



Escuela Primaria Peter Burnett

5403 W. 138th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2151 • Niveles de año 3-5

Laura Sullivan, Director/a

lsullivan@wiseburn.k12.ca.us

<http://burnett77.wix.com/burnett>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

13530 Aviation Blvd.
Hawthorne, CA 90250
(310) 643-3025
www.wiseburn.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Israel Mora

JoAnne Kaneda

Roger Banuelos

Neil Goldman

Nelson Martinez

Administración Distrital

Dr. Tom Johnstone, Ed. D.

Superintendente

Chris Jones, Ed. D.

David Wilson

Ana Montes

Cathy Waller

Vince Madsen

Aileen Harbeck, Ed. D.

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Peter Burnett es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. La Escuela Peter Burnett está ubicada en la sección sur del distrito (Hollyglen), y trabaja con 470 alumnos del 3o al 5o año.

La comunidad de la Escuela Peter Burnett, incluyendo el personal, los alumnos, la directora, los padres y los miembros comunitarios, trabaja diligentemente para mejorar el rendimiento y bienestar estudiantil. Añadimos nuevos programas y revisamos intervenciones para ayudar a los alumnos a mejorar académica y socialmente. Añadimos nuevos programas e intervenciones para ayudar a mejorar las habilidades estudiantiles de lectura y matemática. Continuamos usando programas de intervención basados en investigación para ayudar a mejorar las habilidades lectoras y matemáticas de los alumnos. Accelerated Reader 360, un programa que reta a los alumnos a mejorar su lectura y comprensión empezándolos a su nivel lector independiente y permitiéndoles leer libros y tomar pruebas de acuerdo al progreso que realizan durante el ciclo escolar. Este programa es utilizado por todos los alumnos y los miembros del personal. Los alumnos en la Escuela Peter Burnett son proporcionados oportunidades para sobresalir académicamente. Los alumnos de la Escuela Burnett son capaces de aumentar su vocabulario y habilidades lectoras participando en los programas Accelerated Reader 360 y Study Island.

El personal continúa implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en las cuales los maestros y el personal colaboran para mejorar el rendimiento estudiantil. También hemos añadido otro nivel a nuestra Pirámide de Respuesta a Intervención, la Conducta. Con la adición de un consejero de primaria, un Sistema de Intervención para la Conducta Positiva fue agregado para apoyar a los alumnos. Los alumnos reciben ayuda conductual y académica que es inmediata y específica si la requieren. Hay varias razones por las cuales los alumnos de la Escuela Peter Burnett son exitosos. Los padres, los maestros y los miembros comunitarios están comprometidos a preparar a nuestros hijos para el futuro. Entendiendo qué necesitan nuestros alumnos, hemos podido añadir más programas para asegurar el éxito. Mediante nuestras intervenciones matutinas, el enfoque se ha colocado en lectura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Las intervenciones han sido una parte esencial de nuestro continuo éxito en evaluaciones estandarizadas, escolares y distritales.

El ciclo escolar 2015-2016 incluyó apoyo de nuestros socios comunitarios (la Fundación Educativa Wiseburn, el Proyecto Harmony, P.S. Arts, el Centro Comunitario Culinario y nuestra maravillosa Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés]). Nuestro programa Growing Great es un programa que apoya los principios de buena nutrición. Nuestros padres son capacitados como guías y aceptan todas las responsabilidades para los programas Growing Great y Arte Práctico, un programa de arte también encabezado por nuestros maravillosos padres. Los padres ayudan con lecciones en salones y proporcionan valioso entendimiento a los alumnos.

El personal de la Escuela Burnett está investigando e incorporando Prácticas Instructivas Orientadas por lo Cognitivo (CGI, por sus siglas en inglés), un protocolo de formación profesional que aumenta el entendimiento de los maestros sobre el conocimiento que presentan los alumnos al proceso de aprendizaje matemático y cómo vinculan aquel conocimiento con conceptos y operaciones formales. Los maestros están obteniendo conocimiento sobre la Instrucción Orientada por lo Cognitivo y desafiando a sus alumnos a articular su pensamiento mediante un proceso matemático.

