



Escuela Primaria Juan Cabrillo

5309 West 135th St. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-5400 • Grades K-2

Margaret Lynch, Director/a
mlynch@wiseburn.k12.ca.us
www.juancabrillo.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

13530 Aviation Blvd.
Hawthorne, CA 90250
(310) 643-3025
www.wiseburn.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Roger Banuelos
Israel Mora
Neil Goldman
JoAnne Kaneda
Nelson Martinez

Administración Distrital

Dr. Tom Johnstone
Superintendente
Dr. Chris Jones
Superintendente Adjunto
David Wilson
Oficial Principal Empresario
Ana Montes
**Director de Recursos Humanos y
Mantenimiento y Funcionamiento**
Cathy Waller
Director de Servicios Psicológicos
Vince Madsen
**Director de Planificación de
Instalaciones**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela primaria Juan Cabrillo, una escuela distinguida de California, "donde crecemos y aprendemos juntos". Especializamos en educación de infancia temprana y la celebración de aprendizaje. Nuestra escuela es especial porque aborda las capacidades académicas y el desarrollo de los niños jóvenes. Tenemos dos clases del kínder de Educación Orientada con Transición Extendida del Desarrollo (TEDDE, por sus siglas en inglés), seis clases académicas del kínder, seis clases del 1er año, seis clases del 2do año, tres clases preescolares de educación especial, una clase SDC para alumnos con necesidades especiales y un programa RSP para también brindar servicio a los alumnos con Planes Individuales de Aprendizaje. El currículo básico en la escuela Cabrillo está basado en lo básico de artes lingüísticas, lectura, escritura y matemáticas. Nuestro enfoque académico les da a los alumnos extensiva experiencia con artes lingüísticas, matemática, ciencia, historia/ciencia social, artes visuales e interpretativas, educación física y salud. El personal de la escuela Cabrillo está comprometido a proporcionar un efectivo programa educativo que cumple las necesidades de aprendizaje de alumnos individuales. Cada año modificamos nuestro Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para abordar y aceptar estas necesidades. Brindamos todos los alumnos con experiencias para desarrollar sus habilidades académicas, sociales y físicas para que inicien sus carreras académicas amando la escuela.

Logros significativos

- En el 2012-2013 el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de la escuela Cabrillo de 888 permaneció firme y por encima de la meta estatal de 800.
- El rendimiento de los alumnos de la escuela Cabrillo en las Pruebas Estandarizadas de California en artes lingüísticas y matemáticas rebasa el promedio a nivel estatal de todos los alumnos en California.
- El crecimiento API en la escuela Cabrillo para todos los alumnos y para los subgrupos ha cumplido las metas de mejoramiento. Esencialmente no hay brecha entre las puntuaciones totales de rendimiento y el subgrupo de enfoque (estudiantes del idioma inglés).
- La escuela Cabrillo se convirtió en Escuela Distinguida de California en el 2007, fue invitada volver a aplicar para estatus como Escuela Distinguida de California en el 2011-2012 y de nuevo fue otorgada aquella distinción.
- Además de Escuela Distinguida de California, la escuela Cabrillo fue reconocida como una Escuela de Rendimiento Académico de Título I en el 2011-2012 por su crecimiento académico y éxito. La escuela Cabrillo ha sido identificada como proveedor de servicios financiados por Título I (un programa federal que proporciona fondos para trabajar con alumnos en desventaja educativa) en el Distrito Escolar Wiseburn por más de 20 años. La gran parte de este financiamiento es asignado para contratar ayudantes instructivos que trabajan con alumnos durante el tiempo lector Early Bird. Esta práctica ha resultado exitosa, como cada año menos alumnos están rindiendo por debajo de nivel de año, menos son recomendados para retención y más alumnos logran puntuaciones a nivel Avanzado y Hábil en la prueba estandarizada en la primavera.
- El PTA y la Fundación Educativa de Wiseburn (WEF, por sus siglas en inglés) apoyan una firme infusión de artes visuales e interpretativas con el currículo básico. En el 2014-2015 el PTA ayudó a financiar e impartir Arte Práctico en cada salón. Además, cada clase del kínder, 1er y 2do año participó en una serie de clases de baile con un profesional certificado del Centro de Música. Una subvención distrital de la fundación William Keck mediante P.S. Arts proporcionó un artista maestro para una clase de un trimestre para cada salón del 1er y 2do año. P.S. Arts, el PTA escolar y la cuenta de donación Cabrillo también ayudaron a financiar la creación de un mural escolar creado totalmente por alumnos. Los alumnos crearon las

imágenes y pintaron dos paneles midiendo 8 por 8 bajo la orientación del artista maestro P.S. Arts. El mural expresando el lema escolar de "juntos aprendemos y crecemos" fue presentado inicialmente en la Visita Escolar en mayo del 2014.

