

# Calhoun City Schools

*Nuestra misión es inspirar a TODOS*

*los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida en la  
la búsqueda de la excelencia.*



CALHOUN CITY SCHOOLS

*a tradition of excellence*

# Escuela Primaria y Elemental de Calhoun

## Reunión Anual del Título I

### 30 de Agosto del 2018 a las 5:30 pm

- Bienvenida
- Introducciones
  - Director- Beth Holcomb
  - Asistentes de la Directora – Susan Bennett, Jason Hawkins, Josh McCanless, Mana Smith y Tiffany Watson
  - Coordinadoras de Participación Familiar - María Garza y Esperanza Campa
  - Facultad y Personal
- Agenda de la Reunión publicada
- Firmas (hojas en la mesa fuera de Cafetería)
- Interpretación

Por favor tomar Nota: Damos la bienvenida a preguntas y comentarios en toda la presentación. Queremos asegurarnos de que ustedes se vayan informados sobre el programa Título I, así como las oportunidades que ofrece la escuela a participar en la reunión.



# Visión, Misión y Creencias

## Visión

El Complejo Educativo Calhoun será un lugar de excelencia donde los niños pueden alcanzar el pleno potencial en su desarrollo académico, creativo, personal, física y moral.

## Misión

Para inspirar a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida en la búsqueda de la excelencia.

## **Creencias**

Las necesidades humanas básicas de los estudiantes se deben cumplir antes de que el aprender puede tener lugar.

Cada estudiante es un valioso individuo con necesidades culturales, físicas, sociales, emocionales e intelectuales únicas; tal diversidad enriquece el ambiente de aprendizaje y enseñanza.

Un ambiente seguro y ordenado promueve el aprendizaje del estudiante.

El éxito del estudiante se logra mejor a través de la cooperación de hogar, la escuela y la comunidad.

El aprendizaje del estudiante es la principal prioridad en nuestra escuela.

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras y deben estar provistos de una variedad de métodos de instrucción para apoyar su aprendizaje.

Los estudiantes deben aplicar su aprendizaje en contextos significativos.

El aprendizaje es un proceso de toda la vida.

Creemos que el ambiente en el salón debe ser de apoyo, amable, cuidado y estar bien equipado con los recursos para satisfacer las necesidades del estudiante.

Creemos que los niños deben usar las habilidades de pensamiento de orden superior para así poder ser estudiantes activos en el aula.

*a tradition of excellence*



# ¿Qué es el Título I?

- El propósito del Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA) es asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, el promedio de las normas de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales. Título I es el programa de asistencia federal más grande para las escuelas de nuestra nación.
- Título I es uno de los mas grandes programas federales de asistencia para nuestras escuelas en la nación.
- Título I provee fondos federales para las escuelas públicas con altos números o porcentajes de niños con desventajas económicas para ayudar a garantizar que todos los niños logren los desafiantes contenidos académicos del estado y normas de rendimiento académico.
- Las escuelas con 40% o más de los niños de familias de bajos ingresos pueden desarrollar programas de Título I de la escuela para servir a todos los estudiantes
- Las escuelas Primaria, Elemental, Secundaria de Calhoun operan un programa escolar del Título I.
- El objetivo principal del programa de una escuela de Título I es una educación de calidad para cada niño.

# ¿Cómo funciona el Título I?

- El gobierno federal proporciona fondos a los estados cada año para el Título I.
- Para recibir los fondos, cada Estado debe presentar un plan que describe lo que se espera que todos los niños deben saber y ser capaces de hacer; los estándares de alta calidad de rendimiento que se espera que todos los niños alcancen y formas de medir el progreso.
- Agencias Educativas Estatales (SEAS) enviar el dinero a los distritos escolares con base en el número de familias de bajos ingresos.
- El distrito escolar local (LEA) identifica las escuelas elegibles y proporcionar los recursos del Título I.
- La escuela de Título I (padres, maestros, personal escolar y administradores) Establece metas para el progreso; medir el progreso del estudiante usando estándares establecidos en el plan estatal Título I, desarrollar programas que se suman a clases regulares y participar a los padres en todos los aspectos del programa.



