



Escuela Secundaria Richard Henry Dana

5504 W. 135th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-4700 • Grades 6-8

Dr. Aileen Harbeck / Dr. Blake Silvers, Director/a

aharbeck@wiseburn.k12.ca.us / bsilvers@wiseburn.k12.ca.us

danamiddle.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

13530 Aviation Blvd.
Hawthorne, CA 90250
(310) 643-3025
www.wiseburn.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Roger Banuelos
Israel Mora
Neil Goldman
JoAnne Kaneda
Nelson Martinez

Administración Distrital

Dr. Tom Johnstone
Superintendente
Dr. Chris Jones
Superintendente Adjunto
David Wilson
Oficial Principal Empresario
Ana Montes
**Director de Recursos Humanos y
Mantenimiento y Funcionamiento**
Cathy Waller
Director de Servicios Psicológicos

Descripción Escolar

En la escuela secundaria Richard Henry Dana (DMS, por sus siglas en inglés), nuestro personal se enfoca en preparar los alumnos para el mundo que pronto heredarán. Nuestra cultura escolar diversa refleja una vitalidad, un entusiasmo y un compromiso a que todos los alumnos pueden y lograrán tener éxito. Éxito estudiantil y seguridad siempre son nuestras mayores prioridades. Durante el 2014-2015 continuamos nuestro programa Portafolio para Crecimiento Estudiantil/Responsabilidad Estudiantil de Aprendizaje. Cada alumno juntó un portafolio durante el transcurso del año y completó varias actividades de reflexión que luego fueron presentadas a los padres/tutores durante sus conferencias dirigidas por el alumno. Además, la escuela Dana continúa participando en la Liga Deportiva de la Escuela Secundaria Centinela Valley compitiendo en voleibol, baloncesto, fútbol soccer, carrera de campo a través y atletismo para los niños y niñas así como fútbol americano con banderas para niños y softbol para niñas. Continuamos el proceso de analizar las nuevas Normas Básicas de California al hacer que los maestros vuelvan a visitar y repasar las metas de aprendizaje para dominio estudiantil del contenido. Aumentamos tiempo de colaboración para los maestros con periodos comunes de preparación y equipos docentes de nivel de año. Nuestros departamentos de matemática, ciencia, estudios sociales e inglés participan en formación profesional mensual para aumentar rigor e inclusión estudiantil.

Logros significativos

- La escuela secundaria Dana fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el ciclo escolar 2004-2005 y de nuevo en abril del 2013. En el 2006, la escuela secundaria Dana fue nombrada una Escuela por Seguir del Foro Nacional y fue otorgada esta designación de nuevo en el 2009, 2012, 2014 y 2015. Más que solo un programa de reconocimiento, Escuelas por Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento a lo largo de la nación y ofrece un medio por cual la facultad y el personal de la escuela Dana puede reflexionar y fortalecer las mejores prácticas. En el 2014, la escuela Dana también fue honrada en una ceremonia especial realizada por el Departamento de Educación de California como una Escuela ganadora del Listón Dorado en California.
- Los alumnos de la escuela Dana continúan siendo reconocidos por rendimiento sobresaliente de nuestro concurso SIM City STEM en las competencias del condado de Los Angeles. Cada verano los alumnos de la escuela Dana asisten al campamento de ciencia realizado por Tech Trek y campamento del espacio patrocinado por Northrop Grumman. El equipo PLTW de la escuela secundaria Dana participó en el concurso de ingeniería Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de una corporación aeroespacial por 150 horas después de clases y en los fines de semana. Además, 15 alumnos, 4 padres de la escuela Dana y 3 maestros, conocidos como el "Equipo Dana" entrenaron y completaron Medio Maratón de Long Beach.
- El equipo de los alumnos del 8vo año de estudios sociales recibió una subvención para apoyar excursiones al Museo de Tolerancia en Los Angeles como parte de su unidad sobre el Holocausto. La Corporación Boeing apoyó la escuela Dana mediante una subvención para ofrecen formación profesional de tiempo real y asesoramiento a los maestros de matemática y ciencia de la escuela Dana por medio del Centro de Matemática y Ciencia de la Universidad Loyola Marymount. Northrop Gruman apoyó aun más los programas y las tutorías matemáticas.
- La cultura escolar continúa siendo una prioridad en la escuela Dana. La introducción del programa de Comunidad o Respeto y Empatía (CoRE, por sus siglas en inglés) para promover

un sentido de comunidad ha resultado en una notable disminución en infracciones y suspensiones disciplinarias estudiantiles.

