

Middle College High

Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2016–2017

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

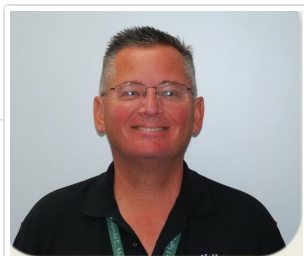
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Mr. Jim Davis, Principal

Principal, Middle College High

Acerca de ésta escuela

La Escuela Preparatoria Middle College se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

Contacto

Middle College High
5151 Pacific Ave.
Stockton, CA 95207-6370

Phone: 209-954-5790
E-mail: jdavis@lodiUSD.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2017-18)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2017-18)	
Nombre del distrito	Lodi Unified
Teléfono	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Sitio web	www.lodiUSD.net

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2017-18)	
Nombre de escuela	Middle College High
Calle	5151 Pacific Ave.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, Ca, 95207-6370
Número de teléfono	209-954-5790
Director de escuela	Mr. Jim Davis, Principal
Dirección de correo electrónico	jdavis@lodiUSD.net
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685853930443

Última actualización: 12/2/2017

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017-18)

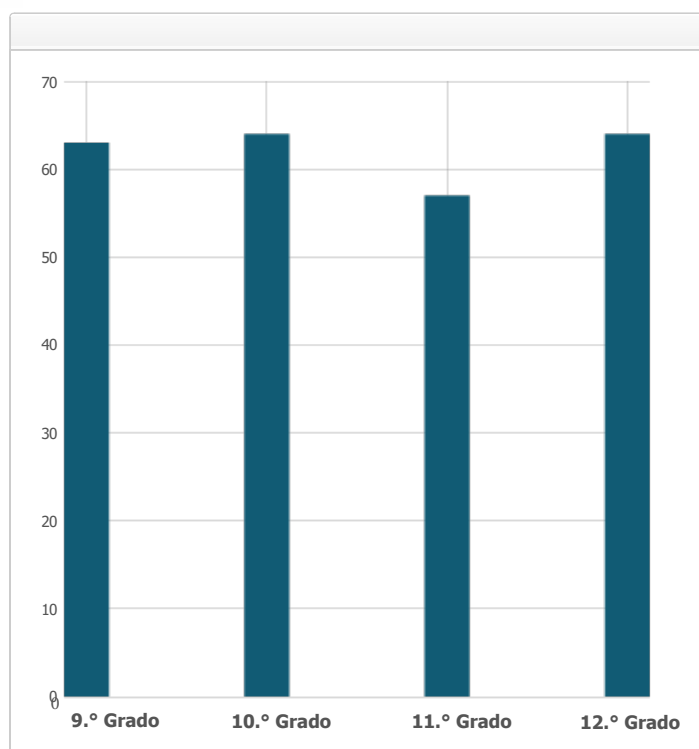
Middle College High School, la colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Lodi y San Joaquín Delta College, se encuentra en el campus de Delta y es parte del Distrito Escolar Unificado de Lodi. La Escuela Secundaria abrió en el otoño de 2000. Objetivo de inscripción es de 240 estudiantes en los grados nueve a doce. Middle College High School fue nombrada una Escuela Distinguida de California en 2007 y nombrada Escuela Nacional NCLB Blue Ribbon en 2008. Durante los últimos tres años la escuela ha sido nombrado como uno de los 1500 mejores escuelas secundarias de la nación según lo informado por US News and World Report.

La **Misión** de Middle College High School es: proporcionar un ambiente de apoyo, un reto académico donde los estudiantes son capaces de completar con éxito 30-60 unidades universitarias transferibles a fin de aplicar directamente a una universidad de 4 años. Nuestra visión es llegar a los jóvenes que por lo general son de bajo rendimiento o tiene circunstancias que pudieran obstaculizar su rendimiento académico en una escuela secundaria tradicional.