Enfoque para mejoramiento

- Un enfoque a nivel escolar y distrital para el 2014-2015 fue continuar significativa implementación de las Normas Básicas en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Las Normas Básicas son un grupo de normas desarrolladas por el gobierno federal con la esperanza de unificar normas educativas a nivel nacional. Un maestro de cada nivel de año representó la escuela Cabrillo en el comité distrital para artes lingüísticas y en el comité distrital para matemática. Los representativos de nivel de año para el comité distrital en artes lingüísticas pusieron a prueba proyectos de escritura alineados a las nuevas Normas Básicas para artes lingüísticas del inglés. Representantes de nivel de año para el comité distrital en matemática orientaron su equipo de nivel de año en identificar consistencia y diferencias entre las actuales Normas Estatales y las nuevas Normas Básicas. Los maestros investigaron maneras para abordar las nuevas normas Básicas Comunes con estrategias docentes y materiales actuales de adopción.
- En el 2014-2015, el Comité Matemático de Normas Básicas evaluó materiales aprobados por el estado y orientó los maestros en recomendar McGraw Hill "My Math" para adopción a nivel del kínder-5to año.
- En el 2014-2015, el Comité Distrital de Artes Lingüísticas del Inglés orientó los maestros a enfocarse en las siguientes Normas Básicas:
 - 1) Colaborando con otra gente para estudiar y aprender
 - 2) Leyendo para estudiar y aprender en las áreas del contenido
 - 3) Leyendo y estudiando literatura a profundidad
 - 4) Usando el proceso de escritura para estudiar y aprender los tipos de escritura
 - 5) Usando tecnología para estudiar y aprender
 - 6) Adquiriendo y usando lenguaje académico
- En el 2014-2015, el distrito renovó "Lexia Reading Core 5" licencias para todos los alumnos del kínder, 1er y 2do año. Lexia, un currículo individualizado de lectura en línea específicamente apoya los alumnos cumpliendo las habilidades básicas de las Normas Básicas de Artes Lingüísticas: conceptos de ortografía, consciencia fonológica, fónica y fluidez. Lexia ofrece práctica explícita, sistemática y estructurada sobre las habilidades básicas de lectura así como las habilidades esenciales de vocabulario y comprensión. Además, Lexia es una herramienta de evaluación universal y supervisión de progreso para todos los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (310) 725-5400 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	191
Primer año	145
Segundo año	167
Matriculación total	503

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	7.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.8
Filipinos-	1
Hispanos o latinos	59.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	20.5
Dos o más razas	7.8
De escasos recursos económicos	39.4
Estudiantes del inglés	22.7
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Juan Cabrillo	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	27	30	28
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	128
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Juan Cabrillo	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.9	3.1
Escuelas de Alta Pobreza	96.5	3.5
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin / 2003 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McGraw Hill / 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Pearson Scott Foresman / 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin / 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Paneles del techo manchados/quebrados reemplazados en el verano del 2015
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia				66	69		59	60	

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Activamente solicitamos la participación de los padres en la escuela Cabrillo. Los padres pueden darse de voluntarios de forma regular en los salones o para actividades patrocinadas por el PTA tal como proyectos de Arte Práctico. El sitio web PTA incluye oportunidades en curso para participación de los padres y necesidades de voluntarios. Los padres sirven como acompañantes en excursiones, ayudan en eventos especiales tales como el Día de Campo y son invitados a Asambleas de Éxito Estudiantil e interpretaciones estudiantiles. Los padres son invitados a eventos a nivel escolar tales como Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noche de Alfabetismo en Familia, Noche de Arte en Familia y también a eventos específicos al salón tales como clase final de jardinería, clase de arte visual o clase de baile. Los padres están involucrados como asesores y toman decisiones sobre el proceso de gobierno escolar como parte del Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés. Realizamos orientaciones para los padres de alumnos entrando a nuestra escuela en junio y septiembre de cada año y comunicamos por escrito mediante el Manual anual de Padres/Alumnos, mensajes mensuales del director y correos electrónicos semanales de la escuela.