Logros significativos

- Continuamos enfocando nuestros esfuerzos en mejorar las puntuaciones de nuestros Estudiantes del Inglés y hemos notado un gran aumento.
- La Escuela Primaria Peter Burnett ha continuado demostrando firme crecimiento en los últimos cinco años después de haber logrado una puntuación de 872. En general, ha habido un firme mejoramiento entre todos los subgrupos en la Escuela Peter Burnett. Continuamos cumpliendo nuestros objetivos de crecimiento, y con las Normas Básicas nuestros alumnos siguen desempeñándose bien. Este logro significativo fue posible mediante el trabajo diligente del personal de la Escuela Burnett en desarrollar un riguroso programa académico con altas expectativas.
- Nuestra ayuda (intervenciones) con lectura y matemática para los alumnos que necesitan apoyo académico resultó ser exitosa. Nuestro sistema de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) es un enfoque filosófico a la instrucción en el cual todos los alumnos pueden aprender a altos niveles cuando son proporcionados sistemas auxiliares apropiados.
- Todos los maestros se enfocan en Accelerated Reader 360, que ayuda a los alumnos a crecer académicamente.
- Muchos de nuestros alumnos participaron en el Concurso Distrital de Ortografía, y por dos de los tres últimos años, alumnos del 5o año de la Escuela Burnett han representado la escuela/el distrito en el Concurso de Ortografía del Condado de Los Angeles. Estamos muy orgullosos de los logros de nuestros alumnos.
- Somos afortunados de tener un programa de música durante la jornada escolar. Los alumnos participan en clases de música una vez a la semana, las cuales pueden incluir instrumentos especializados con base en la elección de los alumnos y los padres. Las clases de música son impartidas a lo largo de la jornada escolar y financiadas mediante fondos distritales, P.S. Arts y la Fundación Educativa Wiseburn. El distrito se asocia con el Proyecto Harmony, que ofrece clases de música en el plantel después de clases.
- Nuestro programa de Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), proporcionado mediante STAR Education, tiene la mayor asistencia de alumnos en el distrito.
- Las Normas Básicas de Matemáticas son diseñadas para proporcionar un entorno de aprendizaje en donde todos los alumnos son capaces de lograr su máximo potencial así como de ser continuos estudiantes y ciudadanos globales positivos. Ingenieros aeroespaciales locales y otros socios comunitarios y profesionales que visitan nuestros salones para asesorar, enseñan en equipo a medida que modelos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) representan los sexos y las diversas etnias de nuestra población estudiantil. Los maestros proporcionan flexibles estrategias que se pueden utilizar de varias maneras con todos los alumnos en el salón. Esta estrategia de tres puntos combina sólida instrucción, prácticas distribuidas a diario y evaluaciones instantes significativas. En el 3er año, los alumnos completan lecciones de Simple Solutions a diario. Los alumnos de 4o y 5o año realizan sus lecciones de forma independiente y revisan su propio trabajo. Adhiriéndose a esta simple rutina diaria, los maestros son capaces de proporcionar sugerencias específicas de alta calidad de manera oportuna. Además, las rutinas diarias y evaluaciones frecuentes les dan a los maestros los datos que ellos necesitan para planear y personalizar la instrucción.
- Todas las actividades instructivas están diseñadas para ayudar a los alumnos a dominar las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal cita un cumplimiento de estas normas en planes de lecciones, diseños de proyectos y evaluaciones. Programas como Simple Solutions no solo cumplen con las normas sino exponen a los alumnos al contenido y tipo de cosas que experimentarán en evaluaciones sumativas estatales. Estrategias de intervención promueven y utilizan habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación).

Los Planes de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Wiseburn específicamente considera prioridad una variedad más robusta de intervenciones integradas para alumnos con dificultades utilizando una plataforma de tecnología; un "enfoque sobre la personalización de aprendizaje estudiantil"; más tutoría y tiempo de colaboración para niveles de año en la implementación de las Normas Básicas; y "un enfoque sobre la apropiación estudiantil de aprendizaje y la aplicación de aprendizaje en la vida real". La Escuela Burnett recibió fondos LCAP para: "actualizar e integrar sistemas inalámbricos para la implementación de tecnología 1:1"; "aumentar la cantidad de Mentores de Tecnología a nivel del sitio"; expandir Project Lead The Way (y capacitación docente relacionada); y "contratar a un Especialista de Intervención Lectora del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 50%". Fondos de Título I hicieron posible el contrato de un "Tutor Matemático para ayudar a alumnos específicos en la comprensión matemática".

