要的是您必須加強孩子在學校學習生活裡及在家庭生活裡，均成為一位領導者。

為確保您能成功，請參考以下建議：

以適當的步伐進行

1. 就是因為您是這麼忙！所以第一個建議就是，如何尋找方法把原則應用於您日常所做的事情。不要認為它是多一件事情要做，而是以一個更好的方式去完成您要做的事情。
2. 您是否應該把更重要的活動去取代某些現在所做的事情？首先想到的是觀看電視節目，但可以有其他的事情。我們並不是說所有電視節目都是不好的，但是花太多時間觀看電視節目一定是浪費時間的。
3. 以您認為適當的步伐去進行所有活動。您可以立即全情投入所有活動或是慢慢地，一步一步地進行。您無論採取哪種方式，您將會獲得由這些永恆的原則所帶來的好處，為您的家庭生活帶來明顯的改善。

保持簡單

在家裡應用這些原則，將讓您的家居生活變得更輕鬆和更快樂。關鍵就是要把焦點保持簡單，並集中您的焦點。您可以完成以下三件事情來幫助孩子預備新的生活方式。**第一**，透過第一、第二及第三個習慣，幫助孩子變得更負責任和獨立。**第二**，透過第四、第五及第六個習慣，集中幫助孩子變得更加互相合作。**第三**，基於孩子的性格及貢獻，集中教導和獎勵他的基本成就，而不是次要的成就（獎項，財富或名譽）。

了解更多關於七個習慣

若要了解更多有關七個習慣，最好的方式是參考或聆聽「高效能人士的七個習慣」(*The 7 Habits of Highly Effective People*)、「高效能家庭的七個習慣」(*The 7 Habits of Highly Effective Families*)、「快樂孩子的七個習慣」(*The 7 Habits of Happy Kids*)或參加「七個習慣」培訓研習班。參考網站 FranklinCovey.com 了解更多在您的地區所舉辦的培訓課程。完成本手冊內的練習將有助您學習該七個習慣，您亦可以參考網站 www.TheLeaderInMe.org 為家長和教師提供更多不同的構思，以及如何贊助學校。

親子活動

在本環節中，我們列出各種各樣的活動讓您可以與年幼的孩子和青少年一起參與。您越多些參與孩子的活動，效果越好。您若以自己做模範來實踐這些習慣，孩子將會學得更多，所以您應該用心去安排這些活動，一起來獲得樂趣！



這些活動是根據習慣次序列出，並闡述每個習慣的解釋和活動的構思。透過您與孩子的活動，將有助加強孩子實踐預期的行為，並創造共同的語言，這使您的家庭生活更自然。





積極主動 (Be Proactive)

積極主動意思是要為您的選擇和行為承擔責任。習慣一是其他所有習慣的成功關鍵所在，這就是為什麼它是排列第一。「積極主動」就是說：「我對我自己的生活負責。我對我的情緒負責。我可以選擇我如何對某人或某事作出反應。我是坐在司機的位置。」年輕的孩子們可以很容易理解這個道理，就是不同的選擇會產生不同結果。這個習慣的目標是要教導孩子，在未決定應該處理事情之前，要詳細考慮它會帶來的結果。討論的題目可以集中於如何照顧自己、如何處理他們自己的東西、對其他人的行為作出或不作出反應、規劃未來及思考什麼是應該做的事情。在家裡，家長應與孩子在處理事情構思時要積極主動。

與幼孩的親子活動

我們通常沒有經過詳細思考行動會帶來的結果，便立即作出反應。思想積極主動會使我們能夠停下來，想一想，然後才採取行動。家長與孩子在不同的情況下做一些角色扮演的活動，來實踐停下來，想一想的技巧。角色扮演的目標是要鼓勵孩子先停下來，三思而後行。家長可以運用以下的構思作開始，然後再想想一些活動可以立即應用於孩子日常生活中。

1. （在這個角色扮演中，您應該扮演孩子的朋友。）您說，您有一個要好的新朋友，他是住在您家的附近，但您不想再和他一起玩耍了。在角色扮演中，您首先要道歉，然後等待孩子如何回應。
2. （在這個角色扮演中，您應該扮演孩子的兄弟姐妹。）您告訴孩子，您意外地打破了孩子最喜歡的玩具。然後告訴孩子，您不認為這是一個非常大的問題，因為孩子有很多玩具。
3. （在這個角色扮演中，您和孩子的身份對調；您扮演孩子，孩子扮演家長）。向孩子說：「您很無聊，並沒有什麼有趣的事情可做。」還抱怨說，沒有人想和您玩，孩子（作為父母）需要為您解悶。
4. 與孩子一起閱讀「*The 7 Habits of Happy Kids*」書的第1章，然後完成 Parent's Corner 部份。

與青少年的親子活動

年齡較大的孩子開始越來越依賴他們的同伴，他們可以因為朋友粗鄙的批評而破壞了整天的生活，而且孩子很容易被同儕影響而導致行為不檢。您作為家長，要幫助孩子認識要對自己的生活及選擇肩負起責任的重要性。您作為父母，要讓孩子從錯誤中學習。如果您總是保護孩子，孩子是不會學會責任感和獨立性。

1. 當孩子忘記完功課或進行足球大賽前而忘記帶足球鞋，要讓孩子認真思考後，家長才來救援。若您總是保護孩子時，那您教了孩子什麼呢？

2. 如果孩子與老師有些糾紛或得到一個孩子認為不公平的成績，您應鼓勵孩子要與老師預約時間，一對一討論，而不是家長為孩子去處理。
3. 家長與孩子一起制訂協議，以制止孩子的不良習慣。確認那些壞習慣必須停止（例如吸煙、暴飲暴食、觀看太多電視節目及沒有運動等），然後選擇開始執行日期及結束日期，在過程中訂下日期作進度檢查。向孩子解釋有調查研究顯示，開始新的習慣或是停止舊的習慣，它是需要 21 天的時間適應，所以強調孩子不要太早便氣餒或放棄。
4. 與孩子一起討論，當孩子面對同儕的壓力時，會否願意站出來為一些事情爭取到底。並告訴孩子，您不希望孩子說些您想聽的說話。您可以嘗試以角色扮演方式幫助孩子，當需要時可以隨時在朋友或小組面前站出來。
5. 您和孩子關係的信任程度就像銀行的支票帳戶。如果您大量存款，您便建立了高度信任和成為一個大客戶。如果您大量地提款，您只有一個低的戶口結餘。您把這想法與孩子分享，然後再進一步思考，這樣做會增加彼此戶口的存款。您讓孩子多些說話，而您應細心聆聽孩子的想法。讓孩子列出個人存入和提取了什麼。您也可以列出您自己的存入和提取的內容。