# Título I Denominación de Estado

Como parte de la renuncia de Georgia de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), GaDOE creó una designación de una sola vez de prioridad y Escuelas de enfoque que recibiría el apoyo del Estado intensivo durante un período de tres años. La designación de prioridad se centró en el desempeño de todos los estudiantes en una escuela, mientras que la designación de enfoque enfatiza la brecha de rendimiento dentro de la escuela entre los subgrupos. Solamente a las escuelas de Título I podrían recibir o bien la designación. Según las normas de los EU, el GaDOE ha nombrado el 5% de las escuelas de Título I como prioridad y el 10% de las escuelas de Título I como Enfoque.

Por designación ED de EU, las escuelas que no son de Título I no fueron identificadas como prioridad o escuelas de Enfoque. Como resultado, el GaDOE ha creado tres categorías (graduación, subgrupos y Asunto) Escuelas de Alerta que se van a recibir el mismo nivel de apoyo estatal como Escuelas de Enfoque por tres años, pero no tiene por qué ser escuelas de Título I. A diferencia de prioridades y Escuelas de Enfoque, que fueron nombrados una vez, el estado identifica escuelas de alerta cada año.

Ni la Escuela Primaria ni la Elemental de Calhoun aparecen en ninguna lista antes mencionada.



# ¿Cómo son los fondos de Título I asignados a las escuelas?

La fondos de este programa se basa en el porcentaje de estudiantes que solicitan y reciben un almuerzo gratuito o reducido. Por tanto, es importante para nuestro sistema el darle a cada familia la oportunidad de aplicar para un almuerzo gratis o reducido a través del programa de nutrición de cada centro escolar. Cada familia tiene la oportunidad de completar una solicitud electrónicamente de almuerzo reducido o gratis en el inicio del año escolar y en la inscripción.

*a tradition of excellence*



# ¿Cómo son los fondos de Título I Utilizados en Calhoun Primaria y Elemental?

- Para aumentar el rendimiento de los estudiantes: Necesita evaluación base llevada a cabo por personal de la escuela, el equipo de liderazgo de la escuela, teniendo el poder el Gobierno Escolar para determinar el apoyo necesario.
- Coordinador de la Participación de la Familia
- Facultad y personal adicional
- Las suscripciones de software
- Artículos de instrucción
- Tecnología (Chromebooks y Tableros Interactivos)
- Libros para el aula
- Artículos para Talleres para Padres
- Libros y publicaciones periódicas para el Desarrollo Profesional
- Escuela de Verano





# ¿Cómo podemos asignar los Fondos Título I? Cada Año

- **Necesidades de la base**
  - Análisis de los datos
  - Reuniones del Equipo de Liderazgo
  - Reuniones del Equipo de Gobierno de la Escuela
  - Padres Reuniones / Conferencias
  - Reuniones de Facultad y Personal
  
- **Proceso de Mejora de la Escuela: Planificar-Hacer-Verificar-Actuar**
  - Plan de mejora de la Escuela
  - Retroalimentación de los interesados (que se enumeran más arriba)
  - Supervisión

# 2018 GKIDS

- El 87% de los estudiantes alcanzó / excedió el estándar de contenido en ELA
  - en Lectura 93%
- El 90.5% de los estudiantes alcanzó / excedió el estándar contenido en Matemáticas
  - 93% de Medición y Datos / 92% de Geometría

*a tradition of excellence*



# ACCESO

- 5% de los estudiantes de ESOL de 3er grado obtuvieron un Nivel de competencia de 5 (Bridging)
- El 28% de los estudiantes de ESOL de 3er grado obtuvieron un Nivel de Competencia 5-6 en la sección de Lectura y un 39% en Comprensión.
- 23% de los estudiantes de ESOL de 4º grado obtuvieron un Nivel de competencia de 5 (Bridging) -6 (Reaching)
- 50% de los estudiantes de ESOL de 4º grado obtuvieron un Nivel de Competencia 5-6 en la sección de Lectura y un 78% en Comprensión
- 26% de los estudiantes de 5º grado de ESOL obtuvieron un Nivel de competencia de 5 (Bridging)
- 44% de los estudiantes de 5º grado de ESOL obtuvieron un nivel de competencia 5-6 en la sección de Lectura y un 68% en Comprensión