Última actualización: 11/28/2017

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
9.º Grado	63
10.º Grado	64
11.º Grado	57
12.º Grado	64
Matriculación total	248



Última actualización: 12/2/2017

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2016-17)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	2.8 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	1.2 %
Asiáticos	44.8 %
Filipino	12.1 %
Hispanos o Latinos	25.4 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.2 %
Blancos	8.9 %
Dos o más razas	0.0 %
Otro	3.6 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	48.0 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0.8 %
Estudiantes con Discapacidades	0.8 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0 %

Última actualización: 12/2/2017

A. Condiciones de Aprendizaje

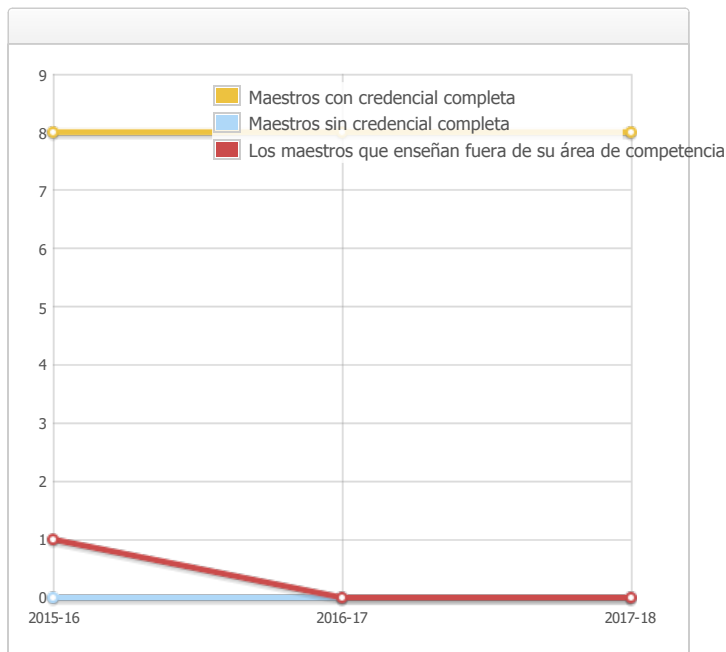
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

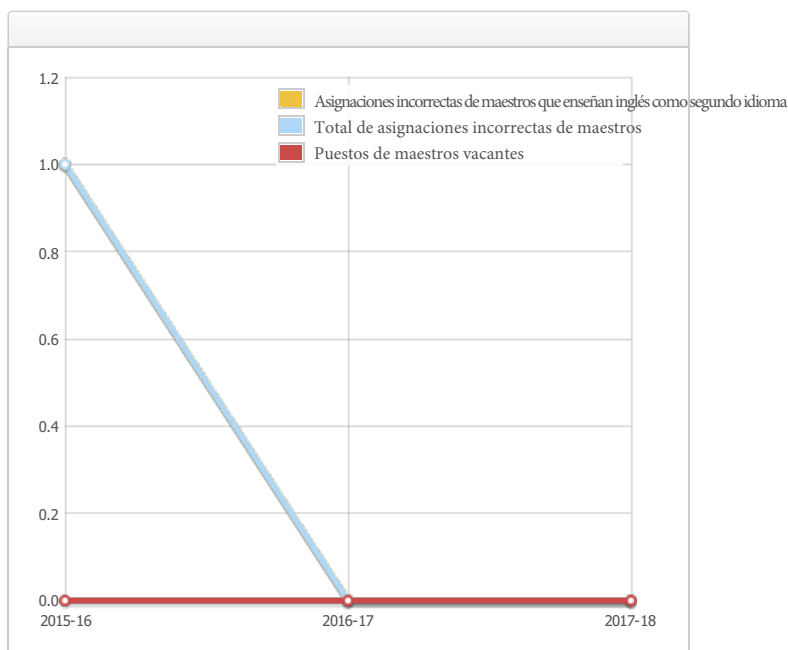
Maestros	Escuela		Distrito	
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con acreditación completa	8	8	8	1222
Sin acreditación completa	0	0	0	85
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	1	0	0	8