以終為始 (Begin With the End in Mind)

以終為始意思是您還未開始的時候，先想一想您怎樣做才可以得到預期結果。例如，烹調前先全面參考食譜或出外旅途出發前先參閱地圖。對於年幼孩子，砌拼圖是一個很好的例子。因為在砌拼圖之前，孩子會先看看拼圖盒的封面。他們開始時已經知道結果是什麼。

家庭使命聲明

家庭使命聲明就像家庭生活中的憲法一樣，它幫助家庭成員在生活中要作出決議。它代表您家庭的目的和價值，並讓您根據家庭所擁有最寶貴的原則去塑造您的未來，而不是讓其他人或環境去決定的。

使命聲明可採取多種表達形式，可長可短。它可以是一句格言或短語、圖片、詩歌、甚至是一首歌曲。把使命寫成對您的家人個人化的表達。

按照以下步驟開始：

1. 與家人討論以下問題：

我們的家庭需要些什麼呢？

我們彼此如何互相對待？

我們有什麼獨特的貢獻可以做呢？

我們有什麼大目標要達到呢？

我們擁有什么獨特的才幹和技能呢？

2. 收集家庭使命聲明中要包括的構思、文字和短語，集思廣益。切記，「沒意見」是一個壞透的意見。
3. 開始草擬使命聲明，但請記住，這並不須要在一個會議中完成。它可以是一個不斷進展的工作，直到全家人都滿意為止。
4. 把使命聲明擺放在家裡突顯的地方，並鼓勵家庭成員，當要作出任何決定或有任何糾紛時，必先考慮聲明裡的內容。

下面是一些聲明示範：

我們期望家庭的樣式是由我們全家人認同。

我們家庭的使命是要創造一個培養秩序、愛、快樂和鬆弛的地方，並為每個人提供機會，使他們成為負責任的、有獨立能力的人，並且有效地互相依靠，就是為了實現有意義的目標。

全家每個人都必須參與。



與幼孩的親子活動

1. 習慣二提供了很好的基礎，都是圍繞著「目標設定」的活動。作為一個家庭（或是個別孩子），須選擇一項需要改善的地方。改善的地方或是廣泛的目標，成為您心目中改善後的成果。然後，詳細思考須實踐那些具體的步驟，才可以達成這個目標。例如，如果目標是要成為一個愛好閱讀者，具體步驟可能包括每天要有一定量的閱讀時間，或每星期要練習數天以提高口語流利。
2. 問問孩子有什麼特別的東西想購買，然後幫助孩子計劃他需要儲蓄多少錢及要儲蓄多久才可以購買。與孩子討論如何賺取金錢；例如處理家務及執拾房子。
3. 與孩子創作一項「想要」與「需要」的拼貼。從雜誌把不同的物品照片剪下，如玩具、糖果、蔬菜、清潔用品、工具、書籍等。然後，讓孩子把照片分別貼在「想要」或「需要」欄內。接著，與孩子討論為什麼他選擇把物品放在相對的欄內。
4. 與孩子一起閱讀「*The 7 Habits of Happy Kids*」書的第2章，然後完成 Parent's Corner 部份。

與青少年的親子活動

1. 與孩子討論孩子將來的職業抱負，並幫助孩子找出若要在該職業成功，要具備最重要的技能。然後，鼓勵孩子約見學校輔導員，與輔導員討論孩子自己的事業抱負、它需要的技能及幫助孩子規劃升學途徑以達到職業抱負。
2. 確定和鼓勵孩子參與課外活動，以達成孩子的目標。
3. 幫助孩子尋找他目標的工作和實習機會。
4. 年長的孩子會有更昂貴的「想要」，但他們亦能夠賺更多的錢。問問孩子有什麼特別的東西想購買，然後，幫助孩子計劃他需要儲蓄多少錢及要儲蓄多久才可購買。與孩子討論如何賺取額外金錢；例如兼職工作或處理家務。

要事第一

(Put First Things First)

要事第一意思是說決定什麼是最重要，並且須要首先處理。尤其是兒童，對於思考明天或周末前需要完成什麼可以是壓迫性的。學習思考什麼事情是最重要並須首先處理，這樣做能讓孩子（和成人）可以減少壓力。如果孩子在校使用備忘記事簿，那麼孩子正使用一個強力組織工具，可以把所有重要的事情寫下來，放在第一位。透過孩子寫下他自己的責任和未來計劃，在最後一刻才去購買、錯過了活動或忘記繳交功課就可以避免了。如果孩子沒有使用備忘記事簿，使用「每週日誌」也是有幫助的。這可能僅僅是每星期使用一張紙，但您以此習慣作為模範是一個教導孩子最好的方法。



與幼孩的親子活動

1. 寫下孩子需要在這星期內完成的事情。家長與孩子一起把事情按重要性排列，然後把該清單重寫一次。然後使用備忘記事簿或日曆來安排時間，安排重要的事情先做。
2. 與孩子一起角色扮演，例如，數學測驗但忘記溫習的後果。孩子的感覺如何？有什麼後果？然後，再與孩子角色扮演，在有充分的溫習準備下，並獲得很好的成績。孩子的感覺又如何？
3. 鼓勵孩子設計或裝飾自己的備忘記事簿或「每週日誌」。
4. 與孩子一起閱讀「*The 7 Habits of Happy Kids*」書的第3章，然後完成 Parent's Corner 部份。

與青少年的親子活動

1. 如果孩子目前沒有使用策劃記事簿，就去購買一本吧。（它會是一個大禮物，並且是一個長遠有回報的投資。）如果孩子喜歡使用電子系統多於紙張，在互聯網有各種不同的網上資源或軟件可使用。
2. 要求孩子寫下那些是最浪費時間的事情，然後寫下應該怎麼辦。
3. 預留家庭團聚時間。這一點特別重要，因為當孩子漸漸長大的時候，想花更多的時間與朋友相聚。每星期須預留幾小時作為家庭團聚時間。如看電影、去外吃飯、玩遊戲、一起做飯或適合家人的團聚活動。把這個家庭團聚時間固定並把它成為習慣。家庭中每個人應該在日曆上記下及參與家庭團聚時間。