Enfoque para mejoramiento

- Este año pasado hemos podido ofrecer más cursos y programas para los alumnos, proporcionando más capacitación para nuestro personal y expandir nuestros servicios a las familias. Queremos aumentar la consciencia de nuestros alumnos sobre su aprendizaje y potencial y para aumentar interés comunitario/de padres en la escuela secundaria Dana. Los resultados que estamos buscando incluyen éxito académico estudiantil, una disminución de repasos de rendimiento estudiantil y acciones disciplinarias, un aumento en satisfacción estudiantil con aprendizaje estudiantil y un aumento en interés comunitario y apoyo mediante asistencia en eventos escolares, trabajo voluntario y donaciones.
- Planeamos continuar los Portafolios de Crecimiento Estudiantil (PSG, por sus siglas en inglés) de la escuela Dana y programas de carpeta estudiantil, que resultan en nuestras conferencias de la primavera altamente exitosas dirigidas por los alumnos y un firme sentido de auto-eficacia en la escuela. La escuela Dana desarrollará aun más su programa Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) al expandir intervenciones en habilidades de matemática y artes lingüísticas así como tutorías matemáticas con socios comunitarios locales tales como Raytheon, DirectTV y Northrop Grumman.
- La escuela Dana también enfatizará acceso a tecnología usando oportunidades de aprendizaje en línea y Google Apps para Educación y Google Classroom. Actualmente nos estamos asociando con Pepperdine University para ofrecer servicios de orientación para familias individuales de la escuela Dana. Las alianzas de aprendizaje con universidades locales, corporaciones aeroespaciales y negocios locales proporcionarán los alumnos con tecnología, asesoramiento y tutoría y conectan la escuela secundaria Dana con aspirantes educadores.
- Brain POP, Accelerated Reader y Googl Apps for Education y otros programas interactivos en línea de reafirmación basados en investigación y normas están disponibles para todos los alumnos en DMS para varias áreas curriculares. Cada uno ofrece a los alumnos apoyo en línea adicional y se puede usar por los padres en casa y durante la jornada escolar durante el periodo de Aprendizaje Objetivo del Contenido (TLC, por sus siglas en inglés), almuerzo y clases regulares.
- Los padres y alumnos son capaces de acceder las calificaciones, comentarios de maestros e información sobre asignaciones del salón en línea mediante PowerSchool, usando información confidencial con contraseña proporcionada a todas las familias. Este sistema de información estudiantil en la red está diseñado para conectar la escuela con el hogar y proporcionar tanto enlaces así como correos electrónicos a los maestros para comunicarse con los hogares.
- Tenemos nuevas oportunidades para evaluar y asignar los alumnos en clases apropiadas de matemática mediante varias medidas. Mediante varias evaluaciones, los maestros examinan datos estudiantiles de resultados y personalizan instrucción para cada alumno. Tal repaso de datos se convertido en el catalizador para importantes conversaciones a nivel escolar sobre trazando metas e instrucción del salón.
- En el 2014-2015 la escuela Dana continuó su sociedad con el Centro de Enseñanza de Matemática y Ciencia (CMAST, por sus siglas en inglés) basado en la Universidad Loyola Marymount para proporcionar formación profesional y tutoría en el salón para nuestros maestros de matemática en todos los niveles de año. Mediante una generosa subvención de la Corporación Boeing, la escuela Dana está desarrollando en una escuela de demostración CMAST abierta a los instructores matemáticos visitantes para observar y aprender estrategias CMAST. Además, la escuela Dana continuó extendiendo formación profesional CMAST y asesoramiento a todos los maestros de matemática y ciencia.
- En el 2014-2015 la escuela secundaria Dana comenzó su tercer año con Project Lead the Way, un curso optativo de ingeniería temprana apoyado por El Camino College y la Corporación Chevron.
- En el 2014-2015 la escuela secundaria Dana comenzó su segundo año como un programa CrossFit como parte del plan de educación física del 7mo año. Los alumnos también participan en programas extracurriculares del equipo CrossFit así como el nuevo programa femenino de carreras/autoestima llamado FLEET así como un equipo de carreras para niños llamado BOSS. Cada programa sirve para concienciar aun más el bienestar físico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (310) 725-4700 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	336
Séptimo año	337
Octavo año	345
Matriculación total	1,018