Última actualización: 12/3/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/3/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2017-18)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado 9-12 ELD Apoyo) Scholastic English 3D, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 7/22/2014</p> <p>(Grado 9 Base Core) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/19/2016</p> <p>(Grado 10 Base Core) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/19/2016</p> <p>(Grado 11 Base Core) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/19/2016</p> <p>(Grado 11 AP Language) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c.2013 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 1/12/2016</p> <p>(Grado 12 Base Core) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 AP Literature) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007</p> <p>(Grado 9-12 Creative Writing) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007</p> <p>(Grado 9-12 Intensivo Intervención) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012 Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 4/17/2011</p> <p>(Grado 9-12 Intensivo Intervención) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 7/22/2014</p>		0.0 %
Matemáticas	<p>(Grado 9 Intervención) Core Connections Course 3, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 7/22/2014</p> <p>(Grado 9-12 Base Core) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c.2014 - Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014 -</p> <p>(Grado 10-12 Base Core) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014 -</p> <p>(Grado 10-12 Base Core) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c.2014 - Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014 -</p> <p>(Grado 11-12) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c.2015 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2014</p>		0.0 %

(Grado 12) **Pre-Calculus with Limits**, Houghton Mifflin, c. 2008
 Año de Adopción: 2009
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 3/3/2009

(Grado 12) **Calculus for AP**, Cengage 2017
 Año de Adopción: 2017
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2017

(Grado 10-12) **Stats in Your World**, Pearson, c.2016
 Año de Adopción: 2017
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2017

Ciencias

0.0 %

(Grado 9) **Earth Science**, Pearson/Prentice Hall, c.2006
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/3/2007

(Grado 10-12) **CA Biology**, Pearson/Prentice Hall, c.2007
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/3/2007

(Grado 11-12 AP) **Biology AP**, Pearson/Benjamin Cummings, c.2008
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12) **Chemistry Matter & Change**, McGraw Hill, c. 2007
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12 AP) **Chemistry 7th ed.**, McDougal/Cengage, c.2007
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12) **Holt Environmental Science**, Holt, Rinehart & Winston, c.2008 -
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12) **AP Living in the Environment**, 18th ed., Cengage, c.2015
 Año de Adopción: 2014 -
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2014 -

(Grado 9-12) **Conceptual Physics 12th Ed.**, Pearson c.2015
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/5/2015

(Grado 11-12) **Physics: Principles & Problems**, Glencoe/McGraw Hill, c.2008 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 12 AP) **Physics 6th ed.**, Pearson/Prentice Hall, c.2005
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007

(Grado 11-12) **Fundamentals of Anatomy & Physiology**, Pearson/Benjamin Cummings, c.2006
 Año de Adopción: 2006
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2006

(Grado 11-12) **Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier**, McGraw Hill, c.2008 -
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

(Grado 11-12) **Life on an Ocean Planet**, Current Publishing, c.2006
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2008

Historia y ciencias sociales

0.0 %

(Grado 9) **World Geography Today**, Holt, Rinehart & Winston, c.2005
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007

(Grado 9-12 AP) **The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography**, Pearson/Prentice Hall, c.2008
 Año de Adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2008

(Grado 10) **World History: A Modern World**, Pearson/Prentice Hall, c.2007 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007

