



Escuela Primaria Peter Burnett

5403 W. 138th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2151 • Grades 3rd, 4th and 5th

Laura Sullivan, Director/a

lsullivan@wiseburn.k12.ca.us

<http://burnett77.wix.com/burnett>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

13530 Aviation Blvd.
Hawthorne, CA 90250
(310) 643-3025
www.wiseburn.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Roger Banuelos
Israel Mora
Neil Goldman
JoAnne Kaneda
Nelson Martinez

Administración Distrital

Dr. Tom Johnstone
Superintendente
Dr. Chris Jones
Superintendente Adjunto
David Wilson
Oficial Principal Empresario
Ana Montes
**Director de Recursos Humanos y
Mantenimiento y Funcionamiento**
Cathy Waller
Director de Servicios Psicológicos

Mensaje de la Directora

La escuela primaria Peter Burnett es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. La escuela Peter Burnett está ubicada en la sección sureste del distrito (Hollyglen) trabajando con 450 alumnos del 3er al 5to año.

En el 2013-2014 la comunidad de la escuela Peter Burnett, incluyendo el personal, los alumnos, la directora, los padres y los miembros comunitarios, trabajó junto para mejorar rendimiento estudiantil y bienestar. Añadimos nuevos programas e intervenciones para ayudar los alumnos a mejorar académicamente y socialmente. Añadimos nuevos programas e intervenciones para ayudar a mejorar las habilidades estudiantiles de lectura y matemática. El programa Accelerated Reader, uno que reta los alumnos a mejorar su lectura y comprensión al empeararlos a su nivel independiente y permitiéndolos leer libros y tomar pruebas de acuerdo a su progreso que realizan durante el ciclo escolar. Este programa es utilizado por todos los alumnos y los miembros del personal. Los alumnos en la escuela Peter Burnett son proporcionados oportunidades para sobresalir académicamente. Los alumnos de la escuela Burnett son capaces de aumentar su vocabulario y habilidades de lectores al participar en los programas Accelerated Reader y Study Island.

El personal continúa implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en donde los maestros y el personal colaboran para mejorar rendimiento estudiantil. También hemos añadido otro nivel a nuestro Pirámide Respuesta a Intervención, Conducta. Los alumnos reciben ayuda conductual y académica inmediata si lo requieren. Hay varias razones por cuales los alumnos de la escuela Peter Burnett son exitosos. Los padres, los maestros y los miembros comunitarios todos están comprometidos a preparar nuestros hijos para el futuro. Al entender que necesitan nuestros alumnos, hemos podido añadir más programas para asegurar éxito. Mediante nuestras intervenciones matutinas, el enfoque se ha colocado en lectura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Las intervenciones han sido una parte integral de nuestro continuo éxito en Evaluaciones Estandarizadas, Escolares y Distritales.

El ciclo escolar 2013-2014 incluyó apoyo de nuestros socios comunitarios (Fundación Educativa Wiseburn, Food for Less, Proyecto Harmony, P.S. Arts y nuestro maravilloso PTA). Nuestro programa Growing Great es un programa sobre nutrición, que apoya los principios de buena nutrición. Nuestros padres son capacitados como guías y aceptan todas las responsabilidades para el programa Growing Great y Arte Práctico, un programa de arte también es dotado por nuestros maravillosos padres. Los padres ayudan con lecciones en salones y proporcionan valiosa percepción a los alumnos.

El personal de la escuela Burnett está investigando e incorporando Prácticas Instructivas Orientadas por lo Cognitivo (CGI, por sus siglas en inglés), un protocolo de formación profesional que aumenta el entendimiento de los maestros sobre el conocimiento que presentan los alumnos al proceso de aprendizaje matemático y como vinculan aquel conocimiento con conceptos y operaciones formales.