- En el 2015-2016, la Escuela Burnett fue otorgada un Premio de Listón Dorado por demostrar excelencia en matemáticas.
- Todos los interesados participan en el modelo/práctica utilizados en la Escuela Peter Burnett. Los alumnos trabajan en Comunidades de Aprendizaje con Compañeros (desarrolladas de acuerdo a las PLCs docentes) y son estudiantes activos, no oyentes pasivos. Los alumnos aprenden a tomar iniciativa y responsabilidad, establecer su confianza, trabajar en equipos, comunicar ideas, administrarse de forma más efectiva y resolver problemas significativos que abordan asuntos en su comunidad y sus vidas. Los alumnos contribuyen a decisiones sobre cómo ellos trabajan y qué crean - luego dan, reciben y utilizan sugerencias para mejorar sus procesos y productos. Mediante la integración de tecnología, los maestros y los alumnos colaboran más efectivamente y conectan con expertos, socios y audiencias alrededor del mundo. Instituímos un Club de Multiplicación que se reúne todos los días por 15-20 minutos durante el almuerzo. Por un promedio de 4-5 semanas, el enfoque singular diario de cada alumno es multiplicación hasta que sus pruebas los saquen del programa. Después de eso, ellos regresan periódicamente para unidades de repaso. Incorporando opiniones de los padres, cambiamos el formato tradicional de las conferencias con padres de evaluaciones sumativas a formativas. Cuatro a seis semanas antes de la conferencia, el maestro, el(los) padre(s) y el alumno reciben la calificación final para el trimestre. De esta forma, al momento que las boletas de calificaciones son proporcionadas, las experiencias son positivas y se enfocan en el mejoramiento estudiantil. Como estas conferencias son dirigidas por los alumnos, los alumnos son más activos y, junto con sus padres, ahora están más enfocados en el progreso, el potencial y el aprendizaje de largo plazo en lugar

de la calificación. Los padres ahora vienen a nuestras Noches de Tecnología "listos para trabajar". Mentores tecnológicos proporcionan demostraciones de software educativo, portales que permiten que los padres supervisen el trabajo de sus hijos, así como sitios web y videos diseñados por el personal escolar que proporcionan instrucción sobre cómo mejor apoyar los desempeños académicos de sus hijos. Después de estas demostraciones, los padres son proporcionados aparatos para explorar estos recursos, y reciben consejos personalizados adicionales del personal escolar sobre necesidades estudiantiles específicas. Los padres también están involucrados mediante los cuadernos de trabajo de Simple Solutions proporcionados a ellos por la escuela. Como el trabajo estudiantil, estos libros se enfocan en el proceso de resolución de problemas así como en resolver el problema. En la parte trasera de estos libros hay una guía para padres/alumnos que los guía por la resolución de problemas. Los alumnos del 3er año de la Escuela Burnett están especialmente involucrados en el aprendizaje cuando ingenieros de nuestros socios vecinos en la industria aeroespacial visitan a los alumnos y les enseñan en equipos con sus maestros del salón. A medida que el ingeniero explica cómo lo que están aprendiendo nuestros alumnos en el salón se aplica a lo que ellos como ingenieros hacen en el trabajo, los alumnos se entusiasman y completan proyectos en equipo que son criticados por estos mentores. Estos socios altamente valorados dan una imagen a STEM y relevancia de la vida real al proceso de resolución de problemas en equipo.