- (Grado 10-12 AP) **Western Civilization Since 1300**, Cengage Learning, c.2015
 Año de Adopción: 2016
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en -
 1/12/2016
- (Grado 11) **The Americans: Reconstruction to the 21st Century**, McDougal Littell,
 c.2007
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007
- (Grado 11 AP) **The American Pageant**, Cengage, c.2015
 Año de Adopción: 2014
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/6/2014
- (Grado 11-12 AP) **Psychology 9th ed.**, Bedford St. Martin/Worth, c.2010 Año de Adopción:
 2009
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 10/20/2009
- (Grado 11-12) **Sociology & You**, Glencoe, c.2003
 Año de Adopción: 2004
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/1/2004
- (Grado 11-12) **Psychology: Principles & Practice**, Holt, Rinehart & Winston, c.2003 -
 Año de Adopción: 2004 -
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/1/2004 -
- (Grade 12) **Magruder's American Government**, Pearson/Prentice Hall,
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en
 4/17/2007
- (Grado 12 AP) **American Government and Politics Today**, Thomson Learning, c.2007
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en
 4/17/2007
- (Grado 12) **Economics: Principles in Action**, Pearson/Prentice Hall, c.2007 Año de
 Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007
- (Grado 12 AP) **Principles of Economics**, Thomson Learning, c.2007
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007
- (Grado 9-12 AP) **Art Through the Ages: A Global History**, Cengage Learning, c. 2016
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/19/2015

Idioma extranjera

0.0 %

- (Grado 9-12 Spanish) **Que Chevere! Level 1-4**, EMC Publishing, c.2016
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015
- (Grado 9-12 Spanish for Native Speakers) **Que Chevere! Level 4-5**, EMC Publishing,
 c.2016
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015
- (Grado 9-12 AP Spanish Language) **Temas**, Vista Higher Learning, c.2014
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015
- (Grado 9-12 AP Spanish Literature) **Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas**, HMH Co.,
 c.2013
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015
- (Grado 9-12 Japanese)
Adventures in Japanese 1, Cheng & Tsui Co., c.2004
Adventures in Japanese 2, Cheng & Tsui Co., c.2004
 Año de Adopción: 2007
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/17/2007
- (Grado 9-12 Japanese) **Adventures in Japanese 3**, Cheng & Tsui Co., c.2004
 Año de Adopción: 2013
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 3/5/2013
- (Grado 9-12 French) **T'es Branche? Level 1-4**, EMC Publishing, c.2014
 Año de Adopción: 2015
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015

	(Grado 11-12 AP French) Themes , Vista Higher Learning, c.2016 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015			
	(Grado 9-12 Italian) Avanti 1-3 , McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 3/7/2017			
	(Grado 9-12 German) Komm Mit! 1 , Holt, Rinehart & Winston, c.2006 Komm Mit! 2 , Holt, Rinehart & Winston, c.2006 Komm Mit! 3 , Holt, Rinehart & Winston, c.2006 Año de Adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/20/2008			
	(Grado 9-12 AP German) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe , Thomson & Heinle, c.2008 Año de Adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 5/20/2008			
Salud	(Grado 9-10) Glencoe Health , Glencoe/McGraw, c.2005 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2004			0.0 %
	(Grado 9-10) Project Toward No Drug Abuse , USC, c.2004 Año de Adopción: 2005 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/7/2005			
Artes visuales y escénicas	N/A			0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A		N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/26/2017

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección no se aplica a Middle College High School como ésta escuela única se encuentra en los terrenos de San Joaquín Delta College y mantenido por la universidad.

Última actualización: 12/9/2017

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes

Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	91%	96%	41%	43%	48%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	69%	71%	31%	33%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/17/2017

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes**Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)**

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	57	56	98.25%	96.43%
Masculino	23	22	95.65%	90.91%
Femenino	34	34	100.00%	100.00%
Negro o afroamericano	--	--	--	--
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00%	100.00%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos			100.00%	81.82%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	35	35	100.00%	94.29%
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 12/17/2017

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes**Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)**

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	57	56	98.25%	71.43%
Masculino	23	22	95.65%	81.82%
Femenino	34	34	100.00%	64.71%
Negro o afroamericano	--	--	--	--
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00%	79.41%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos			100.00%	45.45%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	35	35	100.00%	60.00%
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 12/17/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Quinto, octavo y décimo grado

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	91.0%	85.0%	51.0%	50.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Última actualización: 12/17/2017

Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el	100.0%
2015-16 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el	86.5%

Última actualización: 12/17/2017

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron estándares de aptitud física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9°	17.7%	27.4%	35.5%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/17/2017

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo Middle College High, comités escolares, actividades escolares, PTSA, o ser voluntarios pueden comunicarse con la directora James S. Davis al (209) 954-5790.

