

## Ronald E. McNair High

# Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2016–2017

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

## Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



### Mr. Mark Dawson, Principal

Principal, Ronald E. McNair High

### Acerca de ésta escuela

Bienvenido a Ronald E. McNair High School, donde se espera que cada alumno logre niveles altos. Este es mi primer año como director y estoy muy emocionado de estar aquí. El año escolar 2016-2017 presencié una mejora en los puntajes de la Evaluación Inteligente Equilibrada en ambos Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas y un aumento en el porcentaje de Aprendices de Inglés que fueron reclasificados como competentes. El año escolar 2017-2018 ha traído cambios a la administración y las instalaciones. Toda la escuela fue pintada durante el verano y una nueva pista y campo para todo clima se abrió en septiembre. Durante este año escolar y más allá, el personal y los estudiantes de McNair continúan trabajando juntos para brindar un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo.

### Contacto

Ronald E. McNair High  
9550 Ronald East McNair Way  
Stockton, CA 95210-2800

Phone: 209-953-9245  
E-mail: [mdawson@lodiUSD.net](mailto:mdawson@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2017-18)

Información de Contacto del Distrito año escolar 2017-18)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela año escolar 2017-18)	
<b>Nombre de escuela</b>	Ronald E. McNair High
<b>Calle</b>	9550 Ronald East McNair Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95210-2800
<b>Número de teléfono</b>	209-953-9245
<b>Director de escuela</b>	Mr. Mark Dawson, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mdawson@lodiUSD.net">mdawson@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685850108225

Última actualización: 12/2/2017

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Ronald McNair es la más nueva del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Mantenemos actualmente a estudiantes en los grados del 9-12. Nuestros maestros docentes cubren las áreas siguientes: negocios, educación del consumidor, Inglés, idioma extranjero, matemáticas, educación física, ciencia, estudios sociales, educación, educación especial y artes visuales. McNair está localizada en las esquinas del oeste de las calles West y Morada Lane. Está rodeada en tres lados por tierras de granja. McNair abrió el 15 de Agosto, del 2005. La escuela tiene un edificio principal que contiene 84 salones de clase, biblioteca, centro de carrera, y oficinas. Además, dos gimnasios, un centro de comunidad, una cafetería multiusos, teatro, coro, y un edificio de la educación el consumidor que incluye un CTE restaurante dispositivo de protección en caso de volcamiento. -

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: -

Para asegurar que todos los estudiantes aprendan. Para acoger la diversidad y el compromiso de crear una comunidad respetuosa que desarrolla habilidades académicas e interpersonales.s.

### Declaración de la Visión: -

McNair águilas se elevan con la excelencia en el aprendizaje, el respeto y el logro capacitar a nuestras comunidades locales y globales. -

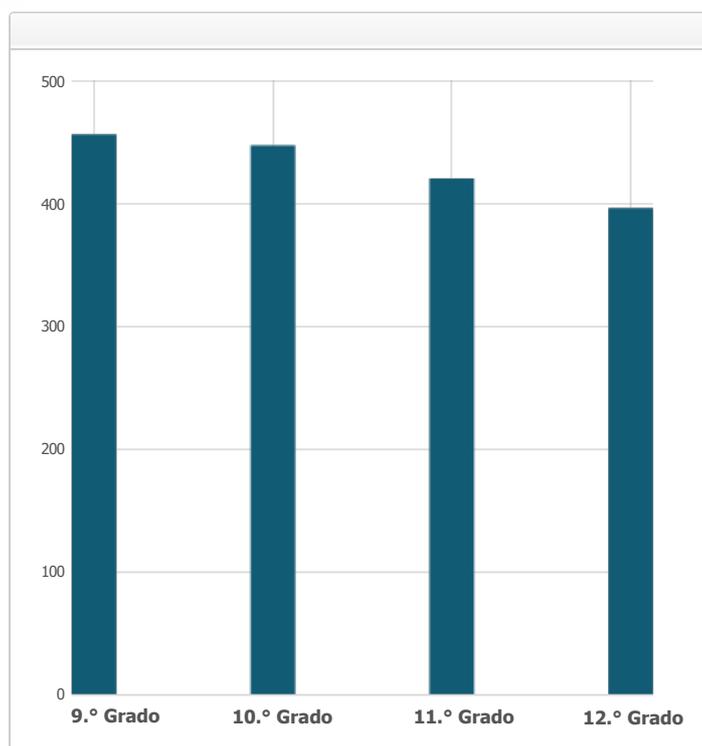
### ESCUELA LEMA:

