

Distrito Escolar Independiente de Spring Branch

**Manual del Estudiante y
los Padres
2018-2019**

Estimados Padres de Familia y Estudiantes:

Bienvenidos a nuestra escuela. Esperamos que tenga un año feliz y exitoso. Este Manual ha sido preparado para que los estudiantes y sus padres estén bien informados acerca de nuestras políticas y procedimientos escolares. Le hacemos notar que se está incluyendo información adicional relacionada con el *Código de Conducta del Estudiante* y los procedimientos escolares individuales. Si usted o tiene preguntas acerca del material contenido en este manual, por favor comuníquese con el Director.

Seguridad en la escuela

El Distrito Escolar Independiente de Spring Branch continúa esforzándose para proporcionar un ambiente seguro a todos los estudiantes y el personal, así como a todos los que visiten nuestras escuelas y otras instalaciones del Distrito. Se deberán adoptar precauciones, entre las que se incluyen, pero no se limitan, al registro de los visitantes en todas las escuelas; posible inspección de las mochilas, bolsillos, bolsas y otros envases que puedan contener objetos que puedan usarse como armas; supervisión estrecha por los miembros del personal; y supervisión continua de las instalaciones por el Departamento de Policía del SBISD. En el caso de emergencias que requieran de procedimientos de *refugio en el lugar*, las instalaciones del Distrito afectadas serán cerradas sin permitir que nadie entre o salga de las instalaciones hasta que la señal de que “el campo está libre” sea dada por el Departamento de Policía de SBISD.

Su cooperación en todas las áreas relacionadas con la seguridad será grandemente apreciada.

ESCUELAS PRIMARIAS

Primaria Buffalo Creek		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	2801 Blalock, 77080	713-251-5300
Primaria Bunker Hill		7:50 A.M. – 3:00 P.M.	11950 Taylorcrest, 77024	713-251-5400
Primaria Cedar Brook		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	2121 Ojeman, 77080	713-251-5500
Primaria Edgewood		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	8757 Kempwood, 77080	713-251-5600
Primaria Frostwood		7:50 A.M. – 3:00 P.M.	12214 Memorial Dr., 77024	713-251-5700
Primaria Hollibrook		7:50 A.M. – 3:05 P.M.	3602 Hollister, 77080	713-251-5800
Primaria Housman		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	6705 Housman, 77055	713-251-5900
Primaria Hunters Creek		7:50 A.M. – 3:00 P.M.	10650 Beinhorn, 77024	713-251-6000
Primaria Meadow Wood		7:50 A.M. – 3:00 P.M.	14230 Memorial Dr., 77079	713-251-6200
Primaria Memorial Drive		7:50 A.M. – 3:00 P.M.	11202 Smithdale, 77024	713-251-6300
Primaria Nottingham		7:50 A.M. – 3:00 P.M.	570 Nottingham Oaks, 77079	713-251-6400
Primaria Pine Shadows		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	9900 Neuens, 77080	713-251-6500
Primaria Ridgecrest		7:50 A.M. – 3:00 P.M.	2015 Ridgecrest, 77055	713-251-6600
Primaria Rummel Creek		7:48 A.M. – 3:00 P.M.	625 Brittmoore, 77079	713-251-6700
Primaria Shadow Oaks		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	1335 Shadowdale, 77043	713-251-6800
Primaria Sherwood		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	1700 Sherwood Forest, 77043	713-251-6900
Primaria Spring Branch		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	1700 Campbell Road, 77080	713-251-7000
Spring Branch Academic Institute		7:10 A.M. – 2:45 P.M.	8390 Westview, 77055	713-251-2219
Primaria Spring Shadows		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	9725 Kempwood, 77080	713-251-7100
Primaria Terrace		7:19 A.M. – 2:30 P.M.	10400 Rothbury, 77043	713-251-7200
Primaria Thornwood		7:40 A.M. – 3:05 P.M.	14400 Fern, 77079	713-251-7300
Primaria Treasure Forest		7:20 A.M. – 2:40 P.M.	7635 Amelia Road, 77055	713-251-7400
Primaria Valley Oaks		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	8390 Westview, 77055	713-251-7500
Primaria Westwood		7:50 A.M. – 3:00 P.M.	10595 Hammerly, 77043	713-251-2100
Primaria Wilchester		7:45 A.M. – 3:00 P.M.	13618 St. Mary's, 77079	713-251-7700
Primaria Woodview		7:20 A.M. – 2:30 P.M.	9749 Cedardale, 77055	713-251-7800
Bendwood	PK4	7:45 A.M. – 2:45 P.M.	12750 Kimberley, 77024	713-251-5200
	PK3	12:15 P.M.– 3:25 P.M.		
Escuela Bear Blvd.	PK3: A.M.	7:45 A.M. – 10:50 A.M.	8860 Westview, 77055	713-251-7900
	PK3: P.M.	12:15 P.M.– 3:25 P.M.		
	PK4	8:15 A.M. – 2:15 P.M.		
Escuela Lion Lane	PK3: A.M.	7:45 A.M. – 10:50 A.M.	2210 Ridgecrest, 77055	713-251-6100
	PK3: P.M.	12:15 P.M.– 3:25 P.M.		
	PK4	8:15 A.M. – 2:15 P.M.		
Escuela Panda Path	PK3: A.M.	7:45 A.M. – 10:50 A.M.	8575 Pitner, 77080	713-251-8000
	PK3: P.M.	12:15 P.M.– 3:25 P.M.		
	PK4	8:15 A.M. – 2:15 P.M.		
Escuela Tiger Trail	PK3: A.M.	7:45 A.M. – 10:50 A.M.	10406 Tiger Trail, 77043	713-251-8100
	PK3: P.M.	12:15 P.M.– 3:25 P.M.		
	PK4	8:15 A.M. – 2:15 P.M.		
Escuela Wildcat Way	PK4	8:15 A.M. – 2:15 P.M.	12754 Kimberley, 77024	713-251-8200

ESCUELAS INTERMEDIAS

Academia Cornerstone	7:35 A.M. – 3:10 P.M.	9016 Westview, Bldg.C 77055	713-251-1600
KIPP Courage @ Escuela Intermedia Landrum	7:25 A.M. – 4:00 P.M.	2200 Ridgecrest 77055	713-251-3800
Escuela Intermedia Landrum	8:20 A.M. – 3:50 P.M.	2200 Ridgecrest 77055	713-251-3700
Escuela Intermedia Memorial	8:18 A.M. – 3:30 P.M.	12550 Vindon 77024	713-251-3900
Escuela Intermedia Northbrook	8:11 A.M. – 3:46 P.M. Miércoles – 2:03 P.M.	3030 Rosefield 77080	713-251-4100
Spring Branch Academic Institute	8:20 A.M. – 3:20 P.M.	14555 Fern 77079	713-251-3400
Escuela Intermedia Spring Branch	8:23 A.M. – 3:35 P.M.	1000 Piney Point 77024	713-251-4400
Escuela Intermedia Spring Forest	8:23 A.M. – 3:35 P.M.	14240 Memorial 77079	713-251-4600
Escuela Intermedia Spring Oaks	8:10 A.M. – 3:30 P.M.	2150 Shadowdale 77043	713-251-4800
Escuela Intermedia Spring Woods	8:10 A.M. – 3:45 P.M. Miércoles – 1:45 P.M.	9810 Neuens 77080	713-251-5000
Academia Westchester para Estudios Internacionales	7:45 A.M. – 3:05 P.M.	901 Yorkchester 77079	713-251-1800
YES Prep @ Escuela Intermedia Northbrook	7:45 A.M. – 3:46 P.M. Miércoles – 2:03 P.M.	3030 Rosefield 77080	713-251-4200
Programa Disciplinario de Educación Alterna (DAEP)	7:20 A.M. – 2:35 P.M.	9000 Westview 77055	713-251-1755

ESCUELAS SECUNDARIAS

Escuela Secundaria Memorial	7:38 A.M. – 3:00 P.M.	935 Echo Lane 77024	713-251-2500
Escuela Secundaria Northbrook	7:40 A.M. – 3:00 P.M.	#1 Raider Circle 77080	713-251-2800
Escuela Secundaria Spring Woods	7:35 A.M. – 3:00 P.M.	#1 Tiger Trail 77080	713-251-3100
Escuela Secundaria Stratford	7:35 A.M. – 3:00 P.M.	14555 Fern 77079	713-251-3400
Academia de Elección de Spring Branch	7:55 A.M. – 3:30 P.M.	9016 Westview, Bldg.A 77055	713-251-1500
Academia Westchester para Estudios Internacionales	7:35 A.M. – 3:05 P.M.	901 Yorkchester 77079	713-251-1800
YES Prep @ Escuela Secundaria Northbrook	7:40 A.M. – 3:00 P.M. martes, viernes – 3:55 P.M.	#1 Raider Circle 77080	713-251-2800
Centro para Excelencia Guthrie	7:30 A.M. – 3:30 P.M.	10660 Hammerly 77043	713-251-1300

OTROS NÚMEROS TELEFÓNICOS FRECUENTES

Wayne F. Schaper, Sr. Leadership Center (Edificio Administrativo de SBISD)	955 Campbell Road 77024	713-464-1511
Departamento de Policía del SBISD	9009 Ruland 77055	713-984-9805
Tecnología Help Desk de SBISD	10670 Hammerly 77043	713-251-8324
Departamento de Transporte de SBISD	1066 Gessner 77055	713-251-1000

El Distrito Escolar Independiente de Spring Branch no discrimina por causa de raza, religión, color, origen nacional, sexo, estado civil, o condiciones de discapacidad, al ofrecer servicios, actividades y programas que incluyen los programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y sus enmiendas el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley De Rehabilitación de 1973, con sus respectivas enmiendas.

Este *Manual del Estudiante y sus Padres* y el suplemento escolar le ayudará con normas, reglas y procedimientos a seguir en la vida estudiantil diaria. Por favor léalo y refiérase a este manual en los momentos apropiados. Compártalo totalmente con sus padres para que así ellos también vengan a formar parte de la escuela. De tiempo en tiempo, se pondrán a su disposición boletines con información adicional.

***Información General,
Procedimientos y Servicios***

e

Información Académica

Índice de Materias

	Página
INFORMACIÓN GENERAL, PROCEDIMIENTOS Y SERVICIOS	H-1
Calificaciones profesionales de maestros y del personal	H-1
Reglamentos de Inscripción y Asistencia	H-1
Requisitos para la inscripción	H-1
Requisitos de inmunización	H-2
Formas de información del estudiante	H-3
Cambio de la información del estudiante	H-3
Estudiantes sin hogar	H-3
Estudiantes en Custodia Protectora de Estado.....	H-3
Admisiones y asistencia de estudiantes transferidos	H-3
Transferencia de plantel	H-3
Transferencias de seguridad / Asignaciones	H-4
Reglamentos de asistencia	H-4
Clasificaciones de las ausencias.....	H-5
Retardos del estudiante.....	H-7
Irse de clase— <i>Secundaria</i>	H-7
Salida temprana de la escuela	H-7
Política de escuela cerrada— <i>Secundaria</i>	H-7
Ausentismo escolar	H-8
Referencia por ausentismo escolar	H-8
Avisos de advertencia a los padres.....	H-8
No asistir a la escuela	H-8
Padres que contribuyen al ausentismo escolar.....	H-8
Retirarse de la escuela.....	H-9
Seguridad y Protección de la Escuela	H-9
Abuso sexual de los niños y otro maltrato de niños	H-9
Zonas Sin Pandillas	H-10
Plan de Operaciones de Emergencia en todos los planteles y Distrito.....	H-10
Responsabilidades de los padres de familia y los estudiantes.....	H-10
Refugio en el lugar	H-10
Refugio en el lugar, clima solamente.....	H-11
Procedimientos de encierro	H-11
Proceso de Reunificación de Padres y Estudiantes	H-11
Sistema de Notificación de SBISD.....	H-12
Prácticas de seguridad.....	H-12
Actividades Estudiantiles	H-12
Actividades de recaudación de fondos	H-12
Fiestas	H-12
Actividades estudiantiles— <i>Primaria</i>	H-12
Viajes de estudio.....	H-12
Transporte.....	H-12

	Página
Actividades estudiantiles— <i>Secundaria</i>	H-13
Definiciones	H-13
Requisitos para participación en actividades extracurriculares	H-13
Pérdida de elegibilidad— <i>Grados 6-12</i>	H-14
Recuperación de la elegibilidad	H-14
Excepción por Educación Especial	H-14
No participación por decisión propia	H-14
Asistencia extracurricular	H-14
Conducta extracurricular	H-15
Código de vestimenta extracurricular	H-15
Posiciones extracurriculares de liderazgo	H-15
Gastos financieros extracurriculares	H-16
Aprobación administrativa de actividades extracurriculares	H-16
Calendario extracurricular	H-16
Limitaciones sobre prácticas y presentaciones extracurriculares	H-16
Bailes extracurriculares	H-16
Uso del edificio para actividades extracurriculares	H-17
Pautas para los viajes	H-17
Comunicación	H-17
Medios noticiosos—Información de emergencia	H-17
Interrupción de días escolares / Mensajes para los estudiantes	H-18
Publicaciones estudiantiles	H-18
Anuncios y boletines administrativos	H-18
Distribución de materiales en el plantel escolar	H-18
PTA	H-18
Carteles	H-18
Información del Estudiante	H-18
Acceso a expedientes de estudiantes	H-18
Formas de información del estudiante	H-19
Publicación de información del estudiante	H-19
Directorio estudiantil	H-20
Cambio de transporte— <i>Primaria</i>	H-20
Perdidos y hallados	H-20
Participación en las encuestas de terceros	H-20
Oradores estudiantiles que presentan eventos escolares	H-21
Grabación de audio y video	H-21
Armarios con llave (lockers)— <i>Secundaria</i>	H-21
Publicación de información para los Reclutas Militares— <i>Secundaria</i>	H-22
Registro de votantes— <i>Secundaria</i>	H-22
Título IX	H-22
Declaración de No Discriminación	H-22
Código de Cortesía	H-23
Participación de los Padres	H-23
Protocolo de los Padres para el Proceso de Resolución de Problemas	H-24
Juramento de la Bandera y el Minuto de Silencio	H-24

	Página
Plegaria	H-25
Código de vestimenta	H-25
Código de vestimenta— <i>Primaria</i>	H-25
Código de vestimenta— <i>Secundaria</i>	H-25
Ley de Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas	H-26
Tabaco y e-cigarrillos prohibido	H-27
Derecho a Conocer Información	H-27
Plan de manejo del asbesto	H-27
Pesticidas	H-27
Requisito de aceptación de cheques	H-28
Acoso sexual	H-28
Renuncia a las cuotas de estudiantes	H-28
Vehículos de motor	H-28
Servicios de Nutrición del Niño	H-28
Nutrición del Niño	H-28
Máquinas expendedoras	H-29
Criterios de cobro	H-29
Política de reembolsos	H-29
“Smart Snacks” (Bocadillos saludables)	H-29
Recaudación de fondos del exterior	H-30
Escuela cerrada— <i>Secundaria</i>	H-30
Servicios de Salud del Estudiante	H-30
Seguro para el estudiante	H-30
Servicios de salud	H-30
Medicamentos	H-30
Medicamentos alternos	H-31
Examen físico Obligatorio	H-31
Piojos en el Cabello (Pediculosis)	H-32
Meningitis Bacteriana	H-33
Alimentos y alergias severas	H-34
Salud Escolar Coordinada	H-34
Transportación de Estudiantes y Estacionamiento	H-34
Transportación en autobús	H-34
Transportación en autobús— <i>para pre-jardín (4 años de edad) y jardín de niños</i>	H-35
Reglamento de tráfico y estacionamiento— <i>Escuela Secundaria</i>	H-36
Acuerdo de los Estudiantes de SBISD para el Uso Responsable de los Recursos Tecnológicos del Distrito	H-36
Acceso y Directrices	H-36
Denuncia de violaciones	H-38
Reglas del uso responsable de recursos tecnológicos propiedad del distrito o personales	H-38
Uso impropio e inaceptable de los recursos tecnológicos	H-39
Cuentas de correo electrónico de estudiantes expedidas por el Distrito	H-40
Posesión de Artefactos de Telecomunicación y Electrónicos Personales	H-41
Descargo de responsabilidad	H-42
Visitas a las Escuelas de SBISD	H-42

	Página
INFORMACIÓN ACADÉMICA	H-44
Cursos Ofrecidos	H-44
Cursos estudiados	H-44
Instrucción de sexualidad humana	H-44
Aprendizaje virtual— <i>Secundaria</i>	H-45
Cambios de horario— <i>Secundaria</i>	H-45
Programas y Servicios Académicos	H-46
Programas de Educación Bilingüe, Lenguaje doble e Inglés como un Segundo Idioma (ESL)	H-46
Programas de Educación Bilingüe, Lenguaje doble	H-46
Programa Inglés como un Segundo Idioma (ESL)	H-46
Programa de Superdotados y Talentosos (G/T)	H-47
Spring Branch Academic Institute	H-47
Educación Especial y Servicios Relacionados	H-48
Sección 504 Servicios y planes de acomodo	H-48
Identificación de estudiantes con Dislexia	H-49
Solicitud del uso de un animal de servicio	H-50
Cómo ayudar a aquellos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje o precisan servicios de educación especial o de la Sección 504	H-50
Programas Académicos Avanzados—<i>Secundaria</i>	H-52
Programas de Colocación Pre-Avanzada / Colocación Avanzada	H-52
Ubicación Pre-Avanzada (Pre-AP)	H-52
Ubicación Avanzada— <i>Grados 9-12</i>	H-52
Pautas para acceso abierto a Pre-AP/AP	H-52
Programas de preparación para la universidad	H-53
Crédito doble / Inscripción doble	H-54
Crédito doble—Dentro o fuera del plantel	H-54
Inscripción doble—Programa OnRamps de la Universidad de Texas	H-55
Bachillerato Internacional (IB)	H-56
Programas del Distrito Adicionales	H-57
The Guthrie Center for Excellence (El Centro de Excelencia Guthrie)— <i>Grados 9-12</i>	H-57
Spring Branch Academy of Choice (Academia de Elección de Spring Branch)— <i>Grados 9-12</i>	H-57
Phoenix Academy en la AOC	H-57
Programas de Elección del Distrito	H-58
Cornerstone Academy (Academia Cornerstone)— <i>Grados 6-8</i>	H-58
Westchester Academy for International Studies (Academia Westchester para Estudios Internacionales)— <i>Grados 6-12</i>	H-58
KIPP Courage College Prep— <i>Grados 5-8</i>	H-58
YES Prep Northbrook— <i>Grados 6-8</i>	H-58
YES Prep Northbrook High School— <i>Grados 9-12</i>	H-59
Servicios Académicos	H-59
Comité de Apoyo Estudiantil (SSC)	H-59
Servicios de consejeros	H-59
Intervención de Crisis y de Bienestar del Estudiante	H-59
Concientización del suicidio	H-59
Servicios de apoyo	H-60
Estudiantes confinados en casa	H-60
Libros de texto / útiles escolares	H-60
Centro de Aprendizaje en la Biblioteca	H-60
Enseñanza para conducir automóviles	H-61
Maestros sustitutos	H-61

	Página
Sistema de Calificaciones	H-61
Skyward (Acceso familiar).....	H-61
Sistema de Calificaciones— <i>Primaria</i>	H-61
Reporte de calificaciones	H-61
Calificaciones de conducta	H-62
Sistema de Calificaciones— <i>Secundaria</i>	H-62
Calificaciones numéricas	H-62
Calificaciones incompletas.....	H-62
Calificaciones de conducta	H-63
Rango de la clase	H-63
Requisitos para Crédito	H-65
Requisitos para Crédito— <i>Grados K-5</i>	H-65
Promoción y retención— <i>Grados K-5</i>	H-65
Crédito por examen— <i>Grados K-5</i>	H-66
Requisitos para Crédito— <i>Grados 6-12</i>	H-66
Crédito de curso— <i>Grados 6-12</i>	H-66
Crédito por examen para Idioma diferente al inglés (LOTE)— <i>Grados 6-12</i>	H-66
Asistir como oyente a un curso— <i>Grados 6-12</i>	H-67
Requisitos para Crédito— <i>Escuela Intermedia Grados 6-8</i>	H-67
Cursos de nivel de grado— <i>Grados 6-8</i>	H-67
Cursos avanzados— <i>Grados 6-8</i>	H-67
Promoción de Escuela Intermedia	H-67
Crédito académico para curso de Escuela Intermedia	H-68
Crédito mediante examen— <i>Grados 6-8</i>	H-68
Escuela de verano— <i>Grados 6-8</i>	H-68
Requisitos para Crédito— <i>Escuela Secundaria Grados 9-12</i>	H-68
Clasificación de nivel de grado en Escuela Secundaria	H-68
Cursos por correspondencia— <i>Grados 9-12</i>	H-69
Crédito mediante examen— <i>Grados 9-12</i>	H-69
Escuela de verano— <i>Grados 9-12</i>	H-69
Progreso del Estudiante	H-70
Tareas.....	H-70
Progreso del Estudiante— <i>Primaria</i>	H-70
Progreso del Estudiante— <i>Secundaria</i>	H-71
Reportes de progreso	H-71
Boleta de calificaciones.....	H-71
Conferencia entre maestro y padre	H-71
Trabajo de compensación	H-71
Clases particulares / Sesiones de ayuda.....	H-72
Noche de Honores.....	H-72
Evaluaciones	H-72
Educación física.....	H-72
Requisitos de actividad física.....	H-72
Evaluación de educación física.....	H-72
Exención de educación física	H-72
Educación física—Renuncia a las actividades fuera del plantel— <i>Grados 6-12</i>	H-73

	Página
Evaluaciones Locales	H-73
Exámenes elaborados por maestro	H-73
Exámenes semanales, de cada seis semanas y/o de unidad	H-73
Exámenes semestrales— <i>Grados 6-12</i>	H-73
Evaluaciones del Distrito	H-73
Evaluación Formativa con Crecimiento de Medidas de Progreso Académico (MAP)	H-73
Examen de Capacidades Cognitival (CogAT)	H-73
Evaluaciones del Estado	H-74
Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR)	H-74
El Sistema de Evaluación y Conocimiento al Idioma de Ingles en Texas (TELPAS)	H-74
Programa de exámenes del estado para 2018-2019	H-75
Exámenes rumbo / de entrada / de colocación a la Universidad	H-76
Administraciones de los días escolares	H-76
Administraciones sabatinas	H-76
Evaluación de batería de aptitud profesional de servicios armados	H-77
Examen de Desarrollo Educativo General (GED)	H-77
Requisitos para la Graduación	H-78
Programas de Graduación—Resumen	H-78
Respaldos	H-79
Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM)	H-79
Empresas e Industria	H-80
Servicios Públicos	H-81
Artes y Humanidades	H-82
Multidisciplinaria	H-83
Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)	H-84
Plan de Graduación Personal	H-84
Graduación anticipada	H-84
Ejercicios para la ceremonia de graduación	H-84
No graduados	H-84
Expedientes académicos	H-84
Colegio o Universidad	H-85
Entrada a la universidad	H-85
Noche universitaria	H-85
Visitas a la universidad	H-85
Becas y ayuda financiera	H-85
APÉNDICE	H-86
Bienestar de estudiantes: Libertad de la intimidación Política de la Junta FFI (LOCAL)	H-86

INFORMACIÓN GENERAL, PROCEDIMIENTOS Y SERVICIOS

Nuestras escuelas existen para el beneficio de los estudiantes y para proporcionar un sitio en donde tenga lugar el aprendizaje óptimo. Los padres son una parte integral de este proceso a través de su apoyo a la escuela y su ayuda y aliento al niño. El ambiente de aprendizaje apropiado requiere de un esfuerzo combinado de la escuela, los padres y los niños. Las tres partes deben funcionar juntas para maximizar el aprendizaje. Este manual se ofrece para ayudar a informar acerca de la escuela y sus políticas. Contiene información académica, información general, y el *Código de Conducta Estudiantil*. La conducta de un niño es muy importante para su aprendizaje y para el aprendizaje de los otros estudiantes. Se requiere y se aprecia el apoyo de los padres en la observación de las siguientes reglas y normas:

1. Los estudiantes respetarán al personal y a los estudiantes del distrito escolar;
2. No pelearán ni dirán malas palabras;
3. Los estudiantes no podrán abandonar las clases o el plantel escolar sin permiso;
4. No deteriorarán las propiedades escolares;
5. No estará permitido el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas en el interior del plantel escolar;
6. Otra conducta impropia, tal como sea definida en el *Código de Conducta Estudiantil*.

Calificaciones profesionales de maestros y del personal

Usted puede solicitar información acerca de las calificaciones profesionales de los maestros, incluyendo si un maestro ha cumplido con la calificación del estado y el criterio de licenciamiento para los niveles de grado o temas que enseña; si el maestro tiene un permiso de emergencias u otro estado provisional por los cuales no se han exigido los requisitos del estado; y si el maestro actualmente está enseñando en el campo de especialización de su certificación. Usted también tiene el derecho de pedir información acerca de las calificaciones de cualquier ayudante educacional que pueda trabajar con su hijo(a).

Reglamentos de Inscripción y Asistencia

El *Código de Educación de Texas (TEC)* estipula asistencia obligatoria. Además, **la asistencia puntual y regular es el factor singular más importante en el éxito escolar**. Por lo tanto, es responsabilidad y obligación de ambos, la escuela y los padres, de cooperar y motivar a los estudiantes a establecer un buen historial de asistencia. El oficial de asistencia del distrito puede ser usado para motivar la asistencia regular. **Por obtener crédito en una clase, un estudiante debe asistir por lo menos al 90% de los días en que la clase es impartida.**

Requisitos para la inscripción

Residencia

Las escuelas requieren de una verificación de residencia en la zona de asistencia del SBISD. La verificación puede ser acreditada presentando documentos como prueba de compra o de renta que incluyan el nombre del padre o tutor y del estudiante.

Verificación de la residencia en la zona de asistencia del SBISD

El personal de la escuela puede revisar periódicamente para verificar el estatus de residencia. Un oficial de policía de SBISD puede asistir a verificar la residencia. El registro y la inscripción están basados en el **lugar de residencia** del niño y su padre o tutor.

Acta de nacimiento certificada

Un acta de nacimiento certificada, certificado del hospital o carta de registro de nacimiento expedida por una agencia del gobierno debe de ser presentada a la oficina. Son aceptables los registros bautismales de la iglesia. En los grados tres, cuatro y cinco, la prueba de identidad puede consistir en un acta de nacimiento, certificado del hospital o cualquier otro documento expedido por el gobierno.

Pre-jardín de niños—3 años de edad

- a. Cumplir los tres años antes del 1 de septiembre del año escolar actual.
- b. Para ser elegible para asistir, los niños deben cumplir con uno de los siguientes criterios de la Agencia de Educación de Texas:
 - * Conocimientos limitados en inglés
 - * Desfavorecidos económicamente (elegibles para el programa de almuerzo gratuito o reducido)
 - * Sin hogar
 - * Familia militar
 - * Cuidado de crianza
- c. Será responsabilidad de los padres proporcionar transportación del estudiante hacia y desde la escuela. No habrá servicio de autobús para este programa. Es un requisito para la participación en el programa que el estudiante sea recogido puntualmente a la salida.

Debido a la naturaleza de este programa, las opciones de inscripción pueden ser limitadas.

Pre-jardín de niños—4-años de edad

- a. Cumplir los cuatro años antes del 1 de septiembre del año escolar actual.
- b. Para determinar el fondo estatal el padre/tutor debe contestar preguntas acerca de la capacidad del estudiante para hablar y comprender el inglés, así como el ingreso económico de la familia.
- c. Los padres asumen la responsabilidad de la supervisión de sus niños antes de que sean recogidos por el autobús y después de que el autobús los haya regresado.

Jardín de niños/ 1er grado

- a. Tener cinco años cumplidos antes del 1 de septiembre del año escolar actual, para reunir los requisitos para el ingreso al jardín de niños.
- b. Tener seis años cumplidos antes 1 de septiembre del año escolar actual, para reunir los requisitos para el ingreso al primer grado.
- c. El niño que no sea reúna legalmente los requisitos para entrar al primer grado, puede ser asignado al primer grado antes de cumplir los 6 años. Dichas asignaciones dependen de la decisión del Distrito, con el consentimiento de los padres o tutor del niño.

Otros grados

Los nuevos estudiantes, después del primer grado serán colocados inicialmente en el grado que hayan alcanzado en cualquier otra escuela. La ubicación final de grado se basará en las observaciones y los exámenes realizados por el personal del Distrito.

Requisitos de inmunización

Los requisitos de inmunización son establecidos por el Departamento de Servicios de Salud de Texas y están sujetos a cambios cada año. La información de inmunización se encuentra en la página web de información de [inscripción para el SBISD](#)

Para más información, vea [Política de la Junta FFAB \(LEGAL\)](#) y el sitio Web de DSHS: [Requisitos de inmunización de escuelas y guarderías infantiles de Texas](#).

Formas de información del estudiante

A cada estudiante se le expide información y/o formas clínicas las cuales los padres deben de llenar, firmar y devolver. La información de estas formas es **de vital importancia para darle a los administradores o personal clínico direcciones para el cuidado correcto del estudiante en caso de accidente, enfermedad u otra emergencia**. Completar la forma adecuadamente es un requisito de inscripción del Distrito. Es de suma importancia que los padres contacten al oficial de la escuela para designar un adulto para supervisión cuando estén fuera de la ciudad.

Cambio de la información del estudiante

Para que la escuela pueda manejar emergencias, mantener comunicación y mantener los expedientes al corriente **los siguientes cambios deben de ser reportados a la oficina de la escuela de inmediato: dirección, números telefónicos y números de emergencia y/o de persona a cargo del niño.**

Estudiantes sin hogar

Para más información sobre servicios a estudiantes sin hogar, comuníquese con Lawanda Coffee, Coordinadora del Distrito de Niños Jóvenes sin Hogar, al 713-251-2267.

Estudiantes en Custodia Protectora de Estado

Para más información sobre los Estudiantes en Custodia Protectora de Estado, comuníquese con Coordinadora del Distrito para Estudiantes en Custodia Protectora del Estado, Natalie Fikac, al 713-251-8433.

Admisiones y asistencia de estudiantes transferidos

La Junta establecerá y publicará anualmente las cuotas de inscripción para los estudiantes que rebasan la edad, si se les permite asistir, la escuela de verano y algunos otros programas que el Distrito ofrece más allá de la instrucción requerida.

Expedientes académicos escolares: Los estudiantes que no tengan una boleta de retiro o una boleta de calificaciones de la escuela anterior, se les permitirán treinta días para entregar un expediente académico oficial de la escuela a la que asistió previamente. Si el historial académico no estuviese disponible, los estudiantes serán asignados al grado 9 y los estudiantes de la escuela intermedia serán colocados en el grado apropiado a la edad.

A los estudiantes residentes que se muden durante el semestre, se les puede permitir seguir asistiendo por el resto del año si el director certifica que la conducta, desempeño académico y asistencia del estudiante son satisfactorios, y si hay espacio. Los residentes del penúltimo año (*juniors*), que se vuelvan no residentes entre este año y el siguiente (*seniors*), pueden permanecer asistiendo a la escuela del distrito en su año final, siempre y cuando el director certifique que la conducta del estudiante, desempeño académico y asistencia son satisfactorios, y si hay espacio.

A los estudiantes no residentes que sean hijos, o estén bajo la tutela legal de empleados a tiempo completo del distrito, se les deberá permitir la asistencia a las escuelas del distrito sin pago de inscripción, si el espacio lo permite. La participación de estos estudiantes en los eventos extracurriculares del equipo de la escuela, en el primer año, está restringida por la política UIL. Los estudiantes no residentes pueden asistir a las escuelas del Distrito sobre la base de disponibilidad de espacio, tal como sea determinado por el Superintendente. Serán establecidas las pautas. Las transferencias para los hijos de empleados u otros no residentes no pueden ser renovadas si el estudiante no se está desempeñando satisfactoriamente en las áreas académicas, de conducta y de asistencia (incluyendo retardos).

Transferencia de plantel

Toda persona que viva en el Distrito y solicite que su hijo asista a otra escuela en lugar de la escuela de su zona de residencia, debe solicitar, con la forma correspondiente y enviarla para su aprobación al director de la escuela

correspondiente. Esto aplica a todos los empleados elegibles del Distrito que soliciten lo mismo. **En el caso de que la escuela solicitada exceda su capacidad de inscripción, la solicitud de transferencia no será aceptada.**

Los alumnos que sean transferidos de una secundaria a otra no podrán participar en las actividades extracurriculares del equipo de la nueva escuela por un año entero desde que se le conceda la transferencia. Están limitadas posibles excepciones de UIL.

Las peticiones de transferencia pueden ser obtenidas en la página web del Distrito. Todas las preguntas deberán ser dirigidas al director de la escuela. **Todas las peticiones de transferencia deben de ser completadas en la fecha establecida anualmente por el Distrito.** Las transferencias no pueden ser revocadas a mediados de año. Las transferencias pueden ser no renovadas en cualquier momento al final del año si el espacio en la escuela es un problema o si el estudiante no se está desempeñando satisfactoriamente en las áreas de asistencia, conducta, académicas.

De acuerdo con las [Políticas de la Junta FDA y FDB](#), la transferencia del estudiante no será aprobada si el estudiante no se está desempeñando satisfactoriamente en las áreas académicas, de conducta y asistencia (incluyendo retardos).

Transferencias de seguridad / Asignaciones

Como padre o madre, usted puede:

- Solicitar la transferencia de su hijo(a) a otra clase o escuela si su hijo(a) ha sido determinado(a) por el distrito como víctima de intimidación, que incluye intimidación cibernética, como definido por el Código de Educación 37.0832. No se proveerá transporte para la transferencia a otra escuela. Para más información, comuníquese con la Oficina de Superintendentes de la Comunidad.
- Consultar con oficiales del distrito si su hijo(a) ha sido determinado por el distrito como participante en la intimidación y si la Mesa Directiva decide a transferir a su hijo(a) a otro salón de clase o escuela. No se proveerá el transporte para la transferencia a otra escuela.

[Vea *Intimidación* en páginas H-35, H-39, C-17, y [Políticas de la Junta FDB y FFI](#).]

- Solicitar la transferencia de su hijo(a) para que concurra a una escuela pública segura del distrito si su hijo(a) concurre a una escuela identificada por TEA como persistentemente peligrosa o si su hijo(a) ha sido víctima de una ofensa criminal violenta mientras estaba en la escuela o en la propiedad de la escuela. [Vea [Política de la Junta FDE\(LOCAL\)](#).]
- Solicitar la transferencia de su hijo(a) [otra escuela del distrito **O** a un distrito vecino] si su hijo(a) ha sido víctima de agresión sexual por otro estudiante asignado a la misma escuela, aun si la agresión ocurrió dentro o fuera de la escuela, y el estudiante fue declarado culpable o el dictado de la sentencia fue suspendido por esa agresión. [Si la víctima no desee transferir, el distrito transferirá al agresor de acuerdo con [Política de la Junta FDE](#).]

Reglamentos de asistencia

El Distrito Escolar Independiente de Spring Branch enfatiza que la asistencia es clave para mejorar el desempeño del estudiante. Los padres, por ley, son los responsables por la asistencia de sus niños. Una vez que se inscriba al niño a pre-jardín de niños o jardín de niños, el niño tiene que asistir a la escuela. Los estudiantes deben estar presentes el **90% del año** para ser aprobados. La asistencia oficial se toma diariamente. Todos los estudiantes que no estén presentes cuando se pasa lista de asistencia, son considerados como ausentes. Los estudiantes se considerarán ausentes de clase si pierden más de 15 minutos del período de clase.

Ley de Asistencia Obligatoria

1. El *Código de Educación de Texas* dispone la asistencia obligatoria. Al niño que se le exija asistir a la escuela, de acuerdo a esta sección, asistirá a la escuela todos los días de clase por el periodo completo del programa de instrucción que sea proporcionado.
2. A menos que sea específicamente exento por el *Código de Educación de Texas*, asistirá a la escuela un niño que tenga por lo menos seis años de edad, o que sea menor de los seis años y haya sido previamente inscrito en el primer grado y **que no haya alcanzado** la edad de **19** años.

3. A menos que sea específicamente exento por el *Código de Educación de Texas*, un estudiante inscrito en un distrito escolar, debe asistir a un programa de un año de duración para el cual el estudiante reúne los requisitos, que sea provisto por el distrito para estudiantes identificados como probables de no pasar al siguiente grado, o clases privadas requeridas por el distrito.
4. Independientemente de la pérdida de crédito por ausencias excesivas, la calificación será anotada en el expediente académico del estudiante e incluida en el cálculo del GPA para la escuela secundaria.
5. De acuerdo con la [Política de la Junta FEA \(LOCAL\)](#) el Distrito puede iniciar el retiro de un estudiante de acuerdo a la edad de 19 años por falta de asistencia, de acuerdo con las siguientes condiciones:
 - El estudiante ha sido ausente diez días de clase consecutivos; y
 - Los esfuerzos repetidos del oficial de asistencias y/o el director para localizar al estudiante han sido fallidos.

De acuerdo con la [Política de la Junta FEC \(LOCAL\)](#), las ausencias excesivas se definirán como haber estado presente durante menos del 90% de los días en que se ofrece una clase o curso.

Un estudiante con ausencias excesivas en cualquier momento durante el semestre puede ser asignado a un plan de apoyo académico para garantizar su progreso apropiado en las clases. El plan del estudiante deberá ser desarrollado por el administrador del campus, con el aporte de los maestros del estudiante. Si un estudiante no cumple un plan de apoyo académico asignado, se le podrá retener los créditos y/o la calificación final para la clase o los cursos, hasta que el estudiante cumpla los requisitos del plan.