Por favor, póngase en contacto con la escuela al (209) 954-5790 para obtener información sobre cómo participar en las actividades de la universidad de la escuela secundaria.

Última actualización: 11/28/2017

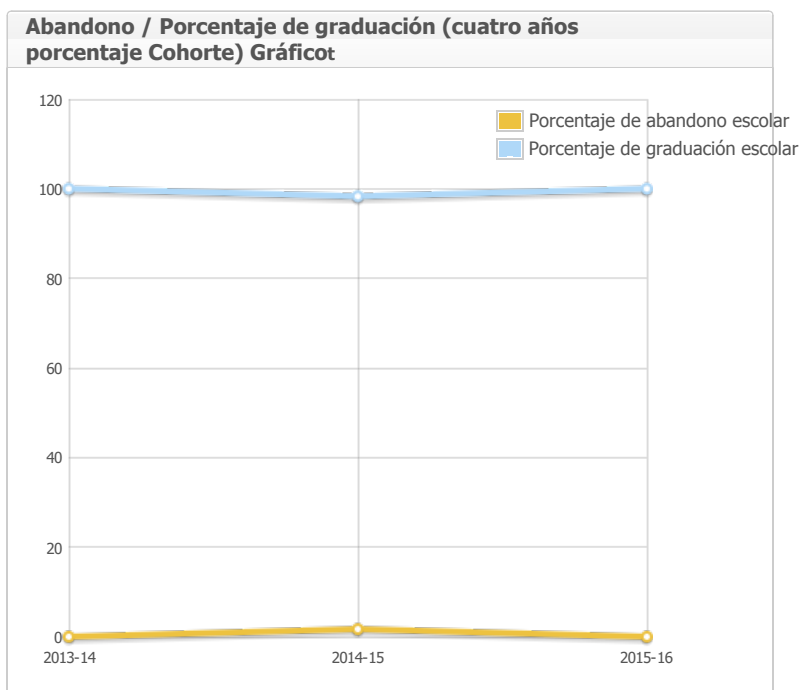
Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 [Priority 5]:

- Porcentaje de abandono escolar en preparatoria; e
- Porcentaje de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de abandono escolar y el porcentaje de graduación escolar (Porcentaje de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Porcentaje de abandono escolar	0.0%	1.7%	0.0%	12.3%	7.9%	9.4%	11.5%	10.7%	9.7%
Porcentaje de graduación escolar	100.0%	98.3%	100.0%	80.6%	85.4%	84.9%	81.0%	82.3%	83.8%



Última actualización: 12/17/2017

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Escuela Preparatoria – Clase Graduada de 2016**(Índice de un Año)**

Grupo de Estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	100.0%	82.0%	87.1%
Negro o afroamericano	100.0%	60.3%	79.2%
Indio o Americano Nativo de Alaska	100.0%	87.5%	80.2%
Asiáticos	100.0%	84.8%	94.4%
Filipinos	100.0%	89.7%	93.8%
Hispanos o Latinos	100.0%	79.9%	84.6%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	100.0%	76.0%	86.6%
Blancos	100.0%	87.3%	91.0%
Dos o más razas	0.0%	93.3%	90.6%
De escasos recursos económicos	100.0%	80.9%	85.5%
Estudiantes de inglés	0.0%	49.7%	55.4%
Estudiantes con Discapacidades	0.0%	36.7%	63.9%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%	50.0%	68.2%