Acender a la excelencia -

Última actualización: 11/28/2017

### Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
9.º Grado	456
10.º Grado	447
11.º Grado	420
12.º Grado	396
<b>Matriculación total</b>	<b>1719</b>



Última actualización: 12/2/2017

### Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2016-17)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	10.4 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.5 %
Asiáticos	39.0 %
Filipino	6.3 %
Hispanos o Latinos	35.0 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2.0 %
Blancos	5.0 %
Dos o más razas	1.0 %
Otro	0.8 %
<b>Grupo de Estudiantes (Otro)</b>	<b>Porcentaje de la matrícula total</b>
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	79.6 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	20.1 %
Estudiantes con Discapacidades	10.8 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.8 %

Última actualización: 12/2/2017

## A. Condiciones de Aprendizaje

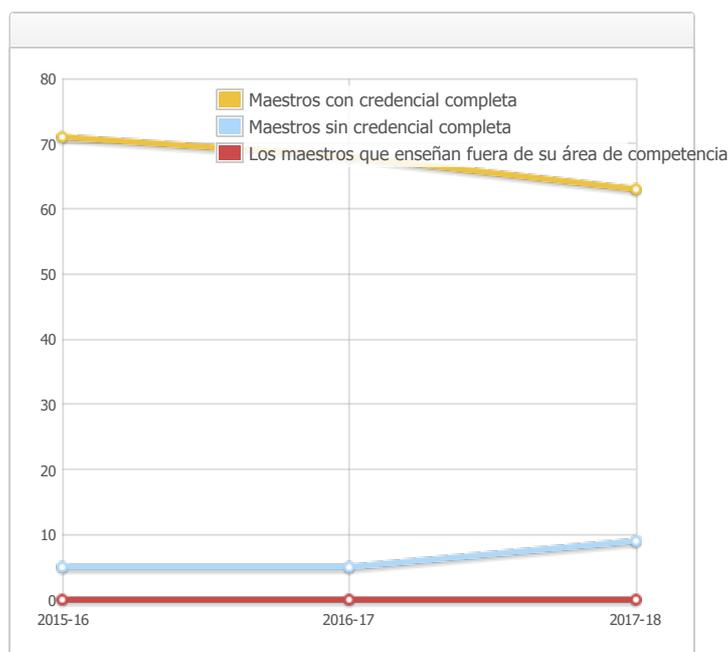
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

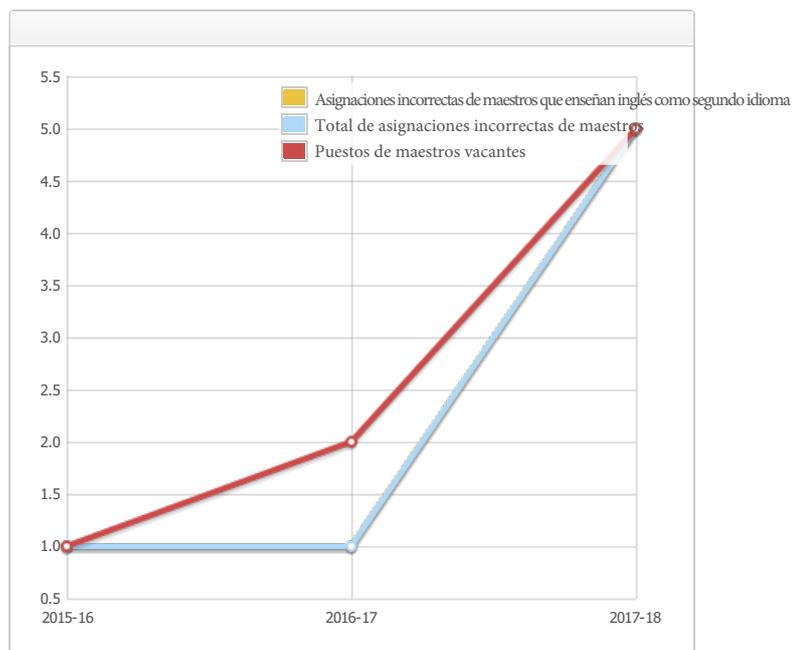
Maestros	Escuela		Distrito	
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con acreditación completa	71	68	63	1222
Sin acreditación completa	5	5	9	85
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	8



