

KNOW

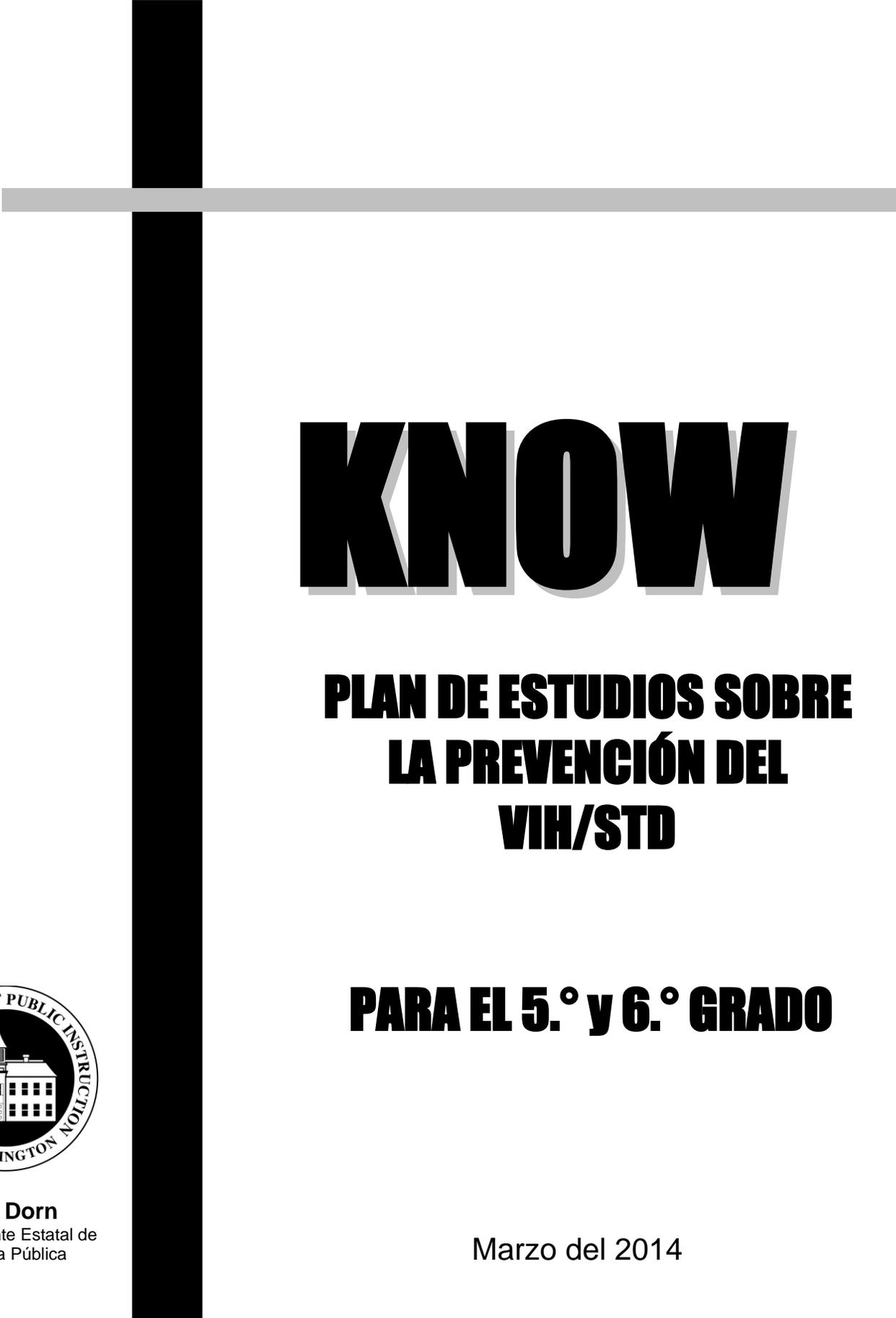
PLAN DE ESTUDIOS SOBRE
EL VIH / ENFERMEDADES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL

PARA EL 5.º y 6.º GRADO



Randy Dorn
Superintendente Estatal de
Enseñanza Pública

Marzo del 2014



KNOW

PLAN DE ESTUDIOS SOBRE LA PREVENCIÓN DEL VIH/STD

PARA EL 5.º y 6.º GRADO



Randy Dorn
Superintendente Estatal de
Enseñanza Pública

Marzo del 2014

Esta publicación fue respaldada por el Número de Acuerdo de Subsidio/Cooperativa 5U87DP001264-05 (Grant/Cooperative Agreement Number, por su nombre en inglés) de los Centros de Control y Prevención de Enfermedades. Su contenido es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente representa el punto de vista oficial de los Centros de Control y Prevención de Enfermedades.