Última actualización: 12/17/2017

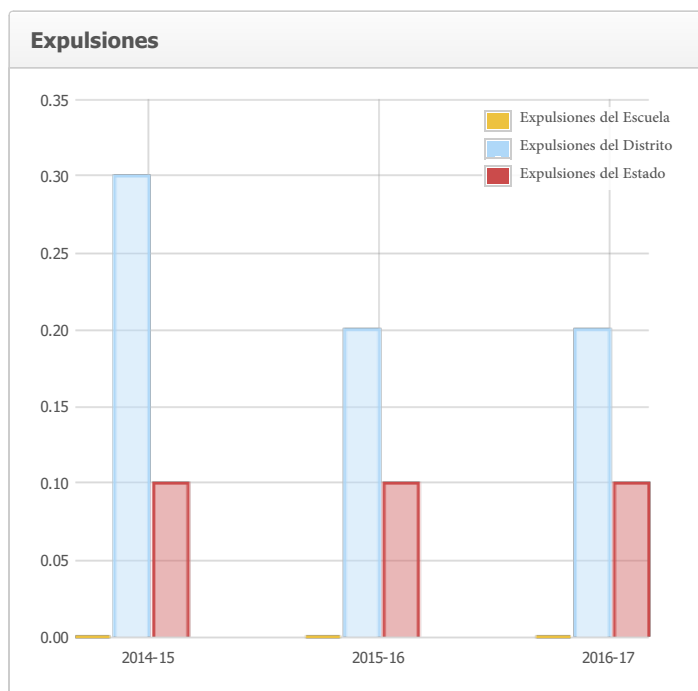
Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.4%	5.2%	0.8%	5.6%	5.5%	5.1%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%



Última actualización: 12/17/2017

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2017-18)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 2/23/2017.

Última actualización: 12/12/2017

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		En PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	67.9%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/17/2017

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Sujeto	2014-15			2015-16			2016-17					
	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Número de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Número de Clases *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	2	7	1	27.0	2	12	4	28.0	6	8	4
Matemáticas	18.0	5	2	0	18.0	12	2	0	21.0	8	6	0
Ciencias	34.0	0	0	4	33.0	0	2	6	32.0	0	6	2
Ciencias Sociales	30.0	1	3	2	30.0	0	8	4	31.0	0	10	2

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 12/17/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por Consejero Académico
Consejero/a académico/a	0.6	248.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 12/14/2017

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$9719.0	\$2919.0	\$6800.0	\$75139.0
Distrito	N/A	N/A	\$7521.0	\$70254.0
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-10.1%	6.7%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$79228.0
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	3.4%	-5.3%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/14/2017

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016-17)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