*a tradition of excellence*



# Datos del Logro del Estudiante

- **CCRPI**
  - 2018 El índice de rendimiento académico universitario y profesional (CCRPI) debería reducirse en el próximo mes o dos.
  - **La Norma del Estado de Georgia**
  - Porcentaje de Tercer Grado en cada Nivel de Aprendizaje

Levels	ELA CES 2018	ELA CES 2017	ELA CES 2016	ELA CES 2015	Math CES 2018	Math CES 2017	Math CES 2016	Math CES 2015
<b>Destacado</b>	14	4	4	6	13	7	3	8
<b>Prominente</b>	28	21	22	22	34	31	28	26
<b>En Desarrollo</b>	32	43	37	31	38	42	48	42
<b>Principiante</b>	25	32	37	41	15	19	21	24

*a tradition of excellence*



# Los Hitos Georgia

- Porcentaje Cuarto Grado en cada Nivel de Aprendizaje

Levels	ELA CES 2018	ELA CES 2017	ELA CES 2016	ELA CES 2015	Math CES 2018	Math CES 2017	Math CES 2016	Math CES 2015
<b>Destacado</b>	7	9	7	5	9	4	7	10
<b>Prominente</b>	34	32	21	21	41	38	34	34
<b>En Desarrollo</b>	32	34	35	41	37	40	38	41
<b>Principiante</b>	27	25	38	33	13	18	21	16

*a tradition of excellence*



# Los Hitos Georgia

- Quinto Grado Porcentaje en cada Nivel de Aprendizaje

Levels	ELA CES 2018	ELA CES 2017	ELA CES 2016	ELA CES 2015	Math CES 2018	Math CES 2017	Math CES 2016	Math CES 2015
<b>Destacado</b>	6	2	4	10	12	10	7	21
<b>Prominente</b>	37	33	29	36	32	24	31	33
<b>En desarrollo</b>	35	38	37	31	37	46	36	30
<b>Principiante</b>	21	27	30	24	18	19	25	16

*a tradition of excellence*



# Georgia Milestones 2018 Comparaciones entre el Distrito y el Estado

- Porcentaje de Aprendices Principiantes de ELA y Matemáticas de tercer grado fue menor que NWGA RESA y el estado. El Porcentaje Competente y Distinguido fue más alto en ambas áreas curriculares.
- El Porcentaje de Aprendizaje Principiante de ELA en cuarto grado coincidió con el del estado y fue ligeramente más alto que NWGA RESA. El Porcentaje de Aprendizaje de Matemáticas Iniciales coincidió con el de la RESA de NWGA, pero fue menor que el estado. El Porcentaje Competente y Distinguido fue el mismo porcentaje que NWGA RESA y el estado. Porcentaje competente y distinguido fue mayor en matemáticas.
- El Porcentaje de Aprendices Principiantes de ELA y Matemáticas de quinto grado fue más bajo que NWGA RESA y el estado. El Porcentaje Competente y Distinguido fue más alto en ambas áreas curriculares.



# Comparaciones de Nivel Lexile

- En los grados 3-5, los porcentajes de Lexile Bajo el Stretch Band fueron más bajos que NWGA RESA y también más altos en los porcentajes de Arriba de Stretch Band.