Clasificaciones de las ausencias

Todas las ausencias, justificadas o no, determinan la promoción. La ley estatal, así como la política local, reconoce varios tipos de ausencia. Estas incluyen, pero no se limitan a las siguientes:

Ausencias justificadas

Todas las ausencias deben ser verificadas por uno de los padres, ya sea con una nota escrita que incluye el correo electrónico o una llamada telefónica a la oficina de la dirección o a la oficina de asistencias. Un aviso escrito debe ser entregado dentro de los dos días siguientes, si la ausencia va a ser justificada. Todas las notas y/o llamadas telefónicas pueden estar sujetas a verificación por la administración del plantel.

Las ausencias se consideran justificadas por las siguientes razones inevitables para los estudiantes y serán clasificadas como justificadas para el estudiante:

- **Enfermedad**

Se requerirá la nota de un médico si la ausencia es de cinco días consecutivos o más, para que sea justificada.

- **Enfermedad seria de un familiar**

- **Muerte o funeral de un miembro de la familia**

- **Cuarentena**

- **Clima** (cierres debido al mal tiempo anunciado)

- **Festividades religiosas**

Todo estudiante de una fe religiosa establecida será justificado de su ausencia si es con el propósito de observar un día de fiesta religioso, consistente con su credo o creencia. El padre o tutor debe entregar a la oficina una solicitud por escrito para una ausencia justificada.

- **Actividades autorizadas y patrocinadas por la escuela**

Un estudiante puede justificar una ausencia por la participación en actividades fuera de la escuela, relacionadas con la misma. El distrito, sin embargo, no permitirá a los estudiantes participar en tales actividades que podrían requerir, permitir o dejar que un estudiante se ausente de clase, más de 10 veces durante el año escolar.

- **Padre/padrastro en servicio militar activo**

Un estudiante recibirá una ausencia justificada por no más de cinco días, con el fin de visitar al padre/padrastro, si éste es un miembro activo de las fuerzas armadas y es llamado al deber, o está de licencia, o es devuelto inmediatamente al despliegue de al menos cuatro meses. La ausencia justificada debe ser tomada no antes de los 60 días antes o 30 días después del despliegue.

- **Comparecencia requerida ante una Corte**

El director exigirá de la presentación de un documento apropiado de la corte, citatoria, etc., el cual indique que el estudiante requiere comparecer en la corte.

- **Servicio como un empleado de elección**

- **Tocar “TAPS” en un funeral de honor militar en Texas (Grados 6-12)**

- **Naturalización/Ciudadanía de los Estados Unidos**

Un estudiante que falte a la escuela con el propósito de asistir a una oficina del gobierno para proporcionar papeles requeridos para solicitar la nacionalidad estadounidense o con el propósito de tomar el juramento de naturalización de los Estados Unidos, incluido viajar para ese propósito.

- **Visita aprobada a las universidades** (*estudiantes de la escuela secundaria*)

Nota: Los padres deben hacer un esfuerzo especial para solicitar citas programadas en horas después de las clases. Cuando se deban programar varias citas durante horas escolares, deberá usarse cada vez una hora diferente del día, para evitar que el estudiante pierda el mismo período de clases varias veces y vaya retrasándose en sus trabajos de clase.

Para determinar si un retardo o ausencia del estudiante es justificada, se requiere una nota o correo electrónico con la siguiente información:

1. Fecha(s) del retardo o falta
2. Causa del retardo o de la falta
3. Firma del padre o tutor

La nota se debe enviar a la oficina de asistencias el día en que el estudiante regrese a la escuela. **Si la nota no se recibe en los siguientes dos (2) días después de que el alumno regrese a la escuela, su ausencia será considerada injustificada.**

Justificadas/Contadas como estar presente

Las ausencias por festividades religiosas, visitas a colegios/universidades, servicio como en empleado de elección, tocar “Taps” en un funeral de honor militar, presentarse en una oficina de gobierno para completar papeleo en relación con una solicitud para ciudadanía de los EE.UU. y/o citas parciales con profesionales del cuidado de la salud serán contadas como un día de asistencia si el estudiante completa satisfactoriamente el trabajo escolar perdido. Estos días serán también considerados como presentes para cualquier actividad de reconocimientos que tengan asistencia como criterio.

- **Citas de cuidado de la salud**

El director requerirá de una nota firmada por uno de los padres/tutor que solicite permiso para que el estudiante pueda asistir a la cita de cuidado de salud. Se pide a los estudiantes que traigan una nota firmada por el doctor al regresar de la consulta.

Injustificadas

Una ausencia por cualquier razón diferente a aquellas enlistadas arriba será clasificada como **injustificada**. **Las ausencias clasificadas como justificadas, no se justificarán si los padres no notifican a la oficina la razón por escrito de la ausencia, dentro de los dos días escolares después de la ausencia.** El director de la escuela puede examinar otras razones, distintas a las citadas arriba y determinar si también pueden ser justificadas.

El Distrito puede revocar para el resto del año escolar la inscripción de un alumno de dieciocho años que tenga más de cinco ausencias injustificadas en un semestre.

Retardos del estudiante

Se considera que el estudiante ha llegado tarde cuando ha sonado la campana y el estudiante no está en clase. El retardo es una interrupción a la instrucción en el salón de clases y al proceso educativo.

Un retardo justificado es llegar tarde a clase con una excusa aceptable durante los primeros 15 minutos del periodo clase. **Llegada justificada a una clase después de los primeros 15 minutos de la clase será registrada como ausencia justificada.**

Retardo injustificado se define como llegar a clase sin una excusa aceptable durante los primeros 15 minutos del periodo de clase. **La llegada injustificada a una clase después de los primeros 15 minutos de la clase será registrada como una ausencia injustificada.** El maestro podrá imponer una sanción bajo el plan disciplinario que incluye negación del crédito académico de ese día, si la calificación fue otorgada al resto de la clase. Además, el alumno será sujeto a una acción disciplinaria apegada al *Código de Conducta Estudiantil*. **No hay retardos justificados en la primera clase a los estudiantes que toman su propia transportación en lugar del autobús escolar.**

Irse de clase—*Secundaria*

Pase de pasillo: Cuando el estudiante debe dejar el salón. Es responsabilidad del estudiante obtener el permiso y el pase de pasillo de un maestro. Cada estudiante que salga del salón debe de tener un pase individual firmado por el maestro. Estudiantes en los pasillos, baños o en cualquier otro lugar de la escuela sin un pase llenado con tinta y firmado por el maestro apropiado, será sujeto a una acción disciplinaria. Los estudiantes tienen prohibido tener pases en blanco, usar pases en blanco o alterar los pases de cualquier forma.

Solicitud de la oficina: Las formas de solicitud de oficina serán enviadas a aquellos estudiantes que requieran presentarse a la oficina. No presentarse a la oficina los hará acreedores a una acción disciplinaria.

Salida temprana de la escuela

Primaria: Se requiere que los padres avisen a la oficina cuando saquen a un estudiante de la escuela temprano. **Ningún estudiante saldrá de la escuela excepto que sea acompañado por un padre, tutor o persona designada, tal como lo indica la Forma de Información del Estudiante.** Al sacar a un niño de la escuela, el padre, guardián, tutor o persona designada debe venir a la oficina para firmar la salida del niño y especificar el motivo de la salida temprana. Tras la verificación de la identificación apropiada, el niño será llevado a la oficina.

Secundaria: El estudiante deberá recibir un *Pase de Salida Anticipada* por parte del personal administrativo correspondiente o del oficial de asistencia **antes** de la primera clase al presentar una nota escrita y firmada por el padre que explique la razón de la salida anticipada. El tiempo fuera de clase sin presentar esta nota será considerado injustificado. El *Pase de Salida Anticipada* deberá ser presentado al maestro al inicio de la clase en la cual el alumno debe de salir. El alumno debe firmar en la oficina antes de salir y firmar de nueva cuenta si regresa antes de que el día escolar termine. Una nota del doctor es necesaria para las citas médicas.

Salida de la clínica

El estudiante que recibe una salida temprana de la clínica debe reportarse a la dirección o a la oficina de asistencias para registrar la salida antes de abandonar el plantel.

Política de escuela cerrada—*Secundaria*

Una vez que el estudiante ha llegado a la escuela para un día de clases, no se le permitirá retirarse sin el permiso de la administración. Los estudiantes que abandonen la escuela por cualquier razón (salidas tempranas, enfermedad, requerimientos exteriores, etc.) distinta a una actividad patrocinada por la escuela, sin informar su salida a través de la oficina administrativa apropiada, puede ser objeto de acción disciplinaria.

El procedimiento para informar una salida debe ser seguido aún si los padres saben que el estudiante dejará temprano la escuela. El concepto de escuela cerrada, incluye que los estudiantes han de permanecer en el plantel durante el almuerzo. Los estudiantes menores de 18 años de edad están sujetos a una citación por violación a las leyes de toque de queda durante el día.

Ausentismo escolar

La ausencia del estudiante de la escuela o de la clase sin conocimiento y aprobación previos de los padres, de los tutores y de los oficiales escolares se considerará como ausentismo escolar. Cada ausencia debido a ausentismo escolar dará por resultado en una calificación de cero para cualquier actividad, prueba o asignación perdida, si todos los miembros de la clase recibieron calificación por el mismo trabajo. Una acción disciplinaria posterior puede tomarse, si el director lo considera necesario.

Referencia por ausentismo escolar

El personal escolar enviará referencias escritas sobre la ausencia del estudiante al Departamento de Policía del SBISD con el uso de los siguientes lineamientos. Las referencias por no asistir a la escuela serán investigadas por el Departamento de Policía del SBISD.

- Tres (3) días de ausencias injustificadas, dentro de un periodo de cuatro semanas
- Diez (10) días de ausencias injustificadas en un periodo de seis meses
- Llegada injustificada a una clase después de los primeros 15 minutos de la clase será registrada como una ausencia injustificada.

Avisos de advertencia a los padres

Si un estudiante se ausenta de la escuela por tres (3) días o parte de ellos en un periodo de cuatro semanas sin justificación, el padre será notificado por el personal escolar de las ausencias injustificadas y tendrá la oportunidad de reunirse con el personal escolar para discutir un Plan de Intervención de Asistencia (AIP).

Si un estudiante se ausenta **sin justificación** de la escuela por diez (10) o más días o partes de días en un periodo de seis meses, se requiere por ley avisar al Departamento de Policía del SBISD TRIAT (Truancy Reduction Increased Attendance Team) de la falla de un estudiante/padre en completar un Plan de Intervención de Asistencia. El facilitador de Prevención de Ausentismo para el Distrito es el Oficial Patricia Mounsey: 713-251-4319.

No asistir a la escuela

Al recibir un reporte de asistencia, será asignado un oficial de policía de SBISD para investigar el reporte para determinar si han ocurrido 10 o más ausencias injustificadas dentro de un periodo de seis meses. Si las conclusiones de la investigación confirman que el estudiante tiene 10 o más días de ausencias injustificadas, el oficial que investiga está obligado por la ley estatal presentar cargos por no asistir a clases en una corte de ausentismo escolar.

No presentarse a la corte puede dar por resultado las siguientes sanciones en contra del estudiante:

- Confiscación de una licencia de conductor existente—*escuela secundaria solamente*
- Incapacidad para solicitar una licencia de conductor por primera vez
- Una multa por desacato a la corte que no ha de exceder los \$500.00

Padres que contribuyen al ausentismo escolar

Después de recibir una advertencia escrita, el padre, quien con negligencia criminal no obliga al niño a asistir a la escuela, como lo requiere la ley, y el niño tiene ausencias por el tiempo especificado por el *Código de Educación de Texas (Sec. 25.094)*, la corte puede usar las siguientes sanciones contra el padre:

- Una multa (cada día puede constituir una infracción por separado)
- Asistencia a un programa para padres para ayudar a identificar los problemas que contribuyen a el ausentismo escolar del estudiante
- Servicio comunitario

Retirarse de la escuela

Todos los estudiantes que se retiren de la escuela, deben iniciar el procedimiento de retiro en la oficina del encargado de admisiones. Los estudiantes deben tener un permiso escrito de sus padres o tutor para hacerlo. Antes de que el historial del estudiante pueda ser enviado a cualquier otra escuela, los registros deben estar libres de deudas. Favor de notificar al encargado de admisiones con 24 horas de anticipación al retiro de la escuela.

Seguridad y Protección de la Escuela

SBISD se esfuerza por dar un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes y empleados.

- Los maestros y el personal son capacitados en los procedimientos de emergencia del plantel
- El Departamento de Policía de SBISD está dotado con oficiales profesionales altamente capacitados, dedicados a la seguridad y protección de todas las personas en los planteles del Distrito
- Se verifican los antecedentes criminales de todos los voluntarios
- Insignias de identificación con fotografía para todos los empleados del distrito y los estudiantes de secundaria. El uso de insignias de identificación del estudiante es una decisión local del plantel. La administración del plantel puede requerir que todos los estudiantes usen insignias de identificación mientras se encuentran dentro del plantel o puede requerir que la insignia de identificación esté en posesión del estudiante y pueda identificarse cuando se le solicite.
- Sistemas de circuito de televisión cerrados monitoreados por el Departamento de Policía de SBISD
- Sistema de rastreo de visitantes V-Soft que registra a todos los visitantes en los planteles del Distrito y verifica en una base de datos de agresores sexuales de toda la nación
- Plan de Operaciones de Emergencia basado en todos los planteles del Distrito, que indica los procedimientos en la administración de situaciones de emergencia
- Sistema de radio de emergencia utilizado para notificar a los administradores del plantel y de departamento de impedir las situaciones de emergencia y tener comunicaciones directas con el Departamento de Policía de SBISD
- Auditorías anuales de seguridad del plantel de todos los planteles del distrito y mejorar la seguridad del plantel
- Simulacros de seguridad del plantel para situaciones de Lugar de Refugio y Encierro
- Programa Houston Crime Stoppers (Hotline 713-222-TIPS)

Abuso sexual de los niños y otro maltrato de niños

Como padre, es importante estar pendiente de señales que puedan indicar que el niño fue o está siendo abusado sexualmente. El abuso sexual en el Código Familiar de Texas se define como cualquier conducta sexual dañina al niño de forma mental, emocional o su bienestar físico, así como también no realizar un esfuerzo razonable para prevenir conductas sexuales con un niño. Una persona que obliga o anima a un niño de participar en conducta sexual comete el abuso. Es ilegal crear o poseer pornografía de niños o de demostrar este tipo de material a un niño. Cualquiera que sospeche que un niño haya sido o esté siendo abusado o descuidado, tiene una responsabilidad legal, bajo la ley estatal, de reportar dicha sospecha de abuso o descuido a las autoridades o a los Servicios de Protección a Menores (CPS). El Distrito ha establecido un plan para tratar al abuso sexual a menores y otros maltratos a menores de edad, que se puede tener acceso a la [Política de la Junta FFG \(ANEXO\)](#).

Las posibles señales de un abuso sexual pueden ser dificultad para sentarse o caminar, dolor en los genitales y dolor en el estómago o dolor de cabeza. Indicadores de comportamiento pueden incluir referencias verbales o juegos que hagan referencia a actividad sexual entre un niño y un adulto, miedo a estar solo con un adulto de

algún sexo en particular (hombre o mujer) o comportamiento sexual sugestivo. Los indicadores emocionales pueden incluir una sensación de ausencia, depresión, desorden alimentario o de sueño y problemas en la escuela. Ser consciente que niños y adolescentes que han tenido experiencia violencia entre parejas podrán enseñar signos similares a violencia física, comportamiento, y emocional.

Un niño que ha experimentado abuso sexual o cualquier otro tipo de abuso o descuido, deberá ser motivado a buscar ayuda en un adulto de confianza. Tenga presente como padre u otro adulto de confianza, que las revelaciones de abuso sexual pueden realizarse de forma más indirecta que las revelaciones de abuso físico o descuido, es muy importante permanecer calmado y brindar todo su apoyo, si su hijo u otro niño confía en usted. Dígale al niño que hizo lo correcto al darle esta información a usted.

Como padre, si su hijo fue víctima de abuso sexual u otro maltrato, el consejero del campus, o el director, les ofrecerán información referente a pláticas disponibles para usted y su hijo en su zona. El Departamento de Familia y Servicios de Protección de Texas (TDFPS, por sus siglas en inglés) también ofrece pláticas y programas preventivos. Para averiguar qué servicios están disponibles en su condado, visite el sitio web: http://www.dfps.state.tx.us/Prevention_and_Early_Intervention/Programs_Available_In_Your_County/default.asp

Los reportes pueden ser enviados a: The Child Protective Services (CPS) división del Texas Department of Family and Protective Services (1-800-252-5400 ó en la página web: <http://www.txabusehotline.org>).

Zonas Sin Pandillas

Ciertos delitos criminales, incluso a los que involucran la actividad criminal organizada como crímenes relacionados a pandillas, serán aumentados a la próxima categoría de delito más alta si son cometidos en una zona sin pandillas. Para los propósitos del distrito, una zona sin pandillas incluye un autobús escolar y cualquier localización en una propiedad que el distrito posee o arrenda, o un patio de recreo de la escuela, o dentro de 1000 pies de estos.

Plan de Operaciones de Emergencia en todos los planteles y Distrito

Responsabilidades de los padres de familia y los estudiantes

Se alienta a los padres y estudiantes a que se familiaricen con la terminología del Plan de Operaciones de Emergencia basado en todos los planteles del Distrito. Todas las personas que están en la propiedad de SBISD o que asisten a eventos de SBISD deben adherirse a los siguientes procedimientos del Plan de Operaciones de Emergencia:

- Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la dirección y proporcionar una identificación apropiada antes de entrar a las áreas principales del plantel.
- Durante una situación de emergencia el plantel implementará los procedimientos de Refugio en el Lugar o Encierro para asegurar la seguridad de todas las personas que están en el plantel en el momento en que comienzan las situaciones de emergencia. Todas las personas que estén en el plantel seguirán estos procedimientos.

Refugio en el lugar

Este procedimiento se usa en cualquier situación *diferente al clima*, que pueda ser peligrosa para la salud o que amenace la vida.

- Todas las puertas, ventanas exteriores y salones de clase son cerrados y se colocan letreros en las puertas exteriores de entrada y salida, que anuncian que se ha activado el Refugio en el Lugar.
- **NO SE PERMITIRÁ A NADIE ENTRAR O SALIR DEL EDIFICIO HASTA QUE SE DÉ LA SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO.**
- Los sistemas de calefacción y aire acondicionado se apagarán.
- No se permitirá a los padres de familia recoger a los estudiantes hasta que se dé la **SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO**. Es más seguro mantener a los estudiantes dentro del edificio que exponerlos a un posible daño, al permitirles que salgan del edificio.

- Por su propia seguridad, padres de familia y visitantes que se encuentren en el interior del edificio en el momento en que se inicia el Refugio en el Lugar serán conducidos al área predesignada en el interior del edificio.
- El Departamento de Policía de SBISD y las agencias de Manejo de Emergencias supervisarán la situación y darán la *SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO*, cuando la situación lo justifique.
- Una vez que se haya dado la *SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO*, estudiantes y maestros volverán a sus actividades normales, y padres y visitantes podrán entrar o salir del plantel.
- Si se justifica, el proceso de Reunificación de Padres y Estudiantes se iniciará.

Refugio en el lugar, clima solamente

Este procedimiento se utiliza cuando existen condiciones climatológicas que pueden poner en peligro inmediato a una o a varias escuelas.

- Los estudiantes y el personal se refugian en el interior del edificio, lejos de puertas y ventanas exteriores.
- Se permitirá que padres y visitantes entren al interior del edificio. No se permitirá salir del edificio en tanto no se haya dado la *SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO*.
- Una vez que se haya dado la *SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO*, estudiantes y maestros reanudarán sus actividades normales, y se permitirá que padres y visitantes entren o salgan del edificio.
- Si se justifica, el proceso de Reunificación de Padres y Estudiantes se iniciará.

Procedimientos de encierro

El siguiente procedimiento de Encierro se utiliza cuando un intruso invade el plantel o cuando existe algún peligro inminente en el plantel:

- Todas las puertas, ventanas y salones de clase se cierran con llave, prohibiendo a toda la entrada o salida de las instalaciones.
- Los estudiantes y maestros permanecerán en su salón de clases en tanto se da la *SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO*.
- No se permite la entrada o salida del edificio a nadie, una vez que se implementa el Encierro.
- Los padres y visitantes en el plantel, durante el momento en que se implementan los procedimientos de Encierro serán conducidos a un área cerrada previamente designada, en el interior del edificio.
- No se permitirá que padres y visitantes entren al edificio si no están en el interior del edificio cuando se implementa el Encierro.
- No se permitirá que los padres recojan a niños en la escuela en tanto no se da la *SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO*.
- El Departamento de Policía del SBISD y las agencias locales encargadas de vigilar la ley supervisarán y ofrecerán ayuda a los planteles, conforme se necesite.
- Una vez que se haya dado la *SEÑAL DE QUE TODO EL PELIGRO HA PASADO*, los estudiantes y los maestros volverán a sus actividades normales, y los padres y los visitantes podrán entrar o salir del plantel.
- Si se justifica, el proceso de Reunificación de Padres y Estudiantes se llevará a la práctica.

Proceso de Reunificación de Padres y Estudiantes

Cada escuela del SBISD cuenta con un Plan de Reunificación de Padres y Estudiantes como parte de su Plan de Operaciones de Emergencia. En caso de que se inicie el Plan de Reunificación de Padres y Estudiantes, los padres recibirán instrucciones mediante los noticieros en los medios o mediante el sistema de notificación del SBISD acerca de dónde se localizará el punto de reunificación y el procedimiento que deberán seguir los padres.

Sistema de Notificación de SBISD

El Sistema de Notificación Automática del SBISD ofrecerá información específica sobre los cierres de la escuela, sobre emergencia y números de emergencia para llamar, así como otra información pertinente sobre las Escuelas o eventos del SBISD. El Sistema de Notificación utiliza los números telefónicos del hogar y de celulares, así como las direcciones de correo electrónico que proporcionan los padres del SBISD en el momento de la inscripción.

Prácticas de seguridad

Las prácticas de seguridad se llevarán a cabo mensualmente para asegurar que el estudiante está consciente de las prácticas seguras en caso de incendio o desastre.

Actividades Estudiantiles

Actividades de recaudación de fondos

Durante de abril o mayo debe presentarse al director del plantel, para su aprobación, toda actividad para solicitar dinero y recaudar fondos en el siguiente año escolar.

Los maestros que sean patrocinadores de algún club o actividades, no pueden establecer ninguna cuenta individual en bancos, compañías de ahorro y préstamo, uniones de crédito u otras instituciones financieras, con los fondos relacionados con la escuela. Ningún dinero relacionado con la escuela debe ser mezclado en cuentas de cheques individuales privadas. Una política distrital ordena que todo dinero recaudado, relacionado con la escuela, deba ser depositado en la cuenta de la escuela para fondos de actividades. El desembolso de dinero en cuentas debe hacerse usando la Orden de Compra y los procesos de las Cuentas por Pagar del Distrito. Con el objeto de evitar dejar por las noches sumas grandes de dinero en el edificio, se urge a que las personas entreguen cada día el dinero al empleado del archivo.

Para las recaudaciones de fondos escolares que incluyen alimentos o bebidas: vea el sitio web de [Child Nutrition Services](#) (*Servicios de Nutrición del Niño*).

Para obtener información sobre donaciones de tecnología, consulte el sitio web de [Technology Services](#) (*Servicios de Tecnología*).

Fiestas

Primaria: Las escuelas primarias pueden tener dos fiestas cada año: la de invierno y la de San Valentín.

Secundaria: No se permiten fiestas durante horas de clase. Si una clase solicita una fiesta y el maestro está de acuerdo, se pueden hacer arreglos con la administración para que la fiesta se realice después de las horas de clase.

Actividades estudiantiles—Primaria

Viajes de estudio

El estudiante debe tener un permiso en forma escrita de sus padres o de su tutor antes de dejar el plantel para un viaje patrocinado por la escuela.

Transporte

La participación en algunas de estas actividades puede resultar en eventos que se producen fuera del plantel. Cuando el Distrito organiza transporte para estos eventos, los estudiantes están obligados a utilizar el transporte proporcionado por el Distrito hacia y desde los eventos. Las excepciones sólo pueden realizarse con la aprobación del entrenador o patrocinador de la actividad. [Ver [Transportación de Estudiantes](#)]

Actividades estudiantiles—*Secundaria*

Todas las escuelas están involucradas en actividades curriculares y extracurriculares del estudiante. Las pautas para las actividades estudiantiles se cubren en esta sección del *Manual del estudiante y sus padres*, y puede encontrarse información adicional en el suplemento *Manual del Estudiante y sus Padres* de cada escuela.

Definiciones

Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares son aquellas patrocinadas por la escuela o por la Liga de la Universidad Interescolar (UIL) y que no están directamente relacionadas con la instrucción de los conocimientos y habilidades esenciales de Texas, pero pueden tener una relación indirecta con algunas áreas del plan de estudios. Ofrecen contribuciones valiosas para el desarrollo personal, físico y social del estudiante. La participación en actividades extracurriculares es un privilegio y no un derecho y los estudiantes deben llenar requisitos específicos para poder participar. Las actividades extracurriculares pueden incluir, pero no están limitadas a las actuaciones, concursos, demostraciones, exhibiciones y actividades de clubes.

Actividades curriculares

Las actividades curriculares son actividades de desempeño en público, las cuales están directamente relacionadas con la demostración del dominio del conocimiento y habilidades esenciales de los cursos aprobados por el estado. Las actividades curriculares pueden ocurrir dentro del día escolar o fuera del día escolar y son una extensión de la instrucción del salón de clases, en las cuales la participación es por la clase entera o una parte importante de ella. Las actividades curriculares están incluidas en los planes de instrucción del maestro y son conducidos o supervisados por un maestro de clases u otro profesional de la educación, tal como un bibliotecario, enfermera escolar, consejero o administrador. Las reglas que gobiernan la suspensión de actividades extracurriculares, no previenen al estudiante de participar en las actividades curriculares pertenecientes al programa de estudios.

Requisitos para participación en actividades extracurriculares

Primeras seis semanas del año escolar—Escuela Intermedia

Todo estudiante reúne los requisitos para participar en actividades extra-curriculares durante las primeras seis semanas del año escolar, siempre y cuando el estudiante sea aprobado para el siguiente nivel de grado. Un estudiante que no ha sido aprobado es considerado como que no reúne los requisitos durante las primeras seis semanas del año escolar y puede llegar a reunir los requisitos si aprueba todos los cursos al final de las primeras seis semanas.

Primer periodo de calificaciones—Escuela Secundaria

Todos los estudiantes reúnen los requisitos para participar durante las primeras seis semanas de escuela, si han sido promovidos al noveno grado o tienen el apropiado número de créditos acumulados que cuentan para los requisitos de graduación del estado (5 después del primer año, 10 después del segundo año o han ganado al menos 5 créditos en los últimos 12 meses que cuentan para los requisitos de graduación del estado; 15 después del tercer año o ha ganado al menos 5 créditos dentro de los últimos 12 meses que cuentan para los requisitos de graduación del estado. Si al inicio del año escolar un estudiante no ha sido promovido o no ha ganado créditos suficientes, se le considerará que no reúne los requisitos en las primeras seis semanas solamente. El estudiante puede reunir los requisitos si aprueba todos los cursos al final de las primeras seis semanas. Los créditos ganados antes del primer día del año escolar en las clases la escuela de verano, en cursos por correspondencia, o para aprobar el crédito por examen, pueden usarse para determinar si se le puede permitir participar en actividades extracurriculares.

Períodos de reportes de calificación subsecuentes

Después de las primeras seis semanas del año escolar y a partir del periodo de cada periodo de calificaciones, un estudiante cuyo promedio registrado es menor de 70 en la escala de 100 en cualquier clase o una incompleta (es considerada incompleta una calificación hasta que el trabajo sea completado), será suspendido de la participación de cualquier actividad extracurricular. Las calificaciones del estudiante suspendido de participación serán revisadas al final de cada periodo de tres semanas después de la fecha en la cual la suspensión comenzó

y la suspensión será cancelada siete días después del periodo de tres semanas en el cual la calificación del estudiante en cada clase sea 70 o mayor. Un estudiante que sea calificado incompleto en un curso, tampoco reúne los requisitos siete días después del período de calificaciones, o hasta que la calificación incompleta sea reemplazada por una calificación aprobatoria.

Un estudiante suspendido puede practicar o ensayar con los otros estudiantes, pero no puede participar en la competencia u otra representación pública o viajar con un grupo de estudiantes. Todas las suspensiones de las actividades extracurriculares comenzarán el séptimo día después del último día del periodo de seis semanas o periodo de calificación, en el cual se sacó la calificación menor de 70.

Pérdida de elegibilidad—Grados 6-12

Los estudiantes no reúnen los requisitos siete días después del período de calificaciones si tienen cualquier calificación por debajo de 70. El director PUEDE quitar la suspensión, si el curso es un curso avanzado, tal como es definido por la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Un estudiante que sea calificado incompleto en un curso, tampoco reúne los requisitos siete días después del período de calificaciones, o hasta que la calificación incompleta sea reemplazada por una calificación aprobatoria.

Recuperación de la elegibilidad

Los estudiantes recuperan la elegibilidad, siete días después de:

1. Informe de progreso de tres semanas, si están aprobando TODOS los cursos;
2. El periodo de calificación, si están aprobando TODOS los cursos.

Excepción por Educación Especial

Suspensión de actividades extracurriculares de un estudiante con una discapacidad que interfiera significativamente con la habilidad del estudiante para cumplir con las normas académicas, debe estar basada en la falla del estudiante en cumplir con los requisitos del Programa de Educación Individual (IEP) del estudiante. La determinación de si una discapacidad interfiere significativamente con la habilidad del estudiante para satisfacer los estándares académicos, debe ser hecha por el Comité ARD del estudiante. Para los propósitos de esta subsección, “estudiante con discapacidad”, significa un estudiante quien reúne los requisitos para un programa de educación especial del distrito.

No participación por decisión propia

La práctica o los eventos después de clases que sean una expectativa razonable de un curso, tal como son definidos por UIL/TEA pueden recibir una calificación. Los estudiantes que decidan no participar en prácticas requeridas y/o eventos, pueden ser separados del grupo/equipo participante. El director del plantel trabajará con el personal del departamento para establecer sus expectativas, las cuales serán claramente comunicadas a los estudiantes y a los padres. Al momento de seleccionar los cursos, el estudiante deberá investigar los requisitos de las prácticas/eventos.

Asistencia extracurricular

Regla del mediodía

Para poder participar en cualquier actividad extra-curricular, el estudiante debe haber asistido a la mitad del día escolar en que está programada la actividad. Las excepciones pueden ser aprobadas por el director y por el promotor de la actividad.

Regla de los diez días

No se permitirá que los estudiantes participen en aquellas actividades que requieran la ausencia del estudiante en cualquier clase por más de diez veces durante el año escolar, con un máximo de nueve días en un semestre. Pueden hacerse excepciones para actividades de post-temporada, con un máximo de 5 días extras.

Estudiantes que solicitan cambio de escuela

Los estudiantes que se estén cambiando de un área de asistencia de escuela secundaria a otra, no reunirán los requisitos para participar en el programa extracurricular de nivel universitario de la nueva escuela, por un período de un año, a partir de la inscripción en la nueva escuela.

Conducta extracurricular

A los estudiantes con problemas de disciplina quienes sean colocados en el Programa de Suspensión dentro de la escuela (ISS) o el Programa de Educación Alternativa de Disciplina del Distrito (DAEP) no se les permitirá participar ya sea en prácticas o competencias, mientras estén en el DAEP. Los estudiantes que estén a prueba por la escuela no se les permite que representen a la escuela, participen en actividades extracurriculares, ni buscarán o tendrán posiciones de elección en la escuela.

Código de vestimenta extracurricular

El Director, en cooperación con el patrocinador, entrenador u otra persona a cargo de una actividad fuera del programa de estudios, puede regular el vestuario y arreglo personal de los estudiantes que participen en la actividad.

Posiciones extracurriculares de liderazgo

Normas para las posiciones de liderazgo

Todos los estudiantes deben reunir los requisitos académicos delineados en este *Manual del Estudiante y sus Padres*. Además, las posiciones de los estudiantes elegidos para el liderazgo de cada escuela están en el Suplemento del Manual del Estudiante y sus Padres. Las siguientes reglas se deberán aplicar a posiciones de liderazgo (oficiales de clase y Consejo Estudiantil). Los estudiantes deben mantener siempre una buena imagen dentro y fuera de la escuela y están sujetos a separación de la actividad por problemas en cualquiera de las siguientes áreas: insubordinación, ausentismo escolar, copiar, beber bebidas alcohólicas, ingerir drogas o infracciones graves al *Código Estudiantil de Conducta*. Cualquier asignación a la ISS de la escuela o DAEP del Distrito, será objeto de revisión por la administración, para el retiro de una posición de liderazgo. El(los) patrocinador(es), con la aprobación del director de la escuela, se reserva el derecho de retirar a un estudiante por violaciones en cualquiera de estas áreas por hasta un año, dependiendo de la seriedad de la infracción.

Normas para las pruebas—Escuela Secundaria

- Una calificación promedio de 77.5 en el semestre anterior a su selección o elección.
- Ninguna calificación semestral menor que 70, en el semestre precedente.
- Ninguna “U” en conducta durante el año de prueba.
- Los estudiantes tienen solamente cuatro (4) años de elegibilidad iniciando con el año en que empezaron el noveno grado, con excepción hecha a la discreción del director de la escuela.
- Los estudiantes clasificados como seniors, no pueden ser postulados.

Normas para mantener la membresía—Preparatoria

Además de cumplir con la *Sección 33.081(c)* del *Código de Educación de Texas* (regla de no pasar), una vez seleccionado por el cuerpo estudiantil, un estudiante debe reunir los siguientes requisitos:

- si el estudiante es puesto a prueba por dos períodos de seis semanas cualesquiera durante el año escolar, será despedido inmediatamente;
- cualquier calificación semestral menor de 70, provocará separación permanente;
- separación inmediata por una “U” en conducta.

Gastos financieros extracurriculares

Los estudiantes deberán estar conscientes de que hay gastos adicionales que ellos deben asumir para algunas actividades extracurriculares y cocurriculares (*por ejemplo*, equipo de ejercicios, animadoras). El patrocinador proporcionará un estimado anual por escrito acerca de los gastos necesarios.

Aprobación administrativa de actividades extracurriculares

Todos los eventos de actividad estudiantil programados deberán ser aprobados por el director. Cada patrocinador, entrenador o director será requerido para presentar una solicitud de aprobación ante el director de la escuela, para programar eventos estudiantiles.

Calendario extracurricular

Después de haber obtenido la aprobación, las actividades se programan en el libro de Calendario de Actividades en la oficina del Director. No puede anotarse ninguna actividad sin previa aprobación administrativa.

Limitaciones sobre prácticas y presentaciones extracurriculares

Prácticas

Los estudiantes no pueden participar en más de 8 horas a la semana en cualquier actividad extracurricular y no más de 20 horas por semana en todas las actividades extracurriculares. La semana se define como iniciándose el lunes, con la primera clase y finalizando el viernes con la última clase programada regularmente. Las escuelas del distrito no deben programar ni permitir que participen estudiantes en cualquier actividad relacionada o sancionada por la escuela, dentro o fuera del plantel, que pudiese requerir permiso o permitir que un estudiante se ausente de clases en cualquier curso por más de diez veces durante el año escolar.

Presentación

No deberá de programarse más de un (1) concurso o presentación por actividad, por estudiante, desde el inicio hasta el final de la semana escolar. La semana escolar se define como iniciándose con la primera clase del lunes y terminando con la última clase del viernes. Todas las actividades nocturnas terminarán a las 10:30 p.m. en las noches de la semana (lunes a jueves) y las noches de los viernes y sábados, hasta las 11:45 p.m.

Excepciones: Los días de fiesta deberán excluirse de las limitaciones de prácticas y presentaciones. Los torneos y competencias de post-temporada, así como concursos pospuestos por razones del clima o desastre público, también pueden ser programados durante la semana escolar. La provisión deberá aplicarse solamente al UIL u otras organizaciones sancionadas por la TEA. Para las escuelas con instalaciones pequeñas, el Comisionado de Educación puede hacer excepciones a la regla de una competencia o función.

Bailes extracurriculares

Todos los bailes que son patrocinados por la escuela, es decir, efectuados en nombre de la escuela o en nombre de un club u organización aprobada por la escuela, deben estar programados en el Calendario de Actividades. Independientemente de si el baile es llevado a cabo dentro o fuera del plantel, se observarán las siguientes políticas:

- Se aplicarán todas las reglas relacionadas con la conducta y vestimenta;
- Después de haber llegado a un baile, por ninguna razón se permitirá que un estudiante lo abandone y regrese al mismo.
- Los bailes de fin de año son organizados y patrocinados por una clase y sus oficiales. Las invitaciones estarán disponibles solamente para miembros de la clase y no son transferibles. Todas las invitaciones deben ser obtenidas con anticipación. Todas las invitaciones al baile de graduación deben ser obtenidas con anticipación.