OSPI ofrece acceso igualitario a todos los programas y servicios sin discriminación en base a sexo, raza, credo, religión, color, nacionalidad de origen, edad, condición de veterano o militar honorablemente retirado, orientación sexual, incluyendo expresión o identidad de género, la presencia de cualquier discapacidad sensorial, mental o física, o el uso de un perro guía entrenado o animal de servicio por una persona con discapacidad.



El [Plan de Estudios KNOW sobre la Prevención del VIH/STD](#), desarrollado por la [Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública](#) tiene licencia bajo una Licencia Internacional de Atribución Común Creativa 4.0 ([Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), por su nombre en inglés).

KNOW

Plan de estudios sobre la prevención del VIH/STD para el 5.º y 6.º grado

Randy Dorn
Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Jessica Vavrus
Asistente del Superintendente
Enseñanza y Aprendizaje

Marissa Rathbone
Supervisora del Programa
Educación en Salud Sexual y Prevención del VIH

Laurie Dils
Coordinadora del Programa de Educación en Responsabilidad
Personal
Prevención del VIH y educación en salud sexual

Autores
Andrea Gerber
Kari Kesler
Becky Reitzes
Salud Pública – Seattle y condado de King

Reconocimientos

El Plan de Estudios KNOW es producto de muchos educadores talentosos y comprometidos. Los autores de la edición 2014 están en deuda con las siguientes personas por sus significativas contribuciones.

Deborah Severtson-Coffin, por ofrecer sugerencias invaluableles y revisar cada etapa del proyecto.

Valerie Fluetsch, por compartir generosamente su rica historia con KNOW para informar el desarrollo de la edición actual.

Jodie Howerton, por ofrecer sugerencias analizadas sobre las estrategias para reducir el estigma y la vergüenza.

Heather Maisen, por servir como comunicadora social para los autores y por su incansable dedicación para reducir las tasas de VIH.

El programa Family Planning Program, Salud Pública - Seattle y condado de King, por compartir sin reparos los materiales desarrollados por el Plan de Estudios de Vida Familiar y Salud Sexual (Family Life and Sexual Health Curriculum – FLASH, por su nombre y siglas en inglés).

Cynthia Morrison, Departamento de Salud de Washington; Pete Hunt y Mary Schauer, Centros de Control de Enfermedades, División de Salud Escolar y de Adolescentes, por su atenta revisión médica y comentarios analizados sobre el aprendizaje estudiantil.

Centro de Investigación del SIDA, Universidad de Washington, por desarrollar versiones anteriores de los planes de lecciones y recursos para los maestros del Plan de Estudios KNOW.

Suzanne Hidde, por su inquebrantable compromiso con la educación de alta calidad sobre el VIH.

Educadores del VIH

Brenda Still, Kennewick SD
Cathy Crabb, Tumwater SD
Connie Kelley, Whatcom County HD
Connie Stacy, Spokane
Deborah Severtson-Coffin, Yakima
Eileen Bullinger, Seattle SD
Evonne Hedgepeth, Olympia
Heather Hill, Benton-Franklin HD
Julie Zink, Spokane County HD
Kim VanEpps, Skagit County HD
Mary Quesnell, Kennewick SD
Mike Taylor, North Central ESD
Ray Liberg, Spokane
Susie McIntyre, PH-Seattle & King County
Valerie Fluetsch, Olympia

Miembros asesores del Plan de Estudios KNOW

Brenda Still, Kennewick SD
Connie Stacy, Spokane
Deborah Severtson-Coffin, Yakima
Eileen Bullinger, Seattle SD
Evonne Hedgepeth, Olympia
Ray Liberg, Spokane
Valerie Fluetsch, Olympia
Vickiy Van Beek, Richland