*a tradition of excellence*





# ¿Qué Pruebas Mi Hijo va a Tomar Este Año Escolar?

## Estado

- Kinder: GKIDS
- Grados de K-5to ELL: ACCESO-ACCESS
- 3er – 4to grado: Los Hitos Georgia ELA y Matemáticas
- 5to Grado: Hitos Georgia ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

## Local

- K-5<sup>to</sup> Grado: MAP (Medida del Progreso Académico)
- 3-5<sup>to</sup> Grado: Navvy (Evaluación Formativa)
- K-5<sup>to</sup> Grado: Pre/Post Evaluaciones en escritura

*a tradition of excellence*



# Objetivos de Mejora Escolar

- Aumentar en un 3% la cantidad de estudiantes de K-5 que alcanzan o superan su proyección de crecimiento de RIT de Lectura individual de la primavera de 2018 a la primavera de 2019.
- Aumentar el número de estudiantes de K-5 que alcanzan o superan su proyección de crecimiento RIT matemático individual en un 3% desde la primavera de 2018 hasta la primavera de 2019.
- Para operar dentro del programa de aprobación del sistema de comportamiento positivo (PBIS) aprobado por el estado y ejecutar un plan de disciplina escolar consistente.

*a tradition of excellence*



# Que Programas y Apoyo Hay en Lugar Para Ayudar a Mi Hijo?

- Estandares de Excelencia de Georgia -Currículo Básico Común
- Planificación Colaborativa (Unidades y Lecciones)
- Instrucción Diferenciada
- Instrucción en grupos pequeños
- Participación Estudiantil
- Modelo Taller
- Servicios Especiales (EIP, ESOL, Discovery, ESS, etc.)
- Puntos de referencia / Seguimiento del Progreso (MAP, Lexia, AIMSweb, evaluación de lectura por niveles, Escritura rúbricas, pruebas pre / post)
- Análisis de Datos
- Tecnología Instructiva
- Cables de Instrucción
- Desarrollo Continuo del Personal
- HIVE
- Tutoria por la mañana
- Escuela de Verano
- COLA

*a tradition of excellence*



# Importantes Documentos Escolares Requeridos Comentarios apreciados

- Política de Participación de los Padres - disponible esta noche para ver, se revisara en nuestra escuela la próxima reunión del PTO y Equipo de Gobierno; disponible en nuestro sitio web (ubicado debajo del icono de padre)
- Stakeholder Compacto - serán revisados / revisada por nuestros grupos de interés, PTO / Escuela del Equipo de Gobierno; disponible en nuestro sitio web (ubicado debajo del tab Sobre CPS/CES)
- Plan de Mejoramiento Escolar - es un documento vivo y será la fuerza impulsora del trabajo realizado por nuestro Equipo de Gobierno Escolar y Equipo de Liderazgo; disponible en nuestro sitio web (ubicado debajo del icono Academico)
- Encuesta para Padres – disponibles esta noche para reporte; se revisará por el PTO y Equipo de Gobierno Escolar (ubicado debajo de la pestaña CPS/CES y en la sección del Título 1)

# Participación de los Padres

- Los distritos que reciben más de \$500.000 dólares de financiamiento han de reservar un mínimo del 1% para la participación de los padres.
- Las Escuelas asignadas reservan estos fondos y se utilizan para actividades de participación de los padres.
- A través de compartir el proceso de gobierno los padres pueden opinar de la forma en que estos fondos se destinarán a satisfacer las necesidades únicas de participación de los padres de la escuela.
- Además, el Título I establece los Servicios Educativos Suplementarios y las opciones de elección de los padres, cuando las escuelas se esfuerzan por cumplir desafiante contenido académico del Estado y académico de los estudiantes y los estándares de rendimiento.
- Estamos orgullosos de darnos cuenta que todas nuestras escuelas han cumplido o superado las medidas. Como resultado de este logro, no estamos obligados a ofrecer Servicios Educativos Suplementarios o las opciones.



# Cómo se gasta el Título I Participación de los padres dinero?

- El 1% de los fondos que se destinan a la participación de padres en nuestro sistema se utilizan para apoyar nuestra oferta de la Universidad Para Padres o talleres educativos, reuniones de padres y otros eventos programados para padres y para recursos para padres.

*a tradition of excellence*



# Derechos de los Padres en el Título I

- Pedir juntas y entrenamientos.
- Revisar los resultados de la encuesta anual de la eficacia de la participación de los padres.
- Revisar los datos de mejoramiento de la escuela.
- Revisar el Plan de Mejoramiento Escolar.
- Revisar y ser parte del acuerdo del Título I entre la Participación de los Padres y la Escuela.
- Informarnos de las credenciales de los profesores / personal y el estado HIQ.