雙贏思維 (Think Win-Win)

雙贏思維是相信每個人都可以贏。這不僅僅是我或您，而是我們兩人。它是一種信念，相信世上有很多好的東西給每一個人，它是一個豐富的思維方式。雙贏思維是您會因為別人有愉快事情發生而快樂。作為家長，不是什麼事情都可以協商的，但如果您以雙贏的思維與孩子討論時，您會發現阻力少了許多。

與幼孩的親子活動

1. 與孩子玩遊戲，該遊戲最後會有一個明確的贏家。向孩子解釋當您們玩遊戲時，競爭是可以的，但會導致您們的關係不太好。與孩子討論：如果每一種情況下都有一個勝利者，家裡將充滿緊張的氣氛。一個更好的思考方法就是雙贏。意思是說當有一個問題出現時，我們會找出對我們兩者都感覺良好的解決方案。當我們越是以雙贏為思考的方法，產生的問題就會越少。您可以用一張圖表，列出一星期內的日期。當誰人有雙贏的構思，便會在圖表上的某一天寫上他的名字以表揚。)
2. 鼓勵孩子使用雙贏的解決方案去解決兄弟之間的糾紛。家長不要總是一位調解員，要讓他們自己找出一個解決方案，並且必須常常稱讚使用雙贏思維的孩子。
3. 與孩子一起閱讀「*The 7 Habits of Happy Kids*」書的第4章，然後完成 Parent's Corner 部份。

與青少年的親子活動

1. 當家長向孩子大聲吼叫、反應過度、錯誤責備孩子做某些事情但孩子從沒有這樣做過，家長須要向孩子說聲「對不起」。以此行為作為模範會讓孩子預期知道如何處理做錯事。
2. 與孩子一起商討並明確訂下家長對孩子就以下事情的期望；包括家務、宵禁、成績、及使用汽車的權利等。如果家長有不同的規則，那就很難達到雙贏了。

適用所有年齡的親子活動

1. 假設與孩子有一個持續不斷的衝突（例如：功課、清潔孩子房間、餵養狗隻、汽車注入汽油等），然後討論找出一個雙贏的解決方案。寫下解決方案，然後當衝突再次出現時，大家應互相提醒。
2. 切記不要在孩子面前把孩子與其他人比較。不要向 Marcelo 說：「Juan 常常記得清理桌子。」這不是雙贏的思維。相反，只是集中稱讚 Juan 做得不錯。Marcelo 將會收到訊息的。
3. 想一想您與孩子的關係如何。通常是雙贏嗎？若否，那怎樣影響您們的家庭生活？那您應該怎樣做？



知彼知己

(Seek First to Understand, Then to Be Understood)

知彼知己意思是說先聆聽然後才說話。透過花時間聆聽別人，您會達到一個更高層次的溝通。教導孩子學習習慣五之前，要先考慮孩子的年齡和發展。年幼的孩子很難理解別人的觀點。學習這個習慣最好的方法是了解傾聽是一項可以練習的技巧。學習傾聽而不打斷他人說話、學習使用耳朵、眼睛及用心傾聽，是會幫助孩子建立習慣五的基礎。簡而言之，我們有兩隻耳朵，一張嘴巴，讓我們可以花更多時間聆聽並加以理解。

與幼孩的親子活動

1. 為了更理解傾聽如何可以幫助或傷害人際關係，家長嘗試「假裝聆聽」孩子說話幾分鐘，孩子會感到沮喪的。您向孩子解釋您做了什麼，並與孩子討論孩子的感覺如何。現在當您在說話時，孩子忽視您。與孩子討論您被忽視時的感覺如何。完成討論前，當您說話時被對方忽視時，想想其他方法如何讓對方知道。提醒孩子，這也是一個雙贏的例子。
2. 身體語言可以比文字更重要。與孩子一起玩遊戲，該遊戲是要您們每個人嘗試去猜測對方的情緒（快樂、悲傷、憤怒、沮喪、及無聊等等），不可以使用任何文字，只使用身體語言。
3. 示範如何使用不同的聲調說出同一樣的語句，會產生一個完全不同的含義。嘗試在以下的語句強調不同的單字「我沒有說是您做的」(I didn't say you did it.)，然後讓孩子告訴您每句的意思。
4. 與孩子一起閱讀「*The 7 Habits of Happy Kids*」書的第5章，然後完成 Parent's Corner 部份。

與青少年的親子活動

1. 問問自己最大的聆聽問題是什麼。您是「假裝聆聽」嗎？您聆聽的目的是提供建議或判斷？您有計劃會說些什麼而不單只是聆聽？努力改善您的聆聽技巧和模仿良好的聆聽行為。
2. 有沒有一個議題您和孩子經常爭論的？如果有的話，向孩子說：「請讓我去理解您的觀點。」然後，真的專心聆聽孩子說話而不打斷。當孩子說完後，把您聽到的觀點再用自己的語句重複說出來，直到孩子表示理解。然後，輪到由您發言，而孩子聆聽。當您們有討論時，您可以使用「話事棒」(Talking Stick)。只有持著「話事棒」的人才可以發言和不會把這枝棒傳遞給其他人，直到他完成發言為止。
3. 當孩子發覺您不是真的在聆聽時，您要求孩子提示您。當它真的發生時，您要感謝孩子，並真心傾聽並與孩子互動分享，直到孩子理解明白。

凝聚協同 (Synergize)