Logros significativos

- Continuamos enfocando nuestros esfuerzos en mejorar puntuaciones de nuestros Estudiantes del Inglés y hemos notado un gran aumento.
- La escuela primaria Peter Burnett ha continuado demostrando firme crecimiento en los últimos cinco años logrando una puntuación de 872. En general, ha habido un firme mejoramiento entre todos los subgrupos en la escuela Peter Burnett. Cumplimos todas las metas de crecimiento en el 2012-2013. Este logro significativo fue posible mediante el trabajo diligente del personal en la escuela Burnett en desarrollar un riguroso programa académico con altas expectativas.
- Nuestra ayuda (intervenciones) con lectura y matemática para los alumnos que necesitan apoyo académico, resultó ser exitosa. Nuestro Equipo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) es un enfoque filosófico a la instrucción para que todos los alumnos pueda aprender a altos niveles cuando son proporcionados sistemas auxiliares apropiados.
- Todos los maestros se enfocan en Accelerated Reader, que ayuda los alumnos a crecer académicamente
- Muchos de nuestros alumnos participaron en el Concurso Distrital de Deletreo y por dos años seguidos, los alumnos del 5to año han representado la escuela/el distrito en el Concurso de Deletreo del condado de Los Angeles.

Estamos muy orgulloso de los logros de nuestros alumnos.

- Somos afortunados de tener un programa de música durante la jornada escolar. Los alumnos participan en clases de música antes y después de clases mediante fondos distritales, P.S. Arts y la Fundación Educativa Wiseburn. El distrito se asocia con The Harmony Project, que ofrece clases en el plantel. Nuestro programa GATE proporcionó mediante STAR Education tiene la mayor cantidad de alumnos en el distrito.

Las Normas Básicas de Matemáticas son diseñadas para proporcionar un entorno de aprendizaje en donde todos los alumnos son capaces de lograr su máximo potencial y ser continuos estudiantes y ciudadanos globales positivos. Ingenieros aeroespaciales y otros socios comunitarios y profesionales que visitan nuestros salones para asesorar, enseñar en equipo y ser modelos a seguir STEM representan los sexos y las diversas etnias de nuestra población estudiantil. Los maestros proporcionan flexibles estrategias que se pueden utilizar en una variedad de maneras con todos los alumnos. Esta estrategias de tres puntos combina sólida instrucción, prácticas distribuida a diario y evaluaciones instantes que son significativas. En el 3er año, los alumnos completan lecciones de Simple Solutions a diario. Alumnos de nivel de año superior realizan sus lecciones de forma independiente y revisan su propio trabajo. Al adherirse a esta simple rutina diaria, los maestros son capaces de proporcionar opiniones específicas de alta calidad de manera oportuna. Además, las rutinas diarias y evaluaciones frecuentes les dan a los maestros los datos que ellos necesitan para planear y personalizar instrucción. Todas las actividades instructivas están diseñadas para ayudar los alumnos a dominar las Normas Básicas. El personal se adhiere a cumplimiento a estas normas en planes de lecciones, diseños de proyectos y evaluaciones. Programas como Simple Solutions no solo cumplen con las normas en planes de lecciones pero exponen los alumnos al contenido y tipo de cosas que experimentarán en evaluaciones sumativas estatales. Estrategias de intervención promueven y utilizan habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación).

El LCAP del distrito Wiseburn específicamente considera prioridad una variedad más robusta de intervenciones integradas para alumnos luchando utilizando una plataforma de tecnología; un "enfoque sobre personalización de aprendizaje estudiantil"; más tutoría y tiempo de colaboración para niveles de año con la implementación de las Normas Básicas; y "un enfoque sobre dominio estudiantil de aprendizaje y la aplicación de aprendizaje en vida real" la escuela Burnett recibió fondos LCAP para: "actualizar e integrar sistemas inalámbricos para implementación de tecnología al 1:1"; "aumentar la cantidad de Mentores de Tecnología a nivel del sitio"; y expandir Project Lead The Way [y capacitación docente relacionada]; y "contratar un Especialista de Intervención Lector de empleado un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 50%. Fondos de Título I hicieron posible el contrato de un "Tutor Matemático para ayudar los alumnos objetivos en comprensión matemática".