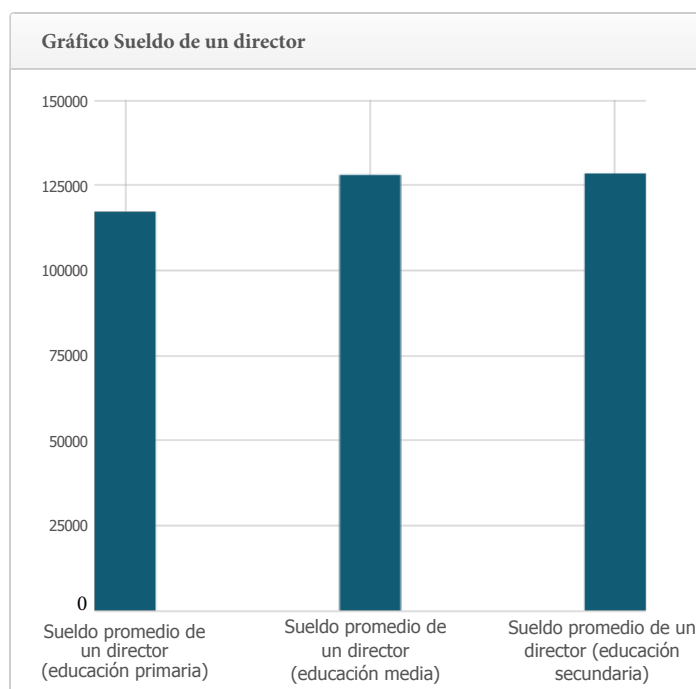
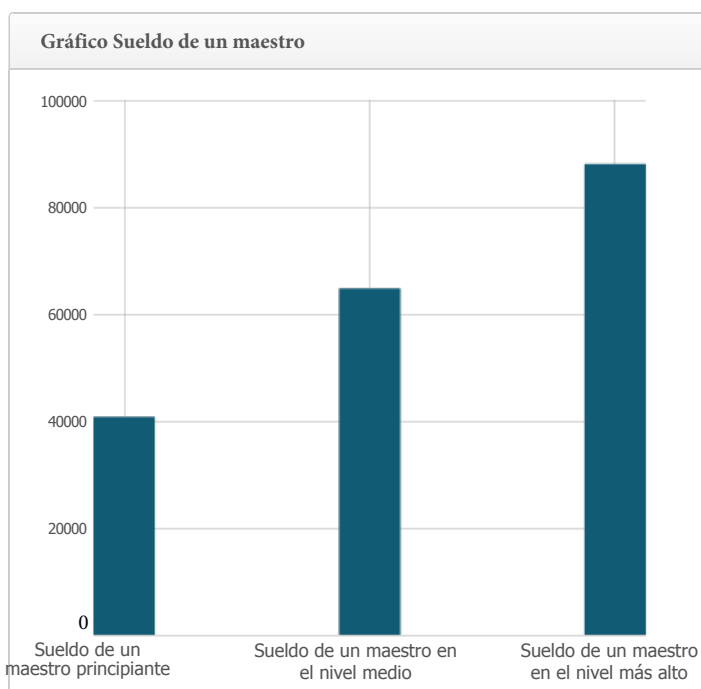
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 12/14/2017

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2015-16)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,781	\$47,808
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,791	\$73,555
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$88,064	\$95,850
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,196	\$120,448
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$128,029	\$125,592
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$128,461	\$138,175
Sueldo de un superintendente	\$248,676	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	35.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 12/14/2017

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2016-17)

Sujeto	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Lengua extranjera	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias Sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

Última actualización: 12/14/2017

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lodi apoya a sus empleados a través de la calidad del desarrollo profesional. Los maestros reciben desarrollo profesional cada año. Una variedad de datos son usados para determinar el enfoque del desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Lodi. Los datos de evaluaciones estatales, evaluaciones del distrito y encuestas de maestros ayudan a identificar áreas de concentración. Nuestro punto de atención en este momento es el núcleo común en matemáticas y artes del lenguaje Inglés, ciencias sociales, la práctica de núcleo común, evaluación justa, y tecnología. Nuestra meta es continuar empleando un personal entrenado al más alto nivel de profesionalismo que apoye a los estudiantes en los salones de clase. Nosotros facilitamos varios programas y una variedad de estrategias para darle acceso total al personal al entrenamiento necesario.

Programa de Inducción y Maestros (TIP) está disponible para maestros recientemente acreditados a través del distrito. Los maestros participan por dos años en talleres y trabajan íntimamente con un maestro designado como mentor. A otros empleados que no son maestros se les ofrece entrenamiento en el área de tecnología, presupuestos, y otro contenido relacionado a sus trabajos. Varios "para-profesionales" toman ventaja del entrenamiento que ofrece el distrito escolar. Los instructores están disponibles para trabajar con el personal en cada escuela incluyendo en los salones de clase así como en eventos patrocinados por el distrito. Sitios individuales también participan en una variedad de planes de desarrollo profesional.

Última actualización: 11/28/2017