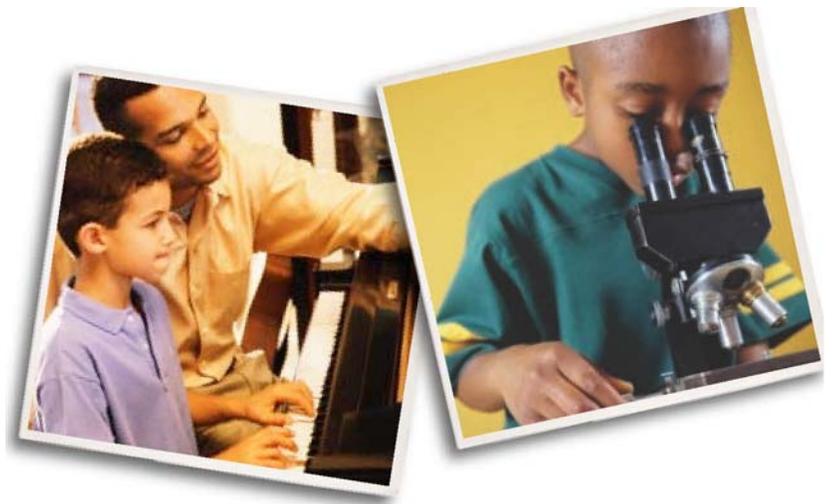
凝聚協同是指兩個或以上的人共同努力，能創造一個比個別單獨構思出來的解決方案更好。這不是您的方案或是我的方案，而是一種更好的方案。談一談以下公式： $1 + 1 = 3$ （或更多）。怎麼可能？一人+另一人 = 2 個構思+比個別單獨構思出來的解決方案更多更多。凝聚協同是找出好的構思，然後合作地把它做得更好。與孩子集中討論凝聚協同的例子，如：自然界、歷史、文學及個人經驗等。例如，凝聚協同發生在大自然，一群鵝會在冬季時一齊向南飛。它們飛行時會形成 V 字形，是因為氣流上升，整群鵝會比單獨一隻鵝飛得更遠。

與幼孩的親子活動

- ❖ 與孩子一起閱讀「*The 7 Habits of Happy Kids*」書的第 6 章，然後完成 Parent's Corner 部份。

適用所有年齡的親子活動

1. 與孩子一起選擇一個您們可能有的問題（如宵禁或完成任務）。使用凝聚協同行動計劃，總結孩子的解決方案和您的解決方案：
 - (1) 問題定義。
 - (2) 分享意見。
 - (3) 思考解決方案。
 - (4) 與孩子一起選擇最好的解決方案。看看您們能否達到一個比您們兩人單獨想出來的解決方案更好。
2. 設立一個【30 分鐘節目】，每人都停下他們各自的工作，合作地一起清潔廚房、洗碗、在花園裡拔草及打掃前廊等工作。大家一起撥出部份時間，藉著每個人的協作把所有工作完成得更快更好。
3. 如果孩子有兄弟姐妹，要求他們找出各自擅長什麼工作，然後根據名單上的工作，開始討論如何能在家課、家務、玩遊戲及運動等達到協同合作。如果孩子沒有兄弟姐妹，您可以使用孩子的好朋友或您代替兄弟姐妹身份做同樣的練習。





不斷更新 (Sharpen the Saw)

不斷更新意思是說要有一個全面均衡的生活。有一個故事，一個男人正努力把一棵樹鋸下來，但進展不多。當路人問他為什麼不先停下來，然後把鋸打磨一下，令它變得鋒利，但他回答說是因為他正忙著鋸樹，沒時間打磨。習慣七提醒我們，只要我們的身軀、腦袋、心臟和靈魂都能保持均衡，我們做事便會更有效率。就像一輛汽車的四個輪胎，如果其中一個輪胎被忽視或過度使用，其餘三個輪胎會感覺到問題出現。對於年幼孩子，以汽車為比喻會較容易明白；一輛少於四個輪胎的汽車是無法行駛的。向孩子解釋人類身體的四部份（身軀、腦袋、心臟和靈魂）的重要性，並要小心注意每一部份，讓他們一起把身體弄得更好。

與幼孩的親子活動

1. 在家中設立一個「身心均衡活動中心」，包括藝術和工藝用品、教學遊戲、拼圖、古典音樂及書籍等。
2. 與孩子用不同的方法就不同的範疇互動討論，不斷更新。構思包括：身軀（戶外活動，騎自行車）、腦袋（平衡閱讀書籍及觀看電視節目時間，或作出明智選擇觀看什麼電視節目）、心臟（清單列出會使您快樂的事情、清單列出每天所做的事情、安排時間與朋友和家人團聚）和靈魂（參加宗教活動，撰寫日記）。
3. 閱讀激勵人心的書籍。（參考“附加資源”中書籍清單）
4. 與孩子一起閱讀「*The 7 Habits of Happy Kids*」書的第7章，然後完成 Parent's Corner 部份。

與青少年的親子活動

1. 鼓勵孩子保持撰寫日記或網上博客。
2. 訂閱有教育意義的雜誌或閱讀有益的書籍。
3. 鼓勵孩子培養每天閱讀報紙的習慣。網上報紙也可以！
4. 確保您自己作為模範對象，您自己也要執行以上1-3的活動。

適用所有年齡的親子活動

1. 加入健身中心或與孩子開始定期運動計劃。
2. 您與孩子一起參與一個志願組織，成為義工。
3. 參觀新博物館或嘗試新的菜餚 - 拓展視野及嘗試新事物。

附加資源

網上資源

TheLeaderInMeBook.org

TheLeaderInMe.org

StephenCovey.com

SeanCovey.com

7Habits4Teens.com

FranklinCovey.com

家長閱讀書籍清單

The 7 Habits of Highly Effective People, Stephen R. Covey

The 7 Habits of Highly Effective Families, Stephen R. Covey

Living the 7 Habits, Stephen R. Covey



小學程度 兒童閱讀書籍清單



以下是一個建議的閱讀書籍清單。根據您居住的地方、您的興趣、文化或語言，您可以以其他書籍替代，但內容必須說明七個習慣的原素和原則。

習慣一至習慣七

書名：The 7 Habits of Happy Kids 作者：Sean Covey

在故事中，這七位朋友總是有事情可做。無論他們在 Pokey Porcupine 口琴伴奏下唱歌，或是與 Jumper Rabbit 踢足球，每一個人都充滿樂趣和學習各樣事物。這七個故事顯示如何實踐七個習慣，把整個社區變成有可能。從學習如何對自己的生命負責，到發現如何平衡是最好的，七位朋友們充滿冒險，並找出每一個孩子如何能成為一個快樂的孩子！

習慣一：主動積極

書名：**King Bidgood's in the Bathtub**

作者：Audrey Wood

國王不會走出浴缸！不同的構思試圖令國王離開浴缸，讓他可以成為一位領導人並統治他的王國。最後，由國王的助手，名叫 Page，採取主動拯救了國王。

書名：**Amazing Grace** 作者：Mary Hoffman

有一天，老師宣布，該班同學將會參加話劇表演。Grace 知道後非常興奮！即使有些同學告訴她，因為她是黑人女孩，所以她不能在表演中擔任重要的角色。但是 Grace 是一位領袖，她積極主動，並使事情發生。