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	20.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.6
Filipinos-	1.5
Hispanos o latinos	61.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	7.4
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	51.3
Estudiantes del inglés	3.2
Alumnos con discapacidades	9.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Richard Henry Dana	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	40	42	43
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	125
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Richard Henry	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	1	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.9	3.1
Escuelas de Alta Pobreza	96.5	3.5
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la escuela secundaria Dana se alinean a las Normas y Estructuras de California Nueva adopción de libro de texto matemático del 6to-8vo año está programada para el 2015 y la nueva adopción del libro de texto ELA para el kínder-8vo año para el 2016.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Rinehart Winston Literature and Language Arts 2003 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Prentice Hall Algebra & Pre Algebra 2001, McDougal Littell 6th Math Concepts & Skills 2001 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Holt Rinehart Winston CA Science Earth, Life Science, Physical Science 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal distrital de mantenimiento y el personal del sitio aseguran que reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado por la escuela y el personal distrital para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno y dos conserjes vespertinos de tiempo completo así como un conserje vespertino de medio tiempo son asignados a la escuela secundaria Dana. El conserje diurno es responsable por:

- Limpiar la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son repasados durante el día por asuntos de limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del área del centro comunitario y gimnasio
- Limpiar la basura del plantel
- Limpieza del baño

Los directores se comunican con el personal de mantenimiento a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	63	60
Matem	34	37	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	83	87	86	77	83	76	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	8.40	27.60	53.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	76
Todos los alumnos en la escuela	86
Masculino	89
Femenino	82
Afroamericanos	88
Asiáticos	93
Filipinos	--
Hispanos o latinos	87
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	78
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	70
Estudiantes de inglés como segundo idioma	38
Alumnos con discapacidades	87
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	339	336	99.1	9	30	47	13
	7	337	332	98.5	14	21	47	17
	8	347	344	99.1	9	26	51	14
Masculinos	6		161	47.5	14	33	39	14
	7		148	43.9	18	26	42	12
	8		176	50.7	10	28	49	13
Femeninos	6		175	51.6	5	28	54	13
	7		184	54.6	10	17	51	21
	8		168	48.4	8	23	54	15
Afroamericanos	6		60	17.7	5	27	52	17
	7		72	21.4	8	29	49	14
	8		77	22.2	5	25	58	12
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		2	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		10	2.9	--	--	--	--
	7		10	3.0	--	--	--	--
	8		17	4.9	6	18	53	24
Filipino	6		7	2.1	--	--	--	--
	7		8	2.4	--	--	--	--
	8		5	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		226	66.7	12	33	44	12
	7		193	57.3	18	23	43	17
	8		200	57.6	11	31	49	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.3	--	--	--	--
	8		4	1.2	--	--	--	--
Blanco	6		19	5.6	5	21	53	21
	7		29	8.6	17	0	55	28
	8		28	8.1	14	7	43	36
Dos o más orígenes étnicos	6		11	3.2	0	36	45	18
	7		16	4.7	0	25	56	19
	8		10	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		183	54.0	12	33	45	10
	7		166	49.3	18	22	45	15
	8		169	48.7	11	28	52	8
Estudiantes del Inglés	6		12	3.5	42	33	17	8
	7		8	2.4	--	--	--	--
	8		13	3.7	31	69	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		28	8.3	29	43	18	11
	7		28	8.3	46	29	21	0
	8		36	10.4	36	36	19	8
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	339	336	99.1	28	46	19	7
	7	337	331	98.2	24	39	26	11
	8	347	345	99.4	26	35	26	13
Masculinos	6		161	47.5	32	42	16	10
	7		147	43.6	25	37	29	9
	8		177	51.0	23	34	30	14
Femeninos	6		175	51.6	25	50	21	5
	7		184	54.6	22	40	24	14
	8		168	48.4	30	37	21	12
Afroamericanos	6		60	17.7	28	43	23	5
	7		72	21.4	18	38	35	10
	8		77	22.2	16	53	25	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		2	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		10	2.9	--	--	--	--
	7		10	3.0	--	--	--	--
	8		17	4.9	18	29	18	35
Filipino	6		7	2.1	--	--	--	--
	7		7	2.1	--	--	--	--
	8		5	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		226	66.7	31	46	17	5
	7		193	57.3	29	41	22	8
	8		200	57.6	32	31	28	10