Enfoque en el mejoramiento

- Los maestros continúan acogiendo el concepto de Comunidades Profesionales de Aprendizaje basado en el trabajo de Richard y Rebecca DuFour. Equipos de nivel de año junto con nuestros consultores de Normas Básicas mantienen a los maestros al tanto de normas cambiantes y prácticas de Normas Básicas. Nuestro modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para maestros es utilizado para proporcionar sugerencias inmediatas a fin de apoyar preocupaciones académicas y conductuales. Los maestros y el personal colaboran, establecen metas, desarrollan evaluaciones comunes y proporcionan intervenciones necesarias para los alumnos que necesitan más tiempo y recursos para lograr metas de las Normas Básicas.
- Los maestros de la Escuela Burnett desarrollaron una pirámide de medidas de apoyo sobre lectura y conducta. Nuestro nuevo sistema de Apoyo para la Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés) está proporcionando una avenida de nuevas ideas y actividades para los alumnos.
- Usando Simple Solutions, podemos proporcionar más apoyo a los alumnos en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas.
- La Escuela Burnett tiene altas expectativas para lo que aprenden los alumnos, reflejado por una creencia a nivel escolar de que todos los alumnos pueden aprender. Altas normas académicas y una creencia de que cada alumno en la escuela debe ser desafiado impregnan las pláticas escolares sobre el progreso estudiantil, decisiones sobre asignación y la implicación de aquellas decisiones. Oportunidades oportunas y sistemáticas están disponibles para que los padres, los maestros, el personal de orientación y los alumnos deliberen sobre el progreso y las elecciones del alumno, así como las posibles consecuencias de sus decisiones.
- En la Escuela Peter Burnett, la jerarquía tradicional que maestros enseñan, alumnos aprenden, administradores administran y padres observan ha sido cambiada totalmente. En lugar de eso, dependemos de todos los miembros comunitarios como contribuyentes valiosos al liderazgo escolar y como personas capaces de resolver problemas.
- En la Escuela Primaria Peter Burnett, nuestro mensaje es uno muy simple: "Rendimiento Estudiantil Mejorado Mediante Altas Expectativas". Se espera que los alumnos realicen su máximo esfuerzo para sobresalir en todos los aspectos de su experiencia escolar.
- Se espera que los padres trabajen en colaboración con el personal y que proporcionen el apoyo necesario para asegurar que sus hijos sean académicamente exitosos.
- Se espera que la administración, los maestros y el personal clasificado de la Escuela Peter Burnett proporcionen a los alumnos con un programa instructivo de calidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3er año	165
4to año	143
5to año	149
Matriculación total	457

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.6
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	63.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	14
Dos o más razas	8.1
De escasos recursos económicos	43.5
Estudiantes del inglés	18.4
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Peter Burnett	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	24	23	24
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	127
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Peter Burnett	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.2	0.8
Escuelas de muy bajos recursos	99.4	0.6
Escuelas de bajos recursos	97.7	2.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Peter Burnett se ajustan a las Normas y Marcos de California. La nueva adopción de libros de textos de Artes Lingüísticas del Inglés para kínder-5o año está programada para la primavera del 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McGraw-Hill "My Math" 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Science 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History Social Science 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de edificios escolares

La Escuela Burnett cuenta con 20 salones, un Salón Especial Diurno (SDC, por sus siglas en inglés), un salón de especialistas en recursos, un terapeuta del habla, un salón/maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Se actualizó el plantel principal en el 1997. Se han agregado los siguientes edificios al plantel principal: una biblioteca, un centro mediático, cuatro salones, una cocina, una sala de conferencia y un salón multiusos después de 2009. Se renovaron todos los salones en 2014. Se han añadido dos salones portátiles a fin de apoyar los programas de artes, la consejería y la PTA, y a fin de agregar espacio para nuestro Centro de Desarrollo Infantil. Se construyeron salones. El salón multiusos fue construido en 1997.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento de la Agencia Educativa Local se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y estado de funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva de la LEA ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en la LEA. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la LEA o en línea. La directora trabaja diariamente con los conserjes a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Todos los conserjes recibieron capacitación. La Escuela Burnett recibió clasificaciones de "Bueno" en todas las áreas para el ciclo escolar 2015-2016.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Limpiado e inspeccionado usando un horario regular.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Monitoreado constantemente de forma regular.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Se realizan inspecciones continuas a lo largo del año escolar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Limpiados usando un horario diario.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se llevan a cabo simulacros cada mes para practicar procedimientos actuales.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Inspeccionado y reparado por el equipo de mantenimiento escolar y distrital en caso necesario.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Inspeccionado y reparado según corresponda.		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
		X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	53	63	62	71	44	48
Matemática	42	45	38	45	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	85	58	71	83	76	64	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.7	22.6	47.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	149	146	98.0	71.2
Masculinos	64	63	98.4	77.8
Femeninas	85	83	97.7	66.3
Hispano o Latino	97	96	99.0	66.7
Blanco	23	22	95.7	86.4
En Desventaja Socioeconómica	66	66	100.0	57.6
Estudiantes del Inglés	12	11	91.7	27.3
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.0	65.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	166	161	97.0	58.4
	4	145	144	99.3	70.1
	5	149	146	98.0	62.3
Masculinos	3	78	75	96.2	45.3
	4	63	62	98.4	62.9
	5	64	63	98.4	61.9
Femeninas	3	88	86	97.7	69.8
	4	82	82	100.0	75.6
	5	85	83	97.7	62.6
Afroamericanos	3	17	17	100.0	47.1
	4	15	15	100.0	53.3
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	102	102	100.0	56.9
	4	91	91	100.0	65.9
	5	97	96	99.0	60.4