書名：**The Little Engine That Could**

作者：Watty Piper

雖然 Little Engine 不是最大、最快或最新的機器，但是它不停地嘗試。當所有其他列車拒絕幫忙的時候，Little Engine 發揮主動，最後成為一位領袖。

書名：**Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day**

作者：Judith Vorst

這本書講述 Alexander 有一個非常糟糕的一天。孩子們發現 Alexander 不是一位領袖，不能控制自己的態度。

書名：**Mirette on the High Wire**

作者：Emily Arnold McCully

這本書講述一個年輕女孩的決心和毅力。她說服 Great Bellin 教她如何在高空鋼線上行走。然而，Great Bellin 試圖克服自己對走在高空鋼線上的新發理的恐懼。最後，Mirette 幫助他克服恐懼。

習慣二：以終為始

書名：**Whistle for Willie**

作者：Ezra Jack Keats

這本書講述 Peter 希望能夠向他的狗吹口哨，他嘗試過但未能成功。整個故事當中，Peter 是一個領袖，繼續努力希望達成他預期的目標。兒童將在故事學習怎獲得新的技能。

書名：**The Very Busy Spider** 作者：Eric Carle

整個故事，有決心的蜘蛛在蜘蛛網上忙著轉來轉去。在它的心目中只有一個目標，就是去完成它的蜘蛛網，然後用它來捕捉蒼蠅作為晚餐。

書名：**Click, Clack, Moo** 作者：Doreen Cronin

動物們心中都有一個最終的目標。牛牛成為一位領袖，最後終於獲得電子熱毛毯為自己和小雞一起使用。然而，Framer Brown 的問題還沒有解決。鴨子現在心中亦有一個最終的目標！

書名：**Inch by Inch** 作者：Leo Lionni

這本書講述一隻尺蠖的故事，它心中最終的目標就是，不要被吃掉！尺蠖成為一個領袖，它計算出一個方法可以脫離危險。

書名：**Galimoto** 作者：Karen Lynn Williams

在非洲，一個小男孩希望製作出 galimoto（一件由電線或柴枝扎成的玩具車）。但是，他沒有足夠的材料。這個故事提供如何成為一位領袖：設定目標，然後心中存著遠景。這個故事可以提供有關其他文化的討論議題。

習慣三：要事第一

書名：**Froggy Gets Dressed**

作者：Jonathan London

以滑稽的方式，表達 Froggy 穿上衣服在雪地裡玩耍，說明什麼是要事第一。Froggy 忘記把最重要的事情要先做—穿上自己的內衣！

書名：**The Little Red Hen**（任何版本）

作者：Paul Galdone

小紅母雞(The Little Red Hen)發現了小麥種子，並想把它種植起來。因為沒有人幫忙，所以小紅母雞就靠自己耕種、澆水及除草。小紅母雞把要事放在第一位，並享受最後成果。

書名：**The Very Hungry Caterpillar**

作者：Eric Carle

非常肚餓的毛毛蟲從自己的卵囊跑出來，它心中只有一目標，就是仍在卵囊中時盡量吃多點東西，足以維持自己生命。他把要事放在第一位，就是先忙著吃飽。

書名：**Are You My Mother?**

作者：P.D. Eastman

小鳥與母親分開了，但它不知道母親的模樣。當它出去找母親時，它選擇要成為一位領袖，把要事放在第一位。小鳥在路途上向遇到的動物查詢，它們是否自己的母親。最後，小鳥能夠返回自己的雀巢，而剛好母親也回到巢穴。

書名：**The Carrot Seed** 作者：Ruth Krauss

當一個小男孩種植胡蘿蔔種子，他嘗試實行要事第一的想法。他耐心等待並照料它，甚至別人說種子不會長大。最後他獲得胡蘿蔔收成！

習慣四：雙贏思維

書名：**Rainbow Fish** 作者：Marcus Pfister

彩虹魚(Rainbow Fish)認為他是在海洋中最漂亮的魚，因此他不會與其他魚類玩耍。因為他沒有朋友，於是他去尋求意見，其他魚類告知他要放棄一些美麗的魚鱗。雖然他最初拒絕，但是他決定要當一位領袖及以雙贏思維。他只是放棄一片魚鱗，但是這樣做會使每個人（包括自己）感覺很好。他分享他雖然有很多漂亮的魚鱗，但他從來也不快樂。

書名：**The Doorbell Rang** 作者：Pat Hutchins
Sam and Victoria 希望盡快吃掉由 Ma 製造的曲奇餅。突然門鈴響了，有朋友到家來探訪，Sam and Victoria 把曲奇餅分給他們吃，因為探訪的朋友眾多，所以每人只分得一塊曲奇餅。Sam and Victoria 都是很棒的例子，以雙贏思維成為領袖。

書名：**Alexander and the Wind-Up Mouse**

作者：Leo Lionni

兩隻老鼠成為朋友，即使他們是非常不同。真正的小老鼠 Alexander 希望能像上鏈玩具老鼠 Willy，有一個美好的生活。Alexander 終於有機會像 Willy 一樣，但他選擇以雙贏思維幫助他的朋友。最後，Alexander 發現他也贏了！

書名：**The Very Clumsy Click Beetle**

作者：Eric Carle

小甲蟲練習當他四腳朝天時，如何翻轉自己身體。他是一位領袖，他堅持並接納聰明的老甲蟲建議和朋友的鼓勵，最後，他掌握了新的技能。書中有很好的討論有關他的朋友如何以雙贏思維去鼓勵小甲蟲。

書名：**Let's Be Enemies**

作者：Janice May Udry

James 和 John 是要好的朋友，至少他們曾經是。現在，James 不再是一位要好的朋友或領袖，他停止雙贏思維，並希望成為老闆。John 不再希望與 James 成為朋友了，但在 John 去 James 的屋裡，想告訴他這事時卻有意想不到的事情發生。

習慣五：知彼知己

書名：**The Runaway Bunny**

作者：Margaret Wise Brown

離家出走的兔子(The Runaway Bunny)講述小兔子想離家出走。兔媽媽運用習慣五知彼知己；首先真心地聆聽小兔子的說話，然後，去理解及明白並向孩子提出保證，若孩子真的離家出走，她將永遠出外找他。