Panel de Revisión de Materiales sobre el VIH del Estado de Washington

Bonnie Nickle, WA State DOH
Brenda Still, Kennewick SD
Hilary Metzger, Jefferson County HD
Laurie James, WA State DOH
Mary Jane Johnson, Olympia
Teri Hintz, WA State DOH
Valerie Fluetsch, Olympia

Tabla de contenido

KNOW para el 5.º/6.º grado

Introducción	1
Plan de Estudios KNOW y la Epidemia del VIH en EE.UU.	1
Los adolescentes y las STD	2
Educación en prevención efectiva del VIH y el Plan de Estudios KNOW	2
Cumplimiento de KNOW con las leyes del estado de Washington	3
Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA	3
Ley de Jóvenes Saludables	5
Orientación para utilizar los servicios de oradores invitados	6
Alineamiento de los estándares KNOW para el 5.º/6.º	7
Políticas y Procedimientos Modelo para la Educación sobre el VIH	10
A. Política Administrativa de Educación en Prevención del VIH y del SIDA	
2126	10
B. Procedimiento Administrativo de Educación en Prevención del	
VIH/SIDA 2126P	11
Responder todas las preguntas relacionadas al VIH	14
Preguntas de valores y protocolo	14
Preguntas personales	16
Preguntas sobre técnicas sexuales	18
Jerga en las preguntas	18
Reconociendo y reportando abuso y agresión sexual	20
Recursos	22
Lección 5-1, Visión general del VIH: Sistema inmunológico	1-19
Lección 5-2, Abstinencia y técnicas de rechazo	1-15
Lección 6-1, Visión general del VIH: Transmisión	1-17
Lección 6-2, Abstinencia y técnicas de rechazo	1-15

Introducción

KNOW para el 5.º/6.º grado

Plan de Estudios KNOW y la epidemia del VIH en EE.UU.

El Plan de Estudios KNOW es un modelo del plan de estudios de prevención del VIH/enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés) diseñado para cubrir los requisitos de la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA (AIDS Omnibus Act, por su nombre en inglés) de la ciudad de Washington (RCW 28A.230.070) y los requisitos de enseñanza sobre enfermedades de transmisión sexual (RCW 28A.230.020). El Plan de Estudios KNOW se ofrece en manuales para tres niveles de grado (5.º/6.º, 7.º/8.º y secundaria). El Plan de Estudios KNOW ofrece clases específicas para cada nivel de grado, incluyendo objetivos de la lección, actividades, manuales y ayudas visuales para el estudiante, recomendaciones de videos de apoyo opcionales, boletines de noticias familiares y tareas para la casa.

La meta del Plan de Estudios KNOW es prevenir el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual. El Virus de Inmunodeficiencia Humano (VIH) se identificó por primera vez en los Estados Unidos en 1981. El impacto del VIH ha sido dramático en los EE.UU., especialmente entre los jóvenes y las comunidades marginales. Esto se debe en gran parte debido al limitado acceso a servicios de salud asequibles, a educación integral y asequible, así como a pruebas de descartes.

En los últimos 20 años, han habido grandes avances en las pruebas de descartes, en el tratamiento y en la prevención del VIH. Los avances en las pruebas de descartes del VIH, la asesoría y la participación están ayudando a las personas a realizarse pruebas de descartes rápidamente y vincularlas con los servicios. Nuevos tratamientos están ayudando a las personas con VIH a vivir más tiempo y en forma más saludable, mientras que al mismo tiempo, reducen enormemente su riesgo de contagio del VIH a otras personas. Y, nuevas investigaciones sobre la educación en prevención y estrategias efectivas están ayudando a evitar el contagio del VIH. Como resultado de estos avances, muchas personas con VIH pueden esperar vivir tanto como sus compañeros que no tienen la enfermedad.¹

A pesar del alentador progreso, el VIH sigue siendo un problema profundamente desafiante en los Estados Unidos. Según el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) 1,1 millones de personas en EE.UU. viven con VIH, de los cuales el 18% no saben que lo tienen. 50.000 personas se contagian del VIH cada año en los EE.UU., un cuarto de las cuales son menores de 25 años. El VIH sigue siendo una causa significativa de muerte temprana en algunas poblaciones y, a la fecha, han muerto más de 635.000 personas con SIDA en los Estados Unidos.² Como país, y dentro de nuestras comunidades, hay mucho trabajo por hacer.