Uso del edificio para actividades extracurriculares

El uso del edificio por grupos estudiantiles, solamente es permitido cuando sea patrocinado por un maestro. Cuando un maestro y un grupo estudiantil planeen usar el edificio en horas nocturnas, se deben hacer arreglos con una semana de anticipación y obtener la aprobación de la administración. En la oficina del director se pueden obtener las *Guías sobre Legislación de Acceso Equitativo*.

Pautas para los viajes

Como extensiones deseables del programa de estudios, muchas organizaciones y clases han ofrecido viajes, que van desde viajes cortos de campo, hasta viajes fuera del país. Viajes de este tipo, pueden ser una experiencia educativa muy valiosa siempre y cuando los patrocinadores cuenten con la total cooperación estudiantil. Debido a la gran responsabilidad que recae en los oficiales de la escuela durante cualquier viaje, podrían imponerse a los grupos algunas reglas escolares regulares. La Agencia de Educación de Texas ordena que las ausencias debidas a participación en actividades cocurriculares, como viajes a campo, que requieren del estudiante una ausencia a una clase distinta al curso o clase que patrocina, deberá contarse bajo la regla de los diez días.

Los estudiantes necesitan entender que se espera su completa cooperación para que el viaje sea placentero para todos. Debe también entenderse que las violaciones a las reglas principales podrían dar lugar a que un estudiante sea enviado de regreso a su casa, a costo de sus padres, posible expulsión de la escuela y separación de cualquier actividad en la que el estudiante representaría a la escuela. Los patrocinadores deben notificar a la administración escolar sobre cualquier violación al *Código de Conducta del Distrito*. Los patrocinadores de viajes escolares harán que padres y estudiantes estén conscientes del reglamento existente, cuando se solicite el permiso de los padres para el viaje del estudiante. **No se debe esperar reembolso por depósitos anticipados para el viaje de los estudiantes que al último momento no puedan participar por haber perdido elegibilidad u otras causas.**

Las pautas han de ser respetadas en los viajes estudiantiles patrocinados por la escuela:

- Los viajes fuera del estado deben ser por medio de invitación oficial por escrito;
- Toda organización estará limitada a un viaje mayor por año;
- Los gastos de los acompañantes han de ser pagados fuera del presupuesto del viaje;
- Ningún gasto relacionado con un viaje fuera del estado, será pagado con fondos del Distrito;
- Los fondos se recaudarán antes del viaje, mediante uno o más de los siguientes métodos:
 - * Contribuciones directas de los padres
 - * Proyectos de recaudación de fondos
 - * Fondos de viaje, que pueden ser establecidos por cada organización
- No se deberán hacer solicitudes directas de contribución a los comerciantes locales;
- Los viajes o actividades realizados durante el año escolar (incluyendo días de descanso estudiantiles), son considerados como actividades extra-curriculares;
- Los acompañantes voluntarios deben ser autorizados a través de la Oficina de Voluntarios de SBISD.

Comunicación

Medios noticiosos—Información de emergencia

Cuando el Superintendente General decida que por causas de emergencias civiles o del estado del tiempo se requiera el cierre de las escuelas, se notificará a las estaciones de radio y TV. Tales estaciones radiofónicas como KPRC, KXYZ, KLAT o KILT y las cuatro estaciones principales de televisión (Canal 2, Canal 11, Canal 13 y Canal 45) tendrán la información. Si las condiciones indican que la escuela podría cerrarse, los estudiantes deberán sintonizar cualquiera de estas estaciones. **La escuela siempre estará abierta, a menos que se establezca específicamente lo contrario.**

Interrupción de días escolares/Mensajes para los estudiantes

- De acuerdo con el *Código de Educación de Texas*, las interrupciones deben de ser limitadas por el director de acuerdo con la [Política de la Junta EC \(LEGAL\)](#). Los padres deben de revisar esta información cuando entren al edificio.
- De acuerdo con los mandatos estatales relacionados con interrupciones escolares, sólo mensajes de emergencia serán notificados a los estudiantes.
- Envíos de globos, flores o artículos de naturaleza personal no serán entregados a los estudiantes durante las horas de clase.

Publicaciones estudiantiles

Todas las publicaciones editadas, impresas o distribuidas en nombre de las escuelas de Spring Branch, o dentro de las escuelas mismas, deberán hacerlo bajo el control del Superintendente y la Junta Directiva. Todas las publicaciones escolares deberán hacerse bajo la supervisión de un patrocinador de la facultad y deberá reflejar los altos ideales y expectativas de los ciudadanos de este distrito para sus escuelas. Durante el año, cada escuela puede publicar un anuario y un periódico escolar, a través de su departamento de periodismo.

Anuncios y boletines administrativos

Los boletines son divulgados semanalmente para los estudiantes y el cuerpo facultativo, enlistando todas las actividades escolares de la semana. Durante el año escolar, son publicadas variados anuncios y boletines de los estudiantes y organizaciones patrocinadas por la escuela, así como boletines administrativos, que facilitan la comunicación entre los padres, los estudiantes y la escuela.

Distribución de materiales en el plantel escolar

Ningún material, circulares, hojas publicitarias, avisos o similares puede ser vendido o distribuido por personal de la escuela, estudiantes, representantes de organizaciones no distritales, ni cualquier otra persona, en las escuelas de este distrito o en funciones patrocinadas por una escuela, a menos que tales materiales hayan sido entregados al Superintendente o su designado para su aprobación y que se haya otorgado una autorización escrita para su distribución. [Políticas de la Junta FNA \(LOCAL\)](#), [GKDA \(LOCAL\)](#)

PTA

Durante el año escolar, en cada escuela se efectúan reuniones de la PTA. Todas las escuelas secundarias tendrán una reunión de PTA con su Noche de Casa Abierta, Noche de Honores y otras reuniones, según el programa. La PTA de cada escuela, publica un boletín informativo.

Carteles

Todo cartel o material a la vista del público debe de ser aprobado por el director antes de su colocación.

Información del Estudiante

Acceso a expedientes de estudiantes

Usted puede examinar los expedientes de estudiante de su hijo(a). Éstos incluyen:

- Registro de asistencia,
- Puntuación en exámenes,

- Notas,
- Registro disciplinario,
- Archivos de asesoramiento,
- Registros psicológicos,
- Aplicaciones de ingreso,
- Información de salud y vacunas,
- Otros antecedentes médicos,
- Evaluaciones de maestros y de consejeros de la escuela,
- Informes de patrones de conducta,
- Archivos relacionados a la ayuda proporcionada para las dificultades de aprendizaje, incluyendo información recopilada sobre cualquiera estrategia de intervención usado con su hijo, como se define el termino estrategia de intervención por la ley.
- Instrumentos estatales de evaluación administrados a su hijo(a), y
- Materiales de instrucción y exámenes usados en la clase de su hijo(a).

Los campus pueden establecer procesos y horas razonables para su revisión.

Formas de información del estudiante

A cada estudiante se le entregan formas de información y de la clínica, que el padre debe llenar, firmar y devolver. La información en estas formas es de vital importancia pues proporcionan a los administradores y personal de la clínica, instrucciones para cuidar apropiadamente al estudiante, en caso de lastimaduras u otras emergencias. Es requisito de inscripción del Distrito, el completar cuidadosa y exactamente estas formas de información. Es de importancia primordial, que los padres comuniquen a la oficina del director de nivel de grado correspondiente, para designar un adulto responsable para supervisión, cuando ellos se ausenten de la ciudad. Por favor incluya todos los números telefónicos importantes, completados no después de 5 días después de emitidos.

Publicación de información del estudiante

El SBISD reconoce el derecho a la privacidad de los estudiantes en el Distrito. El Distrito ha adoptado políticas que llenan todos los requisitos de la *Ley de los Derechos de Educación y Privacidad de la Familia de 1974*, y las leyes estatales y federales sobre archivos personales. Copias de estas políticas pueden obtenerse en la oficina del Superintendente, quien es el custodio de los archivos del Distrito. Los directores de cada escuela servirán como agentes del custodio y el archivo o historial del estudiante puede ser solicitado a estos agentes.

Los padres de estudiantes hayan estado asistiendo a una escuela del distrito, tienen derecho a inspeccionar y a revisar el expediente educativo de su hijo(a). Las solicitudes para examinar o revisar los expedientes, deberán hacerse por escrito al custodio de los archivos o a su agente.

A menos que se estipule lo contrario, la información del directorio se considera información pública. Esta información incluye el nombre del estudiante, dirección, número telefónico, fecha y lugar de nacimiento, participación en actividades oficialmente reconocidas, deportes, peso y estatura de los miembros de equipos atléticos, fecha de asistencia y otra información similar.

Los padres de los estudiantes tienen derecho a no permitir la divulgación pública de cualquiera o todas las categorías personalmente identificables con respecto a su hijo (a). Aviso de esta negativa deberá darse por escrito al director no después del 1 de septiembre del año escolar o dos semanas después de la inscripción.

Cualquier persona que tenga una queja acerca del acceso al historial del estudiante o desee disputar el contenido del mismo, puede presentar una queja ante el custodio de los archivos o a su agente o ante el Departamento de Salud y Servicios Humanos; 330 Independence Avenue, S.W.; Washington, D.C. 20201.

El personal escolar obtendrá un comunicado de los padres para autorizar la grabación en cinta de video/audio, cuando la actividad no está relacionada al salón de clases, con las actividades fuera del programa de estudios, actividades del programa de estudios o con propósitos de seguridad. El personal escolar enviará una forma de liberación a los padres, si esta situación ocurre. Los padres han de llenar y devolver dicha forma al plantel.

Directorio estudiantil

Como un servicio para los estudiantes, se imprime en algunas escuelas un directorio de los nombres, direcciones y números telefónicos de los estudiantes. La información del directorio se considera como información pública, a menos que se estipule lo contrario. Los padres de los estudiantes tienen derecho a rehusar la publicación de cualquiera de las categorías informativas personalmente identificables con respecto a su hijo(a). Un aviso escrito de esta negativa debe darse al director de la escuela **no después del 1 de septiembre** del año escolar en curso.

Cambio de transporte—*Primaria*

Para la seguridad y protección de nuestros estudiantes, los cambios de transporte no se pueden arreglar por teléfono. Todos los cambios de transporte deben solicitarse por escrito y ser enviados por la mañana con el niño para entregarlos al maestro. La nota debe incluir la fecha del cambio, el nombre del niño, el nombre del padre y el teléfono en el que se puede encontrar, por si hay alguna pregunta. Se requiere en la nota la firma de uno de los padres.

Perdidos y hallados

Cada escuela mantiene un servicio de perdidos y hallados para ayudar a los estudiantes que hayan extraviado sus pertenencias. Cada plantel establecerá y comunicará el plan propuesto para artículos no reclamados.

Participación en las encuestas de terceros

Consentimiento requerido antes de la participación del estudiante en una encuesta, análisis o evaluación financiada federalmente

Su hijo no será requerido a participar sin su consentimiento en ninguna encuesta, análisis o evaluación financiada en su totalidad o en parte por el Departamento de Educación de los EE.UU., que se refiera a:

- Afiliaciones o creencias políticas del estudiante o de los padres del estudiante.
- Problemas mentales o psicológicos del estudiante o de la familia del estudiante.
- Comportamiento o actitudes sexuales.
- Comportamiento ilegal, antisocial, de auto-incriminación o degradante.
- Evaluación crítica de individuos con los que el estudiante tiene una relación familiar cercana.
- Relaciones privilegiadas según la ley, tales como relaciones con abogados, doctores y ministros.
- Prácticas, afiliaciones o creencias religiosas del estudiante o de los padres del estudiante.
- Ingreso, excepto cuando la información es requerida por ley, y será usada para determinar si estudiante reúne los requisitos necesarios para participar en un programa especial o para recibir asistencia financiera bajo tal programa.

Usted podrá inspeccionar la encuesta u otro instrumento y algún material educativo usado en relación con tal encuesta, análisis o evaluación. [Política de la Junta EF \(LEGAL\)](#)

“Optar por no participar” en otros tipos de encuestas o repases y la divulgación de información personal

Como padre o madre, Usted tiene derecho a recibir una notificación y a negar su autorización para que su hijo(a) participe en:

- Cualquier encuesta concerniente a la información listada más arriba, sin importar la financiación.
- Actividades escolares que involucren la colección, divulgación, o uso de la información personal obtenida de su hijo(a) con el propósito de comercializar, vender, o desvelar de otra manera tal información. **Note:** Ésta

no se aplica a la colección, divulgación, o uso de información personal coleccionado de estudiantes para el propósito único de desarrollar, evaluar, o suministrar productos o servicios educativos para, o a, estudiantes o instituciones educacionales.

- Cualquier examen o exploración físicos invasivos que no sean de emergencia requeridos como condición para asistencia, administrados y programados por adelantado por la escuela y no necesariamente para proteger la salud y seguridad inmediatas del estudiante. Las excepciones incluyen exámenes de audición, visión o de la espinal, o cualquier examinación o exploración físicos permitidos o requeridos por la ley estatal. [Políticas de la Junta EF](#) y [FFAA](#)

Como padre o madre, usted puede inspeccionar la encuesta creada por terceros antes de que ésta se administre o distribuya a su hijo(a).

Derechos y responsabilidades del estudiante—Oradores estudiantiles que presentan eventos escolares

El Distrito da la oportunidad para que los estudiantes líderes hablen públicamente en las presentaciones de los siguientes eventos escolares:

- Juegos de fútbol del primer equipo de la escuela en el Distrito, así como también los juegos de eliminatoria estatales o regionales, si es que los hay;
- Anuncios de apertura y saludos del día; y
- Asambleas, eventos atléticos adicionales y otros eventos escolares asignados por el director.

Elegibilidad: Los estudiantes que reúnan los requisitos para ser uno de los oradores presentadores en su escuela son solamente aquellos estudiantes que estén en los dos niveles más altos de su escuela y que tengan una de las siguientes posiciones de honor dentro de su escuela:

- Oficial del Consejo Estudiantil;
- Oficial de la clase del grado más alto;
- El capitán del primer equipo de fútbol;
- Oficial de la Sociedad Nacional de Honor;
- Oficial de un club patrocinado por la escuela.

Al principio del año escolar, cada escuela notificará, por escrito, a los alumnos que sean candidatos a ser oradores y proveerá un método para que el alumno acepte la invitación. Cada orador recibirá una copia de [Política de la Junta FNA \(LOCAL\)](#).

Grabación de audio y video

TEC 26.009 permite al personal escolar utilizar la grabación de audio y video, para registrar las actividades relacionadas con la instrucción, las actividades del programa de estudios, la cobertura de prensa de la escuela, o que están fuera del programa de estudios o para propósitos de seguridad. Si las cintas de audio y video han de ser usadas para cualquier otro propósito, el personal o el administrador del plantel escolar enviarán a los padres una forma de autorización para que sea llenada y devuelta. Por propósitos de seguridad, se usará equipo de video y audio para monitorear el comportamiento del estudiante, en los autobuses y las áreas comunes de los planteles. A los estudiantes no se les avisará cuando se esté usando tal equipo. El director revisará las cintas en forma rutinaria y documentará la mala conducta de los estudiantes. La disciplina estará de acuerdo con el *Código de Conducta Estudiantil*. Un padre que desee ver una cinta de video del incidente que llevó a la disciplina de su hijo, puede solicitarlo de acuerdo con la [Política de la Junta FL](#). No se permite a los padres el uso de cámaras o aparatos de grabación de video dentro del plantel, sin el permiso del director.

Armarios con llave (lockers)—*Secundaria*

A los estudiantes les serán asignados armarios con llave al inicio del año, para que guarden sus libros, material escolar y útiles. Los armarios con llave, sin embargo, permanecerán siendo propiedad del SBISD y están sujetos

a inspección. Los estudiantes que tengan en sus armarios con llave artículos que violen las políticas del distrito escolar, serán objeto de acción disciplinaria.

Como precaución contra pérdida de materiales en los armarios con llave, se recomienda a los estudiantes a que los mantengan bajo llave en todo momento, a no proporcionar la combinación a otros estudiantes y a no colocar libros y materiales en otros armarios. **La escuela no puede ser responsable por las pertenencias dejadas en los armarios.** Durante la clase de educación física, los artículos de valor pueden ser entregados al maestro de educación física, para su resguardo.

Publicación de información para los Reclutas Militares—*Secundaria*

El distrito está requerido por la ley federal a acceder al pedido de listados de nombres, direcciones y números telefónicos de los estudiantes de secundaria por parte de los reclutadores militares o instituciones universitarias, a menos que los padres hayan solicitado al distrito no divulgar la información de su hijo(a) sin el consentimiento escrito previo. Un formulario incluido en el paquete de formularios está disponible si Ud. no desea que el distrito suministre esta información a reclutadores militares o instituciones universitarias.

Registro de votantes—*Secundaria*

Un estudiante que sea elegible para votar en cualquier elección local, estatal o federal puede obtener una solicitud de inscripción de votante en la oficina principal de la escuela.

Título IX

De acuerdo al *Título IX de las Normas y Reglamentos de las Enmiendas Educativas Implementadas, de 1972*, y tal como se define en el *Título 42, Sección 2000e-15, del Código de los Estados Unidos*, SBISD no discrimina en base a sexo, origen nacional, estado civil, raza, color, religión o condición o discapacidad física, al decidir sobre empleados o estudiantes, en todas sus funciones.

Las personas que tengan preguntas relacionadas con esta materia, deben comunicarse con el Director de la Escuela o con el coordinador del *Título IX del Distrito*, Kristin Craft, Ed.D., Oficial Académica Superior, al 713-251-2292, en el Wayne F. Schaper, Sr. Leadership Center, en el 955 de Campbell Road, Houston Texas, 77024.

Declaración de No Discriminación

En sus esfuerzos para promover la no discriminación y como exige la ley, SBISD no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, género, sexo, discapacidad, edad o cualquier otra razón prohibida por la ley, en la prestación de servicios de educación, actividades y programas, incluyendo los programas CTE y proporciona acceso igual a los Boy Scouts, Girl Scouts, y otros grupos de jóvenes designados.

Los siguientes representantes del distrito han sido designados para coordinar el cumplimiento de estos requisitos legales:

- *Título IX* Coordinador, para preguntas relacionadas con la discriminación por motivos de sexo, incluido el acoso sexual o acoso por razón de género: Kristin Craft, Ed.D., Oficial Académica Superior, al 713-251-2292, en el Wayne F. Schaper, Sr. Leadership Center, 955 Campbell Road, Houston, Texas 77024.
- ADA/Coordinador de la Sección 504, para preguntas relacionadas con la discriminación por motivos de discapacidad: Joni Warren, Directora de Educación Especial; West Support Center, 2100 Shadowdale; Houston, Texas 77043.
- Para cualquier otra pregunta relacionada a la discriminación, contacte al superintendente de escuelas: Scott R. Muri, Ed.D., al 713-251-2204, en el Wayne F. Schaper, Sr. Leadership Center, 955 Campbell Road, Houston, Texas 77024.

Código de Cortesía

La civilidad es la afirmación de lo que es mejor de cada uno de nosotros en forma individual y colectiva, y no sólo una ausencia de daño. Por lo tanto, SBISD requiere que nos comuniquemos (personal docente y administrativo, estudiantes, padres, tutores y miembros de la comunidad) de la siguiente manera:

Tratar a los demás con cortesía y respeto en todo momento:

1. Escuchar con atención
2. Compartir opiniones y preocupaciones de una manera civilizada
3. Abstenerse de usar lenguaje fuerte u ofensivo
4. Abstenerse de usar blasfemias o gestos ofensivos
5. Abstenerse de lanzar amenazas, incluyendo, pero sin limitarse, a causar daños materiales o lesiones corporales

Asumir la responsabilidad de sus acciones:

1. Compartir información precisa
2. Manejar la ira de manera apropiada
3. Abstenerse de interrumpir o interferir con las operaciones del aula o de la escuela

Cooperar entre sí:

1. Obedecer las reglas de la escuela y la política del distrito
2. Respetar el tiempo de los demás
3. Notificar al uno con el otro cuando tengamos información que afecte a la seguridad o el éxito del estudiante
4. Responder cuando se le pida ayuda
5. Entender que el compromiso es clave.

Participación de los Padres

Tanto la experiencia como la investigación nos dicen que la educación de un niño tiene más éxito cuando existe una buena comunicación y una fuerte asociación entre el hogar y la escuela. Su participación e involucración en esta asociación puede incluir:

- Animar a su hijo(a) a poner una alta prioridad en la educación y trabajar con su hijo(a) diariamente para cumplir con la mayoría de las oportunidades de enseñanza que proporciona la escuela.
- Asegurarse de que su hijo complete todas las tareas asignadas y proyectos especiales y que venga a la escuela cada día preparado, descansado y listo para aprender.
- Familiarizarse con todas las actividades escolares de su hijo y con los programas académicos, que incluyen los programas especiales ofrecidos en el Distrito.
- Discutir con el consejero o director cualquier duda que pudiera tener acerca de las opciones y oportunidades disponibles para su hijo(a).
- Revisar los requisitos y opciones para la graduación con su hijo en la escuela intermedia y otra vez, cuando su hijo sea inscrito en la escuela secundaria.
- Vigilar el progreso académico de su hijo y contactar a los maestros según sea necesario.

- Asistir a las conferencias programadas y solicitar conferencias adicionales cuando sea necesario.
- Programar una conferencia telefónica o en persona con un maestro, consejero, o director. Por favor llame a la oficina de la escuela para hacer una cita. El maestro contestará su llamada o se reunirá con usted durante su periodo de conferencia, o antes o después de clases.
- Hacerse voluntario en la escuela. [Para más información, consulte [Política de la Junta GKG](#).]
- Participar en las organizaciones de padres en el plantel escolar.
- Servir como un representante de los padres en los comités de planificación a nivel de distrito o de la escuela, asistiendo al desarrollo de metas y planes para mejorar los logros educativos del estudiante. [Para más información, consulte las [Políticas de la Junta BQA](#) y [BQB](#).]
- Servir en el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC), asistiendo al distrito en asegurarse que los valores de la comunidad local se reflejen en la instrucción de educación de la salud y otras cuestiones de bienestar. [Ver las [Políticas de la Junta BDF](#), [EHAA](#), y [FFA](#).]
- Servir en un comité para determinar los criterios que se utilizarán para evaluar el desempeño general del distrito y cada escuela en la participación de la comunidad y de los estudiantes. Para más información, comuníquese con el director de la escuela.
- Ser consciente de los esfuerzos continuos de la escuela para la prevención de la intimidación y el acoso.
- Ponerse en contacto con funcionarios de la escuela si está preocupado con el bienestar emocional o mental de su hijo.
- Asistir a las reuniones de la junta directiva para aprender más sobre las operaciones del distrito. [Ver las [Políticas de la Junta BE](#) y [BED](#), para más información.]

Protocolo de los Padres para el Proceso de Resolución de Problemas

Aunque nos esforzamos por la colaboración en todo momento, los padres/tutores pueden requerir ayuda adicional para resolver una situación. Por favor, familiarícese con el proceso de resolución de problemas generales del SBISD, el cual incluye:

1. Comunicarse inmediatamente con el miembro apropiado del personal en el plantel. La ruta más directa para resolver un problema es consultar directamente con la persona involucrada. (*Por ejemplo:* Si el problema está relacionado con el salón de clases, el maestro debe ser la persona a contactar).
2. Si no está satisfecho, comuníquese con el administrador apropiado (Director asistente o Director) a cargo del plantel y responsable de los problemas que puedan originarse de la operación escolar. A nivel del plantel están disponibles explicaciones de las políticas y procedimientos, aclaraciones varias y todo tipo de información.
3. Comuníquese con el administrador apropiado de la oficina central dentro del plazo de una semana. Éste puede ser un Director, Director Ejecutivo, Superintendente de la Comunidad, Superintendente Asociado o el Superintendente. Este paso debe llevarse a cabo solamente cuando los pasos 1 y 2 no han resuelto el problema.

Juramento de la Bandera y el Minuto de Silencio

De acuerdo con la ley del estado, todos los días las escuelas observarán un minuto de silencio y recitarán el juramento a las banderas de los Estados Unidos y de Texas. Los padres y tutores que no deseen que sus estudiantes participen en los juramentos deben remitir una declaración por escrito a la escuela.

Plegaria

Cada estudiante tiene el derecho de orar o meditar individual, voluntaria y silenciosamente en la escuela, de una manera que no interrumpa las actividades de instrucción o de la escuela. La escuela no exigirá, animará o coaccionará a un estudiante para que participe o se abstenga de orar o meditar durante alguna actividad escolar.

Código de vestimenta

Un factor necesario en la moral escolar, concierne a la vestimenta estudiantil. Dado que en muchas ocasiones la apariencia de un estudiante gobierna su actitud y comportamiento, es importante que lleven atuendo ordenado, limpio y modesto. Un vestido llamativo, descuidado y andrajoso disminuye la atmósfera de aprendizaje es considerado inapropiado. Las siguientes reglas han sido establecidas y adoptadas por el Distrito para crear el medio ambiente más benéfico para el estudiante.

Código de vestimenta—*Primaria*

Los siguientes lineamientos para el código de vestimenta han sido adoptados por el Distrito:

- La ropa debe estar limpia y arreglada.
- Se deben usar zapatos o sandalias. Se requiere que todos los estudiantes desde PK hasta el grado 5 usen zapatos tenis para participar en las clases de educación física. Todos los otros zapatos, a pesar de tener suela de hule o cubierta de piel (mocasines, alpargatas, etc.), no se consideran seguros para las actividades de acondicionamiento físico.
- No están permitidos los zapatos con ruedas incorporadas.
- El Distrito prohíbe cualquier ropa o arreglo personal que a juicio del director pueda razonablemente esperarse que cause interrupción o interfiera con las operaciones normales de la escuela.
- La ropa que se lleve puesta no debe mostrar (escritos o dibujados) anuncios obscenos, de mal gusto o propaganda de tabaco, bebidas alcohólicas, drogas o “insignias de pandillas”.
- Los pantalones **deben** ser usados arriba del hueso de la cadera, con cinturón si es necesario.
- No pueden ser usadas en la escuela las gorras, las pañoletas ni los collares de colores.
- **Algunos planteles han adoptado directrices adicionales para el atuendo escolar aprobado, el cual puede incluir ropa de color consistente.**

Código de vestimenta—*Secundaria*

Nota: Los planteles pueden incluir criterios adicionales.

- No está permitido el uso de sombreros, gorras y pañoletas, abrigos o sobretodos.
- No se puede usar ropa que muestre obscenidades (frases o figuras) o lemas de mal gusto, que hagan publicidad a tabaco, drogas, bebidas alcohólicas o sustancias prohibidas.
- Se deben usar zapatos; sin embargo, las sandalias para el agua, zapatos de casa o zapatos que provoquen un problema de seguridad, no serán permitidos.
- No se permite vestimenta que sea transparente.
- Las prendas que expongan la parte media del cuerpo durante las actividades normales de clase (por ejemplo, al levantar las manos), no son aceptables.

- Los pantaloncitos cortos deben ser de por lo menos medio muslo de largo. (No se permiten pantaloncitos cortos entallados, por ejemplo: tipo Lykra Bike.)
- El cabello debe estar limpio, ordenado y bien arreglado.
- La ropa rota o andrajosa no será permitida.
- Los pantalones deben ser usados arriba del hueso de la cadera.
- La perforación corporal que sea distractora es impropia para la escuela y para las actividades relacionadas con la escuela. La perforación en la cara estará limitada a las orejas solamente. No se permite la deformación de las orejas. Está prohibida la perforación en la zona de los ojos, cejas, párpados, frente, cuero cabelludo, mejillas, nariz, labios, lengua, barba o cuello.
- No se permite usar ropa, insignias y/o tatuajes que muestren obscenidades o insinuaciones sexuales; que describan violencia o armas; que anuncien o promuevan las bebidas alcohólicas, narcóticos, tabaco u otras sustancias prohibidas; que muestren afiliación a pandillas o usadas de tal manera que comunique afiliación a pandillas; o usar artículos que pudieran ser vistos como ofensivos para otros.

Muchachos

- Escuela Secundaria solamente: Es aceptable el bigote que está cuidadosamente recortado; las patillas no deben extenderse más abajo del lóbulo de la oreja; no está permitido otro tipo de cabello facial.
- No se permite pelo facial a los muchachos de escuela intermedia.
- No pueden usarse camiseta tipo “tanque” ni camisas sin mangas que estén andrajosas.

Muchachas

- No se permiten camisetas tipo tanque o tubulares que sean poco modestas y/o vestidos que expongan la ropa interior.
- La longitud de los pantaloncitos y faldas debe ser apropiada para la escuela y las actividades escolares. El administrador del plantel tendrá la autoridad para determinar qué es apropiado para el plantel.
- La ropa interior debe usarse en todo momento (las partes superior e inferior).

Algunos planteles han adoptado directrices adicionales para el atuendo escolar aprobado, el cual puede incluir ropa de color consistente.

Ley de Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas

El cumplimiento con los requisitos federales para los programas de prevención de drogas requiere que los padres de familia y estudiantes sean avisados de lo siguiente:

- El uso y/o la posesión ilegal de drogas ilícitas y alcohol es malo y dañino;
- Se prohíbe a todos los estudiantes la posesión ilegal, el uso, la venta, la distribución, la transmisión; o el intento de posesión, uso, venta distribución y transmisión; o encontrarse bajo la influencia de una sustancia controlada o una droga peligrosa (como las define la ley), así como alcohol o cualquier bebida alcohólica o cualquier sustancia química volátil o cualquier sustancia tóxica o droga que altere el comportamiento, dentro o fuera de la escuela, en cualquier actividad, función o evento relacionado con la misma. Esta prohibición incluye a vehículos que se encuentran en propiedad del distrito escolar, o en una actividad, función o evento relacionados con la escuela, bien sea que se realicen o no en propiedad del distrito escolar.
- El cumplimiento de todos los requisitos, prohibiciones y normas de conducta es obligatorio. Cuando los estudiantes comenten infracciones relacionadas con las drogas y el alcohol pueden ser referidos a las autoridades legales o sujetos a un proceso criminal, además de la disciplina impuesta por la escuela;

- El *Código de Conducta Estudiantil* de SBISD los cuales proporcionan un alcance de las acciones disciplinarias y ofensas relacionadas con las drogas, están disponibles para su revisión, en todas las escuelas;
- Una lista (*Recursos para el Abuso de Drogas*) de programas de consejos, rehabilitación y reincidencia sobre alcohol y drogas, está disponible a través de cada director, consejero o enfermera de la escuela.

El Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas declaró ilegales a las sustancias parecidas a la marihuana que se encuentran comúnmente en K2, Spice y otros productos de marihuana sintéticos. Las penalidades por la manufactura, venta o posesión de sustancias parecidas a la mariguana son delitos menores Clase A o B.

Tabaco y e-cigarrillos prohibido (Estudiantes y todos otros en la propiedad escolar)

Se prohíbe que los estudiantes posean o usen cualquier tipo de producto de tabaco, cigarrillos electrónicos (e-cigarrillos) o cualquier otro dispositivo electrónico de vaporización, mientras están en la propiedad de la escuela o mientras asisten una actividad de la escuela fuera del campus.

El distrito y su personal respetarán estrictamente las prohibiciones contra el uso de todos productos de tabaquería, e-cigarrillos o cualquier otro dispositivo electrónico de vaporización, por estudiantes y todos otros en la escuela y actividades auspiciadas y relacionadas con la escuela. [Vea el *Código de Conducta Estudiantil* y [Políticas de la Junta FNCD](#) y [GKA](#).]

Derecho a Conocer Información

Un sitio web de Seguridad de Productos está disponible en cada oficina administrativa en todos los planteles del SBISD. El sitio web de Seguridad de Productos proporciona información sobre todos los productos químicos, incluyendo los pesticidas, limpiadores, etc., que serán usados en el edificio.

Los productos químicos no serán permitidos en la escuela sin la aprobación administrativa y la información de la Hoja de Datos de Seguridad (SDS). Usted puede consultar cualquier pregunta o duda al Asistente del Superintendente para Talento y Operaciones.

El Distrito está comprometido a hacer todo el esfuerzo para proporcionar un ambiente seguro para nuestros estudiantes, benefactores, profesorado y empleados. La siguiente información y procedimientos, son proporcionados para hacerle saber de este compromiso.

Plan de manejo del asbesto

El distrito es diligente en mantener el cumplimiento con la ley federal y estatal sobre el asbesto en los edificios de la escuela. Una copia del Plan de control de asbesto del Distrito, está disponible en la oficina principal de cada sitio del Distrito. Para cualquier pregunta o para examinar el plan con más detalle, contactar Paul Leeper, al coordinador de asbesto designado por el distrito, al 713-251-1035.

Pesticidas

De acuerdo con la *Ley de Control de Pestes Estructurales de Texas*, el Distrito Escolar Independiente de Spring Branch ha desarrollado y adoptado una Política de Manejo de Pestes. Basada en esa política, el control de cualquier peste dentro del Distrito, ya sea por el uso de medios mecánicos, físicos, químicos, culturales o biológicos, serán determinados por los procedimientos del Manejo de Pestes Integrado (IPM, por sus siglas en inglés). Solamente aplicadores licenciados certificados o aplicadores licenciados certificados no comerciales, pueden usar estos medios. Todo manejo de pestes será supervisado por un coordinador del IPM.

Los pesticidas son periódicamente aplicados en los interiores y exteriores de todas las instalaciones del SBISD. La información sobre las aplicaciones está disponible a solicitud, en la oficina de David Hughes, Coordinador del IPM del SBISD, 1050 Dairy Ashford, Houston, TX 77079. Es ilícito que los individuos apliquen o traigan pesticidas a alguna instalación que sea propiedad o esté controlada por el Distrito.

Requisito de aceptación de cheques

El distrito escolar ha establecido el siguiente requisito para aceptar cheques y para cobrar cheques sin fondos: Para que un cheque sea una forma aceptable de pago debe incluir los siguientes datos completos y exactos: nombre, dirección, número telefónico, número de licencia de manejo y estado. En el caso de que su cheque sea devuelto por falta de fondos, el valor nominal puede ser recuperado electrónicamente junto con la cuota de recuperación permitida por el estado. En el caso de que su cheque sea devuelto por falta de fondos, los cheques ya no serán aceptados como forma de pago por el resto del año escolar.

Acoso sexual

Acoso sexual se define como insinuaciones, propuestas de tipo sexual, u otra conducta sexual ya sea verbal o física, o cualquier comportamiento incorrecto de naturaleza sexual. Para información específica favor de consultar el *Código de Conducta Estudiantil* de SBISD.

Renuncia a las cuotas de estudiantes

Si el distrito recibe prueba confiable de que el estudiante y su padre o tutor no pueden pagar la cuota requerida por la escuela, ésta será condonada. Dicho estudiante y su padre o tutor deben de presentar evidencia de su incapacidad de pagar la cantidad determinada para que dicha cantidad sea condonada.

Vehículos de motor

La operación de cualquier tipo de vehículo de motor en las propiedades del distrito por cualquier persona está prohibida en todo momento. Todo el que viole esta restricción será sujeto a multas y otras penalidades de los estatutos de la ciudad y del estado. Esta regla de restricción no se aplica para zonas claramente designadas como caminos de entrada o estacionamientos.

Servicios de Nutrición del Niño

Nutrición del Niño

Los Servicios de Nutrición del Niño mantienen un sitio web que contiene lo menús, la información nutricional y mucha más información en <http://springbranchisd.com/about/departments/finance/child-nutrition-services>. Por favor consulte nuestro sitio web para obtener una información más actualizada.

Los servicios alimenticios son dados en cada plantel e incluyen alimento completo y opciones a la carta. Las comidas gratuitas y con precios reducidos están disponibles en base a la necesidad financiera o situación de hogar. La información acerca de la participación del estudiante es confidencial; sin embargo, la divulgación de la elegibilidad de un estudiante se puede hacer sin noticia o consentimiento previo a programas, actividades, o individuos que están específicamente autorizados el acceso bajo el Acto Nacional de Almuerzos Escolares (NSLA), que es la ley que establece los límites de divulgación para los programas de alimento de niños del distrito. El nombre de estudiante, estado de elegibilidad, y otra información se puede divulgar a ciertas agencias como autorizado bajo el NSLA para facilitar la inscripción de niños elegibles in Medicaid o el programa estatal de aseguramiento de salud de niños (CHIP) a menos que el padre del estudiante notifique al distrito que la información de un estudiante no se debe divulgar. La decisión de un padre no afecta la elegibilidad de niño para comidas gratuitas o a precios reducidos ni para leche gratis. El Distrito Escolar Independiente de Spring Branch Spring Branch ISD opera el Programa de Elegibilidad Comunitario (CEP) en varios campus. Los campus de CEP no tienen que presentar solicitudes de comidas gratuitas o de precio reducido, pero **todavía** deben presentar formularios de encuestas de ingresos para garantizar los beneficios completos para la escuela y los estudiantes. Durante la semana de apertura de la escuela se distribuirán en escuelas elegibles que no pertenezcan a la comunidad solicitudes para almuerzos gratis o a precios reducidos. **Los estudiantes deben volver a solicitar cada año los beneficios de comidas gratuitas o a precio reducido, o volver a presentar los formularios de la encuesta de ingresos del CEP.**

Los estudiantes recibirán un número de identificación de la cafetería, que es su número de identificación de estudiante de seis dígitos para utilizar en el punto de servicio. Los estudiantes pueden hacer pagos previos diarios, semanales o mensuales por sus comidas. Los pagos anticipados se pueden hacer a través de la cajera de la cafetería o puestos en línea en <https://www.schoolcafe.com>. Por favor, expida un cheque por separado para cada estudiante e incluya el número de identificación del estudiante y su dirección local en el cheque. Si tiene alguna pregunta sobre qué programa se utiliza en la escuela de su hijo, comuníquese con la Oficina de CNS al 713-251-1150.