Última actualización: 12/3/2017

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	1	5
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	1	5
Puestos de maestros vacantes	1	2	5



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/3/2017

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2017-18)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado 9-12 ELD Apoyo) <b>Scholastic English 3D</b>, Scholastic, c.2014  Año de Adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 7/22/2014</p> <p>(Grado 9 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017  Año de Adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/19/2016</p> <p>(Grado 10 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017  Año de Adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/19/2016</p> <p>(Grado 11 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017  Año de Adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/19/2016</p> <p>(Grado 11 AP Language) <b>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric</b>, Bedford, c.2013  Año de Adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 1/12/2016</p> <p>(Grado 12 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017  Año de Adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 AP Literature) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005  Año de Adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007</p> <p>(Grado 9-12 Creative Writing) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005  Año de Adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007</p> <p>(Grado 9-12 Intensivo Intervención) <b>Scholastic Read 180: Next Generation</b>, Scholastic, c.2012  Año de Adopción: 2011  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 4/17/2011</p> <p>(Grado 9-12 Intensivo Intervención) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014  Año de Adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 7/22/2014</p>		0.0 %
Matemáticas	<p>(Grado 9 Intervención) <b>Core Connections Course 3</b>, CPM, c.2014  Año de Adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 7/22/2014</p> <p>(Grado 9-12 Base Core) <b>Core Connections: Integrated Course 1</b>, CPM, c.2014 -  Año de Adopción: 2014 -  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014 -</p> <p>(Grado 10-12 Base Core) <b>Core Connections: Integrated Course 2</b>, CPM, c.2014  Año de Adopción: 2014 -  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014 -</p> <p>(Grado 10-12 Base Core) <b>Core Connections: Integrated Course 3</b>, CPM, c.2014 -  Año de Adopción: 2014 -  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014 -</p> <p>(Grado 11-12) <b>AP The Practice of Statistics</b>, Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c.2015  Año de Adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2014</p>		0.0 %

(Grado 12) **Pre-Calculus with Limits**, Houghton Mifflin, c. 2008  
 Año de Adopción: 2009  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 3/3/2009

(Grado 12) **Calculus for AP**, Cengage 2017  
 Año de Adopción: 2017  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2017

(Grado 10-12) **Stats in Your World**, Pearson, c.2016  
 Año de Adopción: 2017  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2017

## Ciencias

0.0 %

(Grado 9) **Earth Science**, Pearson/Prentice Hall, c.2006  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/3/2007

(Grado 10-12) **CA Biology**, Pearson/Prentice Hall, c.2007  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/3/2007

(Grado 11-12 AP) **Biology AP**, Pearson/Benjamin Cummings, c.2008  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12) **Chemistry Matter & Change**, McGraw Hill, c. 2007  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12 AP) **Chemistry 7th ed.**, McDougal/Cengage, c.2007  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12) **Holt Environmental Science**, Holt, Rinehart & Winston, c.2008  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12) **AP Living in the Environment**, 18th ed., Cengage, c.2015  
 Año de Adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2014

(Grado 9-12) **Conceptual Physics 12th Ed.**, Pearson c.2015  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/5/2015

(Grado 11-12) **Physics: Principles & Problems**, Glencoe/McGraw Hill, c.2008 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 12 AP) **Physics 6th ed.**, Pearson/Prentice Hall, c.2005  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007

(Grado 11-12) **Fundamentals of Anatomy & Physiology**, Pearson/Benjamin Cummings, c.2006  
 Año de Adopción: 2006  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2006

(Grado 11-12) **Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier**, McGraw Hill, c.2008  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12) **Life on an Ocean Planet**, Current Publishing, c.2006  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