¹ Hogg RS, Althoff KN, Samji H, et al. Aumento de la expectativa de vida entre personas VIH positivas que reciben tratamiento en los Estados Unidos y Canadá, 2000-2007. 7.º Conferencia del Instituto de Estudios Avanzados sobre patogénesis, tratamiento y prevención del VIH 2013 (7th IAS Conference on HIV Pathogenesis, Treatment and Prevention, 2013, por su nombre en inglés)

² Reporte de Vigilancia del VIH (2011) y Reporte de Vigilancia Complementario (2012) Centro de Control de Enfermedades

Los adolescentes y las STD

Las alarmantemente altas tasas de enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés), aparte del VIH, entre los jóvenes nos indican que ellos también se encuentran en riesgo de contagiarse del VIH. Casi la mitad de los 19 millones de casos nuevos de STD cada año se encuentran en personas de entre 15 y 24 años de edad³. Al momento de la graduación de la escuela secundaria, casi dos tercios de los jóvenes ya han tenido relaciones sexuales. Casi el 40 por ciento de estudiantes activos sexualmente no usaron condón la última vez que tuvieron relaciones sexuales y uno de cada cinco bebieron alcohol o consumieron drogas antes de su última relación sexual⁴.

Las conductas sexuales de riesgo ponen a los adolescentes en riesgo de infección del VIH, de otras STD y de embarazos no deseados. Una cantidad de factores lleva a tomar riesgos sexuales y a una mayor probabilidad de contagio de STD.

1. Las cérvix de las jóvenes aún se están desarrollando, lo que las hace mucho más vulnerables al contagio de STD que a las mujeres adultas.
2. La mayoría de personas que tienen una STD, especialmente mujeres, no tienen síntomas, por lo que ellas y sus parejas no saben que las tienen.
3. Muchos adolescentes no están recibiendo educación integral en salud sexual.
4. Muchos adolescentes no tienen acceso, o si lo tienen es limitado, a condones gratuitos, así como a realizarse pruebas de descartar y recibir tratamiento gratuito y en forma confidencial.
5. Y por último, muchos adolescentes se encuentran en relaciones inadecuadas y coactivas, especialmente las jóvenes.

Educación en prevención efectiva del VIH y el Plan de Estudios KNOW

Ante la ausencia de una cura o vacuna contra el VIH, la educación sigue siendo una de las mejores formas de evitar su contagio, así como el de otras STD. Para este fin, el plan de estudios KNOW para el 5.º/6.º grado, edición 2014, emplea la investigación más actualizada de prevención del VIH.

Las investigaciones muestran que una educación en salud sexual de alta calidad, que incluye información sobre la abstinencia y el uso de condones, evita el contagio del VIH y de otras STD al retrasar el inicio de la actividad sexual, reduciendo la frecuencia de la actividad sexual, reduciendo la cantidad de parejas sexuales y aumentando el uso de condones. La evidencia muestra que los jóvenes que reciben educación sobre la abstinencia y el uso de condones NO tienen más probabilidad de volverse activos sexualmente, de aumentar su actividad sexual o experimentar resultados de salud sexual negativos.⁵

Las investigaciones de prevención del VIH nos enseñan a enfocar nuestros esfuerzos en creencias, actitudes y habilidades. Este enfoque es especialmente útil cuando trabajamos con estudiantes en edad de educación primaria e intermedia, ya que aún se encuentran en el proceso de formar sus creencias, actitudes y habilidades relacionadas a la salud sexual y a las relaciones. La vasta mayoría de estudiantes de educación primaria e intermedia actualmente no se encuentran en riesgo de contagio

³ Weinstock H, Berman S, Cates W. Enfermedades de transmisión sexual entre jóvenes estadounidenses: estimados de incidencia y prevalencia, 2000. *Perspectivas de Salud Sexual y Reproductiva* 2004;36(1):6-10

⁴ CDC. Vigilancia de la conducta de riesgo de adolescentes – Estados Unidos, 2011. *MMWR* 2012;61(SS-4).

⁵ Kirby, D. (2007). *Respuestas emergentes 2007: Hallazgos de la investigación de programas para reducir el embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual*. Washington, DC: Campaña nacional para evitar el embarazo en adolescentes y el embarazo no planeado.

del VIH, ya que no participan en las conductas más comunes para adquirirlo, especialmente el sexo vaginal, anal y oral, así como la inyección de drogas. La educación sobre el VIH en este nivel de grado desarrolla creencias, actitudes y habilidades que ayudarán a los jóvenes a evitar el VIH cuando sean mayores al no tener relaciones sexuales, no inyectarse drogas y al utilizar condones cuando tengan relaciones sexuales.