Los menús se publican y difunden en línea mensualmente. Los calendarios se publicarán a través del sitio web del Distrito y de una aplicación que sea compatible con los aparatos Android o Apple. Al inicio del año escolar se provee información sobre los precios de los alimentos. El almuerzo se sirve a diario en todas las escuelas y el desayuno se sirve en la mayoría de las escuelas. Por favor, visite el sitio web del Servicios de Nutrición del Niño para obtener mayores detalles, ya que algunas escuelas ofrecen los alimentos sin costo alguno. El precio de la comida se fija anualmente y siempre incluye un plato principal, fruta, una variedad de verduras y leche. La hora de servir varía de acuerdo al local. El desayuno es el alimento más importante del día... así que ¡no olviden iniciar el día correctamente! Los estudiantes pueden escoger una variedad de selecciones diarias para el almuerzo, que a menudo incluyen papas horneadas, ensaladas, emparedados calientes y otros platillos fuertes calientes. La mayoría de las escuelas utilizan un patrón de alimento "estilo cafetería" que permite a los estudiantes tener una elección en las comidas que comen. Debido al gran número de estudiantes y porque hay clases en sesión todo el tiempo en algunas partes del edificio, es necesario respetar los reglamentos. Los estudiantes pueden comprar alimentos solamente durante su período designado de almuerzo y todo el alimento debe ser ingerido en el área destinada para comer. Los estudiantes asumirán la responsabilidad de mantener limpia el área del comedor y el piso de la escuela, acomodando las bandejas y depositando los desperdicios y basura en los recipientes apropiados. La comida del exterior es permitida solamente si es entregada por un padre/tutor o es previamente ordenada y pagada. Se prohíbe la entrega comercial de comida.

Máquinas expendedoras

El distrito ha adoptado e implementado las reglas estatales y federales y pautas de servicio de alimentos, incluso a las pautas de restringir a los estudiantes el acceso a máquinas expendedoras. Las pautas de nutrición del distrito garantizan que todas las comidas y bebidas vendidas o comercializadas a los estudiantes durante el día escolar cumplan todas las reglamentaciones y pautas federales, y están diseñadas para promover la salud de los estudiantes y reducir la obesidad infantil. De acuerdo con la ley federal, durante el día escolar el SBISD debe prohibir la venta de bebidas carbonatadas que no sean jugos y contengan edulcorantes naturales o artificiales (refrescos). [Políticas de la Junta CO](#) y [FFA](#).

Criterios de cobro

Se les permitirá a los estudiantes cargar hasta \$20.00 a sus cuentas para dar cabida a las circunstancias especiales en las que el dinero no está disponible para pagar por una comida. Todos los cargos son la responsabilidad del estudiante y deben ser pagados en su totalidad al final del año escolar. Si la cantidad de cargos es excesiva, se puede proporcionar una comida alternativa hasta que se pague el saldo completo.

Política de reembolsos

Si desea un reembolso del dinero prepagado a la cuenta de un estudiante, puede solicitarlo a cualquier Administrador de Cafetería en cualquier campus. También puede enviar su pedido por correo electrónico a: cns@springbranchisd.com, Attn: Monica Dickson. Incluya el nombre del estudiante y/o su número de identificación estudiantil, el nombre de la persona con derecho a recibir el reembolso (padre, madre o tutor) y la dirección donde desea que se envíe el cheque de reembolso. Los reembolsos demoran aproximadamente de 2 a 3 semanas en procesarse. Si tiene preguntas, comuníquese con Servicios de Nutrición del Niño al 713-251-1150 o escriba a 1031 Witte Rd., Bldg. T2A, Houston, TX 77055.

"Smart Snacks" (Bocadillos saludables)

La Ley Saludable y sin Hambre del 2010 ha cambiado mucho de cómo operan las operaciones de servicio de alimentos en las escuelas. Los cambios están en curso, por lo que es mejor consultar siempre con la Oficina del SNI, para obtener una información más actualizada. Otra buena fuente es el sitio web del USDA en

<http://www.fns.usda.gov/cnd/governance/legislation/allfoods.htm>, para obtener una información más actualizada. Actualmente, los reglamentos estatales y federales recomiendan que todas las actividades que involucren alimentos (recaudación de fondos, etc.) ocurran fuera de la jornada escolar normal, de modo que no reemplacen un desayuno o almuerzo nutritivo. Las fiestas de cumpleaños u otras celebraciones se deben planificar en forma coordinada con el director de la escuela. Este reglamento incluye el alimento que puede ser vendido o de otra manera proporcionado por los administradores o personal de la escuela (directores, entrenadores, maestros, etc.), estudiantes o grupos de estudiantes, padres de familia o grupos de padres de familia o alguna otra persona, compañía u organización.

Recaudación de fondos del exterior

Los alumnos no tienen permitido traer a la escuela artículos como dulces, galletas, boletos de rifa para ser vendidos como parte de una colecta patrocinada por una organización no escolar. Los reglamentos propuestos permitirán recaudar fondos ilimitados si los alimentos vendidos cumplen con los reglamentos de los "Bocadillos saludables". Por favor, consulte el sitio web del USDA o contacte a alguna de las Oficinas de Nutrición Infantil para los detalles más recientes.

Escuela cerrada—*Secundaria*

Una vez que el estudiante llegó a la escuela para un día de clases, no se le permitirá abandonarla sin el permiso de la administración. El concepto de escuela cerrada, incluye que los estudiantes han de permanecer en el plantel durante el almuerzo.

Servicios de Salud del Estudiante

Seguro para el estudiante

La Junta Directiva revisa anualmente varios planes de seguro estudiantil disponibles y aprueba un plan para ser ofrecido a través de la escuela. El director del plantel puede ayudar a los padres con los procedimientos, pero la escuela actúa únicamente como un agente de servicio, no recibe remuneración y no es responsable por las reclamaciones que resulten de lesiones. La escuela no tiene seguro para daños personales ni responsabilidad por pérdida o daños de propiedades personales.

La escuela proporcionará solicitudes de reclamación para aquellos estudiantes inscritos en el programa y que resulten lastimados o sufran algún daño en la escuela o viajando hacia o desde ella. Las formas de reclamación pueden obtenerse con cualquiera de los entrenadores de atletismo. El maestro/entrenador a cargo de un deporte específico expide las formas de reclamación a los estudiantes que resulten lastimados en atletismo. Se recuerda a los padres que toda reclamación de seguro de accidente, tiene una fecha límite, después de la cual, la compañía de seguros no es responsable de pago alguno.

Servicios de salud

La enfermera y/o la asistente de enfermera de la escuela ofrecen servicios de asistencia médica, en caso de enfermedad o de lesiones que ocurran durante el día de clases. Un estudiante puede ir a la clínica solamente después de obtener un pase de corredor expedido por el maestro de la clase. De no reportarse a la clínica después de abandonar la clase con un pase de corredor, se considerará como ausentismo escolar. Los estudiantes que se vayan de la escuela sin pasar por la clínica y la oficina de nivel de grado, incurrirán en ausentismo escolar.

Medicamentos

Los padres/tutores son responsables del transporte y entrega seguro de TODOS los medicamentos a la clínica escolar. Estos medicamentos deben ser registrados en el personal de los servicios de salud y deben mantenerse en la clínica. La medicina debe ser proporcionada por el padre o tutor y debe estar en su recipiente original,

apropiadamente rotulada y con las instrucciones sobre las dosis por un farmacéutico o médico reconocido. Los medicamentos con receta sólo se pueden administrar cuando se haya recibido una solicitud firmada por escrito con las instrucciones de dosificación completas de un proveedor de servicios de salud, con licencia para ejercer en los Estados Unidos, Y por el padre/tutor. ADEMÁS, el padre/tutor DEBE traer cualquier Sustancia Controlada a la clínica y el medicamento DEBE ser contado con la enfermera o un designado sin licencia.

Los medicamentos sin receta médica se pueden administrar cuando se haya recibido una solicitud firmada por escrito con las instrucciones de dosificación del padre/tutor, y el medicamento esté en el envase original y con la etiqueta original. Si la dosis solicitada excede la dosis recomendada en el contenedor, se requiere la orden de un doctor.

Cuando el curso de tratamiento se termine o al final del año escolar, se pedirá a los padres/tutor que recojan los medicamentos del estudiante no usados. Todo medicamento que no sea reclamado se destruirá.

Excepciones:

1. Un estudiante con asma o reacción alérgica severa (anafilaxias) incluyendo alergia a los alimentos puede tener permiso de poseer y usar medicinas recetadas para asma o anafilaxias en eventos escolares y relacionados con la escuela, solamente si tiene una autorización escrita de sus padre/tutor y un proveedor de cuidados de la salud autorizado. El estudiante debe también demostrar a su proveedor de cuidados de salud y a la enfermera de la escuela la capacidad para usar la medicina prescrita, incluyendo el aparato requerido para administrar la medicina. Si al estudiante se le ha recetado medicina para el asma o anafilaxias para consumirse durante el día de clases, el estudiante y los padres deben discutir esto con la enfermera de la escuela.
2. De acuerdo con el plan de salud individual (IHP) del estudiante para el tratamiento de diabetes, un estudiante con diabetes tendrá permiso de poseer y usar suministros y equipo de monitoreo y tratamiento mientras está en la escuela o en una actividad relacionada con la escuela. Vea a la Enfermera Escolar para más información.

Medicamentos alternos

No se permitirá a un estudiante tener en su persona alguna droga, lo cual incluye remedios naturales, tales como hierbas, vitaminas, suplementos dietéticos, medicinas homeopáticas o medicamentos de otros países, sin: 1) una orden por escrito de un proveedor de cuidados médicos autorizado para recetar en el estado de Texas, que incluya la condición para la cual el producto es usado; 2) una solicitud por escrito del padre o tutor; 3) verificación de que el producto y la dosis requerida es segura para el estudiante (considerando la edad, peso y condición del cuerpo); y 4) información razonable acerca de los efectos e interacciones laterales terapéuticos y perjudiciales. Los padres son bienvenidos a venir a la clínica para administrar medicina a sus hijos como ellos lo deseen.

Examen físico obligatorio

Evaluación de Visión y Audición

El Código de Salud y Seguridad de Texas, Capítulo 36, autoriza al Programa de Evaluación de Visión y Audición del Departamento Estatal de Servicios de Salud del Estado de Texas (DSHS). Este programa requiere de la evaluación de las personas que asisten a escuelas públicas o privadas para detectar anomalías en la vista o en la audición. Los exámenes de Visión y Audición deben hacerse para cualquier estudiante que tenga 4 años de edad el 1 de septiembre, estudiantes de Kindergarten, cualquier estudiante nuevo en SBISD dentro de los 120 días de admisión, y todos los estudiantes del grado 1º, 3º, 5º y 7º.

Evaluación de Diabetes Tipo 2

La Evaluación de Riesgo de Texas para la Diabetes Tipo 2 en los Niños es un programa obligatorio legislativamente, que es desarrollado, coordinado y administrado por la University of Texas Rio Grande Valley Border Health Office (BHO). El programa evalúa a los niños que pueden estar en alto riesgo de desarrollar diabetes tipo 2. La Evaluación de Riesgo de Texas para la Diabetes Tipo 2 (Acanthosis Nigricans) se debe hacer para todos los estudiantes de los grados 1º, 3º, 5º y 7º en cualquier momento dentro del año escolar (preferiblemente dentro del primer semestre).

Una persona requerida para ser evaluada debe cumplir con los requisitos de acuerdo con el programa de evaluación del SBISD. El padre/tutor puede sustituir exámenes profesionales por evaluación si los resultados son recibidos por la enfermera de la escuela antes de fijar las fechas de evaluación.

Evaluación de la espina vertebral

El programa de evaluación de la espina vertebral del Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas (DSHS) está autorizado por el capítulo 37 del Código de Salud y Seguridad de Texas. La Legislatura de Texas estableció el programa para detectar la curvatura anormal de la espina vertebral en los estudiantes.

Todos los estudiantes deberán hacerse una evaluación de curvatura anormal de la columna vertebral, de acuerdo con el siguiente programa:

- Las niñas serán evaluadas dos veces (una en el grado 5 y otra en el grado 7).
- Los niños serán evaluados una vez (grado 8).

Se puede entregar a la escuela documentación donde se indique que el examen espinal se hizo o se hará en un hogar médico, o que se rechaza debido a principios religiosos. Tal documentación puede ser una declaración jurada de un profesional con licencia o del padre, madre, tutor o guardián, como se describe a continuación:

1. Documentación de un profesional con licencia, donde se indique que esa persona está activamente bajo cuidado médico por uno o más problemas de la columna vertebral; o bien
2. Un formulario firmado por el padre, madre, tutor o guardián, donde se indique que la evaluación de curvatura anormal de la columna vertebral se realizó, o se realizará, como parte de un examen profesional; o bien
3. Un formulario firmado por el padre, madre, tutor legal o guardián en lugar de los registros de evaluación, donde se indique que tal evaluación entra en conflicto con los principios y prácticas de una iglesia o denominación religiosa de la cual el declarante es adherente o miembro.

Piojos en el Cabello (Pediculosis)

Los piojos en el cabello (Pediculosis) pueden ser una molestia, pero **no** se ha demostrado que propaguen o causen enfermedades. La higiene personal y la limpieza en el hogar o la escuela tampoco tienen nada que ver con tener piojos en el cabello. Las políticas de “Cero tolerancia de piojos” que estaban en vigor en el pasado en las que el estudiante no se le permitía regresar a la escuela hasta que se eliminaran todos los huevos de los piojos (liendres) se ha desalentado tanto por la Academia Americana de Pediatría como por la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares. El Centro para el Control de Enfermedades también desalienta a la política “Cero tolerancia de piojos” y cita las siguientes razones:

- Muchas de las liendres se encuentran a más de ¼ de pulgada del cuero cabelludo. No es viable que tales liendres se incuben para convertirse en piojos, o pueden de hecho ser cascarones vacíos, también conocidos como envolturas.
- Las liendres están pegadas al tallo del cabello y es poco probable que sean trasladadas con éxito a otras personas.
- La carga de ausentismo innecesario para los estudiantes, las familias y las comunidades sobrepasa por mucho a los riesgos asociados con los piojos.

Aunque nadie es inmune a los piojos en el cabello, el problema puede ser controlado. La enfermera escolar inspeccionará el cabello de cualquier estudiante que presente síntomas de piojos. Si encuentra piojos vivos, se informará a los padres que deben realizar un tratamiento. Si un estudiante presenta un caso activo de piojos vivos, podrá asistir a la escuela solamente después de que el tratamiento haya eliminado todos los piojos vivos. Le agradecemos su cooperación en ayudarnos en la prevención y el control de los piojos en el cabello en nuestras escuelas con la inspección familiar de rutina, el tratamiento rápido y eficaz, y evitar el contacto directo o indirecto con el pelo de otras personas.

Meningitis bacteriana

La ley estatal requiere que el distrito suministre información sobre meningitis bacteriana:

¿Qué es meningitis?

La meningitis es la inflamación del revestimiento del cerebro y la médula espinal. Puede ser causada por virus, parásitos, hongos y bacterias. La meningitis viral es común y la mayoría de las personas recupera totalmente. La meningitis parásita y la meningitis de fungosidad son muy raras. La meningitis bacteriana es muy seria y se puede involucrar tratamiento complicado de médico, de cirugía, de farmacéuticos, y de apoyo de la vida.

¿Cuáles son los síntomas?

Una persona con meningitis se enfermará gravemente. La enfermedad puede desarrollarse en el transcurso de uno o dos días, pero puede progresar rápidamente en cuestión de horas. No todas las personas con meningitis tendrán los mismos síntomas.

Los niños (mayores de 2 años de edad) y adultos con meningitis bacteriana normalmente padecen de jaquecas severas, fiebre alta, y entumecimiento en el cuello. Otras síntomas pueden incluir náusea, vómitos, incomodidad mirar a luces fuertes, confusión, o somnolencia. En ambos niños y adultos, puede aparecer un sarpullido con manchas pequeñas de color rojo-púrpura. Éstas pueden aparecer en cualquier parte del cuerpo.

El diagnóstico de la meningitis bacteriana se basa en la combinación de síntomas y resultados de análisis clínicos.

¿Cuán grave es la meningitis bacteriana?

Si se diagnostica en forma temprana y se comienza el tratamiento enseguida, la mayoría de las personas se recuperan completamente. En algunos casos puede llegar a ser mortal o la persona puede quedar con una discapacidad permanente.

¿Cómo se transmite la meningitis bacteriana?

Afortunadamente, ninguna de las bacterias que causan meningitis es tan contagiosa como las del resfrío común o la gripe, y no se transmiten por el contacto casual o simplemente por respirar el aire donde estuvo una persona con meningitis. Se transmiten cuando personas intercambian secreciones respiratorias o de la garganta (por ejemplo, por besar, toser, o estornudar).

El microbio no causa la meningitis en la mayoría de las personas. En vez, las personas se convierten en portadoras de la bacteria por días, semanas o hasta meses. La bacteria muy raramente vence al sistema inmunitario del cuerpo y causa meningitis u otra enfermedad grave.

¿Cómo se puede prevenir la meningitis bacteriana?

Mantener hábitos sanos, como descansar bastante, se puede prevenir la infección. Usar costumbres sanas como cubriendo la boca y el nariz cuando tose y estornuda y como lavando las manos frecuentemente con agua y jabón se puede ayudar en agarrar la propagación de bacterias. Es buena idea no compartir alimentos, bebidas, utensilios, cepillos de dientes o cigarrillos. Limite el número de personas a las que besa.

Hay vacunas disponibles que ofrecen protección contra alguna de las bacterias que pueden causar la meningitis bacteriana.* Las vacunas son seguras y efectivas (85 a 90 por ciento). Pueden causar efectos secundarios leves, como dolor y enrojecimiento en la zona de la inyección por hasta dos días. Se desarrolla inmunidad de siete a diez días después de recibir la vacuna y dura por hasta cinco años.

¿Qué debería hacer si piensa que usted o un amigo puede haber contraído meningitis bacteriana?

Debe consultar a un médico en forma inmediata.

¿Dónde puede encontrar más información?

El enfermero de su escuela, su médico y el personal del departamento de salud local o regional son fuentes excelentes de información sobre enfermedades contagiosas. También puede llamar a su departamento de salud local o a la oficina del Departamento Regional de Servicios de Salud del Estado para preguntar acerca de la vacuna meningocócica. Para más información visite los sitios Web de los [Centros de Control y Prevención de Enfermedades](#), particularmente la información del CDC sobre meningitis bacteriana, y el [Departamento Estatal de Servicios de Salud de Texas](#).

Note: DSHS requiere por lo menos una vacuna contra la meningitis en o después del cumpleaños de 11 años, a menos que el estudiante recibió la vacuna en la edad 10. También note que estudiantes entrando a la universidad tiene que presentar, con excepciones limitadas, comprobante de recibir una vacuna contra la meningitis bacteriana entre un periodo de cinco años antes de matricularse en y asistir a cursos en una institución de educación pos-secundaria. Favor de contactar el enfermero de la escuela para más información, a causa de que este requisito puede afectar a un estudiante que quiere matricularse en un curso de crédito doble fuera de la escuela.

Alimentos y alergias severas

SBISD cuenta con un Plan de Manejo de la Alergia Alimentaria Estudiantil que incluye procedimientos para limitar el riesgo que representan para los estudiantes con alergias los alimentos, que incluye la capacitación de los empleados con respecto a los signos y síntomas de las alergias a los alimentos y la respuesta de emergencia en caso de una reacción anafiláctica.

A los padres se les da la oportunidad de informar a la enfermera de la escuela acerca de los alimentos y las alergias severas en la Tarjeta de Emergencia Clínica de SBISD. Los padres deben llenar un formulario de Modificación de la Dieta del Estudiante firmado por un proveedor médico autorizado anualmente para que los Servicios de Nutrición Infantil modifiquen la dieta.

Salud Escolar Coordinada

Los deberes del Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito (DSHAC) incluyen los siguientes:

1. Encuestar y obtener datos en relación con la cantidad de minutos de receso durante el día;
2. Establecer un programa de estudios apropiado para grados específicos, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo II a través de la coordinación de la educación para la salud, la educación física y la actividad física; servicios de nutrición con participación de los padres; y enseñanza para prevenir el consumo de tabaco;
3. Métodos de instrucción apropiados para grados específicos sobre la sexualidad humana; y
4. Estrategias para integrar los componentes del programa de estudios especificados en el punto 2 anterior, con los siguientes elementos en un programa coordinado de salud escolar:
 - a. Servicios de salud escolar;
 - b. Servicios de asesoría y orientación;
 - c. Un ambiente escolar seguro y saludable; y
 - d. Bienestar de los empleados escolares.

DSHAC se reunió cinco veces durante el año escolar 2017-2018: 27 de septiembre, 14 de noviembre, 23 de enero, 26 de abril y 15 de mayo. Las minutas de estas reuniones y el programa de reuniones para 2018-2019 se publican en la página web del Distrito [DSHAC](#) .

Transportación de Estudiantes y Estacionamiento

Transportación en autobús

El transporte escolar es un privilegio, no un derecho. Los estudiantes también serán objeto de acción disciplinaria sujeta al *Código de Conducta de los Estudiantes* que incluye la suspensión del servicio de autobús por violaciones al *Código de Conducta*.

Para garantizar que mantengamos la seguridad, los siguientes lineamientos deben de ser aplicados:

- Los estudiantes deben estar a tiempo en las paradas designadas 10 minutos antes de lo programado. Los autobuses no pueden esperar por estudiantes retrasados.

- Los padres son responsables por la supervisión del área de la parada del autobús antes de su arribo.
- Los estudiantes de pre-jardín y jardín de niños deben reunirse en el autobús con sus padres o un designado.
- Los estudiantes deben de ser capaces de entrar y salir del autobús sin asistencia incluyendo las salidas de emergencia.
- Los estudiantes deben viajar solamente en el autobús asignado. Los autobuses recogerán y dejarán estudiantes solamente en las paradas designadas.
- Los estudiantes deberán estar afuera, en la calle mientras esperan por el autobús y deberán formar una fila para abordarlo.
- Los estudiantes deben esperar a que el autobús se haya detenido completamente antes de intentar entrar o salir de él. Los estudiantes deben permanecer sentados cuando el autobús esté en movimiento. Los estudiantes deberán entrar o salir solamente por la puerta de enfrente, excepto en el caso de una emergencia.
- Los estudiantes deberán obedecer las sugerencias del conductor y ayudarlo a garantizar la seguridad en todo momento.
- Los estudiantes no deben salir del autobús sin el consentimiento del conductor, excepto en su casa o en la escuela. No se harán paradas no autorizadas.
- Los estudiantes deberán cruzar por lo menos quince pies enfrente del autobús cuando crucen la calle, nunca por la parte trasera del autobús.
- Los estudiantes necesitan tendrán que obtener en el plantel un Formulario de Permiso del Pasajero en situaciones cuando los estudiantes necesitan viajar en un autobús diferente o bajar en otro lugar
- Los estudiantes deberán ocupar cualquier asiento asignado por el conductor, mantener los pies fuera del pasillo, de los asientos y de los respaldos, y sentarse erectos y con los pies en el piso.
- Se requiere que los estudiantes usen y se abrochen firmemente los cinturones de seguridad de tres puntos, cuando estén disponibles, cada vez que el autobús esté en movimiento. Se alienta a los estudiantes a usar y abrocharse firmemente los cinturones de cintura, cuando estén disponibles, cada vez que el autobús esté en movimiento.
- Los estudiantes deben mantener sus cabezas, brazos y manos dentro del autobús.
- Los estudiantes pueden sentarse tres estudiantes en un asiento, ocupando los asientos traseros primero, cuando la situación así lo requiera.
- Los estudiantes deben cargar sus instrumentos musicales. Los instrumentos musicales no deben dejarse en el pasillo, al frente o por la puerta trasera.
- Los estudiantes deben mantener limpio el autobús. Se prohíbe comer o tomar líquidos en el autobús.
- Los estudiantes deberán reportar al conductor cualquier daño a la propiedad. Los daños causados al exterior o interior del autobús darán por resultado en pago por el estudiante o sus padres por el valor del daño y puede ocasionar suspensión de los privilegios del estudiante de viajar en el autobús.
- No se permiten a los estudiantes traer patinetas en los autobuses escolares.
- No se permiten a los estudiantes traer animales vivos en los autobuses escolares.
- Los estudiantes deben respetar todas las demás normas establecidas por el operador del autobús.

Transportación en autobús—para pre-jardín (4 años de edad) y jardín de niños

Aunque la seguridad de todos nuestros estudiantes es algo que nos concierne, hemos desarrollado un proceso para ayudar a nuestros estudiantes más pequeños durante la bajada del autobús. Los padres de los estudiantes (4 años de edad) de pre-jardín de niños y jardín de niños han de mostrar al conductor del autobús una tarjeta azul expedida por la escuela, la cual verifica que están autorizados para recoger al niño en la parada del autobús. Los niños que no tengan a un padre o a una persona designada con la tarjeta azul apropiada en la bajada del autobús, serán devueltos a la escuela. Los padres pueden designar a un hermano mayor para que

obtenga una tarjeta de color azul y reciba a un hermano menor del autobús. Todos los días el padre o el designado por el padre deben traer la tarjeta a la parada para recoger a su hijo. Esto es especialmente útil en el caso de un conductor de autobús sustituto. El plantel proporcionará la tarjeta para el padre en la inscripción y durante el inicio del año escolar.

Reglamento de tráfico y estacionamiento—*Escuela Secundaria*

A los estudiantes que conducen automóviles a la escuela, se les exige que los estacionen en los lotes de estacionamiento designados para estudiantes. Los automóviles deben ser estacionados entre las líneas amarillas marcadas en el pavimento de los lotes de estacionamiento. Los automóviles que no estén estacionados en forma o área apropiada, **pueden ser remolcados a expensas del dueño** y el conductor/estudiante será objeto de acción disciplinaria.

Todos los carros en el estacionamiento de los estudiantes deben mostrar una calcomanía de estacionamiento en la esquina derecha inferior del parabrisas frontal. El estudiante puede comprar las calcomanías de estacionamiento por su propia iniciativa en la oficina apropiada. No se permite que conduzcan los estudiantes de la escuela intermedia.

Los privilegios del estacionamiento también se proveen a los estudiantes que llegan a la escuela en bicicletas o motocicletas. Las áreas de operación de estos vehículos están limitadas al lote del estacionamiento o vías de conducción claramente definidas y no incluye las aceras.

Los vehículos estacionados en la propiedad escolar están bajo la jurisdicción de la escuela. Los oficiales escolares pueden registrar cualquier vehículo en cualquier momento si hay causa razonable para hacerlo, con o sin la presencia del estudiante. Un estudiante tiene responsabilidad completa por la seguridad y el contenido de su vehículo y debe estar seguro que está cerrado y que las llaves no se les dan a otros. La seguridad demanda que los estudiantes dejen sus vehículos inmediatamente al llegar al estacionamiento.

Ningún estudiante sin un pase de un administrador puede ingresar al lote del estacionamiento durante el día.

Los estudiantes vocacionales que deban salir del plantel a través del estacionamiento deben tener su pase vocacional e identificación a la mano y no deben vagar en el estacionamiento antes de retirarse o después de regresar a la escuela. El uso de su automóvil es un privilegio, el cual puede ser revocado.

Se espera que en todo momento, los conductores ejerzan buen juicio detrás del volante. Dentro del plantel, la velocidad máxima es de diez millas por hora (10 mph).

Las violaciones a cualquiera de estas normas, se considerará como mala conducta y puede dar por resultado la pérdida del privilegio de estacionamiento.

Acuerdo de los Estudiantes de SBISD para el Uso Responsable de los Recursos Tecnológicos del Distrito

Acceso y Directrices

En Spring Branch ISD nos guiamos por un carácter, ética e integridad fuertes, asumiendo la responsabilidad personal por nuestras acciones, tratando a los demás con amabilidad y respeto mutuo, y siendo dignos de confianza en todo lo que hacemos.

Se les está dando acceso a los recursos tecnológicos proporcionados por el Distrito, que se enumeran a continuación.

- Una cuenta de correo electrónico del Distrito, incluyendo el acceso al almacenamiento de documentos en línea y al espacio de colaboración (*Google Apps for Education y Office 365*). **Nota: Los mensajes de correo electrónico de los estudiantes de primaria sólo pueden corresponderse dentro del Distrito.*
- Equipo de computación, software e impresoras en el plantel de la escuela.

- Acceso a la Internet filtrado por el Distrito.
- En base a los programas del plantel se le puede dar acceso a los recursos de tecnología propiedad de Distrito para el uso cuando estén lejos de la escuela.

Con esta oportunidad educativa viene la responsabilidad. Es importante que tú y tus padres lean las políticas aplicables del Distrito, los reglamentos administrativos y el formulario del convenio y se comuniquen con el director de la escuela si tiene preguntas. El uso inapropiado de los recursos tecnológicos del Distrito puede dar por resultado la revocación o suspensión del privilegio de usar estos recursos, así como otra acción disciplinaria o legal, de acuerdo con el *Código de Conducta Estudiantil* y las leyes aplicables.

El acceso a los recursos tecnológicos, incluyendo Internet y correo electrónico proporcionan herramientas para apoyar el plan de estudios de Spring Branch. La tecnología puede ser utilizada para personalizar el aprendizaje, desarrollar la colaboración y facilitar el acceso a materiales de investigación e información sobre los acontecimientos actuales. Aunque el SBISD proporciona filtros para bloquear el contenido inaceptable, los estudiantes pueden encontrar maneras de acceder a otros materiales. Los padres tienen el derecho de negar el uso de los recursos tecnológicos, al decidir no participar en los Reconocimientos de los Padres / Tutores / Estudiante: Formulario de la Política para el Uso Responsable de la Tecnología. Este formulario está disponible durante la inscripción en línea.

Las siguientes directrices se aplican a todas las redes de distrito, cuentas de correo electrónico, aparatos conectados a las redes del Distrito, y a todos los aparatos de propiedad de Distrito utilizados dentro o fuera de la escuela, si están conectados a la red del Distrito o conectados a través de un plan de datos u otros medios de acceso.

Políticas relacionadas con el Distrito

Ver las [Políticas de la Junta CQ \(LOCAL\)](#), [CY \(LOCAL\)](#), [DH \(LOCAL\)](#), [FFH \(LOCAL\)](#), [FFI \(LEGAL\)](#), serie [FN](#), y el *Código Estudiantil de Conducta del SBISD*.

Filtración

Tenga en cuenta que la Internet es una red de muchos tipos de redes de comunicación e información. Es posible que los estudiantes (o padres) puedan toparse con áreas de contenido para adultos y algún material podría ser encontrado objetable. Aunque el Distrito utilizará tecnología de filtración para restringir el acceso a dicho material, no es posible prevenir absolutamente tal acceso. Será responsabilidad del estudiante de seguir las normas para el uso responsable.

Recursos de la red

El uso de la red escolar es un privilegio no un derecho y puede ser revocado si hay un abuso. El estudiante es personalmente responsable de sus propias acciones cuando utilice los recursos de tecnología de la escuela.

Privacidad

Las áreas de almacenamiento de la red, tales como una carpeta para almacenar expedientes del estudiante, son propiedad del distrito escolar. El administrador de la red puede revisar cualquier área de almacenamiento de la red para mantener integridad en el sistema y para asegurar uso responsable. También, las transmisiones de correo electrónico y otro uso de un sistema de comunicaciones electrónicas por los estudiantes no serán consideradas confidenciales y pueden ser monitoreadas en cualquier momento por personal designado del distrito para asegurar el uso apropiado de los propósitos educativos o administrativos.

Copiar/Bajar documentos

Los estudiantes NO tienen permitido bajar o instalar ningún tipo de programa no autorizado, compartir programas o instalar programas gratuitos en las computadoras de la escuela. Los estudiantes NO tienen permitido copiar el trabajo de otros o inmiscuirse en los programas de otras personas.

Denuncia de violaciones

- Los estudiantes deben denunciar de inmediato a su maestro o administrador de la escuela sobre cualquier violación conocida a las políticas del Distrito aplicables, al plan de seguridad de Internet, o a las directrices para el uso responsable.
- Los estudiantes deben informar a su maestro o administrador de la escuela cualquier solicitud de información de identificación personal o contacto de personas desconocidas, así como cualquier contenido o comunicación que sea abusiva, obscena, pornográfica, de orientación sexual, amenazante, acosadora, perjudicial para la reputación de otra persona o ilegal.

Reglas del uso responsable de recursos tecnológicos propiedad del distrito o personales

- Cuando los estudiantes reciban su propia cuenta y contraseña, **NO** deberán compartir la información de su cuenta con otra persona o intentar usar la cuenta de otra persona.
- Los estudiantes entenderán que su red escolar y cuentas de correo electrónico son propiedad del Distrito y no son privadas.
- Cuando se comuniquen a través de correo electrónico u otros medios electrónicos, los estudiantes deben usar el lenguaje y la etiqueta apropiada como lo harían al comunicarse cara a cara. Siempre sé respetuoso y se abstendrán de usar blasfemias, vulgaridades o cualquier otro lenguaje impropio, tal como sea determinado por los administradores escolares.
- Los estudiantes deben recordar que las personas que reciben correo electrónico u otra comunicación de ellos a través de su cuenta de la escuela, podrían pensar que su mensaje representa el punto de vista de la escuela. Entenderán que asumirán la responsabilidad de cómo se representan a sí mismos y a la escuela, departamento o Distrito en la Internet.
- Las comunicaciones entre los estudiantes y los maestros o el personal deben estar en todo momento asociadas a las tareas de los cursos y programas relacionados con la escuela. Pueden hacerse excepciones si el maestro o el alumno mantienen una relación previamente revelada, según lo autoricen por escrito por el padre o la madre del estudiante.
- Los recursos tecnológicos tienen fines meramente instructivos y educativos. Evitarán usar algún recurso tecnológico de tal manera que interrumpa las actividades de otros usuarios.
- Los estudiantes no podrán descargar o registrarse para cualquier recurso o aplicación en línea sin la aprobación previa de su maestro u otro administrador del Distrito.
- Los estudiantes se abstendrán de intentar evitar o burlar los arreglos de protección del distrito o los filtros de la Internet, o interferir con las operaciones de la red o servicios y software del Distrito.
- Los estudiantes menores de 13 años no se inscribirán a cuentas individuales pero pueden utilizar una cuenta del Distrito o del salón de clases, según sea aplicable
- Los estudiantes se abstendrán del uso o acceso a archivos, software u otros recursos propiedad de otros sin el permiso del propietario. Usarán solamente aquellos directorios de la red escolar que son designados para sus usos o para el propósito designado por sus maestros.
- Los estudiantes respetarán todas las pautas fijadas por el Distrito y/o sus maestros cuando publiquen el trabajo escolar en la línea (esto es, a un sitio web, blog, wiki, junta de discusión, podcasting o depósito de video).
- Los estudiantes entenderán que la Internet es una fuente de información que es tanto verdadera como falsa; y que la escuela no es responsable de información inexacta obtenida de la Internet.
- Los estudiantes entenderán que los administradores del Distrito juzgarán qué conducta es uso inadecuado, si tal conducta no está especificada en este convenio.
- Los estudiantes conviene en acatar todas las pautas de seguridad de la Internet que estipula la escuela y completar todas las tareas relacionadas con la Internet en forma segura.

- Los estudiantes estarán de acuerdo en guardar en los folders de almacenamiento de datos provistos por el Distrito, sólo información relacionada con los trabajos escolares.
- Los estudiantes siempre deben mantener en privado su información personal así como los datos personales de otras personas. Esto incluye nombre, dirección, fotografías, o cualquier otra información de identificación personal o privada.
- Los estudiantes serán responsables en todo momento por el buen uso de su cuenta, y el Distrito puede suspender o revocar el acceso si se violan las reglas.

Uso impropio de los recursos tecnológicos y de Internet

Intimidación cibernética

La intimidación, en cualquier forma, no será tolerada en Spring Branch. Los ejemplos de acoso cibernético incluyen, pero no se limitan a mensajes de texto o correos electrónicos indeseables, fotos y videos inapropiados o embarazosos, etc., que puedan ser compartidos con los demás a través de medios electrónicos, tales como correos electrónicos y mensajes de texto, publicación en aplicaciones de redes sociales, sitios web, etc.

Se prohíbe a los estudiantes poseer, enviar, reenviar, publicar, entregar, acceder, o demostrar mensajes electrónicos que sean abusivos, obscenos, de tipo sexual, amenazantes, intimidatorios, que hagan daño a la reputación de otra persona, o que sean ilegales. Esta prohibición también se aplica a la conducta fuera de la escuela, si el equipo usado para enviar este tipo de mensaje es propiedad del distrito o personal, si resulta en una perturbación sustancial al ambiente escolar o infringe los derechos de otro estudiante de la escuela.

Cualquier persona que tome, difunda, transfiera, posea, o comparta imágenes u otros contenidos obscenos, orientados sexualmente, lascivos, o de otra manera ilegales, comúnmente conocidos como "sexting", será disciplinado de acuerdo con el *Código de Conducta Estudiantil*; puede ser obligada a completar un programa educativo relacionado con los peligros de este tipo de comportamiento; y, en determinadas circunstancias, puede ser denunciado a las autoridades. Debido a que participar en este tipo de conducta puede llevar a la intimidación o al acoso, así como la posibilidad de entorpecer los esfuerzos futuros de un estudiante, lo alentamos a revisar con su hijo(a) el sitio web <http://beforeyoutext.com>, un programa desarrollado por el estado que trata las consecuencias de participar en conducta inapropiada con el uso de la tecnología.