## Historia y ciencias sociales

0.0 %

(Grado 9) **World Geography Today**, Holt, Rinehart & Winston, c.2005  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007

(Grado 9-12 AP) **The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography**, Pearson/Prentice Hall, c.2008  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2008

(Grado 10) **World History: A Modern World**, Pearson/Prentice Hall, c.2007 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007

- (Grado 10-12 AP) **Western Civilization Since 1300**, Cengage Learning, c.2015  
 Año de Adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en -  
 1/12/2016
- (Grado 11) **The Americans: Reconstruction to the 21st Century**, McDougal Littell,  
 c.2007  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007
- (Grado 11 AP) **The American Pageant**, Cengage, c.2015  
 Año de Adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2014
- (Grado 11-12 AP) **Psychology 9th ed.**, Bedford St. Martin/Worth, c.2010 Año de Adopción:  
 2009  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 10/20/2009
- (Grado 11-12) **Sociology & You**, Glencoe, c.2003  
 Año de Adopción: 2004  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/1/2004
- (Grado 11-12) **Psychology: Principles & Practice**, Holt, Rinehart & Winston, c.2003 -  
 Año de Adopción: 2004 -  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/1/2004 -
- (Grade 12) **Magruder's American Government**, Pearson/Prentice Hall,  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en  
 4/17/2007
- (Grado 12 AP) **American Government and Politics Today**, Thomson Learning, c.2007  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en  
 4/17/2007
- (Grado 12) **Economics: Principles in Action**, Pearson/Prentice Hall, c.2007 Año de  
 Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007
- (Grado 12 AP) **Principles of Economics**, Thomson Learning, c.2007  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007
- (Grado 9-12 AP) **Art Through the Ages: A Global History**, Cengage Learning, c. 2016  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/19/2015

## Idioma extranjera

0.0 %

- (Grado 9-12 Spanish) **Que Chevere! Level 1-4**, EMC Publishing, c.2016  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015
- (Grado 9-12 Spanish for Native Speakers) **Que Chevere! Level 4-5**, EMC Publishing,  
 c.2016  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015
- (Grado 9-12 AP Spanish Language) **Temas**, Vista Higher Learning, c.2014  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015
- (Grado 9-12 AP Spanish Literature) **Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas**, HMH Co.,  
 c.2013  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015
- (Grado 9-12 Japanese)  
**Adventures in Japanese 1**, Cheng & Tsui Co., c.2004  
**Adventures in Japanese 2**, Cheng & Tsui Co., c.2004  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007
- (Grado 9-12 Japanese) **Adventures in Japanese 3**, Cheng & Tsui Co., c.2004  
 Año de Adopción: 2013  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 3/5/2013
- (Grado 9-12 French) **T'es Branche? Level 1-4**, EMC Publishing, c.2014  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015

	<p>(Grado 11-12 AP French) <b>Themes</b>, Vista Higher Learning, c.2016  Año de Adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015</p> <p>(Grado 9-12 Italian) <b>Avanti 1-3</b>, McGraw Hill, c.2018  Año de Adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 3/7/2017</p> <p>(Grado 9-12 German)  <b>Komm Mit! 1</b>, Holt, Rinehart &amp; Winston, c.2006  <b>Komm Mit! 2</b>, Holt, Rinehart &amp; Winston, c.2006  <b>Komm Mit! 3</b>, Holt, Rinehart &amp; Winston, c.2006  Año de Adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/20/2008</p> <p>(Grado 9-12 AP German) <b>Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe</b>, Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de Adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/20/2008</p>			
Salud	<p>(Grado 9-10) <b>Glencoe Health</b>, Glencoe/McGraw, c.2005  Año de Adopción: 2004  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2004</p> <p>(Grado 9-10) <b>Project Toward No Drug Abuse</b>, USC, c.2004  Año de Adopción: 2005  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/7/2005</p>			0.0 %
Artes visuales y escénicas		N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)		N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/26/2017