Todos los interesados participar en el modelo/práctica utilizada en la escuela Peter Burnett. Los alumnos trabajan en Comunidades de Aprendizaje con Compañeros (desarrolladas de acuerdo a las PLC docentes) y son estudiantes activos, no oyentes pasivos. Los alumnos aprenden a tomar iniciativa y responsabilidad, establecer su confianza, trabajar en equipos, comunicar ideas, administrarse de forma más efectiva y resolver problemas significativos que abordan asuntos en su comunidad y sus vidas. Los alumnos contribuyen a decisiones sobre como ellos trabajan y que crean - luego dan, reciben y utilizan opiniones para mejorar sus procesos y productos. Mediante integración de tecnología, los maestros y alumnos colaboran más efectivamente y conectan con expertos, socios y audiencias alrededor del mundo. Instituímos un Club de Multiplicación que se reúne todos los días por 15-20 minutos durante el almuerzo. Por un promedio de 4-5 semanas, el enfoque singular diario de cada alumno es multiplicación hasta que "sus pruebas los saquen del programa". Después de eso, ellos regresan periódicamente para unidades de actualización. Incorporando opiniones de los padres, cambiamos el formato tradicional de las conferencias de los padres de evaluaciones sumativas a formativas. Cuatro a seis semanas antes de la conferencia, el maestro, los padres y el alumno recibe la calificación final para el trimestre. De esta forma, al momento que las boletas de calificaciones son proporcionadas, las experiencias sean positivas que se enfocan en mejoramiento estudiantil. Como estas conferencias son dirigidas por los alumnos, los alumnos son más activos y juntos con sus padres, ahora están más enfocados en progreso, aprendizaje potencial y de largo plazo en lugar de la calificación. Los padres ahora vienen a nuestras noches de tecnología "listos para trabajar". Mentores tecnológicos proporcionan demostraciones de programa informático educativo y portales que permiten que los padres supervisen el trabajo de sus hijos y sitios web diseñados por el personal y videos que proporcionan instrucción sobre como mejor apoyar los desempeños académicos de sus hijos. Después de estas demostraciones, los padres son proporcionados aparatos para explorar estos recursos y reciben consejos personalizados adicionales del personal escolar sobre necesidades estudiantiles específicas. Los padres también son activos mediante los cuadernos de trabajo Simple Solutions proporcionados a ellos por la escuela. Como el trabajo estudiantil, estos libros se enfocan en el proceso de resolución de problemas así como resolver el problema. En la parte trasera de estos libros hay una guía para padres/alumnos que los guías por la resolución de problemas. Los alumnos del 3er año de la escuela Burnett son específicamente incluidos en aprendizaje cuando ingenieros de nuestros socios vecinos en la industria aeroespacial visitan los alumnos y los enseñan en equipos con sus maestros docentes. Al explicar el ingeniero como lo que están aprendiendo nuestros alumnos en el salón se aplica a lo que ellos como ingenieros hacen como trabajo, los alumnos se entusiasman y completan proyectos en equipo que son criticados por estos mentores. Estos socios altamente valorados dan una imagen a STEM y relevancia de vida real al proceso de resolución de problemas.

Enfoque para mejoramiento

- Maestros continuarán adoptando el concepto de comunidades profesionales de aprendizaje basado en el trabajo de Richard y Rebecca DuFour. Equipos de nivel de año junto con nuestros consultores de Normas Básicas mantienen los maestros al tanto de normas cambiantes y prácticas de Normas Básicas. Nuestro modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para maestros es utilizado para proporcionar opiniones inmediatas para apoyar preocupaciones académicas y conductuales. Los maestros y el personal colaboran, establecen metas, desarrollan evaluaciones comunes y proporcionan intervenciones necesarias para los alumnos que necesitan más tiempo y recursos para lograr metas de Normas Básicas.
- Los maestros de la escuela Burnett desarrollaron medidas de pirámide de apoyo sobre lectura y conducta. Nuestro nuevo sistema PBIS está proporcionando una avenida de nuevas ideas y actividades para los alumnos
- Usando el apoyo de Simple Solutions, podemos proporcionar más apoyo a los alumnos en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas.
- La escuela Burnett tiene altas expectativas para lo que aprenden los alumnos, reflejado por una creencia a nivel escolar que todos los alumnos pueden aprender. Altas normas académicas y una creencia que cada alumno en la escuela debe ser desafiado permanece en las pláticas escolares sobre progreso estudiantil, decisiones sobre asignación y la implicación de aquellas decisiones. Oportunidades oportunas y sistemáticas están disponibles para que los padres, maestros, personal de orientación y alumnos deliberen sobre el progreso estudiantil, opciones y las posibles consecuencias de sus decisiones.
- En la escuela Peter Burnett la jerarquía tradicional que maestros enseñan, alumnos aprenden, administradores administran y padres observan ha sido cambiada totalmente. En lugar de eso, se dependen de todos los miembros comunitarios como contribuyentes valiosos al liderazgo escolar y como personas capaces de resolver problemas.