書名：**The True Story of the 3 Little Pigs!**

作者：Jon Scieszka

本書是以豺狼的觀點角度來看的傳統故事。從狼的角度去理解會帶給我們一個不同領會的故事。

書名：**Stellaluna** 作者：Janell Cannon

這本書講述 Stellaluna 是一隻蝙蝠，但它與其他鳥類一同飼養。Stellaluna 設法了解鳥兒的生活習慣。隨著故事的發展，鳥兒也開始明白為什麼蝙蝠

所做的事情與它們不同。雖然它們是不同類型的動物，但是它們可以成為朋友。

書名：**Jamaica's Find** 作者：Juanita Havill
這本書講述 Jamaica 是一個小女孩，她在公園裡發現一個毛絨玩具，她非常喜歡並把它拿走。然後，當她認為該玩具可能屬於另一個孩子的，她感覺內疚。

書名：**Alejandro's Gift**
作者：Richard E. Albert
因為 Alejandro 在沙漠獨居，所以他非常欣賞有些小動物走到他的房子附近的小池塘喝水。因為 Alejandro 決定為沙漠上較大的動物提供水源，所以他挖了一個水井，但大動物沒有到來。Alejandro 首先去了解並知道水井太靠近他的房子，所以他要挖另一個較遠的水井。大動物就走來喝水，因為它們明白到自己不會受到傷害。

習慣六：凝聚協同

書名：**Swimmy** 作者：Leo Lionni
這本書講述小黑魚是一條小魚在海洋中獨自游泳。他發現一群魚很像他，並鼓勵他們一起去觀看其他驚人的海洋動物，但是他們太害怕所以不敢去。最後，小黑魚使用凝聚協同效應和領導能力想出了一個計劃來。

書名：**Ox-Cart Man** 作者：Donald Hall
這本書講述一個家庭在 19 世紀初，如何運用凝聚協同作用能夠生存的故事。

書名：**A Chair for My Mother**
作者：Vera B. Williams
雖然大火把他們所有家俱燒毀了，但是一家人同心慢慢儲起金錢，足夠購買一張舒適美妙的椅子。同心協力和堅持毅力是故事的中心點，教導孩子，要一起努力，並且要學習耐性等待。

書名：**Clifford's Spring Clean-Up**
作者：Norman Bridwell
Clifford 與 Emily Elizabeth 為了準備世界地球日，他們同心協力一起清理房子及後花園。Clifford 履行領導角色，清洗地毯和清除雜草。

書名：**How the 2nd Grade Got \$8205.50 to Visit the Statue of Liberty**
作者：Nathan Zimelman

就讀二年級的孩子們對於如何賺到足夠的金錢，參觀自由神像有很多不同的想法和能量。他們承擔起領導角色，同心協力完成他們的協作計劃，賺取了大量的金錢以支付他們旅行的費用。

習慣七：不斷更新

書名：**Don't Let the Pigeon Stay Up Late!**
作者：Mo Willems
這本書講述一個非常堅持的鴿子，它嘗試用盡一切方法令自己可以熬夜不用去睡。這個故事讓您很容易與孩子討論，如何獲得足夠的睡眠是身為一個領導者重要的一部份。

書名：**Owl Moon** 作者：Jane Yolen
這本書講述一個年輕孩子和他的父親，一起走進樹林尋找貓頭鷹。書中的文字和圖片是寧靜與和平，他們並討論如何不斷更新，透過與我們關心的人一起投入自然界環境。

書名：**The Snowy Day** 作者：Ezra Jack Keats
Peter 找出各種在下雪時可以做富有想像力的事情，甚至把雪放入口袋裡供日後使用。Peter 告訴我們如何在雪地裡玩、如何能富於想像力和玩耍後來一個熱水澡，這都是領袖具有的特質，不斷更新自己。

書名：**Henry Hikes to Fitchburg**
作者：D. B. Johnson
有兩隻熊都希望能到達 Fitchburg，但他們決定採取非常不同的路線前往。一隻熊會做不同的工作以賺取金錢購買一張火車票，但是另一隻熊 Henry 決定以步行方式前往，他在路上可以欣賞大自然。他們兩人的行程有著明顯的對比，說明了金錢可以買什麼和不能買什麼。雖然兩隻熊最終都能到達目的地，但 Henry 在路途中眼光擴闊，因為這樣，他是很快樂。

書名：**Me, I Am!** 作者：Jack Prelutsky
這本書鼓勵孩子在自己裡面尋找“特殊”的地方。各種詩歌幫助兒童理解每人都是不同的。詩歌是一種方式幫助學習新事物。這本書的另一好處是幫助孩子發掘自己和頌揚自己的差異。



初中程度 兒童閱讀書籍清單



習慣一：主動積極

書名：**Jeremy Thatcher, Dragon Hatcher**

作者：Bruce Coville

有一天，Jeremy Thatcher 盡力地奔跑，目的是要逃離 Mary Lou Hutton，因為她常常試圖吻他。他碰巧發現 Mr. Elives 的魔術商店並購買了恐龍蛋。他驚訝地發現自己要負責孵化這隻恐龍蛋。當恐龍孵出來，他發現這條恐龍，只有他和 Mary Lou Hutton 可以看得見。

書名：**On My Honor** 作者：Marion Bauer

當 Joel 與 Tony 一起騎單車之前，他向父親承諾會小心騎單車的。然而，但他的朋友因為冒險而受悲劇性的打擊，Joel 雖然感到內疚，但他必須主動負起責任。

書名：**Someone Was Watching**

作者：David Patneaude

Chris 的家庭因為三歲 Molly 失蹤飽受困擾，她被推斷是在河裡淹死。Chris 為了解開疑點，所以他啟程出外尋找妹妹。Chris 和好朋友追蹤一連串的線索。最後，他們負起責任，解開這個謎團。

書名：**Salt in His Shoes: Michael Jordan in Pursuit of a Dream**

作者：Deloris Jordan

Michael 是一個矮小的男孩，他極渴望想和鄰近的高大男孩打球。媽媽告訴他，只要把食鹽放在鞋內，可以幫助他長高一些。爸爸教導他說，最重要的是練習、決心和盡力做到最好。

書名：**The Real McCoy: The Life of an African-American Inventor**

作者：Wendy Towle

McCoy 是一名奴隸的孩子，雖然他是成年人，並已接受工程師培訓，但只能找到消防員的工作。他不甘心受這樣的限制，McCoy 接著發明許多設備，這些設備現今社會仍在使用。