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 2005.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de McNair, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 Se instaló red afuera del área de almuerzo para el problema de aves, cerca reemplazada, arreglaron tejas en varios salones portátiles, reemplazaron varios paneles solares en el estacionamiento. 2015 proyecto de revestimiento del techo de edificio "A", reemplazó el sistema de refuerzo de agua doméstica, y se reemplazó la cocina de artes culinarias. 2016 añadaron control de acceso y cámaras de seguridad, sustituyeron varios asientos en el gimnasio, y se reparó el campo de béisbol JV. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. 2017 Proyecto de Pintura Medida U. Mejoras al campo de atletismo. Barreras de malezas instaladas en macizos de flores de la cancha de tenis y áreas de estacionamiento. 2017-18 Adición de iluminación exterior a la zona de gimnasio y planiando en volver a lastrar las luces del gimnasio.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para McNair High School durante 10-13-17.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre 2017, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela McNair High School. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/10/2017

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: octubre 2017

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
Interiores: Superficies internas	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: patio de juegos/ recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: octubre 2017

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 12/10/2017

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

#### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes

##### Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	47%	54%	41%	43%	48%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	18%	26%	31%	33%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/17/2017

**CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes****Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de Estudiantes</b>	<b>Matriculación total</b>	<b>Número Probado</b>	<b>Porcentaje Probado</b>	<b>Porcentaje cumplido o superado</b>
Todos los estudiantes	403	394	97.77%	53.81%
Masculino	213	207	97.18%	44.44%
Femenino	190	187	98.42%	64.17%
Negro o afroamericano	38	36	94.74%	36.11%
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	173	170	98.27%	63.53%
Filipinos	29	29	100.00%	62.07%
Hispanos o Latinos	132	128	96.97%	40.63%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00%	75.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	343	336	97.96%	51.49%
Estudiantes de inglés	118	117	99.15%	23.93%
Estudiantes con Discapacidades	33	31	93.94%	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

*Última actualización: 12/17/2017*

**CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes****Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de Estudiantes</b>	<b>Matriculación total</b>	<b>Número Probado</b>	<b>Porcentaje Probado</b>	<b>Porcentaje cumplido o superado</b>
Todos los estudiantes	402	393	97.76%	25.70%
Masculino	213	208	97.65%	25.48%
Femenino	189	185	97.88%	25.95%
Negro o afroamericano	38	36	94.74%	16.67%
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	173	170	98.27%	32.94%
Filipinos	29	29	100.00%	44.83%
Hispanos o Latinos	131	127	96.95%	14.96%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00%	25.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	342	335	97.95%	24.18%
Estudiantes de inglés	117	116	99.15%	--
Estudiantes con Discapacidades	33	31	93.94%	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 12/17/2017

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

### Quinto, octavo y décimo grado

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	37.0%	27.0%	51.0%	50.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Última actualización: 12/17/2017

## Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016-17)

En Ronald E. McNair creemos que una trayectoria cuidadosamente seleccionada preparará mejor a los estudiantes por una vida más productiva en el trabajo. Animamos fuertemente a todos los estudiantes a elegir un plan de estudios desafiador para prepararlos mejor para el lugar de trabajo. Los programas y los cursos ofrecidos en McNair son diseñados para mejorar el logro del estudiante, mientras que continuaban poniendo énfasis específico en el plan de estudios basado en estándares.

Los CTE cursos ofrecidos incluyen la Negocios, Ciencia de la Salud, Tecnología Médica, Hospitality & Tourism Management, Desarrollo de Niño, Tecnología de la Información, Artes Culinarias y muchos más.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en el CTE en la Academia Técnica Lincoln, centro de aprendizaje CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación de la carrera y la universidad en mente.

Última actualización: 12/13/2017

## Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016-17)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	718
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	56.0%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundarian	40.0%

Última actualización: 12/25/2017

## Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el	93.1%
2015-16 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el	38.8%

Última actualización: 12/17/2017

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016-17)

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron estándares de aptitud física			
Nivel de grado	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9º	20.6%	20.1%	28.7%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/17/2017

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

#### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Mark Dawson al (209) 953-9245.