En la escuela primaria Peter Burnett, nuestro mensaje es uno muy simple: "Mejorar Rendimiento Estudiantil Mediante Altas Expectativas". Se espera que los alumnos realicen su máximo esfuerzo para sobresalir en todos los aspectos de su experiencia escolar. Se espera que los padres trabajen en colaboración con el personal y proporcionen el apoyo necesario para asegurar que sus hijos sean académicamente exitosos. Se espera que la administración, los maestros y el personal clasificado de la escuela Peter Burnett proporcione los alumnos con un programa instructivo de calidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (310) 725-2151 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Tercer año	143
Cuarto año	151
Quinto año	152
Matriculación total	446

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	8.3
Asiáticos	3.1
Filipinos-	1.6
Hispanos o latinos	62.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	16.8
Dos o más razas	7
De escasos recursos económicos	41.7
Estudiantes del inglés	17.5
Alumnos con discapacidades	16.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Peter Burnett	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	22	24	23
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	24
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Peter Burnett	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.9	3.1
Escuelas de Alta Pobreza	96.5	3.5
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos tienen acceso a un currículo básico mediante libros de texto proporcionados por el Distrito. Además de los libros de texto de matemática y lectura proporcionados por el distrito, los alumnos son proporcionados libros de estudios sociales y ciencia. En el 2003, Houghton Mifflin fue adoptado para artes lingüísticas. El año pasado (2014) el Distrito Escolar Unificado Wiseburn adoptó My Math de McGraw-Hill para apoyar matemáticas. Todas las actividades instructivas están diseñadas para ayudar los alumnos a dominar las Normas Básicas.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin 2003 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McGraw-Hill "My Math" 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Pearson Science 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History Social Science 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel de la escuela Barnett recibió una renovación total durante el verano del 2014. Los salones recibieron nuevas alfombras, pintura, enmarco para proyector LCD y opciones para mostrar videos, películas, etc.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	53	60	44
Matem	42	37	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	74	85	58	77	83	76	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.20	23.00	39.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	76
Todos los alumnos en la escuela	58
Masculino	61
Femenino	54
Afroamericanos	42
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	56
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	69
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	42
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	38
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	142	139	97.9	12	29	25	33
	4	151	149	98.7	23	27	28	23
	5	151	145	96.0	23	26	30	22
Masculinos	3		64	45.1	11	28	23	38
	4		63	41.7	27	24	27	22
	5		73	48.3	33	22	25	21
Femeninos	3		75	52.8	13	31	27	29
	4		86	57.0	20	29	28	23
	5		72	47.7	13	29	35	24
Afroamericanos	3		16	11.3	25	31	13	31
	4		7	4.6	--	--	--	--
	5		14	9.3	14	36	21	29