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.3	--	--	--	--
	8		4	1.2	--	--	--	--
Blanco	6		19	5.6	11	58	16	16
	7		29	8.6	14	38	31	17
	8		28	8.1	18	32	14	36
Dos o más orígenes étnicos	6		11	3.2	18	36	18	27
	7		16	4.7	25	25	19	31
	8		10	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		183	54.0	36	46	15	3
	7		166	49.3	29	40	23	7
	8		170	49.0	28	34	29	9
Estudiantes del Inglés	6		12	3.5	58	33	0	8
	7		8	2.4	--	--	--	--
	8		13	3.7	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		28	8.3	50	39	7	4
	7		28	8.3	57	25	14	4
	8		36	10.4	64	19	8	8
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela Dana alienta la participación activa de los padres y se beneficia tremendamente de las habilidades y la contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar para tomar decisiones financieras. Nuestro PTA trabaja con los maestros para coordinar orientación estudiantil y actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar. El PTA también apoya actividades sociales estudiantiles y celebraciones, así como actividades de enriquecimiento para incluir excursiones, producciones dramáticas, concursos PLTW y más. El PTA realiza una variedad de eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro carnaval del día de las brujas, día multicultural, día de orientación vocacional y tardes sobre educación de los padres. Los sábados y tardes de matemática y tecnología para los padres/alumnos apoyan aun más el aprendizaje compartido entre la escuela y el hogar. Los directores y la bibliotecaria escolar/trabajador oficinista trabajan juntos para apoyar toda la participación de los padres en la escuela Dana y permanecen como los contactos directos para las oportunidades de participación de los padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nada es mayor prioridad que la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros sistemáticamente repasan las reglas para conducta segura y responsable en la escuela y en el terreno escolar. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben entrar la escuela por la oficina principal y apuntarse y obtener un pase de visitante. No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar. Nos adherimos a la política del consejo escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar durante la jornada. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro comité de seguridad escolar y agencias locales. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan es actualizado y coordinado con el Plan Distrital de Seguridad. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policías de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del condado de Los Angeles para coordinar estos planes. Cada salón en el distrito escolar tiene una caja de refugio en el sitio en el raro caso que los alumnos y los maestros estén limitados a mantenerse en los salones por un periodo extendido de tiempo. Hay un área bien equipada con suministros de emergencia en el sitio escolar además de las cajas para refugio en el sitio. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y otras necesidades de salud mental.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.93	1.34	1.93
Tasa de Expulsiones	0.10	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones			1.16
Tasa de Expulsiones			0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	29	28	3	2	5	21	11	4		10	16
Matemáticas	28	27	7	2	3	2	18	15		3	6	
Ciencias	28	29	31	3	2	2	12	10	4	8	10	16
Ciencias Sociales	28	28	31	3	3	2	12	12	2	8	8	18

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Durante el ciclo escolar 2014-2015, nuestros maestros asistieron 3 días de formación del personal que se relacionaron con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network, el enfoque fue tanto en las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas mediante el trabajo de grupos de nivel de año y los Comités de Transición a las Normas Básicas. También continuamos nuestro enfoque en resultados estudiantiles, permitiendo que nuestros padres desarrollen sus propias evaluaciones y usar evaluaciones comunes distritales, con análisis de rendimiento estudiantil basado en Normas del Contenido de California. Cada miércoles, alumnos son despedidos a las 2:05 p.m. para actividades de planificación a nivel del sitio y nivel de año. Al planear dotación del personal, los maestros y administradores repasan las puntuaciones de pruebas estudiantiles y repasar los asuntos más importantes del previo año para elegir temas específicos para enfocarse en y refinar instrucción.

En el año pasado la formación del personal estuvo dedicado a ayudar los maestros a cumplir las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. El equipo de matemática de la escuela Dana así como el recién contratado maestros de ciencia del 7mo año continuaron participando en tutoría patrocinada por el Centro de Enseñanza de Matemática y Ciencia para abordar nuevo enfoque para impartir matemáticas en los niveles de año de secundaria. Un día de formación del personal fue dedicado a uso efectivo de tecnología en el salón. Las reuniones del personal fueron dedicadas a equipos docentes de nivel de año y nueva tecnología ofrecida para los salones para incluir Kahoot, screencastify, Google Classroom y Google Apps for Education para enseñanza y repaso de datos estudiantiles. Tiempo también fue asignado para repasar estrategias para facilitar los portafolios estudiantiles para el programa de crecimiento estudiantil, TLC y clases de intervención matemática. Asignamos días libres para el personal del departamento de matemática y ciencia para ayudar el personal a desarrollar lecciones basadas en CMAST basado en las nuevas Normas del Contenido de California. Además, los maestros fueron preguntados completar un sondeo anual para identificar áreas de interés para futuros programas de formación del personal. Todas las reuniones del personal y departamento son planeadas basadas en su énfasis total en la instrucción individualizada para el año.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	N/A	N/A
Sueldo de maestro nivel intermedio	N/A	N/A
Sueldo de maestro nivel superior	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Secundaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio director (Preparatoria)	N/A	N/A
Sueldo de superintendente	N/A	N/A
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	N/A	N/A
Sueldos administrativos	N/A	N/A

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5,217	601	4,616	71,738
Distrito	♦	♦	4,983	71,824
Estado	♦	♦	N/A	N/A
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-7.4	-0.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			N/A	N/A

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Tipos de servicios financiado en el 2014-15 fueron el programa educativo total a los alumnos de la escuela primaria Cabrillo. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron necesidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.