- Se anima a los padres que terminen encuestas sobre la satisfacción del padre en la primavera para que los datos de los resultados pueden dirigir la revisión y la revisión del plan de la escuela para el año próximo. Los resultados serán distribuidos a todos los padres.
- Se notifica a los padres de procedimientos de votación del Consejo de la Escuela, de nombres de los miembros de consejo, de horario anuales, de agendas y de minutos de reuniones regulares así que tienen oportunidades de participar en tomar decisiones que afectan la educación de su niño.
- Se notifican y se animan a los padres que participen en las actividades que presentan la información sobre habilidades para los padres, ofreciendo voluntariamente y aprendiendo en casa sobre oportunidades del contenido académico, estándares del logro y evaluaciones.
- Se notifican y se animan a los padres que participen en la información del año siguiente para ayudar en la transición de padres y de estudiantes.
- Cada año, grupos de padres repasarán y revisarán, en caso de necesidad, la póliza de la implicación del padre.
- Invitan y se anima a los padres a participar en Consejo de Escuela y otras actividades de la toma de decisión que afecten la educación de sus estudiantes. -

Última actualización: 11/28/2017

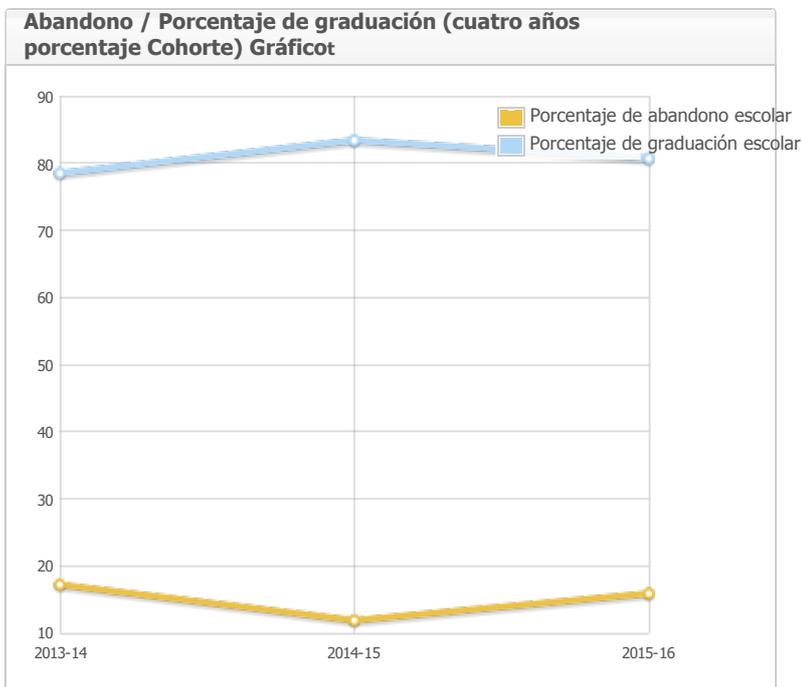
# Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 [Priority 5]:

- Porcentaje de abandono escolar en preparatoria; e
- Porcentaje de graduación de la preparatoria.

## Porcentaje de abandono escolar y el porcentaje de graduación escolar (Porcentaje de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Porcentaje de abandono escolar	17.2%	11.9%	15.9%	12.3%	7.9%	9.4%	11.5%	10.7%	9.7%
Porcentaje de graduación escolar	78.5%	83.4%	80.7%	80.6%	85.4%	84.9%	81.0%	82.3%	83.8%



Última actualización: 12/17/2017

**Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Escuela Preparatoria – Clase Graduada de 2016****(Índice de un Año)**

<b>Grupo de Estudiantes</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Todos los estudiantes	79.8%	82.0%	87.1%
Negro o afroamericano	72.1%	60.3%	79.2%
Indio o Americano Nativo de Alaska	100.0%	87.5%	80.2%
Asiáticos	85.0%	84.8%	94.4%
Filipinos	90.9%	89.7%	93.8%
Hispanos o Latinos	80.0%	79.9%	84.6%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	66.7%	76.0%	86.6%
Blancos	63.2%	87.3%	91.0%
Dos o más razas	0.0%	93.3%	90.6%
De escasos recursos económicos	79.6%	80.9%	85.5%
Estudiantes de inglés	58.1%	49.7%	55.4%
Estudiantes con Discapacidades	38.3%	36.7%	63.9%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	25.0%	50.0%	68.2%