習慣二：以終為始

書名：**Where Do You Think You're Going, Christopher Columbus?**

作者：Jean Fritz

當 Christopher Columbus 發現一條新的航線前往印度，他得到的只是遇見不認識的人、一幅惡劣的土地和被蚊蟲叮咬。無論怎樣，他的目光只向著自己的目標，並繼續他的行程，最後跨越整個海洋。

書名：**Lucy Mastermind** 作者：Alan Feldman

當 Lucy 試圖修復破舊的船屋，她與朋友和家人發生許多冒險經歷。該船屋第二層有一個舞池。她為了母親和她的貓能在船屋舉行生日慶祝會，她堅持自己的展望，向著目標努力完成工作。

書名：**Eddie, Incorporated**

作者：Phyllis Naylor

十二歲的 Eddie 決定與兩個朋友一起去創業，他並且知道創業不是一件容易的事。他很快學會了規劃和遠見的價值。

書名：**Bobby Baseball**

作者：Robert Kimmel Smith

10歲的 Bobby Ellis 非常喜歡棒球，熱愛所有棒球的東西，甚至稱自己為 Bobby Baseball！他夢想成為大聯盟投手，但身為教練的爸爸只安排他為二壘手。Bobby 努力取悅教練，並按照他自己的終生願望。

書名：**The School Story**

作者：Andrew Clements

12歲的 Natalie 寫了一篇故事，她的朋友擔任她的經紀人。接著下來是設計一個精心策劃如何從主編手裡取得手稿。

習慣三：要事第一

書名：**The Week Mom Unplugged the TVs**

作者：Terry Wolfe Phelan

當這星期內所有電視節目被設定為家長禁止觀看時，三位年輕人必須尋找其他事情做來消磨時間。

書名：**Esperanza Rising**

作者：Pam Munoz Ryan

Esperanza 是一位從墨西哥移民到加州的年輕女孩，她必須在加州展開新生活，她學會如何成為一名工人。她為了要適應新的生活方式，她把自己的優先次序改變了。

書名：**The TV Kid** 作者：Betsy Byars

Leroy 沉迷於電視節目中。他認為廣告和冒險故事比現實生活更精彩。然而，Leroy 對著電視而發的白日夢令他陷入困境比他在電視上看過的任何節目更危險。

書名：**Justin and the Best Biscuits in the World**

作者：Mildred Pitts Walter

10 歲的 Justin 認為家務是女人的工作，直至他去了祖父的牧場。隨著釣魚、騎馬和參觀馬術競賽，Justin 學會了美國非洲裔的祖先，並知道做“女人的工作”是他自己的責任。

書名：**Chasing Vermeer** 作者：Blue Balliett

一對 11 歲的小孩為了要找出小偷，他們必須解決邏輯順序中的一個謎。

習慣四：雙贏思維

書名：**The Butter Battle Book**

作者：Dr. Seuss

這本書是紐約時報(The New York Times)年度獲獎的圖書，這本經典書籍描述了 Zooks 和 Yooks 之間的鬥爭。他們把敵人所做的恐怖事情教導孩子們，例如，Yook 叫孩子吃麵包時要把塗抹牛油的一面朝向下來吃！故事結束前都沒有明確的答案，這本書培養了討論如何練習雙贏思維。

書名：**Crash** 作者：Jerry Spinelli

自小學一年級起 Crash Coogan 已開始作弄窮人 Penn Webb。但 Penn 仁慈地忍受著，而 Coogan 在就讀初中時已成為明星級騎師。當 Coogan 的爺爺中風後，他開始改變對待朋友的方法，包括 Penn。

書名：**Wait Till Helen Comes**

作者：Mary Downing Hahn

Heather 是 Molly 的同母異父的姊妹，她不希望與新的兄弟姐妹和好。當一個幽靈糾纏著 Heather 和 Molly，她們沒有選擇，只好一起對抗幽靈。經過互相對抗，然後一起合作，Heather 和 Molly 都有滿意的結果。

書名：**The View from Saturday**

作者：E.L. Konigsburg

由 Epiphany 而來有勢力的學術十項全能團隊，團員一起共同努力，才可以贏得了終極獎項。但每一位傑出的 12 歲孩子，若沒有團隊的幫助，他們是無法取得成功的。

書名：**Hiawatha, Messenger of Peace**

作者：Dennis Brindell Fradin

Hiawatha 是著名的北美印第安人，他發現自己內在的力量去原諒那些犯可怕罪行打擊他的人。他成為了部落之間戰鬥的和平締造者，並確保自從他去世之後，他的人民仍能生存 300 年。

習慣五：知彼知己

書名：**Marrying Malcolm Murgatroyd**

作者：Mame Farrell

Hannah 希望自己成為受歡迎人物，但她父母最親密的朋友的兒子是令人討厭的 Malcolm Murgatroyd。她試圖把她兩人的惡劣關係保守秘密，但是當她們在同儕面前，她被迫對她作出忠誠表現。

書名：**Witch of Blackbird Pond**

作者：Elizabeth George Speare

自 1687 年抵達美國康乃迪克州 (Connecticut) 殖民地之後，Kit 被標籤為懷疑和不满。Kit 找到一位志趣相投的人，名叫 Hannah Tupper，但是城鎮居民認為她是一個巫婆。她在良心及責任之間爭扎，Kit 嘗試得到人們靜心聆聽及理解。

書名：**Rules** 作者：Cynthia Lord

Catherine 與自閉症的弟弟 David 發生衝突。儘管她有輕微被父母的忽視的感覺，她愛弟弟並試圖教導他什麼是「規則」- 行為及社會的規範等等。當她遇到 Jason，他是一個不能說話並下半身麻痺患者，她認識到很難界定什麼是「正常」。

書名：**Veronica Knows Best**

作者：Nancy Robinson

Veronica 學會了，廣交朋友最好的方法是對人關心及熱心。她決定在 Kimberly Watson 身上驗證這套理論。

書名：**The Bully of Barkham Street**

作者：Mary Stolz

Martin 是一名惡霸。這本書解答了什麼原因令他做這些行為，當他了解如何解決問題時。

習慣六：凝聚協同

書名：**City of Ember** 作者：Jeanne DuPrau
Ember 城市面臨崩潰！電力燈光是這城市唯一的
照亮方法，但燈光熄滅，供應也耗盡。Lina 和
Doon 雖然彼此截然不同，他們找到線索幫助拯救
這個城市。