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		5	3.3	--	--	--	--
	5		8	5.3	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.4	--	--	--	--
	4		2	1.3	--	--	--	--
	5		3	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		82	57.7	15	33	23	29
	4		102	67.5	24	31	26	19
	5		85	56.3	29	25	32	14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		2	1.3	--	--	--	--
Blanco	3		26	18.3	4	27	38	31
	4		22	14.6	18	18	18	45
	5		24	15.9	8	25	25	42
Dos o más orígenes étnicos	3		12	8.5	0	17	33	50
	4		10	6.6	--	--	--	--
	5		9	6.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		49	34.5	27	39	16	18
	4		67	44.4	25	42	24	9
	5		64	42.4	33	27	28	13
Estudiantes del Inglés	3		27	19.0	7	37	26	30
	4		27	17.9	44	30	26	0
	5		20	13.2	55	35	10	0
Alumnos con Discapacidades	3		23	16.2	22	35	22	22
	4		22	14.6	45	27	9	18
	5		23	15.2	61	17	13	9
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	142	140	98.6	9	32	46	13
	4	151	149	98.7	21	38	30	12
	5	151	145	96.0	37	37	17	9
Masculinos	3		65	45.8	8	28	46	18
	4		63	41.7	17	37	32	14
	5		73	48.3	44	30	15	11
Femeninos	3		75	52.8	9	36	47	8
	4		86	57.0	23	38	28	10
	5		72	47.7	31	43	19	7
Afroamericanos	3		16	11.3	13	44	31	13
	4		7	4.6	--	--	--	--
	5		14	9.3	29	43	21	7
Asiático	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		5	3.3	--	--	--	--
	5		8	5.3	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.4	--	--	--	--
	4		2	1.3	--	--	--	--
	5		3	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		83	58.5	8	37	49	5
	4		102	67.5	25	39	25	11
	5		85	56.3	48	32	16	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		2	1.3	--	--	--	--
Blanco	3		26	18.3	8	15	42	35
	4		22	14.6	23	18	50	9
	5		24	15.9	17	46	21	17
Dos o más orígenes étnicos	3		12	8.5	8	25	50	17
	4		10	6.6	--	--	--	--
	5		9	6.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		50	35.2	14	42	44	0
	4		67	44.4	25	49	21	4
	5		64	42.4	53	31	14	2
Estudiantes del Inglés	3		28	19.7	11	36	50	4
	4		27	17.9	33	59	4	4
	5		20	13.2	75	15	10	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		23	16.2	22	35	35	9
	4		22	14.6	41	32	14	14
	5		23	15.2	52	26	22	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Hay varias maneras para que los padres participen en nuestra escuela y dependemos de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando sin problemas. La marquesina prominente publicada junto la entrada principal de nuestra comunidad escolar sobre eventos próximos. Además, junto a la oficina hay una caja de vidrio en donde información informativa es exhibida. También, todos los boletines e información escolar y distrital está disponible en la dirección. Según sea necesario cartelones atractivos o letreros son colgados en el cerco. Los padres pueden ser parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones académicas y financieras. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y para esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Muchos padres usan padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para servir como acompañantes en excursiones.