*Última actualización: 12/17/2017*

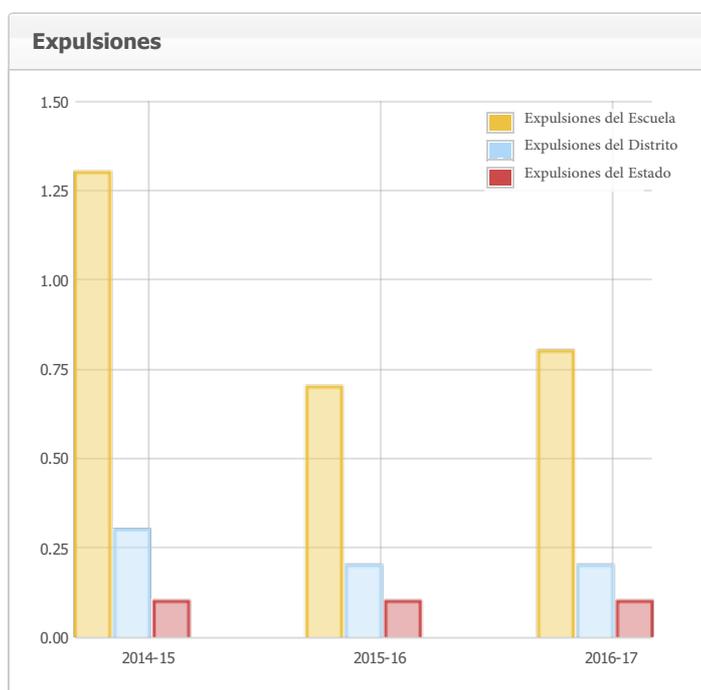
# Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	10.0%	9.0%	9.6%	5.6%	5.5%	5.1%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	1.3%	0.7%	0.8%	0.3%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%



Última actualización: 12/17/2017

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2017-18)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/16/2016.

Última actualización: 12/12/2017

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2014-2015	2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa	Año 1	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	67.9%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/17/2017

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Sujeto	2014-15			2015-16			2016-17					
	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Número de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Número de Clases *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	21	29	8	26.0	12	24	12	28.0	12	26	12
Matemáticas	24.0	9	19	2	28.0	3	23	4	28.0	4	18	9
Ciencias	27.0	4	20	1	29.0	1	15	3	29.0	2	13	5
Ciencias Sociales	29.0	3	11	11	32.0	1	13	9	33.0	2	3	18

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 12/17/2017

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por Consejero Académico
Consejero/a académico/a	4.0	429.8
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	4.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 12/16/2017

**Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)**

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11124.0	\$3459.0	\$7665.0	\$61804.3
Distrito	N/A	N/A	\$7521.0	\$70254.0
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	1.9%	-12.8%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$79228.0
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	15.3%	-24.7%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/16/2017