Los estudiantes que compartan fotos y comunicaciones electrónicas inapropiadas con el personal del SBISD estarán sujetos a las acciones disciplinarias descritas en el *Código de Conducta Estudiantil*. Los miembros del personal tienen la obligación de informar cualquier comunicación inapropiada que reciban.

Además, cualquier estudiante que participe en una conducta que resulte en una violación de la seguridad informática de la red o aparatos del Distrito será disciplinado de acuerdo con el *Código de Conducta Estudiantil*, y, en algunos casos, la consecuencia puede llegar al nivel de expulsión.

Los siguientes son ejemplos adicionales de usos inapropiados de los recursos tecnológicos que pueden resultar en la pérdida de privilegios o acción disciplinaria.

- Interrupción del proceso educativo en el Distrito.
- El uso de los recursos tecnológicos para algún propósito ilegal, incluyendo la amenaza a la seguridad escolar o a la seguridad de cualquier persona.
- Acceso a los recursos para alterar deliberadamente, dañar, evitar o eliminar la propiedad o información del Distrito, o violen cualquier otro equipo electrónico, red o sistema de comunicaciones electrónicas en violación de la ley o de la política del Distrito.
- Daño a los sistemas de comunicación electrónica o equipos electrónicos, que incluye, pero no limita, introducir a sabiendas o intencionalmente un virus a un aparato o red, o no tomar las medidas de seguridad adecuadas para evitar que un aparato o red sea comprometida.
- Deshabilitar o tratar de deshabilitar o eludir cualquier aparato de filtrado de Internet o software.
- Registrarse en la cuenta de otra persona.
- Fingir ser otra persona al publicar, transmitir o recibir mensajes.

- Intentar leer, borrar, copiar, modificar o interferir con la publicación, transmisión o recepción de otro usuario de medios electrónicos.
- El uso de los recursos para participar en una conducta que acosa o intimida a los demás.
- Enviar, publicar o poseer materiales que sean abusivos, obscenos, pornográficos, de orientaciones sexuales, amenazadoras, acosadoras, dañinas a la reputación de otra persona o ilegales, incluido el material que constituye el acoso cibernético y “sexting”. Los usuarios que tengan acceso a dicho material deben de discontinuar el acceso inmediatamente y reportar el incidente a un maestro supervisor.
- El uso de lenguaje inapropiado, tales como maldiciones, vulgaridad, insultos étnicos o raciales, y cualquier otro lenguaje incendiario.
- Publicar información personal sobre ustedes mismos o de otros, tales como direcciones, números de teléfono o fotografías sin permiso, o responder a solicitudes de información de identificación personal o contacto de personas desconocidas.
- Hacer citas para reunirse personalmente con otras personas conocidas en línea. Si se recibe una solicitud de reunión tal, debe ser reportada inmediatamente a un maestro o administrador.
- La violación de los derechos de propiedad intelectual de terceros, incluyendo descargar o utilizar la información con derechos de autor, sin el permiso del titular de los derechos de autor.
- Desperdiciar recursos de la escuela a través del uso indebido de los recursos tecnológicos del Distrito, incluyendo el envío de spam.
- Descargar aplicaciones o software no autorizado o tener acceso no autorizado a información o recursos restringidos.
- Suscribirse a grupos de noticias inapropiados.
- Utilizar el correo electrónico para propósitos comerciales, políticos o de publicidad.
- Accesar a cuentas de correo electrónico personales durante los períodos de instrucción.
- Usar un aparato para tomar fotos, capturar imágenes o video en cualquier vestuario, baño u otras áreas en las que los estudiantes se visten.
- Publicar videos, fotos, etc. de los demás a las herramientas de Internet o redes sociales sin su aprobación.

Cuentas de correo electrónico de estudiantes expedidas por el Distrito

Los estudiantes pueden recibir una cuenta de correo electrónico en la escuela emitida por el Distrito. Si su hijo tiene acceso a Internet en casa, entonces él/ella podrá acceder a su correo electrónico desde casa. Cuentas de correo electrónico serán creadas para todos los estudiantes de la SBISD y utilizadas cuando una necesidad académica sea identificada por el maestro. Las cuentas de correo electrónico para los estudiantes de PK-5 se establecen para la correspondencia del Distrito SBISD solamente y los estudiantes no podrán utilizar la cuenta de correo electrónico fuera del Distrito. El objetivo del correo electrónico de los estudiantes será enriquecer la experiencia académica.

El intercambio de correos electrónicos puede incluir pero no se limita a correspondencia con expertos en la materia o mentores (*secundaria solamente*), estudiantes en otros lugares, maestros en los salones (para hacer preguntas o para permitir al maestro mandar tareas), suscribirse a listas de servidores (*secundaria solamente*), o transmitir documentos de la clase de la casa a la escuela. Los estudiantes no pueden acceder a cuentas de correo electrónico personal durante días de instrucción. Los estudiantes entienden que el uso de la cuenta de correo electrónico es vista como un privilegio y como tal el acceso debe ser sólo para fines educativos y de investigación. Estoy consciente que el mal uso puede resultar en una sanción disciplinaria y la pérdida de los privilegios del correo electrónico. Los estudiantes deben usar sus cuentas SBISD para toda la correspondencia con los maestros (no correo electrónico personal).

Posesión de Artefactos de Telecomunicación y Electrónicos Personales

Un estudiante de grados PreK-12 puede usar aparatos de telecomunicaciones/electrónicos hasta el punto autorizado por un maestro de clase o un administrador, para propósitos de instrucción. Los aparatos de telecomunicaciones/electrónicos no se usarán para tomar fotografías o videos en ningún momento durante el día de clases, o en los terrenos escolares, a menos que sea autorizado por el maestro del salón de clases, para propósitos educativos.

Un estudiante en los grados PreK-5 puede usar un aparato de telecomunicación/electrónicos personal dentro de la escuela cuando no estén en clase y durante eventos atléticos en donde participen otras escuelas o eventos especiales que sean autorizados por la administración del campus. Un estudiante de los grados 6-12 puede utilizar un aparato de telecomunicaciones/electrónicos personal en los terrenos de la escuela durante las horas en que no se imparte instrucción o durante eventos de atletismo u otras actividades relacionadas con la escuela o eventos especiales. Todos los aparatos de telecomunicaciones/electrónicos personales serán ajustados de tal modo que las llamadas, mensajes de texto y similares no perjudiquen el entorno de aprendizaje (per ejemplo, no deben emitir sonidos).

Cuando se permite el uso de cualquier aparato electrónico de telecomunicación/electrónicos personal, este uso no debe, en ningún sentido:

- Interferir con el proceso educativo del Distrito.
- Poner en peligro la salud o integridad física del estudiante o de sus compañeros.
- Invadir el derecho de otras personas en la escuela
- Verse involucrado en conducta ilegal o prohibida de cualquier clase.
- Comprometer o eludir la seguridad de la red y/o datos del Distrito.

Específicamente, en todo momento, está estrictamente prohibido el uso de cualquier aparato personal de telecomunicaciones/electrónico que pueda ser usado para tomar fotografías, capturar imágenes o video en cualquiera de los vestidores, baños u otras zonas en las cuales los alumnos se cambien de ropa.

Un miembro del personal que descubra a un estudiante en posesión de un aparato de telecomunicación/electrónico personal, en violación con los lineamientos establecidos en el Manual del Estudiante/Padres de Familia, confiscará el aparato y lo, entregará el al administrador del plantel al final del día de clases.

El Distrito no será responsable de aparatos de telecomunicaciones/electrónicos o aparatos electrónicos traídos al plantel o acontecimientos relacionados con la escuela que se pierdan o sean robados.

En el caso de que el aparato de telecomunicaciones/electrónico personal no sea recuperado por el padre al final de del tercer día después de que fue confiscado, el Administrador del Plantel enviará oportunamente un aviso escrito al padre o tutor. El aviso le hará saber al padre o tutor del estudiante la fecha y la hora en que el padre o tutor pueda reunirse con el administrador del plantel para recuperar el aparato y discutir la violación de las políticas del Distrito que gobiernan el uso de los aparatos de telecomunicaciones/electrónicos personales [\[Políticas de la Junta FNCE \(LOCAL\)\]](#). El administrador del plantel le entregará al padre o tutor el aparato de telecomunicaciones personal después de que el estudiante haya completado la consecuencia necesaria, tal como se define en el *Manual del Estudiante/Padres*, la cual es asignada por la administración.

Todos los aparatos de telecomunicaciones/electrónicos personales que no sean reclamados dentro de un periodo 30 días calendario, se convertirán en propiedad del Distrito.

Cada vez que un aparato de telecomunicaciones o electrónico sea tomado como parte de una investigación, si hay posibles cargos criminales, el aparato de telecomunicaciones/electrónico será entregado al Departamento de Policía del SBISD. Si la investigación involucra posibles fotografías ilícitas, se intentará identificar los nombres y las edades de las personas representadas. Si las personas representadas son de hecho menores de edad, y las fotografías violan los Estatutos Penales, se contactará con la Oficina del Fiscal del Distrito y, si es apropiado, se presentarán cargos penales. El aparato de telecomunicaciones/electrónico permanecerá bajo la custodia del Departamento de Policía y de los Tribunales. Una vez que el Departamento de Policía de SBISD o cualquier otro organismo encargado de hacer cumplir la ley haya confiscado un aparato de telecomunicaciones o electrónico, dicha agencia determinará si el aparato de telecomunicaciones o electrónico será devuelto a los padres / tutores legales.

Descargo de responsabilidad

Estas directrices se aplican a las computadoras independientes, así como los aparatos conectados a la Red/Internet. El distrito no garantiza de manera alguna, ya sea de manera expresa o implícita por estos servicios que está proporcionando y no es responsable de algún daño sufrido por los usuarios. Esto incluye pérdida de datos resultante de demoras, fallas en entregas, entregas incorrectas o interrupciones del servicio causadas por su negligencia o errores u omisiones del usuario. El distrito no es responsable de la cuenta de teléfono o tarjeta de crédito o algún otro cargo incurrido por los usuarios. El uso de cualquier información obtenida vía Red/Internet es bajo el propio riesgo del usuario. El distrito específicamente desconoce toda responsabilidad por la exactitud o calidad de la información que se obtiene a través de sus servicios. Las opiniones, consejos, servicios y toda otra información expresada por los usuarios del sistema, proveedores de información, proveedores de servicio u otros individuos de terceros en el sistema son aquellos de los proveedores y no son del distrito. El distrito cooperará completamente con los oficiales locales, estatales o federales en cualquier investigación concerniente o relacionada con el mal uso del sistema de comunicaciones electrónicas del distrito.

Visitas a las Escuelas de SBISD

Al llegar a la escuela los padres y visitantes deben registrarse en la oficina de la dirección con una identificación con fotografía. Todos los visitantes tendrán su identificación verificada por el sistema RAPTOR para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y del personal. RAPTOR es el software de registro de visitantes usado en nuestros planteles que verifica y conserva un registro de todos los visitantes del plantel.

SBISD alienta a los padres de familia a visitar el salón de clases para ver la instrucción y aprendizaje de calidad. Para ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro, positivo de instrucción a todos los niños en el salón de clases, pedimos a los padres de familia cumplir con los siguientes procedimientos para minimizar las interrupciones a la instrucción.

- Los padres deben llamar o enviar un correo electrónico al maestro para establecer una hora y fecha por adelantado. Un administrador también será notificado de la hora y fecha de la visita.
- La fecha no puede ser en el tiempo de examen local o estatal o en cualquier momento que cause interrupción a la instrucción en el salón de clases.
- La duración de la visita será determinada por el director. Los salones de clase están limitados a un visitante a la vez, de tal modo que la instrucción no se vea interrumpida.
- Se proveerá una silla en un área del salón en donde no cause una interrupción a la enseñanza en el salón de clases.
- El padre no puede interrumpir o visitar cuando el estudiante o el maestro se encuentren en instrucción.
- El maestro no puede tener conferencia o visita con el padre en este momento ya que interrumpiría la instrucción y la rutina del salón de clases.
- Si el padre tiene alguna pregunta o discusión de la visita, tiene que llamar y fijar una cita para una reunión con el maestro.
- Los visitantes durante el almuerzo pueden ser padres o tutores, hermanos de edad no escolar, abuelos (con permiso escrito del padre) y mentores del plantel. Las visitas estarán limitadas al periodo de almuerzo de 30 minutos. Los directores pueden designar una área de invitados para los visitantes del almuerzo. Solamente un visitante de almuerzo autorizado y el estudiante para el que el visitante es aprobado pueden sentarse en la área de invitados.
- Cuando venga a la escuela a visitar a un maestro o administrador, por favor llame antes para concertar la hora de la reunión. Esto ayudará a asegurar que la persona que desea ver está disponible y asegurará que los estudiantes recibirán toda la atención de nuestro personal.
- Los visitantes deben regresar al área de la oficina de la dirección, devolver sus pases de visitantes y salir por las puertas designadas al terminar su visita al plantel.

- El director está autorizado a establecer procedimientos de registro a la entrada y la salida para asambleas y programas, que dependen de la ubicación y tipo de evento. Los visitantes a cualquier área del edificio diferente a un evento especial, para el cual los procedimientos de registro de entrada hayan sido exceptuados, deben firmar y obtener su pase de visitante antes de avanzar a las áreas diferentes al área del edificio del evento especial.

Los estudiantes no pueden visitar otras escuelas durante las horas de clase, sin la aprobación administrativa. El no obtener dicha aprobación, se considera mala conducta.

Los estudiantes no podrán tener visitantes sin la autorización previa de sus padres y de la administración de la escuela. La aprobación **solamente** puede ser otorgada en raras e inusuales circunstancias. Los visitantes de los estudiantes están sujetos a todas las normas y reglamentos escolares.

Las personas que visiten las escuelas de SBISD, deben obtener un pase de visitante en la oficina principal o quedarán sujetos a las leyes pertinentes al traspaso delictivo de los límites de la propiedad.

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Cursos Ofrecidos

Cursos estudiados

Primaria: El Capítulo 74 del Código de Educación de Texas requiere que todos los distritos escolares que ofrezcan jardín de niños hasta el grado 5 deben ofrecer un plan de estudios fundamental, que incluya Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los distritos están obligados además a ofrecer un plan de estudios de enriquecimiento que incluya Bellas Artes, Salud, Educación Física, Aplicaciones Tecnológicas, y en la medida de lo posible, otros idiomas aparte del Inglés. El Estado de Texas ha identificado conocimientos específicos y habilidades esenciales (TEKS) para ser enseñados en estas materias en cada grado, y los distritos escolares locales están facultados para crear y ofrecer programas de currículo e instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del distrito.

Secundaria: Para satisfacer los diversos intereses y necesidades de nuestros estudiantes, SBISD ofrece un programa de estudios completo y desafiante. Todas las escuelas ofrecen programas completos, con una variedad de opciones. Además, las escuelas individuales ofrecen un programa enriquecido de materias electivas, para satisfacer los intereses y necesidades de sus estudiantes. Todos los estudiantes tomarán una carga de cursos, tal como sea determinado por el programa individual de la escuela. Algunos cursos requieren prerequisites de calidad; esto es, un cierto grado de nivel de desempeño en el curso precedente es requerido para continuar ese curso. Los estudiantes deben consultar con los consejeros para determinar las electivas disponibles en sus escuelas.

Instrucción de sexualidad humana

En respuesta al *Senado Bill 283*, SBISD está proporcionando información escrita de nuestra intención de educar en sexualidad humana a los estudiantes.

La *Ley del Senado 283* especifica:

Antes de cada año escolar, cada distrito escolar debe proporcionar información escrita a los padres de cada estudiante inscritos en la junta del distrito, acerca la decisión del distrito de proveer instrucción de sexualidad humana a los estudiantes. Si esta instrucción se va a ofrecer, la información escrita debe incluir:

- (1) Un resumen del contenido básico de la instrucción de sexualidad humana del Distrito que se le va a proporcionar al estudiante, incluyendo un comunicado informando a los padres los requisitos de ley para dicha instrucción.*
- (2) Un comunicado del derecho de los padres a:*
 - a. Revisar material curricular previsto por la sub-sección (j) y*
 - b. Remover al estudiante de la instrucción de sexualidad humana del distrito sin que sea sujeto a alguna acción disciplinaria, penalidad académica o cualquier otra sanción impuesta por la escuela del distrito del estudiante, y*
- (3) Información describiendo la oportunidad para los padres de involucrarse en el desarrollo del programa de estudios que será usado en la instrucción de sexualidad humana, incluyendo información referente al consejo de salud local de la escuela establecido en la sub-sección (a)*

Los padres pueden utilizar el procedimiento conciliatorio que se encuentra en la sección cuatro de la [Política de la Junta FNG \(LOCAL\)](#) referente a una queja por violación a la sub-sección (i).

La Junta Directiva de SBISD aprobó los siguientes programas de estudio para usarse como programas complementarios a nuestro texto estatal adoptado en las clases de escuela intermedia y escuela secundaria:

- Escuela Intermedia – *It's Your Game, Keep It Real* (Es tu juego, mantenlo real) www.itsyourgame.org
- Escuela Secundaria – *Reducing the Risk* (Reducción del riesgo) www.etr.org

Cada uno de estos programas brinda información detallada sobre cómo motivar a los estudiantes a fijarse metas, tomar buenas decisiones, desarrollar relaciones saludables y escoger la abstinencia.

Un Programa de Estudios de Crecimiento y Desarrollo Humano se ofrece en el grado 5. Este programa trata los retos derivados de los cambios físicos, emocionales y sociales que experimenta el niño que se acerca a la pubertad. Este programa cubre la estructura y función del cuerpo humano, salud general e higiene general.

Se enviarán a su casa cartas, antes de la presentación de los materiales del programa de estudios, que informarán a los padres los detalles del programa. Se alienta a los padres de familia a que participen en el consejo asesor de salud del distrito escolar (SHAC). La información de la reunión puede encontrarse en el sitio web del distrito, en [DSHAC](#).

Aprendizaje virtual—Secundaria

SBISD ofrece cursos en línea para el crédito original y recuperación de crédito. Estos cursos están disponibles:

- durante el día de clases en un laboratorio facilitado en el campus,
- como un curso extra más allá del horario regular de clases (basado en la matrícula), y
- durante la escuela de verano (basado en la matrícula).

SBISD ofrece una amplia gama de cursos a través de su asociación con APEX Learning. La mayoría de los cursos virtuales son enseñados por maestros del SBISD usando contenido de APEX y evaluaciones desarrolladas específicamente para cumplir con los estándares de Texas. Los cursos de crédito originales que se ofrecen durante el día escolar deben cumplir con un número mínimo de inscripción de estudiantes para el curso a realizar.

La Red de Escuelas Virtuales de Texas (TXVSN) (Niveles de grado secundarios)

La Red de escuelas virtuales de Texas (TXVSN) ha sido establecida por el estado como un método de aprendizaje a distancia. Un estudiante tiene la opción, con ciertas limitaciones, de matricularse en un curso ofrecido por el TXVSN para obtener crédito para la graduación.

Dependiente en el curso de TXVSN en que un estudiante se matricula, el curso puede ser sujeto a las reglas de “no pasar, no jugar”. Además, si un estudiante se matricula en un curso de TXVSN para el cual existe un examen del fin de curso (EOC) el estudiante todavía tiene que tomar el examen EOC correspondiente.

Si Ud. tiene preguntas o quiere pedir que su hijo(a) se matricule en un curso de TXVSN, favor de contactar al consejero de la escuela. A menos que una excepción se esté hecha por el Director, un estudiante no estará permitido a matricularse en un curso de TXVSN si la escuela ofrezca el mismo curso o un curso similar.

Para explorar más, por favor comuníquese con su consejero; o envíe con un correo electrónico elarning@springbranchisd.com [[Políticas de la Junta EHDE \(LEGAL\)](#)], ([LOCAL](#)); [EHDD \(LEGAL\)](#)], ([LOCAL](#))

Cambios de horario—Secundaria

La selección de cursos por estudiantes y padres, determina el horario académico total de la escuela. El director de la escuela solicita para el año siguiente el número de profesores por materia, basado en las selecciones de cursos hechas por los estudiantes antes del 1 de junio. Todas las solicitudes de cambios de horario iniciadas por el estudiante **requerirán una firma del padre**. Después de esa fecha, los únicos cursos que los estudiantes pueden dejar o añadir, son aquellos necesarios para eliminar errores o conflictos. Si un estudiante se inscribe en un curso para el cual no ha cumplido el pre-requisito, **será su responsabilidad solicitar un cambio de horario**. Los cambios de horario se hacen con el consejero, con la aprobación del director, con el propósito de corregir errores en los horarios, nivelar las clases (quitando estudiantes de clases sobrecargadas y agregándolos a clases más pequeñas) y hacer ajustes para eliminar conflictos. Un razonable acceso con el Director es otorgado. Las peticiones de cambios de horario dependen de la decisión del Director debido al impacto que pueden causar a los tamaños de las clases y al desplazamiento de los estudiantes en toda la escuela.

Pautas de la Agencia de Educación de Texas y UIL: Debido a las pautas de la University Interscholastic League (UIL) y de TEA, bajo ninguna circunstancia se permitirá a un estudiante abandonar un curso de escuela secundaria sin una calificación después del final de la tercera semana de clases en el primero y cuarto periodos de seis semanas.

Programas y Servicios Académicos

Programas de Educación Bilingüe, Lenguaje doble e Inglés como un Segundo Idioma (ESL)

Cuando un estudiante indica que habla un idioma diferente al inglés en la Encuesta de Idioma en Casa, el estado requiere que se le aplique un examen de aptitud de lenguaje. En los grados K-5 se administra un examen de dominio oral. En los grados 2-5 se aplica el examen normal referenciado. Un LPAC (Comité de Evaluación del Dominio del Idioma) se reúne para recomendar la colocación del estudiante, ya sea en un programa bilingüe o en un programa de ESL para los estudiantes que califiquen. Se requiere el permiso escrito de los padres para que un estudiante reciba servicios bilingües o ESL. La aprobación se considerará válida hasta que el estudiante cumpla con los criterios de salida, como se describe en la ley, se gradúe de la escuela secundaria, o que los padres soliciten un cambio en la ubicación del programa.

Programas de Educación Bilingüe y Lenguaje doble

SBISD ofrece dos programas bilingües para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dominio limitado del Inglés, que tienen derecho a la enseñanza bilingüe. El Programa de Lenguaje Dual de un solo sentido de SBISD está diseñado para los estudiantes bilingües en los grados PK-5, cuya lengua materna es el español. El programa de Lenguaje Doble de Un Sentido del SBISD cuenta con un ambiente de aprendizaje colaborativo y de enseñanza a nivel de grado rigurosa para mantener y construir sobre las primeras fortalezas lingüísticas de los estudiantes, para apoyar la adquisición de la competencia lingüística académica en Inglés. Una investigación educativa indica que el lenguaje doble es una de las mejores maneras para que los estudiantes adquieran idioma académico cognoscitivo mientras se vuelven competentes en el idioma inglés.

SBISD también ofrece el Programa de lenguaje doble en dos sentidos en tres escuelas primarias: Cedar Brook, Pine Shadows y Sherwood. Este programa es para estudiantes que son hablantes nativos de español y califican para el programa bilingüe español y para los hablantes nativos de inglés cuyos padres solicitan que estén en el Programa de Lenguaje doble. En los grados PK-2, se ofrece un programa bilingüe vietnamita adicional para los hablantes nativos vietnamitas.

El programa de Lenguaje Doble para Secundaria se ofrece actualmente en la escuela Westchester Academy for International Studies, la Escuela Secundaria Spring Woods, la Escuela Intermedia Spring Forest y la Escuela Intermedia Spring Woods. El Programa de Lenguaje Doble para Secundaria ofrece los cursos Pre-AP y AP. La población estudiantil servida en este programa se compone de estudiantes bilingües de dos idiomas: estudiantes que hablan inglés y estudiantes que hablan español. Uno de los principales objetivos del programa es lograr altos niveles de competencia en inglés y español. La investigación cognitiva ha demostrado que los estudiantes en los programas de lenguaje doble suelen desarrollar una mayor flexibilidad cognitiva y tienden a ser más conscientes y muestran actitudes positivas hacia otras culturas y apreciación hacia los demás. La enseñanza del lenguaje doble prepara a los estudiantes para las oportunidades profesionales y para trabajar y vivir en la comunidad global.

Programa Inglés como un Segundo Idioma (ESL)

Primaria: Cuando el distrito no puede ofrecer instrucción en el idioma de origen del estudiante, éste es colocado en el programa de inglés como un Segundo Idioma (ESL). Los maestros de los estudiantes que están en el programa ESL están capacitados para detectar y enfocarse en las diferencias del lenguaje. Los programas de ESL se ofrecen a diario en todas nuestras escuelas primarias. Los aprendices del inglés (EL) son agrupados heterogéneamente. El programa de ESL acelera la adquisición del lenguaje inglés a través del uso de estrategias de instrucción contextualizada, que sean apropiados para el nivel de dominio del lenguaje del alumno. Los maestros planifican y ofrecen lecciones que permiten a los estudiantes del idioma inglés a adquirir conocimientos académicos a medida que desarrollan el dominio del idioma inglés. Se pone énfasis en el desarrollo del vocabulario, comunicación oral y escrita, comprensión de lectura y la escucha atenta. Los maestros de los aprendices del idioma inglés enseñan el nivel de grado adecuado de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en cada área de contenido e incorporan las Normas de Competencia del Idioma Inglés (ELPS). Todos los maestros de EL pueden, en su caso, modificar el ritmo y los métodos de instrucción y el uso de los materiales adaptados.

Escuela Intermedia: El programa de ESL de la escuela intermedia acelera la adquisición del idioma inglés mediante instrucción contextualizada para las clases de inglés, según el nivel de competencia del estudiante. Los maestros planifican y ofrecen lecciones que permiten a los Aprendices del Inglés (EL) adquirir conocimientos académicos a medida que desarrollan el dominio del idioma inglés. Se pone énfasis en el desarrollo del vocabulario, la comunicación oral y escrita, la comprensión de lectura y la escucha atenta. Este programa es para estudiantes de la escuela intermedia que aún no han cumplido con los criterios para salir del programa ESL. Todos los estudiantes EL de escuela intermedia llevan Lenguaje del Idioma Inglés con un maestro que está certificado en ESL; y todas sus clases son impartidas por maestros capacitados en la instrucción contextualizada, que ayuda a hacer comprensible el contenido, mientras que el desarrolla el lenguaje académico. Todos los maestros del contenido enseñan el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en su clase, así como la incorporación de las Normas de Competencia de Lenguaje en Inglés (ELPS). Todos los maestros de los EL pueden, en su caso, modificar el ritmo y los métodos de instrucción y el uso de los materiales adaptados.

Escuela Secundaria: El programa de ESL secundaria acelera la adquisición del idioma inglés mediante instrucción contextualizada para las clases de inglés, según el nivel de competencia del estudiante. Un estudiante cuyo nivel de competencia es de “principiante” o “intermedio” se coloca por lo general en el programa de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL). En los grados 9-12 el estado permite solamente (2) créditos Eng I SOL y Eng II SOL, para ser contados como parte de los créditos de Inglés aprobados por el estado, necesarios para la graduación. Los maestros de Eng I y II SOL están doblemente certificados en Inglés y ESL en la escuela secundaria. El resto de los profesores de secundaria de los estudiantes EL están certificados en su área de contenido, así como también capacitados en instrucción contextualizada. Los maestros planifican y ofrecen lecciones que permiten a los estudiantes EL a adquirir conocimientos académicos a medida que desarrollan el dominio del idioma Inglés. Se pone énfasis en el desarrollo del vocabulario, comunicación oral y escrita, comprensión de lectura y la escucha atenta. Todos los maestros del contenido enseñan TEKS en su clase, así como la incorporación de los ELPS. Todos los maestros de los EL pueden, en su caso, modificar el ritmo y los métodos de instrucción y el uso de los materiales adaptados. Este programa es para estudiantes de la escuela secundaria que aún no han cumplido con los criterios para salir del programa ESL.

Programa de Superdotados y Talentosos (G/T)

El Programa de Superdotados y Talentosos (G/T) está diseñado para satisfacer las necesidades de estudiantes que están dotados en un área general de capacidad intelectual. Los servicios especializados también están disponibles para los estudiantes determinados ser superdotados. El proceso de evaluación G/T para el programa de primaria ocurre una vez al año e incluye la determinación de si los estudiantes califican para servicios de superdotados. Los servicios para superdotados se ofrecen en las escuelas de origen de los estudiantes y a través de el Spring Branch Academic Institute. Los estudiantes deben calificar para presentar una solicitud a el Spring Branch Academic Institute y la entrada se realiza a través de una lotería. La selección para el programa de secundaria ocurre durante el primer semestre para los estudiantes actuales, para que los servicios comiencen el año próximo. Padres, estudiantes y personal de la escuela pueden referir a estudiantes para hacer las pruebas, dirigiéndose al consejero y notificándole de la referencia para un estudiante específico. La selección de estudiantes para G/T está basada en múltiples criterios. Comuníquese con el consejero para referir a un estudiante o para solicitar información acerca del programa. Los estudiantes transferidos de programas de dotados en otros distritos recibirán información relacionada con el programa de dotados y talentosos de SBISD del consejero, durante la inscripción. Los cursos de G/T están disponibles en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en todas las escuelas. Los servicios G/T para secundaria se ofrecen a través de los cursos Pre-AP / AP.

Spring Branch Academic Institute

El Spring Branch Academic Institute (SBAI) provee a los niños excepcionalmente superdotados, una oportunidad educativa avanzada que se ajusta a sus habilidades, fortalezas e intereses individuales. Las clases SBAI proveen instrucción individualizada al ritmo, profundidad y complejidad apropiados, que necesitan los estudiantes superdotados en un ambiente de edades diferentes. A esta escuela se accede a través del SBISD Advanced Academics Department. Las solicitudes se realizan a través del Gifted and Talented Program (Programa de Superdotados y Talentosos) y la calificación se basa en criterios que incluyen resultados de pruebas individuales de CI de los estudiantes en niveles específicos.

SBAI utiliza una estructura de escuela dentro de una escuela con campus ubicados en la Escuela Primaria Valley Oaks y la Escuela Secundaria Stratford. Los estudiantes también asisten a la Escuela Intermedia Spring Forest durante los años de Escuela Intermedia, para cursos electivos. El Spring Branch Academic Institute sirve actualmente a los estudiantes de kindergarten hasta el noveno grado (2018-19) y se ampliará cada año agregando un nivel secundario adicional hasta que la escuela sirva a los estudiantes desde kindergarten hasta el duodécimo grado. Todas las clases de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales se llevarán a cabo en el lugar de la escuela secundaria que es la Escuela Secundaria Stratford. Cada estudiante progresa de acuerdo con su propio programa educativo individualizado. Esto incluye un programa de estudios para dotados y talentosos, junto con la aceleración del curso apropiado.

Educación Especial y Servicios Relacionados

La educación especial y los servicios relacionados son servicios de instrucción diseñados especialmente para desarrollar el apoyo a estudiantes de edades entre 3-21, con discapacidades, dentro del plan de estudios general. El propósito de los servicios de apoyo es permitir a los estudiantes con discapacidades progresar en el plan de estudios general, participar en actividades extracurriculares y no académicas y ser educados y participar con compañeros discapacitados y no discapacitados en el sistema escolar público. Ejemplos de servicios de educación especial y servicios relacionados incluyen apoyo especializado, terapia del habla, apoyo en la clase y terapia ocupacional.

En Texas, cuando se sospecha que los estudiantes tienen discapacidades que impacten su progreso educativo, los estudiantes pasan por un proceso centrado en el niño, para determinar su elegibilidad para servicios de educación especial. El primer paso en el proceso es la referencia. Una referencia puede ser iniciada por un padre, un maestro, un médico u otro profesional. La información reunida será usada para determinar si el estudiante será evaluado para ver si existe una discapacidad y si el estudiante necesita servicios de educación especial. La información revisada incluirá la respuesta del estudiante a las intervenciones de la escuela tratadas previamente.

Los reglamentos federales se refieren a un "comité IEP". En Texas, este comité es referido como el comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD). Este comité revisará los resultados de evaluación completos e individualizados y toda otra información recolectada para decidir si el estudiante cumple con la definición de un estudiante con discapacidad y necesita servicios de educación especial. Si el estudiante no necesita educación especial, el comité desarrollará un programa de educación individualizado (IEP) para el niño, basado en las necesidades determinadas por la evaluación completa e individual.

Sección 504 Servicios y planes de acomodo

La elegibilidad de la Sección 504 es determinada por el Comité 504 compuesto por personas que conocen al estudiante, el significado de los datos de evaluación y las distintas opciones de colocación y servicios disponibles con la consideración de la Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE) y el Ambiente Menos Restrictivo (LRE). Servicios y / o acomodos que pueden ser proporcionados para los estudiantes elegibles de la Sección 504 pueden tratar las necesidades académicas, sociales, emocionales, físicas y / o de comportamiento y otros servicios relacionados.

Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973

Sección 504 de la *Ley de Rehabilitación de 1973* es un estatuto de derechos civiles que prohíbe discriminación en base a la discapacidad. Aplica a todos los recipientes de ayuda financiera federal. Estipula que:

Ninguna persona discapacitada será, en base a la discapacidad, excluida de participar, negada de los beneficios, o de otra manera sujeta a discriminación de acuerdo a algún servicio o actividad que recibe o se beneficia de asistencia financiera federal.

Elegibilidad para la Protección de la Sección 504

Un "individuo con discapacidad" es cualquier persona que:

- Tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más de sus actividades cotidianas principales;
- tiene un expediente de tal impedimento; o
- está considerado como tener tal impedimento.

Los reglamentos de la Sección 504 exigen que los distritos lleven a cabo actividades de búsqueda para localizar e identificar estudiantes con derechos que cumplan, o el distrito escolar tenga razón en sospechar que puedan cumplir con la elegibilidad de la Sección 504. La discapacidad física o mental se determina con base en una evaluación del Comité de la Sección 504, usando una variedad de fuentes de información que puede incluir resultados de exámenes, informes de padres/ maestros/ médicos, observación del estudiante, revisión de la boleta de calificaciones/ informe de avances, revisión del trabajo del estudiante, así como otras fuentes. El Comité de la Sección 504 determina la limitación sustantiva revisando caso por caso, y no existen grupos de estudiantes que sean elegibles automáticamente.

Sección 504 procedimiento conciliatorio—SBISD

El DEI de Spring Branch no discrimina en base a discapacidad en la admisión, acceso a servicios o tratamiento en sus programas o actividades. Cualquier queja sobre discriminación en violación a la ley federal debe ser dirigida a través del procedimiento expuesto en la [Política de la Junta FNG \(LOCAL\)](#), con la excepción que la apelación del Nivel Dos será escuchada por el Coordinador de la Sección 504. Una copia en papel de la política puede ser obtenida al ponerse en contacto Kristin Craft, Ed.D.; Oficial Académica Superior; 713-251-2292; SBISD; 955 Campbell Road; Houston, Texas 77024.

Los procedimientos descritos en la [Política de la Junta FNG \(LOCAL\)](#) se aplican solamente a las quejas de discriminación en base a la discapacidad de un estudiante. No se aplica a las quejas relacionadas con la programación o progreso educativo del estudiante, determinaciones de manifestación o la provisión de servicios especiales o modificaciones / plazas de instrucción. Tales quejas deben dirigirse al Comité de la Sección 504 del estudiante para discusión y resolución o puede proceder a un oficial de audiencia de la Sección 504, si no es resuelto por el Comité.

Queja ante la OCR (Oficina de Derechos Civiles, por sus siglas en inglés)

En cualquier etapa de este procedimiento, el quejoso tiene el derecho de presentar quejas formales a la Oficina de Derechos Civiles; U.S. Department of Education; 1999 Bryan Street, Suite 2600; Dallas, Texas 75201-6810.

Coordinador de la Sección 504

El Coordinador de la Sección 504 para el SBISD es Joni Warren, Directora de Educación Especial; 713-251-1702; West Support Center, 2100 Shadowdale; Houston, Texas 77043.

Identificación de estudiantes con Dislexia

De acuerdo con el Consejo Estatal de las Reglas de Educación y de los Procedimientos Revisados Relacionados con la Dislexia, antes de la examinar a un estudiante individualmente por la dislexia y / o antes de proporcionar servicios a un estudiante con dislexia, el Distrito debe consultar y evaluar de acuerdo con la Sección 504. Si el estudiante tiene dislexia, el Comité 504 también determina si el estudiante tiene una discapacidad de acuerdo con la Sección 504. Si un estudiante es elegible para los servicios y acomodo de la Sección 504 es una determinación independiente de la determinación de que el estudiante tiene dislexia. Si un estudiante elegible para 504 es determinado por el Comité 504 que necesita educación especial con el fin de recibir un beneficio educativo, debe ser iniciada una referencia de educación especial. Si un estudiante ya es elegible para la educación especial, una evaluación de dislexia para ese estudiante debe ocurrir bajo la dirección del Comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD).

Los servicios de atención a la dislexia del distrito dan apoyo a los estudiantes que son identificados como disléxicos, durante el día escolar en todas las escuelas de SBISD. Maestros altamente capacitados en el manejo de la dislexia diseñan horarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados. A medida en que los estudiantes avanzan en los grados, los servicios de consultoría pueden continuar incluso una vez que los estudiantes ya no necesitan los servicios directos. Lo anterior asegura que estudiantes y padres cuenten con una supervisión continua de los avances.