書名：**A Wrinkle in Time**

作者：Madeline L'Engle

一個幾乎不可能的小組集結一起，穿越時間和空間
去拯救 Meg 的父親。為了取得成功，他們必須運
用每個人的強項。

書名：**Ruby Holler** 作者：Sharon Creech

Dallas 和 Florida 是雙胞胎孤兒。助養父母 Tiller
和 Sairy 接納她們，她們在學習如何由兩個截然不
同的世界，去創造一個新家庭。

書名：**Gregor the Overlander**

作者：Suzanne Collins

在這本內容豐富有趣的小說中，Gregor 和他的妹
妹陷入地下世界。Gregor 和他的妹妹都運用他們
的特殊能力，與居住那裡的生物互動合作，拯救人
類。

書名：**Alcatraz Versus the Evil Librarians**

作者：Brandon Sanderson

這個幽默故事講述一個由不同的人組成的團隊，
他們必須共同努力才可戰勝那邪惡的圖書館管理
員。

習慣七：不斷更新

書名：**The Mysteries of Harris Burdick**

作者：Chris Van Allsburg

這些黑白的繪圖可以獲得像藝術品質素的稱讚，或
在課堂上用來引發創意寫作。

書名：**Uncle Willie and the Soup Kitchen**

作者：DyAnne DiSalvo Ryan

一個年輕男孩利用他的空閒時間，在廚房內幫助
Uncle Willie 工作。

書名：**The New Kid on the Block**

作者：Jack Prelutsky

這本書內含有超過 100 多首詩歌。這本 ALSC 著
名的書籍是有趣的和令人耳目一新的。

書名：**A Light in the Attic**

作者：Shel Silverstein

這個系列的詩歌提供了敘事書籍以外的一個選擇，
讓兒童可以學習新的事物。

書名：**The Chalk Box Kid**

作者：Clyde Robert Bulla

為了處理在他的生命中幾個失意苦惱，九歲的
Gregory 在燒毀了的後屋內一幅燒黑了的牆上，創
造一個夢幻般的粉筆花園。透過他的藝術，
Gregory 能夠在世界上找到自己的位置。



青少年閱讀書籍清單



舊經典書籍

Across Five Aprils by Irene Hunt
Little Women by Louisa May Alcott
The Wonderful Wizard of Oz by Frank Baum
The Adventures of Huckleberry Finn by Mark Twain
The Lord of the Rings Trilogy by J. R. R. Tolkien
Anne of Green Gables by Lucy Maud Montgomery
The Foundling and Other Tales of Prydain
by Lloyd Alexander
The Chronicles of Narnia by C. S. Lewis
Animal Farm by George Orwell
Anne Frank: The Diary of a Young Girl
by Anne Frank
To Kill a Mockingbird by Harper Lee
Cry the Beloved Country by Alan Paton
The Yearling by Marjorie Kinnan Rawlings
The Farthest Shore by Ursula K. Le Guin
Of Mice and Men by John Steinbeck
The Red Badge of Courage by Stephen Crane
The Greatest Salesman in the World by Og Mandino

新經典書籍

Souder by William H. Armstrong
Island of the Blue Dolphins by Scott O'Dell
Along the Tracks by Tamar Bergman
Night by Elie Wiesel
Red Scarf Girl: A Memoir of the Cultural Revolution
by Ji-Li Jiang
Hiroshima by John Hersey
Bless Me, Ultima by Rudolfo Anaya
The Defeat and Triumph of a Fugitive Slave
by Virginia Hamilton
Behind the Secret Window by Nellie S. Toll
Parrot in the Oven: Mi Vida by Victor Martinez
Walk Two Moons by Sharon Creech
I Heard the Owl Call My Name by Margaret Craven
The Color of Water: A Black Man's Tribute to His White Mother by James McBride
Point of Departure: 19 Stories of Youth and Discovery
by Robert S. Gold
Rising Voices: Writings of Young Native Americans
by Arlene B. Hirschfelder and Beverly R. Singer
The Watsons Go to Birmingham—1963
by Christopher Paul Curtis
The Book of Virtues by William J. Bennett

您的學校或您的孩子會否成為 *The Leader in Me* 下一個成功故事的主角？

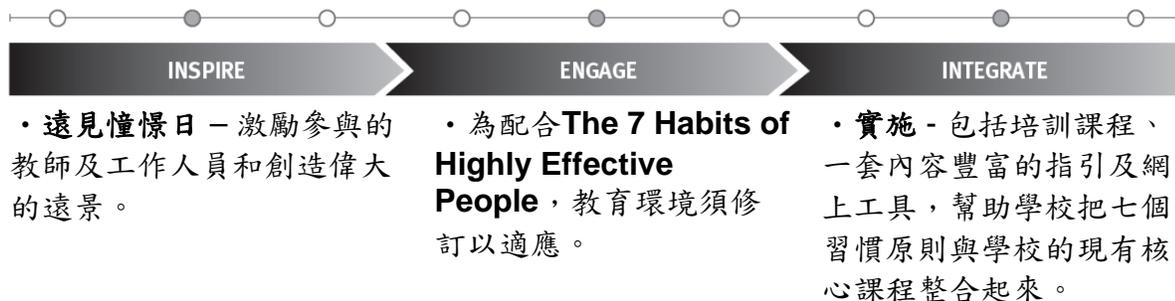
總括世界各地成功的教育工作者所建議的領袖最佳的做法及思考方法，FranklinCovey 公司所出版的 *The Leader in Me* 能幫助學校培養預備在 21 世紀成功的學生，提供批判性思考及特質，例如：



- ❖ 誠信與可靠
- ❖ 有效的人際技巧
- ❖ 牢固的職業道德
- ❖ 團隊合作意識
- ❖ 積極性和主動性
- ❖ 重視在全球市場的多樣性
- ❖ 解決問題的技巧
- ❖ 設定目標

更重要的是，學校將會享受以下文化改變，例如：減少學生紀律轉介、提高學生考試成績及有助學校工作人員貢獻他們最高和最佳的才幹和努力。

如何開始使用 *The Leader in Me*？



幫助您的社區內的學校走上成功的道路

如欲了解更多有關如何投資 *The Leader in Me* 來幫助您的社區內學校走上成功的道路，請致電 1-800-272-6839 與 FranklinCovey's Education Solutions 聯絡或發送電子郵件至 franklincovey.com。或參考網上資料 www.TheLeaderInMe.org 或 www.franklincovey.com/education。

The
Leader in Me[™]
great happens here