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	21	18	85.7	77.8
	4	22	21	95.5	95.2
	5	23	22	95.7	77.3
Dos o más orígenes étnicos	3	16	14	87.5	71.4
	4	14	14	100.0	78.6
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	70	100.0	37.1
	4	53	53	100.0	54.7
	5	66	66	100.0	45.5
Estudiantes del Inglés	3	31	30	96.8	30.0
	4	13	13	100.0	30.8
	5	12	11	91.7	9.1
Alumnos con Discapacidades	3	11	10	90.9	20.0
	4	24	24	100.0	62.5
	5	20	20	100.0	35.0
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	166	161	97.0	54.7
	4	145	144	99.3	47.9
	5	149	146	98.0	32.9
Masculinos	3	78	75	96.2	56.0
	4	63	62	98.4	54.8
	5	64	63	98.4	34.9

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	88	86	97.7	53.5
	4	82	82	100.0	42.7
	5	85	83	97.7	31.3
Afroamericanos	3	17	17	100.0	41.2
	4	15	15	100.0	46.7
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	102	102	100.0	54.9
	4	91	91	100.0	41.8
	5	97	96	99.0	30.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	21	18	85.7	66.7
	4	22	21	95.5	57.1
	5	23	22	95.7	50.0
Dos o más orígenes étnicos	3	16	14	87.5	57.1
	4	14	14	100.0	64.3
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	70	100.0	37.1
	4	53	53	100.0	37.7
	5	66	66	100.0	19.7
Estudiantes del Inglés	3	31	30	96.8	33.3
	4	13	13	100.0	30.8
	5	12	11	91.7	9.1
Alumnos con Discapacidades	3	11	10	90.9	20.0
	4	24	24	100.0	41.7
	5	20	20	100.0	20.0
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay varias maneras para que los padres participen en nuestra escuela, y dependemos de los padres para mantener nuestros programas funcionando sin problemas. La marquesina prominente exhibida cerca de la entrada principal informa a nuestra comunidad escolar sobre eventos próximos importantes. Además, junto a la oficina hay una caja de vidrio en donde información útil es exhibida. También, todos los boletines e información escolares y distritales están disponibles en la dirección. Según sea necesario cartelones o letreros atractivos son colgados en el cerco. Los padres pueden ser parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones académicas y financieras. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y para esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Muchos maestros usan padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para servir como acompañantes en excursiones.