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016-17)**

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

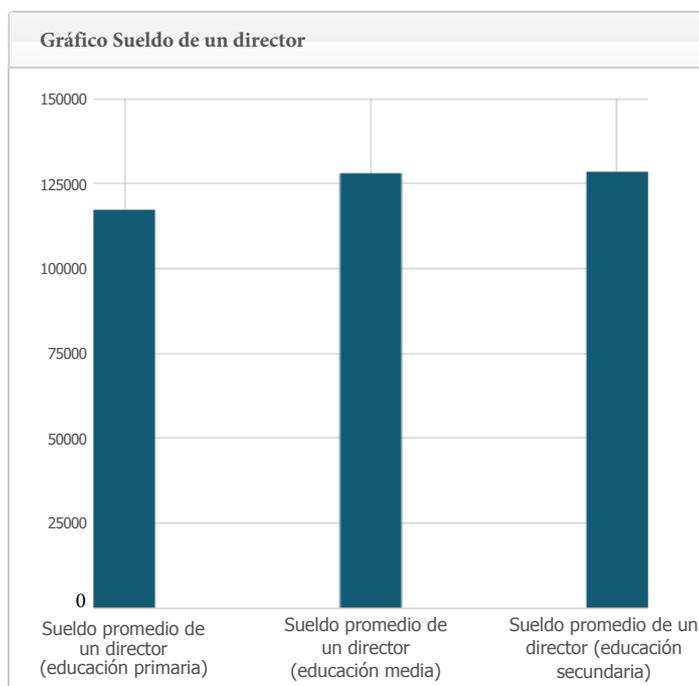
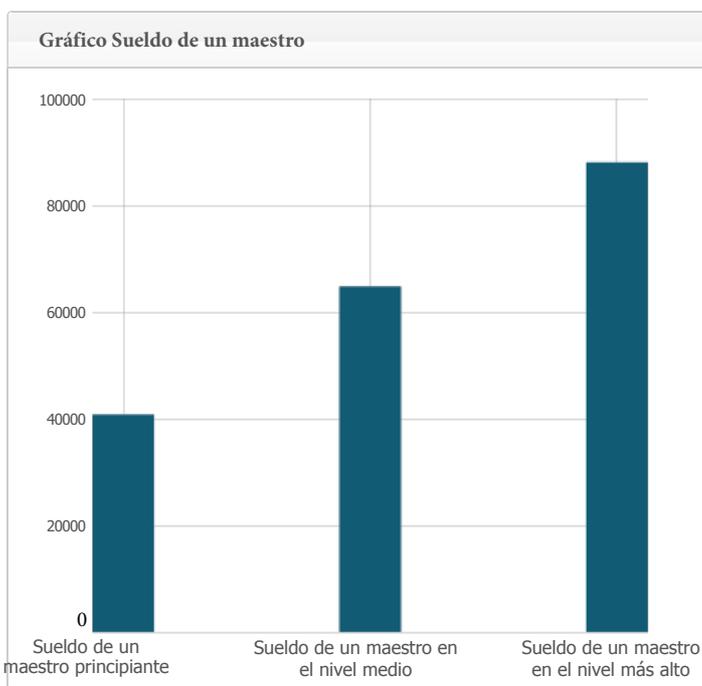
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 12/16/2017

**Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2015-16)**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,781	\$47,808
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,791	\$73,555
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$88,064	\$95,850
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,196	\$120,448
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$128,029	\$125,592
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$128,461	\$138,175
Sueldo de un superintendente	\$248,676	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	35.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 12/16/2017

**Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2016-17)**

<b>Sujeto</b>	<b>Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *</b>	<b>Porcentaje de estudiantes en cursos de AP</b>
Informática	0	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Lengua extranjera	0	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias Sociales	2	N/A
Todos los cursos	5	8.9%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

*Última actualización: 12/16/2017*

**Desarrollo profesional**

El Distrito Escolar Unificado de Lodi apoya a sus empleados a través de la calidad del desarrollo profesional. Los maestros reciben desarrollo profesional cada año. Una variedad de datos son usados para determinar el enfoque del desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Lodi. Los datos de evaluaciones estatales, evaluaciones del distrito y encuestas de maestros ayudan a identificar áreas de concentración. Nuestro punto de atención en este momento es el núcleo común en matemáticas y artes del lenguaje Inglés, ciencias sociales, la práctica de núcleo común, evaluación justa, y tecnología. Nuestra meta es continuar empleando un personal entrenado al más alto nivel de profesionalismo que apoye a los estudiantes en los salones de clase. Nosotros facilitamos varios programas y una variedad de estrategias para darle acceso total al personal al entrenamiento necesario.

Programa de Inducción y Maestros (TIP) está disponible para maestros recientemente acreditados a través del distrito. Los maestros participan por dos años en talleres y trabajan íntimamente con un maestro designado como mentor. A otros empleados que no son maestros se les ofrece entrenamiento en el área de tecnología, presupuestos, y otro contenido relacionado a sus trabajos. Varios "para-profesionales" toman ventaja del entrenamiento que ofrece el distrito escolar. Los instructores están disponibles para trabajar con el personal en cada escuela incluyendo en los salones de clase así como en eventos patrocinados por el distrito. Sitios individuales también participan en una variedad de planes de desarrollo profesional.

*Última actualización: 11/28/2017*