La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Nuestro PTA ayuda los miembros del personal en los salones y apoya programas a lo largo de la escuela. La Sra. Sweeney, maestra del 5to año funciona como una maestra enlace para nuestro PTA. Los padres voluntarios patrocinan nuestros programas Arte Práctica y Growing Great. Los padres participan en nuestro Baile de Padres/Hijas, Noche de Juego con Madres/Hijos, excursiones, noches de restaurantes, actividades estacionales de recaudación de fondos, Noche de Arte de Familia, Noche de Artesanías, Noches de Funciones, Patín de Hielo y Ferias de Libro. Los padres son alentados a asistir la Noche de Regreso a Clases en el otoño, Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en noviembre y febrero. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Los padres, quienes no son capaces de darse de voluntarios durante la jornada escolar, pueden preparar los proyectos del salón en casa. Los padres se sienten cómodos visitando el plantel para ayudar en salones y asistir a reuniones. Ellos se sienten bienvenidos por nuestro personal oficinista, maestros docentes, bibliotecario y director. Se realiza un desayuno de voluntarios en la primavera para reconocer nuestros maravillosos voluntarios y dejarlos saber sobre el valor de su participación en su escuela. Para aprender más sobre darse de voluntario en la escuela, llame a la directora escolar Laura Sullivan al (310) 725-2151.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Peter Burnett continúa trabajando con nuestra población estudiantil y proporciona un entorno seguro. Todas las entradas al plantel continúan estando abiertas hasta las 8:20 y los alumnos pueden comenzar entrando al plantel. Esto fue un cambio de mantener los alumnos en el área pavimentada hasta la campana a las 8:25 AM. El personal de la escuela Burnett supervisa el terreno escolar 10 minutos antes y 15 minutos después de clases, así como en todos los recreos y la hora del almuerzo. Los maestros y la directora sistemáticamente repasan las reglas por conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo con los alumnos. Tenemos un plantel cerrado que está cercado. Los visitantes deben entrar la escuela mediante la dirección, donde ellos se apuntan y reciben un gafete Burnett para utilizar durante su visita. Nuestro Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente. Se modificó más recientemente en enero del 2014. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible a todos los miembros comunitarios y está ubicado en la dirección. El personal de la escuela Burnett tiene una oportunidad de repasar el plan y participa en simulacros escolares y reuniones del personal relacionados a nuestro plan de seguridad escolar. Varios simulacros son practicados durante el ciclo escolar. Mensualmente, realizamos uno de los siguientes simulacros: incendio, intruso en el plantel, encierro, refugio a nivel del sitio, simulacro de cubrirse y simulacro de terremoto. En su totalidad, el cambio en cultura también ha causado que la disciplina total disminuye como derivaciones básicas han disminuido así como las cifras de suspensión. Los siguientes temas detallan nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria e incluye el plan de acción principal que se enfoca en programas y políticas que ayudan en nuestra meta de una escuela primaria segura.

Nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria incluye los siguientes mandatos estatales:

- Un entorno seguro y ordenado que es propicio al aprendizaje
- Procedimientos de desastre para varias situaciones de emergencia
- Política sobre acoso sexual
- Procedimientos para reportar crimen de odio
- Procedimientos para notificar los maestros sobre alumnos peligrosos
- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Código de vestimenta y política del consejo de la escuela primaria
- Políticas relacionadas a suspensión y expulsión
- Procedimientos para ingreso y egreso seguro de los alumnos
- Reglas de escuela primaria

El año pasado añadió nuevas precauciones de seguridad debido a situaciones que ocurrieron a lo largo de los Estados Unidos. Cada año, como distrito participamos en el simulacro anual de terremoto (The Great Shakeout). Primeramente, capacitamos los miembros del personal y repasamos varias maneras como apoyar nuestros alumnos, los miembros del personal y los padres en caso de una emergencia. Luego, informamos nuestros padres durante una "Actividad de Noche de Seguridad de Padres". Un foro abierto se realizó durante nuestra reunión del PTA en enero donde los padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y sugerencias sobre la seguridad escolar. La información obtenida de la reunión será utilizada para promover un entorno escolar seguro donde todos los constituyentes reciben la misma información y adaptan a cualquier cambio juntos como una unidad. Los padres fueron capaces de expresarse y repasar varias maneras de apoyar sus hijos después de los procedimientos establecidos por el Consejo Escolar del Distrito Unificado Wiseburn y la escuela Peter Burnett. En el distrito Wiseburn, somos privilegiados de tener maravilloso apoyo del orden público. La presencia de nuestros oficiales del orden público patrullando nuestras vecindades y escuelas durante horarios críticos apoyan un amor del aprendizaje, lo cual es apreciado por todos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.73	0.46	0.45
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones			1.16
Tasa de Expulsiones			0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												
3	27	24	23	1	1	1	30	36	36			
4	31	24	29		7		28	35	35			
5	26	28	29	7	7	12	28	14	35		14	
Otro	4			6								