La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Nuestra PTA ayuda a los miembros del personal en los salones y apoya programas a lo largo de la escuela. La Sra. Sweeney, maestra del 5o año, funciona como una maestra enlace para nuestra PTA. Los padres voluntarios patrocinan nuestros programas Arte Práctica y Growing Great. Los padres participan en nuestro Espectáculo de Talento anual, Baile de Padres/Hijas, Noche de Juego con Madres/Hijos, excursiones, Noches de Restaurantes, actividades estacionales de recaudación de fondos, Noche de Arte de Familia, Noche de Artesanías, Noches de Funciones, patinaje sobre hielo y ferias de libro. Los padres son alentados a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en noviembre y febrero. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Los padres que no son capaces de darse de voluntarios durante la jornada escolar pueden preparar los proyectos del salón en casa. Los padres se sienten cómodos visitando el plantel para ayudar en salones y asistir a reuniones. Ellos se sienten bienvenidos por nuestro personal oficinista, maestros del salón, bibliotecario y director. Se realiza un desayuno de voluntarios en la primavera para reconocer a nuestros maravillosos voluntarios y dejarlos saber sobre el valor de su participación en la escuela. Para aprender más sobre darse de voluntario en la escuela, llame a la directora escolar Laura Sullivan al (310) 725-2151.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Peter Burnett continúa recibiendo a nuestra población estudiantil con brazos abiertos y proporciona un entorno seguro. Todas las entradas al plantel continúan estando abiertas hasta las 8:20 AM y los alumnos pueden comenzar a entrar al plantel. Esto fue un cambio de mantener a los alumnos en el área pavimentada hasta la campana a las 8:25 AM. El personal de la Escuela Burnett supervisa el terreno escolar 10 minutos antes y 15 minutos después de clases, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros y la directora sistemáticamente repasan con los alumnos las reglas acerca de la conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está cercado. Los visitantes deben entrar a la escuela mediante la dirección, donde ellos se apuntan y reciben un gafete Burnett para utilizar durante su visita. Nuestro Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente. Lo modificamos más recientemente en enero del 2015. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible a todos los miembros comunitarios y está ubicado en la dirección. El personal de la Escuela Burnett tiene una oportunidad de discutir el plan, y participa en simulacros escolares y reuniones del personal relacionados a nuestro plan de seguridad escolar. Varios simulacros son practicados durante el ciclo escolar. Mensualmente, realizamos uno de los siguientes simulacros: incendio, intruso en el plantel, encierro, refugio a nivel del sitio, simulacro de cubrirse y simulacro de terremoto. En su totalidad, el cambio en cultura también ha causado que los problemas disciplinarios totales disminuyeran como derivaciones básicas así como las cifras de suspensión han bajado. Los siguientes temas detallan nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria e incluyen el plan de acción principal que se enfoca en programas y políticas que ayudan en nuestra meta de una escuela primaria segura.

Nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria incluye los siguientes mandatos estatales:

- Un entorno seguro y ordenado que es propicio al aprendizaje
- Procedimientos de desastre para varias situaciones de emergencia
- Política sobre acoso sexual
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Código de vestimenta y política del consejo de la escuela primaria

- Políticas relacionadas a suspensión y expulsión
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguros de los alumnos
- Reglas de la escuela primaria

El año pasado añadimos varias nuevas precauciones de seguridad debido a situaciones que ocurrieron a lo largo de los Estados Unidos. Cada año, como distrito participamos en el simulacro anual de terremoto (la Gran Sacudida). Primeramente, capacitamos a los miembros del personal y repasamos varias maneras de apoyar a nuestros alumnos, los miembros del personal y los padres en caso de una emergencia. Luego, informamos a nuestros padres durante una "Actividad de la Noche de Seguridad de Padres". Un foro abierto se realizó durante nuestra reunión de la PTA en enero durante el cual los padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y sugerencias sobre la seguridad escolar. La información obtenida de la reunión será utilizada para promover un entorno escolar seguro donde todos los constituyentes reciben la misma información y adaptan a cualquier cambio juntos como una unidad. Los padres fueron capaces de expresarse y repasar varias maneras de apoyar a sus hijos siguiendo los procedimientos establecidos por el Consejo Escolar del Distrito Unificado Wiseburn y la Escuela Peter Burnett. En el Distrito Wiseburn, somos privilegiados de tener maravilloso apoyo del orden público. La presencia de nuestros oficiales del orden público que patrullan nuestras vecindades y escuelas durante horarios cruciales apoya un amor del aprendizaje, lo cual es apreciado por todos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.5	0.5	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	1.2	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder												
3	24	24	24	1		1	6	7	5			
4	24	30	30	0		0	5	6	6			
5	28	30	30	0		0	5	5	5			