# Política de Participación de los Padres (escuela y del sistema)

Todas las escuelas de Título I, en colaboración con los padres, deben desarrollar la Política de Participación de los Padres. La Política de Participación de Padres describe cómo la escuela involucrará los padres de una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa de Título I en la Escuela.

*a tradition of excellence*





# Stakeholder (Padre-Escuela) Compacto

Stakeholder (las partes interesadas) compacto de la escuela describe las responsabilidades del personal de la escuela, el padre (s), y el estudiante para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Este documento se desarrolla en colaboración entre padres, profesores y alumnos y se actualiza periódicamente. Este documento es revisado individualmente y firmado durante las reuniones de padres programadas regularmente cada año.

*a tradition of excellence*



# La Calificación del Personal

Los padres tienen derecho a saber que sus hijos están siendo enseñados por profesores y para profesionales calificados. Todas estas personas deben ser consideradas como muy calificadas mediante estándares rigurosos. Incluyendo:

- Capacidad en materias de enseñanza
- Aprobado los Exámenes del Estado (Maestros/Paraprofesionales)
- La certificación completa
- Título Universitario

*a tradition of excellence*



# ¿Cómo involucramos a nuestros padres?

- Ambiente Acogedor
- Coordinadoras de la Participación Familiar Maria Garza y Esperanza Campa
- Las reuniones del Equipo de Gobierno y el PTO de la Escuela
- Comités
- Recursos para los padres se encuentran en el Centro de Recursos para las Familias (ubicado en la Biblioteca)
- Estudiante - Folders de Comunicación
- Programa de Voluntarios
- Orientación, Noche de Literatura, Universidad para Padres, etc.
- Talleres de Almuerzo y Aprendizaje –Talleres para los Padres
- Conferencias de Padres
- Reuniones/Programas Especiales
- Escuela/Sistema Página web y el uso de sistema de teléfono Shoutpoint, Boletín de Noticias, Facebook, Twitter, etc.
- Portal de Padres

*a tradition of excellence*



# Preguntas

Si tiene alguna pregunta sobre el programa de Título I en la escuela de su hijo, por favor póngase en contacto con una de las siguientes personas:

**Beth Holcomb**- Director ([holcombb@calhounschoools.org](mailto:holcombb@calhounschoools.org))

**Susan Bennett**- Asistente de Director ([bennetts@calhounschoools.org](mailto:bennetts@calhounschoools.org))

**Jason Hawkins**- Asistente de Director ([hawkinsj@calhounschoools.org](mailto:hawkinsj@calhounschoools.org))

**Josh McCanless**- Asistente de Director ([mccanlessj@calhounschoools.org](mailto:mccanlessj@calhounschoools.org))

**Mana Smith**- Asistente de Director ([smithm@calhounschoools.org](mailto:smithm@calhounschoools.org))

Tiffany Watson- Asistente de Director ([watsont@calhounschoools.org](mailto:watsont@calhounschoools.org))

**Maria Garza**- Coordinadora de Participación Familiar ([garzam@calhounschoools.org](mailto:garzam@calhounschoools.org))

Esperanza Campa-Coordinadora de Participación Familiar ([campae@calhounschoools.org](mailto:campae@calhounschoools.org))

**Kelly Kendrick**-Directora de Programas Federales([kendrickk@calhounschoools.org](mailto:kendrickk@calhounschoools.org))

Calhoun Primary School: 706-629-8323

Calhoun Elementary School: 706-629-7130

Calhoun City Schools Board of Education: 706-629-2900

Website: [calhounschoools.org](http://calhounschoools.org)

CALHOUN CITY SCHOOLS



*a tradition of excellence*

# !Gracias por su apoyo!

!Con la facultad del COMPLEJO y el personal, los estudiantes y padres *trabajando juntos*, vamos a lograr grandes cosas para el futuro de la Ciudad de Calhoun y el Condado de Gordon!

*a tradition of excellence*