Los padres son informados sobre el progreso de sus hijos con informes de progreso dos veces al año (si un alumno está recibiendo una calificación D o F) y mediante boletas de calificaciones estandarizadas tres veces al año. Conferencias entre los padres-maestros se realizan en el otoño y en la primavera.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Proporcionamos un entorno seguro y limpio para aprendizaje en nuestra escuela. Nuestro personal de mantenimiento realiza funcionamiento básico de limpieza en cada salón a diario y hay un horario regular de continuo mantenimiento. En los últimos tres años, tanto el conserje diurno como el trabajador de salud han sido reconocidos como empleado del año en el distrito Wiseburn por su dedicación a excelencia en realizar su trabajo, compromiso a seguridad y actitud positiva. Espacio de salón, biblioteca, oficina e instalaciones de baños son adecuadas para apoyar nuestros programas instructivos. Los maestros y ayudantes instructivos proporcionan supervisión del patio de recreo. Incidentes de vandalismo continúan siendo muy pocos. Los alumnos se benefician de una instalación limpia y segura que reafirma el alto valor colocado en la educación por la comunidad escolar. Realizamos simulacros mensuales de emergencia para terremoto, incendio, encierro, refugio a nivel local y preparación de incendio. Después de cada simulacro, el personal refleja sobre que fue exitoso y cuales mejoramientos son necesarios. Esta opiniones son proporcionadas al Equipo de Seguridad Escolar (un maestro representativo de cada nivel de año y un empleado clasificado) que se reúne tres veces al año y ajustamos nuestro plan y procedimientos. El Plan de Seguridad es repasado cada año en febrero por el Consejo de Sitio Escolar y modificado según corresponda. Los padres, alumnos y personal son avisados sobre cualquier cambio en el plan al principio de cada ciclo escolar y durante el año. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben apuntarse en la oficina antes de entrar al plantel y obtener un pase de visitante. Los voluntarios deben tomar una prueba de tuberculosis y podrán ser pedidos dar sus huellas didácticas antes de que sean permitidos trabajar en un salón de forma sistemática. A lo largo del distrito Wiseburn somos privilegiados tener gran apoyo del orden público y los bomberos. El rápido tiempo de respuesta de los bomberos y presencia del orden público patrullando nuestras vecindades y escuelas es reconocido y apreciado por todos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.55	0.00	0.98
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones			1.16
Tasa de Expulsiones			0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	24	21	21	1	1	1	7	7	8			
1	24	24	24				24	28	24			
2	28	22	21		6	5	36	36	42			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.62
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.10
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	N/A	N/A
Sueldo de maestro nivel intermedio	N/A	N/A
Sueldo de maestro nivel superior	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Secundaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Preparatoria)	N/A	N/A
Sueldo de superintendente	N/A	N/A
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	N/A	N/A
Sueldos administrativos	N/A	N/A

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Tipos de servicios financiado en el 2014-15 fueron el programa educativo total a los alumnos de la escuela primaria Cabrillo. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron necesidad. Además, la escuela primaria Cabrillo proporcionó servicios instructivos suplementarios según el derecho Distrital de Título I Federal.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Durante el ciclo escolar 2014-2015, nuestros maestros asistieron 3 días de formación del personal que se relacionaron con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network, el enfoque fue tanto en las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas mediante el trabajo de grupos de nivel de año y los Comités de Transición a las Normas Básicas. También continuamos nuestro enfoque en resultados estudiantiles, permitiendo que nuestros padres desarrollen sus propias evaluaciones y usar evaluaciones comunes distritales, con análisis de rendimiento estudiantil basado en Normas del Contenido de California. Cada miércoles, alumnos son despedidos a las 2:05 p.m. para actividades de planificación a nivel del sitio y nivel de año. Al planear dotación del personal, los maestros y administradores repasan las puntuaciones de pruebas estudiantiles y repasar los asuntos más importantes del previo año para elegir temas específicos para enfocarse en y refinar instrucción.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6,598	1,157	5,442	66,814
Distrito	♦	♦	4,983	71,824
Estado	♦	♦	\$5,348	N/A
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			9.2	-7.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			1.8	N/A

* Cajas con ♦ no quieren datos.