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación del personal continúa jugando un papel importante en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. Los maestros participan en tres días de formación del personal en los cuales ellos reciben capacitación para apoyar las metas distritales. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network, el enfoque fue tanto en las artes lingüísticas del inglés como en matemáticas mediante el trabajo de grupos de nivel de año y los Comités de Transición a las Normas Básicas. También continuamos nuestro enfoque en trabajo centrado en el alumno, a medida que los maestros desarrollen evaluaciones de nivel de año basado en un análisis del rendimiento estudiantil según las Normas del Contenido de California para complementar evaluaciones distritales. Cada miércoles, los alumnos son despedidos temprano para actividades de planificación de los maestros, a nivel de año y a nivel del sitio. De esto, se identifican fortalezas y necesidades de aprendizaje estudiantiles, así como estrategias para mejorar la entrega de servicios e instrucción que se alinean a grupos de formación profesional. Al planear formación del personal, los maestros y los administradores revisan el trabajo y las puntuaciones de pruebas estudiantiles, y repasan los asuntos más importantes del previo año para elegir temas específicos en los cuales enfocarse y para perfeccionar la instrucción.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje se conocen comúnmente como "comunidades de continua investigación y mejoramiento" (Dykman, 2002). Con eso en mente, aspiramos en nuestras PLCs continuamente cuestionar, investigar, compartir aprendizaje y tomar acción con base en eso. Este proceso tiene lugar a diario de forma informal y dos veces al mes en reuniones PLC programadas. Nuestra directora se encarga de crear una cultura a nivel escolar de investigación y mejoramiento. Éste es un entorno profesional y comprensivo que alienta colaboración entre el personal y otros interesados mientras que reflexionamos sobre fortalezas y áreas de crecimiento mediante análisis de auto-evaluaciones, opiniones de compañeros, padres y socios y datos cualitativos, cuantitativos y del proceso que hemos recopilado. De esto, fortalezas estudiantiles y necesidades de aprendizaje son identificadas y estrategias para mejorar la entrega de servicios, instrucción, formación profesional, educación de padres y apoyo son formuladas o reenfocadas. Vital en este proceso es el inmediato mejoramiento del personal aprendiendo a usar datos, lo cual da como resultado un mayor aprendizaje estudiantil a largo plazo. Por ejemplo, alentamos al personal a prologar comentarios con frases tales como "de acuerdo a los datos". Resultados de evaluaciones de proceso miden la fidelidad de la implementación e identifican áreas de servicio/entrega instructiva que necesitan ajustarse para que la Escuela Burnett logre sus metas. Cuando son combinados y analizados, estos resultados claramente nos muestran donde pudiéramos necesitar mejora en formación del personal, comunicación con los padres, currículo, sistemas de datos y colaboración vertical por nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,739	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,639	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,694	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$114,060	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,359	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,589
Sueldo de superintendente	\$219,048	\$169,152
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6,824	1,197	5,626	80,899
Distrito	♦	♦	5,411	78,484
Estado	♦	♦	\$5,677	\$67,348
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.0	3.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-0.9	20.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2015-16 fueron utilizados para apoyar el programa educativo total de alumnos en la Escuela Primaria Burnett. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios para los alumnos que demostraron una necesidad. Además, la Escuela Primaria Burnett proporcionó servicios instructivos suplementarios según el derecho distrital de Título I. La Escuela Peter Burnett específicamente considera prioridad una variedad más robusta de intervenciones integradas para alumnos con dificultades utilizando una plataforma de tecnología; un "enfoque sobre la personalización de aprendizaje estudiantil"; más tutoría y tiempo de colaboración para niveles de año en la implementación de las Normas Básicas; y "un enfoque sobre la apropiación estudiantil de aprendizaje y la aplicación de aprendizaje en la vida real". La Escuela Burnett recibió fondos LCAP para: "actualizar e integrar sistemas inalámbricos para implementación de tecnología 1:1"; "aumentar la cantidad de Mentores de Tecnología a nivel del sitio"; expandir Project Lead The Way (y capacitación docente relacionada); y "contratar a un Especialista de Intervención Lectora del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 50%". Fondos de Título I hicieron posible el contrato de un "Tutor Matemático para ayudar a alumnos específicos en la comprensión matemática".

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.