Se puede identificar si un estudiante tiene dislexia y comenzará a recibir servicios en cualquier grado. Los estudiantes identificados con dislexia de los grados 3-12 pueden ser elegible para acomodo en los exámenes estatales. Estas adaptaciones pueden incluir:

- Lectura de partes de las preguntas del examen y opciones de respuesta a petición del estudiante, o
- Lectura de todas las preguntas del examen y opciones de respuesta, y/o
- Tiempo prolongado (hasta el final del día de clases).

Todos los estudiantes identificados como disléxicos (de 3 a 12) que cumplan con los criterios de selección podrán recibir estas adaptaciones, si el estudiante:

- utiliza rutinaria o efectivamente las adaptaciones durante la clase y el examen, y
- cumple al menos con una de las siguientes condiciones:
 - * El estudiante recibe servicios de educación especial y es diagnosticado con dislexia o hay evidencia de problemas de lectura.
 - * El estudiante recibe los servicios de la Sección 504 y es diagnosticado con dislexia o hay evidencia de problemas de lectura.
 - * El estudiante no recibe educación especial o los servicios de la Sección 504, sino que es diagnosticado con dislexia.

Solicitud del uso de un animal de servicio

El padre de un estudiante que utiliza un animal de servicio para realizar tareas directamente relacionadas con la discapacidad del estudiante puede solicitar consideración para que el animal de servicio asista a la escuela. La solicitud debe ser presentada por escrito al director de la escuela.

Los padres que tengan preguntas o la necesidad de información adicional, deben comunicarse con el administrador del edificio o el director de educación especial para recibir ayuda.

Cómo ayudar a aquellos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje o precisan servicios de educación especial o de la Sección 504

Para aquellos estudiantes que tienen dificultades en el salón de clases normal, todos los distritos escolares y las escuelas autónomas de inscripción abierta deben contemplar servicios de tutoría y compensatorios, y otros servicios de apoyo académico o conductual que estén disponibles para todos los estudiantes, incluido un proceso basado en la Respuesta a la Intervención (Rtl). La implementación de la Rtl tiene el potencial de impactar positivamente en la capacidad de los distritos y escuelas autónomas de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con problemas.

Si un estudiante está experimentando dificultades de aprendizaje, sus padres pueden comunicarse con la(s) persona(s) mencionada(s) más abajo para obtener información sobre el sistema general de remisión o control de la educación general de la escuela para los servicios de apoyo. Dicho sistema vincula a los estudiantes con una variedad de opciones de apoyo, entre las que se encuentra la remisión para que se realice una evaluación de educación especial o una evaluación de la Sección 504 con el fin de determinar si el estudiante necesita asistencia, adaptaciones o servicios específicos. Los padres pueden pedir una evaluación para los servicios de educación especial o de la Sección 504 en cualquier momento.

Remisiones de educación especial

Si los padres solicitan, por escrito, al director de servicios de educación especial o a un empleado administrativo del distrito escolar o de la escuela autónoma de inscripción abierta que se realice una evaluación inicial para recibir servicios de educación especial, el distrito o la escuela autónoma deben responder dentro de los 15 días lectivos después de haber recibido la solicitud. En ese momento, el distrito o la escuela autónoma deben entregar a los padres notificación previa por escrito respecto de si están de acuerdo o no en evaluar al estudiante, además de enviarles una copia de la *Notificación de salvaguardas procesales*. Si el distrito escolar o la escuela autónoma están de acuerdo en evaluar al estudiante, también deben darles a los padres la oportunidad de prestar su consentimiento por escrito para la evaluación.

Por favor tenga en cuenta que una solicitud para una evaluación de educación especial puede hacerse verbalmente y no necesita hacerse por escrito. Los distritos y escuelas "chárter" deben seguir cumpliendo con todas las notificaciones previas por escrito y los requisitos sobre las salvaguardas procesales de la ley federal para identificar, localizar y evaluar a los niños que se intuya puedan ser niños con alguna discapacidad y que necesite educación especial. Sin embargo, una petición verbal no requiere que el distrito o la escuela "chárter" respondan dentro del periodo establecido de los 15 días escolares.

Si el distrito o la escuela autónoma deciden evaluar al estudiante, deben completar la evaluación inicial y el informe de la evaluación dentro de los 45 días lectivos posteriores al día en que reciban el consentimiento por escrito de los padres para evaluar al estudiante. Sin embargo, si el estudiante se ausenta de la escuela por tres días lectivos o más durante el período de evaluación, dicho período se extenderá la misma cantidad de días lectivos que el estudiante haya faltado.

Existe una excepción al plazo de 45 días lectivos. Si un distrito o una escuela autónoma reciben el consentimiento de los padres para la evaluación inicial entre los 35 y 45 días lectivos previos al último día de clases del año, deben completar el informe escrito y proporcionarles una copia del mismo a los padres, a más tardar, el 30 de junio de dicho año. No obstante, si el estudiante falta a la escuela tres días o más durante el período de evaluación, no se aplica la fecha límite del 30 de junio, sino que se aplica el plazo general de 45 días lectivos más prórrogas por ausencias de tres días o más.

Al completar la evaluación, el distrito o la escuela autónoma deben proporcionar a los padres una copia del informe de evaluación en forma gratuita.

Hay disponible información adicional sobre educación especial del distrito o la escuela autónoma en el documento complementario titulado *Guía para padres sobre el proceso de admisión, revisión y retiro*.

Remisiones de la Sección 504

Cada distrito escolar o escuela autónoma debe tener estándares y procedimientos en vigor para la evaluación y colocación de estudiantes en el programa de la Sección 504 del distrito o la escuela autónoma. Además, los distritos y las escuelas autónoma deben implementar un sistema de salvaguardas procesales que incluya una notificación, una oportunidad para que los padres o tutores examinen los registros relevantes, una audiencia imparcial en la que puedan participar los padres o tutores y en la que haya representación por parte de un abogado, y un procedimiento de revisión.

Persona de contacto para las remisiones de educación especial o de la Sección 504

La persona designada para contactar en relación con las opciones para un estudiante que experimente dificultades de aprendizaje o en relación con una remisión a evaluación para recibir servicios de educación especial o a evaluación para recibir servicios de la Sección 504 es:

Persona de contacto: Joni Warren, Directora de Educación Especiales

Número de teléfono: 713-251-1702.

Información adicional

Los siguientes sitios web ofrecen información y recursos para los estudiantes con discapacidades y sus familias:

- [Legal Framework for the Child-Centered Special Education Process](#)
- [Partners Resource Network](#)
- [Special Education Information Center](#)
- [Texas Project First](#)

Programas Académicos Avanzados—*Secundaria*

Programas de Colocación Pre-Avanzada / Colocación Avanzada

Ubicación Pre-Avanzada (Pre-AP)

Los cursos Pre-AP son ofrecidos en niveles de secundaria de grado anticipado para preparar a los estudiantes para el rigor de los cursos de Ubicación Avanzada disponibles en la escuela secundaria. Comparado con los cursos preparatorios universitarios regulares, el curso Pre-AP será más exigente y a menudo requiere más tiempo y trabajo, pero ofrece al estudiante una mayor oportunidad para dominar una materia y para explorarla en mayor profundidad.

Pre-AP es un conjunto de estrategias de contenido específico diseñadas para:

- Forjar planes de estudios rigurosos;
- Promover acceso a AP para todos los estudiantes;
- Presentar destrezas, conceptos y métodos de evaluación para preparar a los estudiantes para tener éxito en el programa AP; y
- Fortalecer el plan de estudios e incrementar los desafíos académicos de todos los estudiantes.

Los estudiantes y los padres deben considerar cuidadosamente los compromisos de tiempo extra que estos cursos pueden requerir y discutir cómo manejar ese compromiso con otras actividades que consumen tiempo.

Ubicación Avanzada—*Grados 9-12*

Los cursos de Colocación Avanzada (AP) son cursos de nivel universitario basados en los planes de estudio del College Board. Ellos son de ritmo rápido y requieren más dedicación académica y de tareas que los cursos de nivel de grado regulares. Son rigurosos y desafiantes, y construyen habilidades de pensamiento crítico de alto nivel en áreas de contenido específico, culminando en un examen de AP de College Board. Las calificaciones ponderadas se otorgan para cursos de AP en las cuatro materias principales (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales). La participación en estos cursos se describe en el Contrato Pre-AP/AP de Padres/Estudiantes.

Pautas para acceso abierto a Pre-AP/AP

El objeto de las reglas de entrada y salida del Pre-AP/AP es para proveer información a los padres y a los estudiantes y para facilitar el éxito del estudiante en cursos académicos avanzados. Los cursos Pre-AP/AP se ofrecen a cualquier estudiante que desee tomarlos, pero se recomienda que los padres y los estudiantes se fijen en el perfil de los estudiantes quienes típicamente tienen éxito en los cursos de Pre-AP/AP. **La decisión de matricularse en los cursos Pre-AP/AP al final es la responsabilidad de los padres y de los estudiantes.** Las clases Pre-AP/AP en el Distrito Escolar Independiente de Spring Branch estimulan y retan a los estudiantes a un nivel académico avanzado. Por lo tanto, Pre-AP/AP requiere que los estudiantes se comprometan a asignaturas de lectura y escritura analíticas más independientes dentro y fuera del salón de clases.

Reglas de Admisión a los Cursos Pre-AP/AP

Animamos a los estudiantes que estén interesados en los cursos Pre-AP/AP que se matriculen. Las siguientes guías proveen un perfil del estudiante que típicamente obtiene éxito en los cursos Pre-AP y AP.

- Éxito en terminar los trabajos de clase pre-requeridos
- Presente o previo éxito en el desarrollo de cursos relacionados
- Obtener resultados iguales o más altos que el 85 por ciento más alto en el más reciente examen estándar de rendimiento escolar u otro examen identificado como medida en el distrito
- Recomendación del maestro(a)
- Se deben de considerar con cautela otras obligaciones como actividades extraescolares, empleo, servicio a la comunidad, actividades religiosas y tareas escolares

Información de Salida respecto a los Cursos Pre-AP/AP

- Con la excepción de unos cursos AP del semestre, los cursos de Pre-AP/AP son asignados como cursos de año. Será requerido que los estudiantes inscrito en estos cursos cumplan los dos semestres del curso de Pre-AP/AP, a menos que se habrán salido del programa por haber recibido un “D” o “F” en sus calificaciones (bajo de 75). Para dejar un curso con un grado de 75 o mayor requiere la aprobación del principal de la escuela y sólo se considerará después de repaso de atenuantes.
- Las oportunidades para que un estudiante pueda salir de una clase de Pre-AP/AP se limitan al final del primer período formal de calificaciones (seis o nueve semanas) y al final del primer semestre. Cada escuela establecerá pautas para cuándo y cómo los estudiantes pueden solicitar abandonar las clases Pre-AP/AP, dentro del primer periodo de calificación formal.
- Los estudiantes deben de considerar salir de un curso Pre-AP/AP al final del primer período formal de calificaciones (seis o nueve semanas) o al final del primer semestre si no mantienen cuando menos una “C” de promedio. Esta decisión requiere la aprobación del padre o tutor.
- Si al final de cualquier período formal de calificaciones (seis o nueve semanas) la calificación del estudiante en un curso Pre-AP/AP baja a menos de 70 (reprobando), se le dará de baja al estudiante del curso Pre-AP/AP a menos que el director de la escuela tome otra decisión. El personal del plantel recomendará que el estudiante se re-asigne de un curso AP a un curso a Nivel de Grado.
- Para cursos de Pre-AP/AP que no tienen equivalente de grado, el alumno debe tener un promedio de por lo menos una “C” para permanecer en el curso al final de las primeras 6 semanas. El padre de un alumno que tiene un promedio de “D” y gustaría permanecer en el curso debe firmar un documento donde dice que entienden que el alumno no tendrá la oportunidad de salir del curso hasta el fin del semestre.
- Si al final del primer semestre el estudiante recibe una “D” o menos (bajo de 75) y desea salirse del curso, donde no hay un curso al nivel de grado, el estudiante tendrá que seleccionar un curso electivo que sea disponible y que será posible de recibir crédito basado en la asistencia de 90% del tiempo asignado.

Contrato de Padres/Estudiantes

A todos los participantes en el programa Pre-AP/AP se les pedirá que firmen un Contrato de Padre/Estudiante disponible en cada plantel.

Programas de preparación para la universidad

El SBISD ha adoptado el plan académico para aumentar el desempeño estudiantil y desarrollar una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes. El imperativo o meta estratégica del plan, conocido como Spring Branch T-2-4, desafía el sistema para aumentar el número de estudiantes que terminan un certificado técnico, entrenamiento militar, o un diploma de dos o cuatro años del 44% al 72% para 2022.

Un listado de las actividades y las fechas para 2018-2019 que las acompañan fue diseñado para apoyar al T-2-4:

Fecha	Actividad
1 de julio	Se abre el sitio de Texas para la solicitud, para trabajar en las solicitudes universitarias
22 de septiembre	Parent U—Secundaria
1 de octubre	Abre los sitios de solicitud de FAFSA y TASFA
8 de octubre	Noche Universitaria
10 de octubre	Administración Escolar del Examen PSAT
15 de octubre	Fecha límite de la decisión de Rango de Clase
20 de octubre	Parent U—Primaria
14-15 de noviembre	Día de Carrera—8º grado
16 de enero	Día de transición para escuela intermedia a escuela secundaria
30 de enero	Día de transición para escuela primaria a escuela intermedia
4-8 de febrero	Semana Nacional del Asesoría Escolar
6 de marzo	Día SAT
A ser definido*	Examen de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas

* debe comunicarse con el consejero del campus para obtener información

Crédito doble / Inscripción doble

Crédito doble—Dentro o fuera del plantel

El estudiante puede inscribirse en cursos técnicos y/o académicos para obtener un crédito universitario antes de graduarse de preparatoria. Los estudiantes reciben tanto créditos de preparatoria como de universidad al terminar y aprobar estos cursos. Las calificaciones obtenidas se usarán para calcular los puntos de promedios de calificaciones y rangos de clases. **No existe límite alguno en el número de créditos que los estudiantes pueden obtener de esta manera.** Los estudiantes pueden tomar hasta dos cursos por semestre a menos que el límite sea retirado por el director.

Los beneficios de este programa incluyen:

- Ganar hasta 24-30 horas de colegio, mientras que se cursa la escuela secundaria
- Reducir el tiempo en la universidad
- Preparación para una transición sin problemas a un entorno universitario
- Ambiente de aprendizaje menos estructurado
- Ahorro sustancial en la matrícula universitaria

Crédito doble—En el plantel

Para ser candidato, el estudiante debe:

- Inscribirse en línea en una Institution of Higher Education (IHE) con las cuales Spring Branch ISD (SBISD) tiene un convenio (por ejemplo, el sistema del Houston Community College)
- Ser responsables de comprar los libros de texto requeridos
- Entregar los resultados de Texas Success Initiative (TSI) o mostrar la exención por medio de resultados del SAT, ACT, o STAAR de fin de curso (EOC). Los resultados para la exención son:

SAT: Administrado después del 5 de marzo de 2016:
mínimo 480 sobre Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia;
mínimo 530 en Matemáticas

ACT: Inglés – 19; Matemáticas – 19; Composición – 23

STAAR: Inglés II EOC – 4000

- Los estudiantes que no cumplan con las exenciones para TSI tendrán que tomar la evaluación TSI de Texas para la colocación en cursos de nivel universitario

Algunos cursos avanzados requerirán pruebas adicionales por IHE como requisito previo.

Los estudiantes pueden tomar cursos de Crédito Doble si se ofrecen en su escuela o en el campus de IHE, como parte del Programa de Colegio Temprano de SBISD. Puede haber becas para libros de texto disponibles. Consulte con su consejero para más detalles.

Crédito doble y Programa de universidad temprana (*Dual Credit—Early College Program*)

SBISD tiene también un programa Early College de todo el distrito en el cual los estudiantes toman cursos universitarios en HCC Northwest College en Spring Branch o, si asisten a la Escuela Secundaria Stratford, toman cursos universitarios del HCC en el plantel de la escuela secundaria. Por favor, consulten a su consejero de secundaria, para obtener más información.

Crédito doble—Fuera del plantel

Bajo acuerdos especiales, los estudiantes pueden solicitar créditos de escuela secundaria para trabajos de curso universitario, si el curso es comparable a un curso aprobado. El estudiante obtendrá una lista de elementos esenciales del curso y la llevará al presidente o profesor del departamento colegial o universitario, quien revisará esos elementos incluidos en el curso universitario.

PARA SOLICITAR PERMISO AL SBISD, el estudiante remitirá al director:

1. Carta de solicitud firmada por el estudiante y sus padres o guardián, solicitando permiso para satisfacer requisitos de curso de escuela secundaria con un curso colegial;
2. Lista de elementos necesarios como sean señalados por el profesor de curso colegial;
3. Una lista de libros de texto usados en el curso colegial;
4. Plan de estudios del curso o cualquier otra información descriptiva disponible;
5. Fechas en las cuales empieza y termina el curso.

PARA RECIBIR CRÉDITO para un curso de SBISD, el estudiante debe proporcionar el expediente académico del colegio, mostrando la calificación numérica asignada. No se otorgará crédito por una calificación reprobatoria. La calificación asignada en el expediente académico será la registrada en el expediente académico del estudiante en la escuela secundaria, pero no se usará para determinar el rango de clase.

Puntos GPA de Crédito Dual

En el año escolar de 2013-2014, el Distrito decidió cargar los puntos de calificación en doble crédito para las clases de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales comenzando con los estudiantes que iniciaron la escuela secundaria en 2014-2015.

Cuotas de Crédito Dual

La Junta Directiva de Houston Community College ha renunciado a las cuotas de los estudiantes de doble crédito. Los estudiantes de doble crédito de SBISD toman sus cursos gratis. Los estudiantes todavía tienen que comprar libros de texto y materiales para sus cursos de doble crédito. Las becas pueden estar disponibles en una forma individual.

Inscripción doble—Programa OnRamps de la Universidad de Texas

OnRamps es un innovador programa de inscripción doble que se coordina a través de la Universidad de Texas y se dedica a preparar a los estudiantes para el éxito después de la escuela secundaria.

- Cada curso se enseña usando un método híbrido.
- Los estudiantes cumplen con los estándares de preparación universitaria y tienen la oportunidad de obtener créditos para la UT-Austin de un miembro del cuerpo de profesores de la UT y créditos para la escuela secundaria de su maestro local.
 - * La calificación de la escuela secundaria incluye todas las tareas, proyectos y exámenes asignados durante el curso.
 - * La calificación universitaria incluye solo las pruebas y proyectos incluidos en el curso universitario de la Universidad.
- Todos los trabajos de clase pueden aplicarse al Texas Common Core, y se garantiza que serán transferidos a cualquier institución pública de Texas.

El estudiante de OnRamps:

- Muestra signos de madurez y responsabilidad
- Es autodisciplinado
- Completa el trabajo a tiempo o antes de la fecha de entrega
- Tiene acceso y la capacidad para usar una computadora
- Es capaz y está dispuesto a trabajar de manera independiente
- Es capaz y está dispuesto a trabajar en colaboración

Consulte con su campus para obtener una lista de las ofertas de UT OnRamps.

Bachillerato Internacional (IB)

El Programa del Diploma del IB (DP), el Programa relacionado con la carrera (CP) y el Programa de los Años Intermedios (MYP) se ofrecen en la Westchester Academy for International Studies. Son programas de estudio exigentes, rigurosos que mantienen a los estudiantes en las normas internacionales. En algunos casos, los estudiantes han obtenido suficientes créditos universitarios a través de la programación de dos años de cursos para comenzar estudios post-secundarios como estudiantes de segundo año. Los principales colegios y universidades de todo el mundo aceptan en seguida el Programa del Diploma IB. Todas las universidades públicas de Texas otorgan un mínimo de 24 horas de universidad para el Diploma del IB. Cada universidad tiene políticas específicas para otorgar créditos para los cursos del IB. Por favor, consulte a su universidad potencial para más detalles.

Los cursos del IB se ofrecen en dos niveles: Nivel Superior (HL) y Nivel Estándar (SL). Ambos niveles exploran los cursos con gran profundidad y detalle, a la vez que ofrecen un plan de estudios riguroso, amplio y equilibrado. Estos cursos se imparten en un período de dos años. En el otoño de su último año, los estudiantes anunciarán el nivel para cada clase y tomarán los exámenes específicos de la asignatura en mayo de su último año. Esta distinción permite a los estudiantes seleccionar las clases que les permiten perseguir áreas de fuerza e interés mientras se “amoldan” en áreas que son más desafiantes. El resultado final es un estudiante completo, con una mayor preparación para los cursos universitarios.

Para obtener el Programa del Diploma IB (DP):

- Un estudiante debe completar con éxito un curso de cada una de las seis áreas del plan de estudios.
- Los estudiantes deben tomar una combinación de 3 cursos de Nivel Superior y 3 de Nivel Estándar o 4 cursos de Nivel Superior y 2 de Nivel Estándar .
- Los estudiantes completan los criterios de evaluación interna para cada uno de sus cursos durante el curso y se sientan para un examen de evaluación externa al final de sus grados 11 o 12.
- Los estudiantes deben acumular 24 puntos para el diploma IB, con 12 puntos requeridos al nivel más alto.
- Un requisito final es la realización de los siguientes cursos específicos IB: Teoría del Conocimiento; Ensayo ampliado; y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).

Para obtener el Programa del Diploma relacionado con la carrera IB (CP):

- Un estudiante debe completar con éxito de 2 a 4 cursos del IB (Nivel Superior o Nivel Estándar o un combo), sentarse para el examen y obtener una puntuación de 3 o más.
- Los estudiantes deben completar los criterios de Evaluación Interna durante el curso y sentarse para un examen de Evaluación Externa al final de su año escolar de 11 o 12.
- Un requisito final es la terminación del siguiente curso de trabajo IB específico CP: curso de Habilidades Profesionales y Personales, el Proyecto Reflexivo, el Portafolio de Desarrollo del Lenguaje y el Portafolio de Aprendizaje de Servicio.

Si un estudiante no quiere obtener ya sea el Diploma IB o los relacionados con la carrera del Diploma IB, él / ella puede perseguir la finalización de Certificados IB en las clases seleccionadas. Por ejemplo, un estudiante puede optar por tomar sólo Inglés HL IB, Historia de las Américas HL IB, y Artes Visuales HL IB. Estos tres cursos IB estarían sujetos a las mismas pruebas y evaluaciones, los cuales resultarían en Certificados IB, que posiblemente obtengan créditos universitarios.

International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)—WAIS es una escuela autorizada para el Programa IB de los Años Intermedios. Las escuelas con el Programa IB de los Años Intermedios comparten una filosofía común: un compromiso con la educación internacional rigurosa y de alta calidad, que WAIS cree es importante para sus estudiantes.

Programas del Distrito Adicionales

Los consejeros y administradores de la escuela base tienen información sobre la admisión a cualquiera de los programas localizados en los planteles alternos.

The Guthrie Center for Excellence (El Centro para la Excelencia Guthrie)—Grados 9-12

El Guthrie Center prepara a los estudiantes de escuela secundaria para el éxito en su universidad y futura carrera al darles cursos relevantes, significativos y basados en proyectos de una variedad de áreas de carrera y técnicas. Se han desarrollado convenios que permiten a los estudiantes con derechos a ganar crédito universitario vía crédito doble o articulado. Nuestros programas y plan de estudios son continuamente refinados con la ayuda de nuestros socios en educación y negocios para mantener relevancia en este mundo siempre cambiante y para dar una transición sin problemas desde la secundaria hasta la universidad o empleo inmediato con fuerte potencial de ganancias. Se brinda transporte a los estudiantes del The Guthrie Center, de tal manera que pueden asistir a sus clases y regresar a su escuela.

Spring Branch Academy of Choice (Academia de Elección de Spring Branch)—Grados 9-12

La Spring Branch Academy of Choice (AOC) es un campus de elección establecido por el distrito para el beneficio de los estudiantes que desean oportunidades de aprendizaje personalizadas y no tradicionales. Los estudiantes que asisten a las clases de la AOC están inscritos en AOC, mediante la transferencia de su campus de origen. Los estudiantes de la AOC recibirán su diploma de su campus de origen, y son elegibles para participar en todas las actividades ofrecidas desde su campus de origen.

Phoenix Academy en la AOC

Phoenix Academy se basa en el programa de instrucción de las Summit Schools conocidas nacionalmente. Los estudiantes comienzan su día con 90 minutos de “Tiempo de Aprendizaje Personalizado (PLT)”. Durante este bloque, los estudiantes aprenden los conocimientos de contenido que necesitan para todos sus cursos básicos a través de una combinación de listas de reproducción en línea (diversos recursos de aprendizaje incluyendo textos, videos, presentaciones, ejercicios), tutoría entre colegas y tutoría individual de sus profesores. Los estudiantes utilizan la Plataforma de Aprendizaje Personalizado de Summit para establecer metas, acceder a recursos de aprendizaje, enviar trabajos y realizar un seguimiento de su progreso. Los estudiantes aprenden a su propio ritmo. Después de participar en cursos optativos ofrecidos en la AOC, regresan a las aulas de Phoenix para Project Time, que representa el 70% de su plan de trabajo general. A cada estudiante se le asigna un maestro que sirve como mentor. El mentor visita a cada alumno con frecuencia para revisar el progreso en sus planes individuales de aprendizaje personal. Los estudiantes que asisten a Phoenix también tendrán oportunidades de tomar cursos en conexión con el Houston Community College para ganar créditos para certificaciones de carrera múltiples.

El Aprendizaje Personalizado (PL) con énfasis en STEM es el enfoque de la enseñanza para la escuela intermedia. La entrega de la enseñanza ocurrirá a través de la Summit Personalized Platform (Plataforma Personalizada Summit). El contenido de la enseñanza se entrega en una variedad de metodologías dentro del PLP. Los datos impulsan las decisiones de instrucción con respecto a las necesidades de cada estudiante. Los estudiantes son capaces de trabajar a su propio ritmo y elegir el o los métodos de aprendizaje que funcionen mejor para ellos. Los maestros utilizan la instrucción en grupos pequeños y las estrategias de uno por uno para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje. Los estudiantes aprenden el contenido a través de “áreas de enfoque” y no pueden avanzar a través del plan de estudios hasta que demuestren dominio con un mínimo de 80% en cada área de enfoque. Otras áreas de enfoque y áreas de desafío están disponibles para causar un pensamiento más profundo. Estas áreas de enfoque de nivel superior están destinadas a preparar a los estudiantes para exámenes de Colocación Avanzada.

Programas de Elección del Distrito

Cornerstone Academy (Academia Cornerstone)—Grados 6-8

Academia Cornerstone es una escuela intermedia autónoma, la cual es parte del SBISD. La escuela se esfuerza para proporcionar un ambiente único que asegure estándares académicos altos, sociedades significativas y ambiente de aprendizaje creativo con expectativas para estudiantes por respetar y apreciar a otros, pensar críticamente, comunicarse efectivamente y resolver problemas colaborativa e individualmente. Todas las clases esenciales son Pre-AP y utilizan estrategias instruccionales para los dotados y talentosos, así como un plan de estudios diferenciado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Para tener derecho para asistir a Cornerstone, los estudiantes deben tener derecho a asistir a una escuela de SBISD, tener al menos un promedio de C (o equivalente) o mejor en todas las clases. Los estudiantes de Academia Cornerstone tienen prohibida la participación en actividades deportivas de UIL.

Westchester Academy for International Studies (Academia Westchester para Estudios Internacionales)—Grados 6-12

Academia Westchester para Estudios Internacionales (WAIS) es una escuela del SBISD que abrió en el otoño de 2000. Academia Westchester está abierta para estudiantes de los grados 6-12 que reúnen los requisitos de elegibilidad, convienen en contribuir a un ambiente escolar positivo y están interesados en el logro académico. Todos los estudiantes que asisten a WAIS lo hacen por elección y son seleccionados al azar por medio de un proceso de lotería para un número limitado de vacantes. La escuela ofrece un programa preparatorio universitario y pequeñas clases personalizadas que fomentan las relaciones positivas y la creatividad personal. La escuela presenta un tema internacional que integra los estudios globales de los negocios, idiomas, culturas, gobiernos y las bellas artes en un programa de estudios básico sólido. El Programa de Bachillerato Internacional se ofrece también como numerosas clases de Ubicación Avanzada en los grados 9-12. Todas las clases académicas básicas escolares se enseñan en el nivel de Colocación Pre-Avanzada. Los estudiantes de secundaria en WAIS tienen prohibida la participación en actividades deportivas de UIL.

KIPP Courage College Prep—Grados 5-8

KIPP Courage College Prep se inauguró en Landrum Middle School, en julio de 2012 y en la actualidad sirve a más de 400 estudiantes con destino a los grados quinto al octavo de la comunidad de Spring Branch en Houston.

La misión de KIPP Houston es desarrollar en los estudiantes marginados las habilidades académicas, hábitos intelectuales y cualidades de carácter necesarias para tener éxito en todos los niveles, desde el pre-kindergarten hasta el 12º grado, la universidad y más allá del mundo competitivo. Guiar el trabajo de KIPP es un compromiso establecido por su cofundador Mike Feinberg para enseñar a los estudiantes a “Trabajar Duro y Ser Amable”.

KIPP es una red nacional de escuelas subvencionadas públicas, gratuitas de inscripción abierta, desde preparatoria hasta universitaria, con un historial en la preparación de estudiantes en las comunidades marginadas para lograr el éxito en la universidad y en la vida. Actualmente hay más de 200 escuelas KIPP en todo el país, que atienden a más de 80,000 estudiantes. Para leer más acerca de KIPP Houston, por favor visite <http://kipphouston.org/>.

YES Prep Northbrook—Grados 6-8

YES Prep Northbrook es un programa de una escuela dentro de otra escuela en la Escuela Intermedia Northbrook que atiende a los grados 6-8. El programa educativo integral de YES Prep Northbrook cuenta con: la atención personalizada de los profesores dedicados que están disponibles en cualquier momento para apoyo, actividades de enriquecimiento, riguroso programa de estudios de preparación para la universidad, y oportunidades de participación de los padres para guiar a cada estudiante a lograr el éxito después de la secundaria.

La misión de las Escuelas Públicas YES Prep es asegurar que cada uno de los graduados complete exitosamente el colegio o universidad de cuatro años y obtenga un título. Con este fin, el programa curricular que seguimos en la escuela intermedia y la escuela secundaria ha sido diseñado para preparar a los estudiantes para los rigores del trabajo a nivel universitario. Los estudiantes pueden esperar clases exigentes, maestros que esperan participación y compromiso, oportunidades para pensar acerca de los problemas y cuestiones en múltiples marcos de trabajo, y un énfasis en la comunicación clara, concisa y precisa, por escrito y verbal.

YES Prep Northbrook High School—Grados 9-12

YES Prep Northbrook High School es un programa de una escuela dentro de otra escuela, en la Escuela Secundaria Northbrook.

Servicios Académicos

Comité de Apoyo Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)

El Comité de Apoyo Estudiantil se reúne para discutir estrategias educativas y respuestas en salones/campus cuando el comportamiento del estudiante o progreso académico se vuelve un problema. El objetivo de las conversaciones de SSC es identificar instrucción/ intervención de alta calidad que mejor se ajuste a las necesidades del estudiante.

Servicios de consejeros

Los servicios de consejeros y relacionados con los consejeros, están disponibles para todos los estudiantes en los planteles de las escuelas. Los servicios de orientación están diseñados para ser preventivos, proactivos y de desarrollo con enfoque en las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes. Los servicios receptivos de un consejero escolar, trabajador social y/o trabajador de caso relacionados con asuntos inmediatos de los estudiantes que interfieran con el progreso académico, pueden ser iniciados a través de autoreferencia del estudiante o por solicitudes del personal escolar, padres o tutores. **Tales servicios son usualmente de naturaleza de corto plazo. Los consejeros escolares no ofrecen terapia.** Cuando sea necesario, las referencias son hechas a recursos comunitarios apropiados. Se pide a los padres que hagan una cita para visitar a los consejeros en cualquier momento que surjan problema o preguntas.

Los consejeros ayudan a los estudiantes a tomar decisiones académicas, las cuales les ayudan a planear su futuro. Estas decisiones incluyen cosas como:

- seleccionar cursos que les ayude a prepararlos para transiciones exitosas;
- seleccionar colegios, universidades, institutos técnicos o selecciones de carrera;
- solicitar exámenes de entrada, becas, préstamos y/o ayuda financiera.
- si está interesado en el servicio militar, tomar la evaluación de batería de aptitud profesional de servicios armados y consultar con un reclutador militar (disponible en cada campus de escuela secundaria para los estudiantes en grados 10-12).

Intervención de Crisis y de Bienestar del Estudiante

De conformidad con la [Política de la Junta FFB \(LEGAL\)](#), el Distrito capacita al personal para identificar los factores de riesgo y señales de advertencia para los asuntos relacionados con la salud mental, que incluyen:

1. Intervención temprana de salud mental
2. Promoción de la salud mental y del desarrollo positivo de la juventud
3. Prevención del abuso de sustancias
4. Intervención del abuso de sustancias
5. Prevención del suicidio

Para más información contacte a la Directora el Sistema de Cuidado del SBISD, Natalia Fernández, al 713-251-2434.

Concientización del suicidio

El Distrito está comprometido en asociarse con los padres para mantener la salud mental, emocional y desarrollo conductual de todos los estudiantes. Si usted está preocupado por su hijo, por favor ingrese a los siguientes

sitios web o póngase en contacto con el consejero de la escuela para mayor información relacionada con la prevención del suicidio y para encontrar en su zona servicios de salud mental:

- www.texassuicideprevention.org
- <http://www.dshs.state.tx.us/mhservices-search/>

Servicios de apoyo

Un fuerte personal de apoyo y de especialistas calificados, ofrecen una variedad de servicios a los estudiantes. El personal incluye a bibliotecarios, enfermeras, psicólogos, matriculadores y terapeutas del habla, especialistas en psicología escolar y trabajadores sociales / Servicios Juveniles de la Comunidad (CYS) / Comunidades en Escuelas (CIS).

Estudiantes confinados en casa

Todo estudiante que sea confinado a casa o un hospital por al menos cuatro semanas (las semanas no deben de ser consecutivas) debido a razones médicas que sean certificadas por un médico, pueden ser elegibles para servicios confinados a casa. El estudiante, sin embargo, no debe de padecer ninguna enfermedad contagiosa y debe de haber un adulto en casa cuando el maestro haga la visita.

Los estudiantes que hayan cursado la educación general, incluida la Sección 504 de estudiantes candidatos, serán considerados para instrucción en casa a través del comité general de educación en casa. Los padres de estos estudiantes deben de contactar al coordinador del campus del Comité de Éxito Estudiantil (SSC) / 504 designado tan pronto como la necesidad sea determinada.

Los estudiantes que sean candidatos para los servicios de educación especial serán considerados para instrucción en casa a través del comité ARD de educación especial. Los padres de estos estudiantes deben de contactar al especialista de educación especial o al IEP de la escuela tan pronto como la necesidad sea detectada.

Para ausencias de corto plazo, de cinco o más días el trabajo de compensación puede conseguirse en la oficina de nivel de grado.

Libros de texto / útiles escolares

La escuela proporciona los libros de texto aprobados por el estado. Los estudiantes son personalmente responsables por cada libro que se les entregue y deben pagar por los libros dañados o perdidos. Los estudiantes no deben escribir en los libros de texto. **Los estudiantes son responsables de revisar su condición, anotar cualquier daño anterior y poner su nombre dentro de la portada.** Aquellos estudiantes cuyo registro de libros no esté limpio, no recibirán libros de texto en el siguiente año académico.

Suministros/Cuotas: Ciertos cursos pueden requerir la compra de útiles o el pago de una cuota. Las cuotas, multas o útiles requeridas por el estudiante han sido aprobadas en todo el distrito y son revisadas regularmente.

Los estudiantes pueden usar artículos no consumibles que pertenezcan al SBISD, tales como cerraduras y armarios con llave, toallas, equipo de laboratorio, etc. Cada estudiante es responsable por la propiedad de la escuela, puesta a su disposición. Cualquier propiedad dañada o perdida debe ser pagada por el/ estudiante responsable.

Los estudiantes pueden comprar en forma voluntaria suministros o materiales para ser usados en clase, tales como para artes manuales, fotografía, mecánica automotriz, etc., si el producto final permanece como propiedad de los estudiantes.

Centro de Aprendizaje en la Biblioteca

El Centro de Aprendizaje en la Biblioteca (Library Learning Commons) brinda acceso a los estudiantes a materiales de lectura, aparatos digitales y recursos electrónicos. Como el centro de aprendizaje, lectura y exploración digital de la escuela, los estudiantes son cordialmente bienvenidos. El Centro de Aprendizaje en la Biblioteca ofrece acceso a una variedad de recursos para investigación, estudio, exploración y conexión con el mundo.

Los aparatos digitales están disponibles para que los estudiantes los utilicen y también los saquen prestados bajo resguardo. Los libros están disponibles en forma impresa y en formato electrónico. Los recursos electrónicos y los libros electrónicos comprados por Distrito se pueden acceder las 24 horas del día, los 7 días de la semana desde el sitio web del Distrito <https://www.springbranchisd.com/studentsfamilies/library>. Estos recursos ayudan a los estudiantes en su éxito académico en SBISD y más allá. Los estudiantes son responsables del cuidado y su comportamiento, sobre los dispositivos digitales. Los estudiantes son responsables por los libros y / o dispositivos digitales perdidos o dañados.