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación del personal continúa jugando un papel importante en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. Los maestros participan en tres días de formación del personal cuando ellos reciben capacitación para apoyar las metas distritales. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network, el enfoque fue tanto en las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas mediante el trabajo de grupos de nivel de año y los Comités de Transición a las Normas Básicas. También continuamos nuestro enfoque en resultados estudiantiles, permitiendo que nuestros padres desarrollen sus propias evaluaciones y usar evaluaciones comunes distritales, con análisis de rendimiento estudiantil basado en Normas del Contenido de California para suplementar Evaluaciones Distritales. Cada miércoles, alumnos son despedidos tempranos. para actividades de planificación a nivel del sitio y nivel de año. De esto, se identifican fortalezas estudiantiles y aprendizaje y estrategias para mejorar entrega de servicios e instrucción que se alinean a grupos de formación profesional. Al planear dotación del personal, los maestros y administradores repasan las puntuaciones de pruebas estudiantiles y repasar los asuntos más importantes del previo año para elegir temas específicos para enfocarse en y refinar instrucción.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje son comúnmente referidas como "comunidades de continua investigación y mejoramiento" (Dykman-2002). Con eso en mente, aspiramos en nuestras PLC continuamente investigar, compartir aprendizaje y tomar acción a base de eso. Este proceso toma lugar a diario de forma informal al mes en horarios de reuniones PLC programadas. Nuestra directora se encarga de crear una cultura a nivel escolar de investigación y mejoramiento. Esto es un entorno profesional, comprensivo que alienta colaboración entre el personal y otros interesados mientras reflexionamos sobre fortalezas y áreas de crecimiento mediante análisis de auto-evaluaciones, opiniones de compañeros, padres y socios y recopilamos datos cualitativos, cuantitativos y del proceso. De esto, fortalezas estudiantiles y necesidades de aprendizaje son identificadas y estrategias para mejorar entrega de servicios, instrucción, formación profesional, educación de padres y apoyo formulado o reenfocado. Vital en este proceso es el inmediato mejoramiento del personal al aprender a usar datos resultando en mayor aprendizaje estudiantil a largo plazo. Por ejemplo, alentamos el personal a prologar comentarios con frases tales como "de acuerdo a los datos". Resultados de evaluaciones de proceso miden la fidelidad de la implementación e identificar áreas de servicio/entrega instructiva que necesita ajustarse para la escuela Burnett para lograr sus metas. Cuando son combinados y analizados, estos resultados claramente nos muestran donde pudiéramos necesitar mejora en formación del personal, comunicación de padres, currículo, sistema de datos y colaboración vertical por nivel de año.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	N/A	N/A
Sueldo de maestro nivel intermedio	N/A	N/A
Sueldo de maestro nivel superior	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Secundaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Preparatoria)	N/A	N/A
Sueldo de superintendente	N/A	N/A
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	N/A	N/A
Sueldos administrativos	N/A	N/A

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Tipos de servicios financiados en el 2014-15 fueron utilizados para apoyar el programa educativo total de alumnos en la escuela primaria Burnett. La escuela es también proporcionada con programas instructivos suplementarios para los alumnos que demuestran una necesidad. Además, la escuela primaria Burnett proporcionó servicios instructivos suplementarios según el derecho distrital de Título I. La escuela Peter Burnett específicamente considera prioridad una variedad más robusta de intervenciones integradas para alumnos luchando utilizando una plataforma de tecnología; un "enfoque sobre personalización de aprendizaje estudiantil"; más tutoría y tiempo de colaboración para niveles de año con la implementación de las Normas Básicas; y "un enfoque sobre dominio estudiantil de aprendizaje y la aplicación de aprendizaje en vida real" la escuela Burnett recibió fondos LCAP para: "actualizar e integrar sistemas inalámbricos para implementación de tecnología al 1:1"; "aumentar la cantidad de Mentores de Tecnología a nivel del sitio"; y expandir Project Lead The Way [y capacitación docente relacionada]; y "contratar un Especialista de Intervención Lector de empleado un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 50%. Fondos de Título I hicieron posible el contrato de un "Tutor Matemático para ayudar los alumnos objetivos en comprensión matemática".

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Platel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6,254	1,151	5,102	68,261
Distrito	♦	♦	4,983	71,824
Estado	♦	♦	N/A	N/A
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			2.4	-5.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			N/A	N/A

* Cajas con ♦ no quieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.