Enseñanza para conducir automóviles

La enseñanza para conducir automóviles es ofrecida en cada una de las cuatro escuelas secundarias tradicionales por medio de una cuota. Este programa es un curso sin crédito y el estudiante debe tener 15 años en o antes del primer día de clases. Más información puede ser obtenida en cada escuela o con el Departamento de Educación de la Comunidad <https://www.springbranchisd.com/engage/community-education/drivers-education>.

Maestros sustitutos

Cuando un maestro se ausenta, se empleará a un maestro sustituto calificado. Los objetivos académicos de la clase permanecerán siendo lo más importante. El comportamiento del estudiante deberá apoyarlos. Se instruirá al sustituto para que haga un reporte al maestro regular sobre cualquier problema disciplinario que surgiera y enviará al director de nivel de grado al estudiante que cometa una ofensa seria o al que persista en cometer ofensas menores, para acción disciplinaria.

Sistema de Calificaciones

Skyward (Acceso familiar)

Se recomienda a los padres de SBISD hacer un seguimiento del progreso académico actual de sus hijos por Internet a través del portal de acceso familiar en Skyward. Los padres pueden ingresar al portal desde el sitio web del distrito o a través de la aplicación móvil para acceder a las calificaciones, tareas, registro de asistencia y más, las 24 horas, los 7 días de la semana. Los estudiantes de secundaria tienen acceso a sus registros, pero no a los de sus hermanos.

Sistema de calificación—*Primaria*

Reporte de calificaciones

Evaluación para pre-jardín de niños y jardín de niños

Listas de revisión: El uso de las listas de revisión permite a los maestros ver los patrones que emergen en el momento de las observaciones. Las listas de revisión de la clase pueden ser usadas para registrar la participación del estudiante, así como para registrar lo que el niño ha aprendido. Los maestros pueden desarrollar sus propios códigos de anotación que sean significativos para ellos. Ejemplos de códigos que los maestros han usado:

S – seguro	+ puede hacer esto independientemente	U – general-mente
B – al principio	✓ lo puede hacer sin ayuda	O – ocasional-mente
N – todavía no	– no lo ha hecho todavía	W – trabajando

Grados 1-5 Calificaciones académicas

Se requieren calificaciones numéricas en artes del lenguaje, matemática, estudios sociales y ciencia para los grados 1-5. Todas las calificaciones obtenidas por un estudiante deben registrarse con la calificación numérica real o el porcentaje de respuestas correctas del alumno. El maestro no deberá asignar una calificación mínima

para una tarea, calificación acumulativa o en el expediente permanente del alumno sin tener en cuenta la calidad del trabajo del alumno. El promedio del año se calculará con las calificaciones en la libreta de calificaciones.

Las calificaciones reales deben reflejar el dominio del contenido del nivel de grado, no los hábitos de trabajo. Los códigos de evaluación que se definen a continuación son pautas de calificación en todas las materias académicas:

90–100	(A)	=	Progreso excelente
80–89	(B)	=	Progreso bueno
75–79	(C)	=	Progreso promedio
70–74	(D)	=	Progreso limitado
69 o menos	(F)	=	Desaprobando el grado

Los detalles adicionales sobre la calificación de áreas de enriquecimiento se encuentran en las [Expectativas de Calificaciones en la Primaria](#)

Calificaciones de conducta—Grados 1-5

- E** – Siempre sigue las reglas de la clase, nunca interrumpe la clase, siempre hace su mejor esfuerzo y tiene una actitud positiva en clase, siempre cumple la tarea
- S** – Por lo general, sigue las reglas de la clase, rara vez interrumpe la clase, generalmente hace su mejor esfuerzo y generalmente tiene una actitud positiva en clase, generalmente cumple la tarea
- N** – Necesita mejorar
- U** – Rara vez sigue las reglas de la clase, interrumpe la clase, rara vez hace su mejor esfuerzo y rara vez tiene una actitud positiva en la clase, rara vez cumple la tarea

Sistema de calificación—Secundaria

Calificaciones numéricas

Las calificaciones serán reportadas de acuerdo a la ley estatal, como sigue:

A	90–100	Progreso excelente
B	80–89	Progreso bueno
C	75–79	Progreso promedio
D	70-74	Progreso bajo
F	Debajo de 70	Reprobado
I		Incompleto
NG		Ningún crédito debido a inscripción retardada o a conflictos de horario

Calificaciones incompletas

Las calificaciones incompletas del año deberán completarse dentro de las dos semanas que siguen al fin del año escolar, a menos que sea aprobado por el director. Después de ese momento, la calificación para todo el trabajo perdido volverá a cero, excepto en circunstancias atenuantes, como sea aprobado por el director de la escuela.

Calificaciones de conducta

Las calificaciones de la conducta pueden afectar la participación en actividades escolares.

- E** – Excelente (actitud ejemplar, siempre cooperativo, siempre obedece el reglamento escolar)
- S** – Satisfactorio (actitud buena, cooperativo, obedece generalmente el reglamento escolar)
- N** – Necesita mejorar (necesita mejorar su actitud, infracciones del reglamento escolar)
- U** – Insatisfactorio (mala actitud, no es cooperativo, interrumpe la clase y muestra poco respeto por el reglamento escolar y el salón de clases) [*no se le puede dar a menos que el maestro se ponga en contacto con el padre y discuta el caso con un administrador del plantel*]

Rango de la clase

Rendimiento Académico—Rango de la Clase [[Política de la Junta EIC \(LOCAL\)](#)]

Además de la designación de un saludo y un discurso de despedida de la clase que se gradúa, se designará a los estudiantes de honor ser reconocidos en la ceremonia de graduación de la siguiente manera:

1. Se graduó magna cum laude—del cinco por ciento superiores de la clase
2. Se graduó cum laude—la próxima más alta del diez por ciento de la clase

El rango de clase de un estudiante que se gradúa no será oficialmente reportado en la transcripción académica de un estudiante con excepción de un estudiante que se encuentre en el mejor diez por ciento de la clase, de acuerdo como lo exige la ley, a menos que el estudiante solicite por escrito, antes del 15 de octubre de cada año escolar, que su rango de clase sea reportado en su transcripción. Para los estudiantes que soliciten la inclusión del rango de la clase en su transcripción, el rango de clase se determinará por un sistema de calificaciones ponderado establecido por el Distrito, y las calificaciones obtenidas por el aprendizaje a distancia/cursos virtuales, aprobados por el Distrito y tomado como parte de la carga normal (el número de períodos en un día normal de escuela según establecido por cada escuela) será incluido en el cálculo del rango de la clase. Las calificaciones obtenidas en el aprendizaje a distancia/cursos virtuales aprobados por el Distrito en exceso de la carga normal, **no** se incluirán en este cálculo.

Certificado y Declaración del Graduado de Honor

De acuerdo con el *Código de Educación de Texas* y la [Política de la Junta EIC \(LOCAL\)](#), la junta de gobierno de cada institución de educación más alta puede emitir becas cada año para el graduado de mayor clasificación de cada escuela secundaria acreditada de este estado, exceptuando a los graduados del pago de colegiatura durante ambos semestres de la sesión regular inmediata que sigue a la graduación.

Cuando una escuela secundaria tiene más de un estudiante que califique para los máximos honores, el director de la escuela secundaria seleccionará un comité para determinar cuál estudiante empatado para los honores de despedida en la secundaria del director será premiado con el certificado y declaración de graduado de honor.

El comité tendrá la opción de considerar los siguientes criterios al revisar a los solicitantes:

1. Todos los estudiantes que califican para los honores del discurso de despedida que planeen asistir a un colegio o universidad apoyada por el estado.
2. El promedio numérico de las calificaciones de los años anteriores del estudiante.
3. Los resultados SAT de cada estudiante durante su carrera en la escuela secundaria.
4. Un ensayo escrito por cada estudiante sobre un tópico de la elección del comité.
5. Horas de servicio comunitario documentadas efectuadas por cada estudiante durante su carrera en la escuela secundaria.
6. El número de cursos del Distrito completados por cada estudiante durante su carrera en la escuela secundaria.

El comité documentará el procedimiento usado para identificar al graduado de honores máximos.

Calificaciones ponderadas alfa-numéricas

Todos los requisitos de crédito de graduación han de ser **aprobados por el estado**. El cálculo de promedio de puntos de la calificación de un estudiante de escuela secundaria para el rango de clase, está basado en los puntos de calificación asignados como sigue:

Nivel	A	B	C	D	F
Grado Numérico	90-100	80-89	75-79	70-74	69 y menos
Avanzado (P, Q, I, D)*	7	6	5	4	0
Nivel de grado	6	5	4	3	0
Básico/Funcional	4	3	2	1	0

- * **P** – Ubicación Avanzada
- Q** – Ubicación Pre-Avanzada
- I** – Bachillerato Internacional (IB)
- D** – Crédito Doble (efectivo para los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria en 2014-2015)

Los puntos de calificaciones ponderadas (P, Q, I, D) pueden ser otorgados por sólo un curso en cada una de las cuatro áreas básicas del currículo (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) por año en los grados 9-12.

Promedio de Puntos de Calificación (GPA)

- Se determina dividiendo el total de puntos de calificación por el número de cursos semestrales.
- Ambas calificaciones, la calificación reprobatoria y la calificación de la repetición, para cursos repetidos, para recuperar el crédito, se incluyen en el cálculo del GPA.
- Solamente los cursos de la escuela secundaria tomados durante el día escolar regular serán contados para los propósitos de GPA. Esto significa que tales cursos, como cursos de crédito original de escuela de verano, cursos por correspondencia, y cursos en línea no tomados durante el día escolar contarán para crédito, pero no para el GPA. La única excepción es para los cursos que tienen que repetirse debido a que se hayan reprobado, que están incluidos en el GPA independientemente del entorno.
- Las calificaciones de los cursos de escuela secundaria adelantados en la escuela intermedia no cuentan en el GPA de la escuela secundaria.

Rango de la Clase y Promedio de Puntos de Calificación (GPA) se calculan usando los promedios del semestre de noveno, décimo, undécimo, y el primer semestre del duodécimo grado.

Regla del diez por ciento

Por dos años escolares después de la graduación, un estudiante del distrito que se gradúa dentro del 10 por ciento más alto de su clase y, en ciertos casos, el 25 por ciento más alto de su clase, clasifica para el ingreso automático en universidades o institutos universitarios públicos de cuatro años de Texas si el estudiante:

- Completa el nivel de logro distinguido bajo el programa de graduación fundamental (un estudiante tiene que graduarse con por lo menos una aprobación y debe haber tomado Álgebra II como uno de los cuatro cursos requeridos de matemáticas); o
- Satisface los Puntos de Referencia de Preparación para la Universidad para ACT u obtiene 1500 de 2400 en el SAT.

También, el estudiante tiene que presentar una aplicación de admisión completa conforme a la fecha establecida por la universidad o instituto universitario. Últimamente, el estudiante es responsable para asegurarse que él o ella cumpla con los requisitos de admisión de la universidad o instituto universitario a que el estudiante somete una solicitud.

La Universidad de Texas en Austin puede limitar el número de estudiantes admitidos automáticamente al 75 por ciento de la capacidad de matriculación de la universidad para estudiantes del primer año que son residentes de Texas. Para estudiantes elegibles a matricularse en la Universidad de Texas en Austin durante el verano o el otoño de 2019, la Universidad estará admitiendo el seis por ciento más alto de la clase de graduación de una escuela, con tal de que el estudiante cumpla con los requisitos listados arriba. Solicitantes adicionales serán considerados por la Universidad por un proceso de revisión holística.

Si una universidad o instituto universitario establece una regla que admite automáticamente el 25 por ciento más alto de una clase de graduación, estas disposiciones también se aplican a un estudiante que se gradúa dentro del 25 por ciento más alto de su clase.

Al inscribirse en su primero curso que ganar a crédito secundario, el distrito debe dar noticia escrita sobre admisión automática al colegio, currículo requerido para ayuda financiera y los beneficios de completar los requisitos para admisión automática y ayuda financiera.

Los estudiantes y los padres deberían contactar al consejero de la escuela para más información acerca del ingreso automático, el proceso de aplicación y fechas límites.

Requisitos para Crédito

Requisitos para Crédito—Grados K-5

Promoción y retención—Grados K-5

De acuerdo con la [Política de la Junta EIE \(LOCAL\)](#), un estudiante puede ser promovido solamente sobre la base de desempeño académico o destreza demostrada de la materia del curso o de nivel de grado. *Código de Educación 28.021(a)*

En jardín de niños, la retención será considerada sólo en circunstancias poco usuales y con la aprobación de los padres del estudiante. Una recomendación escrita para retención, que incluya sugerencias para asistencia al estudiante, será firmada por el maestro, padre y el director del estudiante y con la aprobación del designado del Superintendente. [\[Política de la Junta EIE \(LOCAL\)\]](#). Una matriz que usa la *Escala de Retención de Light* será parte del proceso de toma de decisiones. A solicitud de los padres, pueden revisar este instrumento.

Para los estudiantes en los grados 1 a 5, el pase al siguiente nivel se basará en un promedio acumulativo de 70 en una escala de 100 basada en el nivel del curso, los estándares de nivel de grado (conocimientos y habilidades esenciales) para todas las materias y una calificación de 70 o más en lenguaje y matemáticas, y en ciencias o estudios sociales.

En el caso de que un estudiante no cumpla con los requisitos para la promoción, será formado un Comité de Ubicación de Grado (GPC). El GPC es un comité del plantel compuesto por el director o un designado del director, el maestro del estudiante y un padre o tutor. El GPC se reúne para cada estudiante que falla en cumplir los requisitos de promoción, que incluyen los requisitos para promoción de grado descritos en los procedimientos del *Texas Administrative Code* y en la Texas Education Agency (TEA) y en el manual oficial del *Grade Placement Committee*, publicado anualmente por la TEA. El GPC tiene la responsabilidad de tomar la decisión relacionada con instrucción acelerada, promoción y retención, y revisar la petición de un padre para promover o retener a un estudiante.

El plantel seguirá estos pasos para tomar decisiones relacionadas con la promoción o retención de ese estudiante:

1. Establecer un Comité de Colocación por Grado donde los padres de los estudiantes deben ser incluidos.
2. Revisar las evaluaciones de los estudiantes de acuerdo a lo establecido para cada nivel de grado.
3. Terminación con éxito de la escuela de verano u otro programa de instrucción acelerada.
4. Una matriz, incluida la que usa la Escala de Retención de Light será parte del proceso de la toma de la decisión, para los grados de K a 5. Los padres pueden revisar la Escala de Retención de Light si lo solicitan.

5. Donde sea apropiado o requerido, identificar un instrumento de evaluación alternativo apropiado al nivel del estudiante y aprobado por los comisionados de la TEA.
6. Toda recomendación de retención de la escuela debe de seguir los pasos señalados en *Expectativas de Calificaciones en Primarias*.

En el grado 5, de acuerdo con los requisitos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del grado 5 deben desempeñarse satisfactoriamente (Enfoques a Nivel de Grado) en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas (STAAR) estos son criterios para la promoción al grado 6.

Crédito por examen—Grados K-5

Crédito por examen (CBE) son exámenes para aceleración que examinan completamente el TEKS en niveles de grados 1-5. Estos exámenes son para un nivel de grado en el cual el estudiante no tuvo instrucción previa. El propósito del CBE es permitir a los estudiantes colocarse en un nivel de grado en la escuela primaria, comenzando con el primer grado.

Las solicitudes para la aceleración en el jardín de niños deben dirigirse al Director de Niñez Temprana de SBISD en Wildcat Way School for Early Learning. No hay CBE para pre-jardín de niños.

Un estudiante en los grados 1-5 debe ser acelerado un grado si cumple los siguientes requisitos:

- Los resultados del estudiante son del 80% sobre un examen de criterio referenciado para el nivel de grado que desee no asistir en cada una de las siguientes áreas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales; y
- Un representante del distrito escolar recomienda que el estudiante sea acelerado; y
- El padre o tutor del estudiante da una aprobación escrita para la aceleración.

El examen CBE de estudiantes de primaria es conducido cuatro veces al año. Puede solicitar más información al consejero del campus.

La aceleración para materias únicas solo está disponible para matemática.

Requisitos para Crédito—Grados 6-12

Crédito de curso—Grados 6-12

Esta notificación está de acuerdo con el *Código de Educación de Texas* que en resumen establece:

- Los estudiantes pueden ser promovidos solamente en base al desempeño académico. Un distrito no puede otorgar promociones sociales;
- Los estudiantes deben mantener una calificación promedio de 70, en la escala de 100, para recibir crédito por el curso;
- Los estudiantes deben lograr un dominio del 70% del Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para cada curso;
- Un estudiante que no tiene una asistencia del 90% de los días en que se ofreció la clase está en riesgo de perder créditos; [Política de la Junta FEC \(LOCAL\)](#);
- Independientemente de la pérdida de crédito por ausencias excesivas, la calificación será anotada en el expediente académico del estudiante y se incluirá en el cómputo de rango de clase.

Crédito por examen para Idiomas diferente al inglés (LOTE)—Grados 6-12

Se alienta a los estudiantes que hablan otro(s) idioma(s) a tomar un Crédito por Examen para recibir un año de crédito por cada nivel CBE aprobado y avanzar a un nivel acorde a sus habilidades. Los estudiantes deben consultar a su maestro y/o consejero, llenar su solicitud y devolverla como se indica.

Para LOTE no enseñados en el SBISD, se requiere una aprobación previa del director de la escuela y de la Oficina de Evaluación y Cumplimiento. La junta colegial ofrece examen en varios idiomas, que incluyen a aquellos no enseñados en el Distrito. Los estudiantes deben tener una conferencia con los consejeros acerca del

SAT de la Junta Colegial en el idioma que dominan. Los estudiantes deben arreglar, registrar, pagar por estos exámenes y tener informes enviados a su escuela secundaria para recibir crédito. En cada caso la calificación numérica será colocada en el expediente académico si se otorga el crédito, de acuerdo a los requisitos estatales. No hay efecto en el GPA del estudiante. <https://www.springbranchisd.com/about/departments/academic-performance/connective-academics/esbilingual/languages-other-than-english-lote>

Asistir como repitente a un curso—Grados 6-12

El SBISD no alienta a un estudiante repetir una clase durante el año escolar regular, durante el cual haya ganado crédito. Un crédito adicional no puede ser otorgado por repetir la clase; sin embargo, la calificación es registrada en el expediente académico. En la escuela secundaria el grado repetido es calculado en el rango de la clase si se obtuvo una calificación inferior a 85 la primera vez que se cursó la materia. [Política de la Junta EIE \(LOCAL\)](#).

Requisitos para Crédito—Escuela Intermedia Grados 6-8

Cursos de nivel de grado—Grados 6-8

Para satisfacer los diversos intereses y necesidades de nuestros estudiantes, el SBISD ofrece un programa de estudios desafiante y completo. Todos los estudiantes se inscribirán en el nivel de grado apropiado de los cursos académicos enumerados a continuación. Los estudiantes pueden escoger de una variedad de electivas que pueden variar en los planteles individuales de escuelas intermedias.

- a. Académicas 6-8: lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencias, y actividades atléticas/educación física*.
- b. Electivas: Los planteles escolares individuales de escuela intermedia ofrecerán una amplia variedad de electivas que podrían incluir lo siguiente:
 - Bellas Artes (arte, música, artes teatrales)*
 - Carrera y Educación Técnica
 - Aplicaciones de la Tecnología
 - Otro idioma diferente al inglés (LOTE)

* Los estudiantes deben completar cuatro semestres de Educación Física/Atletismo, durante la escuela intermedia. Una clase de Bellas Artes se requiere mientras se cursa la escuela intermedia.

Cursos avanzados—Grados 6-8

Para los estudiantes que satisfacen requisitos específicos, algunas veces están disponibles cursos avanzados. Las clases avanzadas están diseñadas para moverse más rápido o para investigar más profundamente que las clases académicas regulares. Los estudiantes deben mantener ciertos estándares académicos para inscribirse y permanecer en estos cursos. La información sobre la calificación para estos cursos puede ser obtenida con el consejero de nivel de grado. Las clases avanzadas están diseñadas como Pre-AP/AP, superdotados y talentosos o Programa de Diploma Internacional de Bachillerato (IB).

Promoción de Escuela Intermedia

De acuerdo con la [Política de la Junta EIE \(LOCAL\)](#), en los grados 6-8, la promoción al siguiente nivel de grado estará basada en la calificación final de 70 o mayor en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los estudiantes que están en los grados 6, 7 y 8 y que no cumplan con los requisitos anteriores asistirán a la escuela de verano y dominarán exitosamente los requisitos, antes de ser promovidos.

En el caso de que un estudiante no cumpla con los requisitos para la promoción, será formado un Comité de Ubicación de Grado (GPC). El GPC es un comité del plantel compuesto por el director o un designado del director, el maestro del estudiante y un padre o tutor. El GPC se reúne para cada estudiante que falla en cumplir los requisitos de promoción, que incluyen la demostración de dominio en la segunda administración de la prueba estatal de lectura o matemáticas. El GPC tiene la responsabilidad de tomar la decisión relacionada con instrucción acelerada, promoción y retención, y revisar la petición de un padre para promover o retener a un estudiante.

El Distrito seguirá estos pasos para tomar decisiones relacionadas con la promoción o retención de ese estudiante:

1. Establecer un Comité de Colocación por Grado donde los padres de los estudiantes deben ser incluidos.
2. Una matriz, la que usa la *Escala de Retención de Luz*, será parte del proceso de la toma de la decisión. Si lo solicitan, los padres pueden revisar dicho instrumento.
3. Identificar cualquier proceso de intervención posible, tal como el programa Año de Extensión Opcional.

En grado 8 de acuerdo con los requisitos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del grado 8 deben desempeñarse satisfactoriamente (Enfoques a Nivel de Grado) en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas (STAAR) estos son criterios para la promoción al grado 9.

Crédito académico para curso de Escuela Intermedia

Los estudiantes que completen exitosamente un curso de trabajo de Escuela Secundaria en la Escuela intermedia recibirán crédito hacia la graduación de la Escuela Secundaria. Cada calificación semestral y el crédito ganado serán registrados en el expediente académico, pero no será incluido en el promedio de puntos de calificación del estudiante o en el rango de la clase.

Crédito mediante examen—Grados 6-8

El crédito por examen se ofrece cuatro veces al año a los estudiantes de la escuela intermedia que deseen sacarlo de una calificación. Los estudiantes deben obtener resultados de 80% o más en todas las áreas de materias esenciales (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales). Los estudiantes pueden también presentar exámenes para crédito de curso de escuela secundaria en el cual el estudiante no ha recibido instrucción previa. Los estudiantes deben obtener resultado de 80% o más, para poder ganar el crédito. Si tal crédito es otorgado, el resultado será anotado en el expediente académico del estudiante, pero no será computado en el promedio de puntos de calificación (GPA). Los estudiantes de escuela intermedia que reciben crédito por medio de examen para los cursos en los que hay un examen de fin de curso asociado, están exentos del examen final de curso. El crédito otorgado a través del examen sirve de crédito para el examen para cumplir con los requisitos de graduación. Los formularios de solicitud e información sobre fechas de los exámenes están disponibles a través de oficinas de los consejeros.

Escuela de verano—Grados 6-8

Los estudiantes pueden asistir a la escuela de verano para obtener crédito para un curso que hayan reprobado durante el periodo regular. Información adicional sobre la escuela de verano se publicará antes del período de inscripción para la misma y estará disponible a través del consejero.

Requisitos para Crédito—Escuela Secundaria Grados 9-12

Nivel de grado avanzado para estudiante en los grados 9-12 será ganado por créditos de curso. [Política de la Junta EIE \(LOCAL\)](#)

Clasificación de nivel de grado en Escuela Secundaria

El número de créditos requerido para propósitos de clasificación sigue las directrices de la University Interscholastic League (UIL). Todos los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria de la escuela intermedia serán clasificados como alumnos del 9º grado para el primer año, independientemente del número de créditos de escuela secundaria ganados en la escuela intermedia, o a través del crédito por examen.

La siguiente tabla indica el número de créditos requeridos para cada nivel de grado en escuela secundaria.

9º Grado	0 créditos estatales
10º Grado	5 créditos estatales
11º Grado	11 créditos estatales
12º Grado	17 créditos estatales

Además de lo anterior, todos los estudiantes clasificados como seniors, deberán llenar todos los requisitos de la graduación para el final del año escolar (definido como 1 de agosto–31 de julio) para el cual están clasificados como seniors, incluyendo la graduación de verano.

Ceremonia de Graduación: Con el fin de participar en la ceremonia de graduación, cada estudiante debe haber cumplido **todos** los requisitos de graduación, incluyendo la aprobación de todos los cursos requeridos y el dominio de las evaluaciones estatales correspondientes.

Cursos por correspondencia—Grados 9-12

Los estudiantes pueden ganar unidades de crédito, tal como es estipulado por la TEA, a través de la correspondencia, de las divisiones de extensión de la Universidad de Texas en Austin, la Universidad Tecnológica de Texas u otra institución pública de educación superior aprobada por el Comisionado de Educación. Los cursos por correspondencia sólo pueden usarse en situaciones de emergencia y se debe obtener previa aprobación escrita del director. El arreglo de tiempo permitido al estudiante para completar el curso debe ser aprobado por el Director de la escuela.

Política de la Junta EHDE (LOCAL): Un estudiante puede ganar un máximo de 1.5 créditos para graduación de escuela secundaria, o créditos locales por semestre, a través de cursos por correspondencia o virtuales, durante cualquier año escolar. Los estudiantes buscarán la aprobación del director de la escuela o su designado para tomar cursos adicionales por correspondencia o virtuales, para acreditar durante los meses de verano. Las evaluaciones finales para los cursos por correspondencia y virtuales deben tomarse en las instalaciones del Distrito, en la presencia de un administrador del Distrito o su designado. El Superintendente o su designado pueden no exigir limitaciones en base individual para circunstancias extenuantes.

Crédito mediante examen—Grados 9-12

Crédito por examen es ofrecido por dos grupos diferentes. Cuatro oportunidades para obtener el crédito aprobado por el estado, con o sin instrucción previa por año. Los estudiantes deben presentar su solicitud por medio de su consejero y obtener aprobación para examinarse antes de la fecha del examen. Los estudiantes que se examinan sin aprobación previa no pueden obtener el crédito.

Sin instrucción previa—El estudiante debe obtener 80% de calificación o más, conforme al criterio de aprobación, del examen de referencia. Si un estudiante usa el crédito por examen para obtener crédito por un curso en el que él o ella no ha recibido instrucción previa, el estudiante no está obligado a tomar la correspondiente evaluación STAAR EOC para cumplir con su requisito del estado de graduación. El personal administrativo del Distrito fija las fechas de estos exámenes y las anuncia en el sitio web del Distrito y en el plantel. Los estudiantes pueden obtener las solicitudes en sus respectivas escuelas. Un estudiante no puede intentar ganar crédito por el examen de un curso específico de la escuela secundaria más de dos veces en un año. [Política de la Junta EHDC \(LEGAL\)](#).

Instrucción previa—El estudiante debe obtener 75% o más, en una escala de 100. No se cobran cuotas por este procedimiento. Si el estudiante no obtiene 75 en un examen, podrá tomar un segundo Crédito mediante Examen con un proveedor aprobado del distrito. Será responsabilidad del estudiante solicitar esta opción en la administración de la escuela.

Si un estudiante usa el crédito por examen para obtener crédito por un curso en el que él o ella ha tenido alguna instrucción previa, se requiere que el estudiante apruebe la evaluación correspondiente STAAR EOC para cumplir con su requisito de graduación STAAR.

Un estudiante que tenga ausencias excesivas o quien haya reprobado un curso no puede permitírsele ganar o recobrar crédito de curso por medio del crédito por Examen, a menos que sea determinado por el director del edificio, antes del examen.

Las formas de solicitud y la información sobre las fechas de examen están disponibles en las oficinas de los consejeros.

Escuela de verano—Grados 9-12

Los estudiantes pueden asistir a programas de la escuela de verano para obtener crédito original o para recuperar los créditos perdidos. Un máximo de dos unidades de crédito puede ser ganado durante la escuela de verano (requisito de cuota). Los créditos originales obtenidos en la escuela de verano no se incluyen en el cálculo del GPA del estudiante.

Progreso del Estudiante

Tareas

El propósito de todo tipo de tareas es promover el aprendizaje y logro de alta calidad del estudiante. Las tareas son una experiencia de aprendizaje fuera del salón de clases asignadas por el maestro para mejorar el aprendizaje del estudiante. Las tareas serán revisadas por los maestros para asegurar una evaluación precisa de las habilidades de los estudiantes, para dirigirlos mejor hacia sus metas de aprendizaje. Las tareas estarán dirigidas a resultados específicos de aprendizaje, al refuerzo en el salón de clases de la enseñanza TEKS y para practicar habilidades específicas. Los estudiantes recibirán información y dirección suficientes y necesarias para completar la tarea independientemente. Las tareas serán suficientes, pero no excesivas, para sus propósitos previstos. Las tareas no serán asignadas como una consecuencia de disciplina.

La asignación y calificación de tareas estarán alineadas a las expectativas descritas en los documentos *SBISD Grading Expectations* (Expectativas de Calificación de SBISD) y el programa de estudios. El director de cada plantel trabajará con el profesorado para desarrollar las prácticas de tareas del plantel que cumplan totalmente con los requisitos establecidos en la [Política de la Junta EIB \(LOCAL\)](#).

Las prácticas desarrolladas por el plantel serán comunicadas claramente a cada padre o tutor del estudiante y a cada estudiante, por escrito, al principio del año escolar. Las prácticas del plantel incluirán los papeles y responsabilidades establecidas en la [Política de la Junta EIB \(LOCAL\)](#) y serán incluidas en el manual del plantel.

Ninguna tarea se asignará para ser completada durante el Día de Acción de Gracias, Vacaciones de Invierno, Vacaciones de Primavera o días festivos religiosos.

Asignaciones efectivas de tareas:

1. Están basadas en el programa de estudios y satisfacen las necesidades de los estudiantes a través de diferenciación.
2. Están diseñadas para solicitar que no haya enseñanza adicional fuera del salón de clases.
3. Están claramente articuladas y diseñadas de tal modo que los estudiantes saben qué se espera de ellos antes de abandonar el salón de clases.
4. Son dedicadas e importantes al aprendizaje del estudiante.
5. Si la tarea asignada requiere el acceso a tecnología que un estudiante no pueda tener, el maestro y / o la escuela que asigna la tarea brindará oportunidades para el acceso en casa, antes o después de la escuela, o en otro momento durante el día escolar.
6. No requiere que los padres o tutores enseñen conceptos nuevos.

Usted puede encontrar detalles adicionales relacionados con la tarea en [Grading Expectations](#).

Progreso del Estudiante—*Primaria*

Las libretas de calificaciones se emiten después de 9 semanas. Se programa una conferencia con los padres al final del primer período de evaluación o esta puede coordinarse a pedido. Las conferencias son **obligatorias** al final del año para los estudiantes que están en riesgo de retener el grado.

Se emitirán informes provisionales de progreso para todos los estudiantes después de la tercera semana de cada período de calificaciones. Cada maestro de un alumno de K-5 que está reprobando, casi reprobando o que ha tenido una caída significativa en las calificaciones (dos o más calificaciones de letras) en cualquier momento del período de calificaciones notificará a los padres del estudiante enviando un aviso de grado insatisfactorio.

Progreso del Estudiante—*Secundaria*

Reportes de progreso

Al final de cada tres semanas de un periodo de calificación, los maestros evalúan el progreso de los estudiantes. Durante la cuarta semana los reportes de progreso son enviados a los padres de todos los estudiantes. A los padres de esos estudiantes que pueden estar teniendo problemas en los cursos se les pide que no esperen por los reportes de progreso, antes de programar conferencias con los maestros.

Boleta de calificaciones

Las boletas son distribuidas al final de cada período de calificación. Los padres deben reportar a la escuela en caso de no recibir la boleta de calificaciones en un plazo de dos (2) semanas después del final del periodo de calificaciones, o si existe algún error en la boleta.

Conferencia entre maestro y padre

Es vital una sociedad que involucre al estudiante, maestro y padres, orientada al desempeño exitoso del estudiante. A cada maestro se le asigna un período de clases al día para ser usado en conferencias con los padres, así como en planeación y preparación del trabajo de clase. Los padres son **alentados** a llamar a la escuela para hacer una cita relacionada con cualquier fase del progreso del estudiante. Al programar citas, se solicita a los padres que den aviso con 24 horas de anticipación.

Trabajo de compensación

La mayoría de los maestros asignan los trabajos importantes por lo menos con una semana de anticipación; por consiguiente, los estudiantes ausentes, generalmente tienen alguna idea del trabajo que se está realizando en clase durante su ausencia. Después de una ausencia de cinco días consecutivos o más, los estudiantes deben comunicarse a la escuela por medio del sitio web de la escuela/maestro para obtener las asignaciones o tareas que no estén disponibles a través de los compañeros de clase o de otra tecnología.

Es responsabilidad del estudiante completar el trabajo no entregado mientras estuvo ausente de clases. Las siguientes son declaraciones generales que cubren el trabajo de compensación:

1. Los estudiantes que faltan a clase deben compensar el trabajo. Los estudiantes recibirán crédito para compensar trabajo excepto en el caso de ausentismo escolar documentado.
2. Es responsabilidad del estudiante hacer los arreglos con los maestros para el trabajo de compensación antes o inmediatamente al regresar a clase.
3. El trabajo de compensación, especialmente los exámenes, pueden ser de una versión alterna, para medir más precisamente lo que el estudiante ha aprendido.
4. Se espera que los estudiantes que tengan ausencias pre-aprobadas notifiquen por anticipado a los maestros de las clases a las que faltarán y pedirán sus tareas. Con las escuelas secundarias en diferentes horarios de clase, cada escuela debe establecer un horario para cuando las tareas de compensación se deban por ausencias pre-aprobadas. Este horario no excederá el número de días permitidos para otros tipos de ausencias justificadas enumeradas a continuación.
5. Todo el trabajo de compensación del periodo previo de calificación debe ser completado y asignada una calificación antes del reporte de calificación (reporte de progreso o tarjeta de reporte).
6. Si el estudiante está ausente uno o cinco días, las tareas y los exámenes de compensación deben ser completados. Las tareas de compensación por ausencias incluirán el siguiente programa (a menos que sea recibida la aprobación del director):
 - 1^{er} día de ausenciadía después de regresar a clase
 - 2^{do} día de ausencia2 días después de regresar a clase
 - 3^{er} día de ausencia3 días después de regresar a clase
 - 4^o día de ausencia4 días después de regresar a clase
 - 5^o día de ausencia5 días después de regresar a clase
 - 6^o día de ausencia5 días después de regresar a clase, a menos que haya aprobación previa del director.

- Los estudiantes que reciben instrucción basada en casa recibirán crédito completo por todas las tareas completadas.

Clases particulares / Sesiones de ayuda

Si un estudiante ha estado ausente debido a enfermedad o no ha podido entender algún trabajo en clase, puede hacer una cita con el maestro para obtener ayuda.

Noche de Honores

Cada escuela reconoce el desempeño del estudiante en las áreas académicas en una Noche Anual de Premios. Esta asamblea de honor reconoce a estudiantes destacados por servicios, becas y liderazgo. Los estudiantes que son premiados con becas colegiales u otros honores destacados, deberán notificar a su consejero antes del programa.

Evaluaciones

Los estudiantes estarán involucrados en muchas formas diferentes de evaluación. Las evaluaciones son medios para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y para realizar los ajustes en sus estudios si es que son necesarios. Ud. puede solicitar información sobre cualquier regla estatal o del distrito relacionada a la participación de su hijo en las evaluaciones requeridas por la ley federal, por la ley estatal, o por el distrito.

Educación física

Requisitos de actividad física

SBISD ha adoptado políticas que aseguran a los estudiantes de escuela primaria e intermedia participar en al menos la cantidad y nivel de actividad física requerida por el *Código de Educación 28.002(1)*.

Según las reglas en [Políticas de la Junta EHAB](#), [EHAC](#), [EHBG](#), y [FFA](#), el distrito asegurará que los estudiantes de prekindergarten del día entero a grado 5 se involucren en actividades físicas moderadas o vigorosas por lo menos 30 minutos cada día o 135 minutos cada semana. Los estudiantes en escuela media se involucrarán en 30 minutos de actividad física moderada o vigorosa por día por lo menos por cuatro semestres **O** por lo menos 225 minutos de actividad física moderada o vigorosa dentro de cada período de dos semanas por los menos por cuatro semestres.

Para más información acerca de los requisitos y programas del distrito relacionados a la actividad física de los estudiantes de escuela primaria, por favor contacte al director.

Evaluación de educación física

Anualmente, el distrito conducirá una evaluación de condición física de los estudiantes en los grados 3-8 y de todos los estudiantes de escuela secundaria inscritos en un curso de Educación Física y/o subestación de Educación Física. Al final del año escolar un padre puede presentar una solicitud por escrito al **Jefe del Departamento de Educación Física del Plantel** para obtener los resultados de la evaluación física de su hijo llevada a cabo durante el año escolar.

Exención de educación física

Un estudiante que sufra una enfermedad o lesión no debe participar en actividad física extenuante. Un estudiante que entregue una nota del padre al profesor de educación física que indique la naturaleza de la enfermedad o lesión, obtendrá la exención de un día de actividad física extenuante. Si la exención debe exceder de cinco días, será necesaria una explicación por escrito de un doctor. Todos los estudiantes de escuela primaria, incluyendo a aquellos con exenciones, deben asistir todos los días; deben vestirse para educación física todos los días.

Educación física—Renuncia a las actividades fuera del plantel—Grados 6-12

La Agencia de Educación de Texas permite el crédito de Educación Física para los estudiantes que participen en un programa de capacitación extensiva programas de capacitación para deportes olímpico. Vea al consejero de la escuela para conocer las políticas relacionadas con peticiones de exención.

Evaluaciones Locales

Exámenes elaborados por maestro

Los maestros estarán involucrados en una evaluación continua de los estudiantes asignados a ellos. Estas evaluaciones pueden ser de formas diferentes, tales como exámenes, tareas, proyectos individuales y de grupo y otros medios varios, tal como sea determinado por el maestro y la administración del plantel.

Exámenes semanales, de cada seis semanas y/o de unidad

Los exámenes semanales, de cada seis semanas y de unidad, se efectúan de acuerdo a un calendario departamental de la escuela.

Exámenes semestrales—Grados 6-12

Los exámenes que cubren el trabajo de clase de seis meses serán efectuados de acuerdo a un programa publicado. Un examen semestral no se administrará anticipadamente. Si un estudiante debe ausentarse y perder su examen final, se le recomienda avisar a sus maestros antes de la ausencia y debe avisar y recibir permiso del director para tomar el examen más tarde. A los estudiantes con una ausencia y permiso justificados por el director para tomar el examen más tarde, se les permitirá compensar un examen dentro de las dos semanas después de la fecha originalmente programada. Los directores pueden usar discreción al permitir la administración de un examen retrasado.

Evaluaciones del Distrito

El Plan Estratégico del Distrito incluye *Medidas de Éxito* identificadas para proporcionar los medios predictivos, reactivos y longitudinales para evaluar el progreso. Con ese fin, se administrarán varias evaluaciones en todo el distrito comenzando en Pre-K y continuando en la secundaria para proporcionar múltiples medidas del progreso y desempeño del estudiante. Estos incluyen: CIRCLE Assessment System, iStation, Developmental Reading Assessment DRA/EDL y Observation Survey (OS), Medidas de Progreso Académico (MAP), Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT), Priority Standards Assessment (PSA), y Practice STAAR.

Evaluación Formativa con Crecimiento de Medidas de Progreso Académico (MAP)

Medidas de Crecimiento de Progreso Académico (MAP) es una evaluación normalizada, adaptada a la computadora, que identifica los conceptos y habilidades que los estudiantes están listos para aprender, así como áreas de enfoque de enseñanza y áreas relativas de fortaleza para cada niño. Los informes permiten monitorear el crecimiento de los estudiantes en cada administración y de un nivel de grado al siguiente. El Crecimiento MAP se administra tres veces al año a los estudiantes de los grados K-8 en las áreas de lectura, matemáticas, lenguaje y ciencia.

Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT)

El Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT) mide las habilidades de razonamiento aprendido de los estudiantes en las tres áreas más vinculadas al éxito académico en la escuela: verbal, cuantitativo y no verbal. Proporcionan también a los padres una información muy valiosa acerca del desempeño de su hijo. El CogAT es **una medida** usada en el proceso de identificación de estudiantes dotados y talentosos.

Evaluaciones del Estado

Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR)

A partir del año escolar 2011-2012, la Agencia de Educación de Texas (TEA) implementó los exámenes de Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica o STAAR. Los exámenes STAAR para los estudiantes de escuela primaria en los grados 3, 4 y 5 examinarán a los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Los exámenes STAAR para los estudiantes de secundaria en los grados 6 hasta 8 examinarán a los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Los estudiantes de secundaria tienen STAAR y los exámenes de fin de cursos (EOC), como sus requisitos de exámenes para la graduación. Los exámenes EOC se aplicarán también a los estudiantes de la escuela intermedia que toman cursos de escuela secundaria.

Los requisitos para la graduación de los estudiantes incluyen la terminación exitosa de los exámenes EOC en Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia Mundial e Historia de los EE.UU. Un estudiante que no haya obtenido puntajes suficientes para graduarse en las evaluaciones EOC tendrá oportunidades de hacer las evaluaciones otra vez. La ley estatal y las reglas estatales también permiten que ciertas calificaciones en evaluaciones estandarizadas nacionales que hacen referencia a normas o en la evaluación desarrollada por el estado usado para ingreso a universidades públicas de Texas puedan sustituir por el requisito de obtener rendimiento satisfecho en una evaluación aplicable EOC si un estudiante escoja esta opción.

Si un estudiante no obtenga un puntaje satisfactorio en una evaluación EOC, el distrito le proveerá al estudiante ayuda intensiva en el sujeto en que el estudiante no ha satisfecho el estándar requerido. Es posible que ésta se requiera la participación del estudiante antes o después de horas normales de la escuela o durante tiempos del año fuera de operaciones normales de la escuela.

En circunstancias limitadas, un estudiante que no logra demostrar el dominio en dos o menos de las evaluaciones requeridas todavía puede ser elegible a graduarse si un comité de graduación individual, formado de acuerdo con la ley estatal, determine por unanimidad que el estudiante es elegible para graduarse.

La posesión de dispositivos de telecomunicación durante los exámenes estatales está prohibida.

El Sistema de Evaluación y Conocimiento al Idioma de Ingles en Texas (TELPAS)

El Sistema de Evaluación y Conocimiento al Idioma de Ingles en Texas (TELPAS) determina el progreso que los principiantes del idioma desempeñan en el aprendizaje del inglés. TELPAS se compone del conocimiento holístico-calificado y evaluado en opciones múltiple. La evaluación holística-calificada del TELPAS se basa en observaciones del trabajo escrito por el estudiante. Las evaluaciones holísticas-calificadas son administradas para los grados 2-12 por escrito. A partir del año escolar 2017-2018, las calificaciones holísticas para escuchar y hablar TELPAS, para los grados 2-12, se determinarán a través de evaluaciones interactivas en línea. Además, las evaluaciones de opciones múltiples de la lectura para los grados 2-12 también se administran por línea en Internet.

La posesión de dispositivos de telecomunicación durante los exámenes estatales está prohibida.

Programa de exámenes del estado para 2018–2019

FECHA	STAAR
3 de diciembre	Inglés I
5 de diciembre	Inglés II
7 de diciembre	STAAR sesiones de compensación para las evaluaciones del 3 y 5 de diciembre deben terminarse en esta fecha.
Ventana de evaluación 3-7 de diciembre	Álgebra I Biología Historia de los EE.UU.
Ventana de evaluación Desde fines de enero– a principios de marzo	Evaluaciones (muestras seleccionadas) de National Assessment Educational Progress (NAEP): Lectura (grados 4, 8, y 12) Matemáticas (grados 4, 8, y 12) Ciencias (grados 4, 8, y 12) Investigación en la transcripción de la escuela secundaria (High School Transcript Study)
Ventana de evaluación 25 de febrero–5 de abril	TELPAS Grados K-12 (Escuchar, Hablar, Lectura y Escritura)
Ventana de evaluación 1-19 de abril	STAAR Alterno 2 (grados 3-8 y EOC)
9 de abril	Escritura Grado 4 (<i>Inglés y Español</i>) Escritura Grado 7 Matemáticas Grado 5 (<i>Inglés y Español</i>) Matemáticas Grado 8 Inglés I
10 de abril	Lectura Grado 5 (<i>Inglés y Español</i>) Lectura Grado 8
11 de abril	Inglés II
12 de abril	STAAR sesiones de compensación para las evaluaciones del 9-11 de abril deben terminarse en esta fecha.
Ventana de evaluación 6-10 de mayo	Álgebra I Biología Historia de los EE.UU.
13 de mayo	Matemáticas Grado 3-4 (<i>Inglés y Español</i>) Matemáticas Grado 6-7 <i>Matemáticas Grado 5 (repetición de examen) (Inglés y Español)</i> <i>Matemáticas Grado 8 (repetición de examen)</i>
14 de mayo	Lectura Grados 3-4 (<i>Inglés y Español</i>) Lectura Grados 6-7 <i>Lectura Grado 5 (repetición de examen) (Inglés y Español)</i> <i>Lectura Grado 8 (repetición de examen)</i>
15 de mayo	Ciencias Grado 5 (<i>Inglés y Español</i>) Ciencias Grado 8
16 de mayo	Estudios Sociales Grado 8
17 de mayo	STAAR sesiones de compensación para las evaluaciones del 13-16 de mayo deben terminarse en esta fecha.
24 de junio	Inglés I
25 de junio	<i>Matemáticas Grado 5 (repetición de examen) (Inglés y Español)</i> <i>Matemáticas Grado 8 (repetición de examen)</i>
26 de junio	Inglés II <i>Lectura Grado 5 (repetición de examen) (Inglés y Español)</i> <i>Lectura Grado 8 (repetición de examen)</i>
28 de junio	STAAR sesiones de compensación para las evaluaciones del 24-26 de junio deben terminarse en esta fecha.
Ventana de evaluación 24-28 de junio	Álgebra I Biología Historia de los EE.UU.

Las fechas están sujetas a cambio por la Texas Education Agency (TEA)
De acuerdo a revisión de TEA de fecha 11 de septiembre de 2017

19 de febrero de 2018

Exámenes rumbo / de entrada / de colocación a la Universidad

Administraciones de los días escolares

La iniciativa Spring Branch ISD T-2-4 tiene como objetivo aumentar el número de estudiantes que completen un certificado técnico, entrenamiento militar, un título de dos años o un título de cuatro años. Este compromiso con la preparación para la educación postsecundaria incluye numerosas oportunidades para que los estudiantes participen en las evaluaciones rumbo a la universidad en el campus durante el año escolar, a partir del grado 8.

SAT (PSAT 8/9) Preliminar

(Grado 8 y Freshmen):
Miércoles 10 de octubre de 2018

SAT Preliminar/Beca al Mérito Nacional Examen de Calificación (PSAT/NMSQT)

Sophomores y Juniors:
Miércoles 10 de octubre de 2018

Día escolar SAT

Juniors:
Miércoles 6 de marzo de 2019

Texas Success Initiative (TSI)

La evaluación Texas Success Initiative (TSI) ha brindado a los estudiantes e instituciones de educación superior de Texas un sistema para de exámenes flexible, justo y preciso, así como un sistema de informe de calificaciones. Su propósito es evaluar la lectura, las matemáticas, y las destrezas de escritura que los estudiantes que entran en el primer nivel deben tener si quieren desempeñarse con eficacia en los programas de certificación de pre-licenciatura o en los de licenciatura de los colegios y universidades públicas de Texas.

Ubicación Avanzada (AP)

6-10 de mayo de 2019
13-17 de mayo de 2019
De lunes a viernes

Bachillerato Internacional (IB)

6-24 de mayo de 2019

Administraciones sabatinas

Las fechas límites de inscripción para pruebas de ingreso/colocación colegial o universitaria, son aproximadamente seis semanas antes de la fecha del examen. Aunque la información de la inscripción está disponible a través de la oficina del consejero, la inscripción es **responsabilidad del estudiante**. Para ser admitidos al lugar de la prueba para las administraciones sabatinas, los estudiantes deben presentar una identificación: licencia de conducir, ID estudiantil (con foto) o una descripción del estudiante firmada por un consejero. La información para la exoneración de la cuota, para los estudiantes que califiquen, puede ser obtenida con el consejero.

Examen Programa SAT

Fechas de examen nacionales*

25, 26 de agosto de 2018
6, 7 de octubre de 2018
3, 4 de noviembre de 2018
1, 2 de diciembre de 2018
9, 10 de marzo de 2019
4, 5 de mayo de 2019
1, 2 de junio de 2019

Examen Programa SAT

Exámenes SAT y de materias
Exámenes SAT y de materias
Exámenes SAT y de materias incl. Lenguaje c/ audición
Exámenes SAT y de materias
SAT solamente (Sin examen de materias)
Exámenes SAT y de materias
Exámenes SAT y de materias

**Las fechas de las pruebas en día domingo aparecen inmediatamente después de cada sábado para los estudiantes que no pueden probar el sábado debido a la observancia religiosa.*

Programa Americanos de Examen Colegial (ACT)

8 de septiembre de 2018
27 de octubre de 2018
8 de diciembre de 2018
9 de febrero de 2019
13 de abril de 2019
8 de junio de 2019
13 de julio de 2019

Evaluación de batería de aptitud profesional de servicios armados

Los estudiantes en los grados 10-12 estará ofrecido la oportunidad de tomar la evaluación de batería de aptitud profesional de servicios armados y consultar con un reclutador militar. Favor de contactar a su consejero del campus para información sobre esta oportunidad.

Examen de Desarrollo Educativo General (GED)

El nuevo GED es una batería de 8 secciones diseñados para dar promedios de medida de desempeño educativo válidos de aquellas personas que no han completado un programa escolar formal.

Un solicitante debe cumplir con uno de los siguientes requisitos:

1. Tener 17 años de edad antes del primer día del año escolar actual, tener una carta notarizada con permiso paterno y tener una carta de retiro de la última escuela a la que asistió; **o**
2. Tener 18 años de edad o más, con una identificación apropiada.

A la terminación exitosa del GED, la TEA emitirá al aspirante un certificado de Equivalencia (*no es un Diploma de Secundaria*). Las preguntas relacionadas con el GED deben dirigirse al Departamento de Educación Comunitaria. Algunas universidades y empresas aceptan la certificación GED en lugar del diploma de secundaria; sin embargo, el estudiante debe consultar a la institución específica en cuanto a sus requisitos.

Requisitos para la Graduación

Programa de Graduación – *Resumen*

Programa de Fundación en Escuela Secundaria

Un nuevo programa de graduación más flexible que permite a los estudiantes seguir sus intereses se ha establecido para todos los estudiantes que entraron a la escuela secundaria a partir del año escolar 2014-2015.

El programa contiene:

- Un programa de la Fundación de 22 créditos, que es el núcleo del nuevo diploma de la escuela secundaria de Texas
- Cinco opciones de respaldo que permiten a los estudiantes centrarse en una serie de cursos relacionados

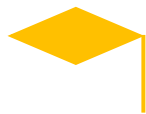
Plan de Fundación (22 créditos)

Inglés (4 créditos)	Inglés I	Inglés II	Inglés III	Un curso avanzado de Inglés
Matemáticas (3 créditos)	Álgebra I	Geometría	Un curso avanzado de Matemáticas	
Ciencias (3 créditos)	Biología	Física Integrada y Química o una Ciencia Avanzada	Un curso avanzado de Ciencias	
Estudios Sociales (3 créditos)	Historia Mundial o Geografía Mundial	Historia de los EE.UU.	Gobierno de los EE.UU. (.5 de crédito)	Economía (.5 crédito)
Idiomas Distintos del Inglés (2 créditos)	2 créditos en el mismo idioma o	2 créditos en Ciencias de la Computación		
Educación Física (1 crédito)	Bellas Artes (1 crédito)	Electivas (5 créditos)		

Fundación de Plan con Respaldos (26 créditos)

Spring Branch ISD alienta a todos los estudiantes para graduarse con al menos un respaldo.*

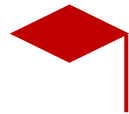
Seleccione un respaldo abajo para los requisitos específicos de la graduación:



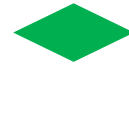
[STEM](#)



[Empresas/Industria](#)



[Servicios Públicos](#)



[Artes/Humanidades](#)



[Multidisciplinaria](#)

Mejora

Además, un estudiante puede obtener el Nivel de Logro Distinguido y / o un reconocimiento de desempeño para un rendimiento excepcional. El Nivel de Logro Distinguido se debe ganar para ser admitido en una universidad pública de Texas bajo la ley de admisión automática del 10 por ciento superior.

Nivel de Logro Distinguido	Reconocimientos de Desempeño
• Requisitos del Programa de Fundación	• curso de crédito dual
• 4 créditos en Matemáticas, incluyendo Álgebra II	• bilingüismo y lectoescritura bilingüe
• 4 créditos en Ciencias	• PSAT, ACT's Plan, SAT o ACT
• al menos 1 respaldo	• Examen para Ubicación Avanzada o Bachillerato Internacional
	• obtener una certificación o licencia de empresa o industria nacional o internacionalmente reconocida

* Un estudiante que entra en el 9° grado debe indicar un respaldo que él o ella planea seguir. Un estudiante puede cambiar o agregar un respaldo en cualquier momento

* Un estudiante puede graduarse sin ganar un respaldo si, después de su segundo año, el padre del estudiante firma un formulario que permite al estudiante omitir el requisito de respaldo.

Fuente: Herramienta de Graduación de Texas Education Agency

Respaldo en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) 26 créditos

Con el fin de obtener un respaldo en Ciencias, Ingeniería de Tecnología y Matemáticas (STEM), los estudiantes deben cumplir con los siguientes Requisitos del Curso General, Requisitos de Ruta y Requisitos Adicionales de Crédito para obtener un mínimo de 26 créditos totales.

Requisitos de curso general

19 créditos

- 4 créditos en Inglés – ELA I, II, III, y uno en Inglés avanzado
- 4 créditos en Matemáticas – Álgebra I, Geometría, Álgebra II, y uno en Matemáticas Avanzadas
- 4 créditos en Ciencias – Biología, Química, Física, y uno en Ciencias Avanzadas
- 3 créditos en Estudios Sociales – Geografía Mundial o Historia Mundial, Historia de los EE.UU., Gobierno y Economía
- 2 créditos en el mismo idioma, distinto al Inglés
- 1 crédito en Educación Física
- 1 crédito en Bellas Artes

Requisitos de Ruta

1-6 créditos (dependiendo de la ruta seleccionada)

Seleccione una de las opciones de abajo.

Ciencias de la Computación	4 créditos
Matemáticas	1 crédito adicional matemáticas avanzadas más allá de Álgebra II
Ciencias	1 adicional ciencias avanzadas
Educación Profesional y Técnica	Ingeniería Aeroespacial – Proyecto Lead the Way
	Ingeniería Civil – Proyecto Lead the Way
	Fabricación integrada de computadora – Proyecto Lead the Way
	Electrónica Digital – Proyecto Lead the Way

Requisitos para crédito adicional

Créditos restantes para 26 – Electivas de elección

[Lista de verificación de crédito](#) – Esta es una herramienta para monitorear su progreso. Su consejero mantendrá un registro oficial de sus tareas del curso.

Nivel de Logro Distinguido

Los estudiantes deben obtener por lo menos un respaldo y completar con éxito un 4o en Ciencias + Álgebra II (Nivel de Logro Distinguido requerido para la consideración del 10% superior)

Respaldo de Empresas e Industria 26 créditos

Con el fin de obtener un respaldo de Empresas e Industria, los estudiantes deben cumplir con los siguientes Requisitos del Curso General, Requisitos de Ruta y Requisitos Adicionales de Crédito para obtener un mínimo de 26 créditos totales.

Requisitos de curso general

19 créditos

- 4 créditos en Inglés – ELA I, II, III, y uno en Inglés avanzado
- 4 créditos en Matemáticas – Álgebra I, Geometría y dos Matemáticas Avanzadas
- 4 créditos en Ciencias – Biología, o IPC o Química o Física, y dos en Ciencias Avanzadas
- 3 créditos en Estudios Sociales – Geografía Mundial o Historia Mundial, Historia de los EE.UU., Gobierno y Economía
- 2 créditos en el mismo idioma, distinto al Inglés
- 1 crédito en Educación Física
- 1 crédito en Bellas Artes

Requisitos de Ruta

4-6 créditos (dependiendo de la ruta seleccionada)

Seleccione una de las opciones de abajo.

Electivas de Lenguaje	4 créditos electiva ELA con 3 niveles en la misma área
Aplicaciones de la Tecnología	4 créditos
Educación Profesional y Técnica	Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales
	Arquitectura y Construcción
	Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones
	Empresas, Gestión y Administración
	Finanzas
	Hospitalidad y Turismo
	Tecnología de la información
	Manufactura
	Mercadotecnia

Requisitos para crédito adicional

Créditos restantes para 26 – Electivas de elección

[Lista de verificación de crédito](#) – Esta es una herramienta para monitorear su progreso. Su consejero mantendrá un registro oficial de sus tareas del curso.

Nivel de Logro Distinguido

Los estudiantes deben obtener por lo menos un respaldo y completar con éxito un 4o en Ciencias + Álgebra II (Nivel de Logro Distinguido requerido para la consideración del 10% superior)

Respaldo en Servicios Públicos 26 créditos

Con el fin de obtener un respaldo en Servicios Públicos, los estudiantes deben cumplir con los siguientes Requisitos del Curso General, Requisitos de Ruta y Requisitos Adicionales de Crédito para obtener un mínimo de 26 créditos totales.

Requisitos de curso general

19 créditos

- 4 créditos en Inglés – ELA I, II, III, y uno en Inglés avanzado
- 4 créditos en Matemáticas – Álgebra I, Geometría y dos Matemáticas Avanzadas
- 4 créditos en Ciencias – Biología, o IPC o Química o Física, y dos en Ciencias Avanzadas
- 3 créditos en Estudios Sociales – Geografía Mundial o Historia Mundial, Historia de los EE.UU., Gobierno y Economía
- 2 créditos en el mismo idioma, distinto al Inglés
- 1 crédito en Educación Física
- 1 crédito en Bellas Artes

Requisitos de Ruta

4-6 créditos (dependiendo de la ruta seleccionada)

Seleccione un de las opciones de abajo

Navy Junior Reserve Officers Training Corps (NJROTC)	4 créditos
Career & Technical Education	Educación y Capacitación
	Ciencias de la Salud
	Servicios Humanos
	Derecho, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad

Requisitos para crédito adicional

Créditos restantes para 26 – Electivas de elección

[Lista de verificación de crédito](#) – Esta es una herramienta para monitorear su progreso. Su consejero mantendrá un registro oficial de sus tareas del curso.

Nivel de Logro Distinguido

Los estudiantes deben obtener por lo menos un respaldo y completar con éxito un 4o en Ciencias + Álgebra II (Nivel de Logro Distinguido requerido para la consideración del 10% superior)

Respaldo de Artes y Humanidades 26 créditos

Con el fin de obtener un respaldo en Artes y Humanidades, los estudiantes deben cumplir con los siguientes Requisitos del Curso General, Requisitos de Ruta y Requisitos Adicionales de Crédito para obtener un mínimo de 26 créditos totales.

Requisitos de curso general

19 créditos

- 4 créditos en Inglés – ELA I, II, III, y uno en Inglés avanzado
- 4 créditos en Matemáticas – Álgebra I, Geometría y dos Matemáticas Avanzadas
- 4 créditos en Ciencias – Biología, o IPC o Química o Física, y dos en Ciencias Avanzadas
- 3 créditos en Estudios Sociales – Geografía Mundial o Historia Mundial, Historia de los EE.UU., Gobierno y Economía
- 2 créditos en el mismo idioma, distinto al Inglés
- 1 crédito en Educación Física
- 1 crédito en Bellas Artes

Requisitos de Ruta

2-3 créditos (dependiendo de la ruta seleccionada)

Seleccione una de las opciones de abajo.

Electivas en Inglés	3 créditos más allá de Inglés IV
Bellas Artes	3 créditos adicionales más allá de un crédito requerido
Idiomas Distintos del Inglés (LOTE)	2 créditos adicionales más allá de los dos créditos requeridos
Estudios Sociales	2 créditos adicionales más allá de los tres créditos requeridos

Requisitos para crédito adicional

Créditos restantes para 26 – Electivas de elección

[Lista de verificación de crédito](#) – Esta es una herramienta para monitorear su progreso. Su consejero mantendrá un registro oficial de sus tareas del curso.

Nivel de Logro Distinguido

Los estudiantes deben obtener por lo menos un respaldo y completar con éxito 4o en Ciencias + Álgebra II (Nivel de Logro Distinguido requerido para la consideración del 10% superior)

Respaldo en Multidisciplinaria 26 créditos

Con el fin de obtener un respaldo Multidisciplinaria, los estudiantes deben cumplir con los siguientes Requisitos del Curso General, Requisitos de Ruta y Requisitos Adicionales de Crédito para obtener un mínimo de 26 créditos totales.

Requisitos de curso general

19 créditos

- 4 créditos en Inglés – ELA I, II, III, y uno en Inglés avanzado
- 4 créditos en Matemáticas – Álgebra I, Geometría y dos Matemáticas Avanzadas
- 4 créditos en Ciencias – Biología, o IPC o Química o Física, y dos en Ciencias Avanzadas
- 3 créditos en Estudios Sociales – Geografía Mundial o Historia Mundial, Historia de los EE.UU., Gobierno y Economía
- 2 créditos en el mismo idioma, distinto al Inglés
- 1 crédito en Educación Física
- 1 crédito en Bellas Artes

Requisitos de Ruta

1-4 créditos (dependiendo de la ruta seleccionada)

Seleccione una de las opciones de abajo.

Estudios Sociales	1 crédito adicional más allá de los tres créditos requeridos
Cuatro créditos totales en: Ubicación Avanzada (AP) o International Baccalaureate (IB) o Dual Credit (Crédito Dual)	Puede ser una combinación de: Inglés Matemáticas Ciencias Estudios Sociales Economía Idiomas Distintos del Inglés Bellas Artes

Requisitos para crédito adicional

Créditos restantes para 26 – Electivas de elección

[Lista de verificación de crédito](#) – Esta es una herramienta para monitorear su progreso. Su consejero mantendrá un registro oficial de sus tareas del curso.

Nivel de Logro Distinguido

Los estudiantes deben obtener por lo menos un respaldo y completar con éxito un 4o en Ciencias + Álgebra II (Nivel de Logro Distinguido requerido para la consideración del 10% superior)

Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) (Solamente niveles de grado secundarios)

Es la regla del SBISD no discriminar en el base de raza, color, nacionalidad, sexo, desventaja en programas de Educación Técnica y Profesional, servicios o actividades como requeridas de Título VI de Derechos Civiles de 1964 como modificada; Título IX de los Modificaciones Educativas de 1972; y Sección 504 del Acto de Rehabilitación de 1973 como modificada.

Plan de Graduación Personal

Un Plan de Graduación Personal (PGP) será preparado para todo estudiante en una escuela intermedia o superior que no haya rendido satisfactoriamente en un examen de evaluación ordenado por el estado, o sea determinado por el Distrito como no probable de obtener un diploma antes del quinto año escolar, después de inscribirse en el grado 9.

El PGP será diseñado e implementado por un consejero en orientación, maestro u otro miembro del personal designado por el Director. El plan identificará las metas educacionales del estudiante e incluirá la consideración de las metas educacionales de los padres y las expectativas para el estudiante.

Graduación anticipada

Se ha provisto la posibilidad de graduación anticipada, si se cumplen varios requisitos. La graduación temprana debe ser discutida con el consejero. Debe ser aprobada por el director del edificio la forma completada con la firma de los padres. El estudiante será clasificado en la clase en la cual se gradúe.

Ejercicios para la ceremonia de graduación

Un estudiante puede participar en los ejercicios de la ceremonia de graduación de la escuela secundaria si ha completado exitosamente todos los requisitos estipulados por la Agencia de Educación de Texas y las políticas del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch. A principios del año académico el distrito fijará la fecha de graduación para cada escuela. Las preguntas concernientes a la ceremonia deberán dirigirse al secretario de admisiones.

Los graduados de honor, incluyendo los oradores de salutación y despedida, serán distinguidos durante los ejercicios para la Ceremonia de graduación de primavera. Los estudiantes que completen los requisitos de graduación después de la ceremonia de graduación pueden recibir sus diplomas a través de la oficina del secretario de admisiones, durante horas de oficina, en cualquier día laborable. Una ceremonia de graduación de verano de todo el distrito se lleva a cabo para los estudiantes que han terminado sus requisitos de graduación en el verano, después de la ceremonia de primavera.

No graduados

Los estudiantes que necesitan créditos adicionales para satisfacer requisitos de graduación, pueden usar las siguientes opciones: cualquier escuela de verano acreditada, programa de aprendizaje a distancia de SBISD, regresar a la escuela el año siguiente o cursos de correspondencia como sean aprobados por el director. Los estudiantes que opten por regresar por un quinto año no se les exige que lleven una carga de cursos completa.

Los estudiantes que hayan satisfecho los requisitos de curso y crédito, pero no tengan el dominio de la prueba STAAR, deben comunicarse con el coordinador de STAAR de la escuela y/o el consejero. Los estudiantes que no reúnan los requisitos para graduarse en la primavera o el verano de su último año completo de escuela secundaria pueden participar en un ejercicio de graduación subsiguiente.

Expedientes académicos

Los expedientes académicos de cada estudiante pueden ser solicitados al secretario de admisiones de la escuela. Si el estudiante no tiene dieciocho años de edad, uno de los padres o el tutor debe firmar y devolver una forma de emisión de información.

Colegio o Universidad

Entrada a la universidad

Los requisitos de entrada a las universidades y colegios de estudios superiores varían grandemente en cuanto a calificaciones, rango de clase, cursos y exámenes de admisión. Es responsabilidad del estudiante obtener información de la universidad, para asegurarse de que se cumplen los requisitos.

Noche universitaria

Durante el primer semestre, el Distrito patrocina noche universitaria. Se anima los padres y a los estudiantes para que asistan. Representantes de diversas opciones postsecundarias estarán presentes con información.

Visitas a la universidad

A un estudiante Junior o Senior se le permite faltar dos días del año escolar para que visite una universidad o colegio superior, siempre y cuando el director sea notificado **antes** de la visita. El tiempo para la visita puede ser ampliado por el director si la distancia hace impráctico ir y regresar a las instalaciones de la universidad en un día. Esta visita no podrá hacerse durante la **primera semana del primer semestre o en las últimas seis semanas del segundo semestre**. *Excepción:* Durante las últimas seis semanas los directores pueden permitir visita oficial a la universidad si el estudiante no ha llevado a cabo una visita y hay circunstancias atenuantes.

Una solicitud escrita de los padres pidiendo autorización para realizar la visita a la universidad, debe ser entregada al director **antes** de la visita. El director de nivel de grado, una vez aprobada la solicitud de visita a la universidad, entregará al estudiante una *Forma de Visita Colegial*, que debe ser refrendada con la firma del oficial de la universidad, pidiéndole, además, que le estampe el sello de la universidad. De no regresar la forma correctamente validada al director de nivel, dará por resultado que el estudiante reciba una ausencia no justificada por el tiempo perdido.

Un estudiante que reciba una beca o una audición, se le permite la ausencia si la visita es un requisito para la organización o institución. El estudiante debe entregar al director una copia del requisito con anticipación a su ausencia.

Los días de visitas El día de visita a la universidad para los estudiantes será contado como un día fuera del programa de estudios, como lo permite la ley del estado.

Becas y ayuda financiera

La información sobre becas y ayuda financiera puede ser obtenida con el consejero escolar y el sitio web de SBISD. La mejor fuente de información sobre disponibilidad de becas y otras ayudas financieras, es el Director de Ayuda Financiera en un colegio específico. La presentación de una ayuda financiera familiar en los formularios apropiados (FAFSA, TAFSA y/o el Perfil CSS) la determina la universidad. Las solicitudes de FAFSA se pueden llenar en la línea en <http://www.fafsa.ed.gov/> a partir 1 de octubre para **un estudiante en su año senior**. Cada beca tiene su propio criterio específico para determinar la elegibilidad.

La prueba de Clasificación para Beca al Mérito Nacional (PSAT/ NMSQT), se hace en el otoño de los años de sophomore (10º) y junior (11º). **El examen debe presentarse en un día nacionalmente programado durante el año junior del estudiante**. De acuerdo con un programa publicado en la escuela, se efectúa una inscripción anticipada para el PSAT/NMSQT.

Apéndice

Note que se puede revisar las reglas de la Mesa Directiva en cualquier momento. Para contexto legal y la copia más corriente del reglamento, visite [Política de la Junta FFI \(LOCAL\)](#). Abajo está el texto de la regla **Política de la Junta FFI (LOCAL) de SBISD** [adoptado el 3 de agosto 2012] desde la fecha en que se finalice esta Manual para este año escolar.

Bienestar de estudiantes: Libertad de la intimidación

Spring Branch ISD
101920

STUDENT WELFARE
FREEDOM FROM BULLYING

FFI
(LOCAL)

Note: This policy addresses bullying of District students. For provisions regarding discrimination and harassment involving District students, see FFH. Note that FFI shall be used in conjunction with FFH for certain prohibited conduct. For reporting requirements related to child abuse and neglect, see FFG.

Bullying Prohibited

The District prohibits bullying as defined by this policy. Retaliation against anyone involved in the complaint process is a violation of District policy and is prohibited.

Definition

Bullying occurs when a student or group of students engages in written or verbal expression, expression through electronic means, or physical conduct that occurs on school property, at a school-sponsored or school-related activity, or in a vehicle operated by the District and that:

1. Has the effect or will have the effect of physically harming a student, damaging a student's property, or placing a student in reasonable fear of harm to the student's person or of damage to the student's property; or
2. Is sufficiently severe, persistent, and pervasive enough that the action or threat creates an intimidating, threatening, or abusive educational environment for a student.

This conduct is considered bullying if it:

1. Exploits an imbalance of power between the student perpetrator and the student victim through written or verbal expression or physical conduct; and
2. Interferes with a student's education or substantially disrupts the operation of a school.

Examples

Bullying of a student may include hazing, threats, taunting, teasing, confinement, assault, demands for money, destruction of property, theft of valued possessions, name-calling, rumor spreading, or ostracism.

Retaliation

The District prohibits retaliation by a student or District employee against any person who in good faith makes a report of bullying, serves as a witness, or participates in an investigation.

Examples

Examples of retaliation may include threats, rumor spreading, ostracism, assault, destruction of property, unjustified punishments, or unwarranted grade reductions. Unlawful retaliation does not include petty slights or annoyances.

DATE ISSUED: 8/3/2012
LDU 2012.05
FFI(LOCAL)-X

1 of 3

False Claim	A student who intentionally makes a false claim, offers false statements, or refuses to cooperate with a District investigation regarding bullying shall be subject to appropriate disciplinary action.
Timely Reporting	Reports of bullying shall be made as soon as possible after the alleged act or knowledge of the alleged act. A failure to immediately report may impair the District's ability to investigate and address the prohibited conduct.
Reporting Procedures	To obtain assistance and intervention, any student who believes that he or she has experienced bullying or believes that another student has experienced bullying should immediately report the alleged acts to a teacher, counselor, principal, or other District employee.
Student Report	
Employee Report	Any District employee who suspects or receives notice that a student or group of students has or may have experienced bullying shall immediately notify the principal or designee.
Report Format	A report may be made orally or in writing. The principal or designee shall reduce any oral reports to written form.
Prohibited Conduct	The principal or designee shall determine whether the allegations in the report, if proven, would constitute prohibited conduct as defined by policy FFH, including dating violence and harassment or discrimination on the basis of race, color, religion, gender, national origin, or disability. If so, the District shall proceed under policy FFH. If the allegations could constitute both prohibited conduct and bullying, the investigation under FFH shall include a determination on each type of conduct.
Investigation of Report	The principal or designee shall conduct an appropriate investigation based on the allegations in the report. The principal or designee shall promptly take interim action calculated to prevent bullying during the course of an investigation, if appropriate.
Concluding the Investigation	Absent extenuating circumstances, the investigation should be completed within ten District business days from the date of the initial report alleging bullying; however, the principal or designee shall take additional time if necessary to complete a thorough investigation. The principal or designee shall prepare a final, written report of the investigation. The report shall include a determination of whether bullying occurred, and if so, whether the victim used reasonable self-defense. A copy of the report shall be sent to the Superintendent or designee.
Notice to Parents	If an incident of bullying is confirmed, the principal or designee shall promptly notify the parents of the victim and of the student who engaged in bullying.

**STUDENT WELFARE
FREEDOM FROM BULLYING**

**FFI
(LOCAL)**

District Action	If the results of an investigation indicate that bullying occurred, the District shall promptly respond by taking appropriate disciplinary action in accordance with the District's Student Code of Conduct and may take corrective action reasonably calculated to address the conduct.
<i>Bullying</i>	
<i>Discipline</i>	A student who is a victim of bullying and who used reasonable self-defense in response to the bullying may not be subject to disciplinary action. The discipline of a student with a disability is subject to applicable state and federal law in addition to the Student Code of Conduct.
<i>Corrective Action</i>	Examples of corrective action may include a training program for the individuals involved in the complaint, a comprehensive education program for the school community, follow-up inquiries to determine if any new incidents or any instances of retaliation have occurred, involving parents and students in efforts to identify problems and improve the school climate, increasing staff monitoring of areas where bullying has occurred, and reaffirming the District's policy against bullying.
<i>Transfers</i>	The principal or designee shall refer to FDB for transfer provisions.
<i>Counseling</i>	The principal or designee shall notify the victim, the student who engaged in bullying, and any students who witnessed the bullying of available counseling options.
Improper Conduct	If the investigation reveals improper conduct that did not rise to the level of prohibited conduct or bullying, the District may take action in accordance with the Student Code of Conduct or any other appropriate corrective action.
Confidentiality	To the greatest extent possible, the District shall respect the privacy of the complainant, persons against whom a report is filed, and witnesses. Limited disclosures may be necessary in order to conduct a thorough investigation.
Appeal	A student who is dissatisfied with the outcome of the investigation may appeal through FNG(LOCAL), beginning at the appropriate level.
Records Retention	Retention of records shall be in accordance with CPC(LOCAL).
Access to Policy and Procedures	This policy and any accompanying procedures shall be distributed annually in the employee and student handbooks. Copies of the policy and procedures shall be posted on the District's Web site, to the extent practicable, and shall be readily available at each campus and the District's administrative offices.