Específicamente, KNOW lucha por evitar el VIH al ofrecer información médicamente precisa sobre la transmisión y la prevención del VIH; al reforzar la creencia que las personas pueden protegerse del VIH; al promover actitudes positivas sobre la abstinencia y el uso de condones; y al desarrollar técnicas de rechazo.⁶ La edición de KNOW del 2014 se suma a las avanzadas técnicas de rechazo en aumento en cada nivel de grado, con el propósito de ayudar a los estudiantes a evitar las relaciones sexuales mientras pasan a la escuela intermedia y a la escuela secundaria. Los componentes de abstinencia reforzados de KNOW son informados por investigaciones recientes sobre las características de la educación efectiva sobre abstinencia para estudiantes de los últimos grados de la escuela primaria y para estudiantes de la escuela intermedia.⁷

Cumplimiento de KNOW con las leyes estatales de Washington

El Plan de Estudios KNOW está diseñado para cumplir totalmente con los requisitos de la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA. Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (WA State Health and Fitness Standards, por su nombre en inglés) (2008), con las Pautas de Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (WA State Guidelines for Sexual Health Information and Disease Prevention, por su nombre en inglés) (2005), con los Estándares Nacionales de Educación sobre la Sexualidad (National Sexuality Education Standards, por su nombre en inglés) (2011) y con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras STD.

Sin embargo, el Plan de Estudios KNOW, el cual se enfoca únicamente en el VIH y otras STD, no tiene el propósito de cubrir los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables, la cual exige integridad en los temas de salud sexual. Para cumplir con la Ley de Jóvenes Saludables, el Plan de Estudios KNOW debe enseñarse junto con otros planes integrales de estudios de educación en salud sexual en base a la evidencia.

Las siguientes secciones de la introducción describen la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA, la Ley de Jóvenes Saludables y la alineación de KNOW con los estándares y pautas en mayor detalle.

Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA.

En 1988 la Asamblea Legislativa del Estado de Washington aprobó la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA, RCW 28A.230.070. Esta ley ordena la educación en prevención del VIH/SIDA a partir del 5.º grado y continuando hasta el 12.º grado. Los Distritos deben cumplir con los siguientes criterios:

⁶ Kirby, D. (2007). *Respuestas emergentes 2007: Hallazgos de la investigación de programas para reducir el embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual*. Washington, DC: Campaña nacional para evitar el embarazo en adolescentes y el embarazo no planeado.

⁷ Jemmott III, J. B., Jemmott, L. S., & Fong G. T. (febrero del 2010). La eficacia de una intervención teórica únicamente mediante la abstinencia en 24 meses: Un ensayo controlado en forma aleatoria con adolescentes jóvenes. *Archivos de Medicina Pediátrica y de Adolescentes*, 164(2), 152–159

- A partir del 5.º grado a más tardar, los estudiantes recibirán enseñanza en forma anual sobre los peligros mortales del VIH/SIDA, su transmisión y su prevención.
- La junta directiva de cada distrito escolar adoptará un programa de educación en prevención del VIH/SIDA, el cual se desarrolla en consulta con maestros, administradores, padres y otros miembros de la comunidad incluyendo, pero no limitado a, personal de organizaciones y organismos médicos, de salud pública y de salud mental.
- Los materiales desarrollados para su uso en el programa de educación sobre el VIH/SIDA deben ser: (a) planes de estudios modelo y recursos disponibles de OSPI o (b) desarrollados (o adquiridos) por el distrito escolar y aprobados por su precisión médica por la Oficina del VIH/SIDA del Departamento de Salud.
- Si un distrito desarrolla (o adquiere) sus propios planes de estudios de prevención contra el VIH/SIDA, el distrito debe enviarle a la Oficina del VIH/SIDA del Departamento de Salud (DOH, por sus siglas en inglés), una copia de su plan de estudios y una declaración jurada de precisión médica, y que en la opinión del distrito, los materiales son médicamente certeros. Después de la entrega de estos materiales a la Oficina del VIH/SIDA del DOH, el distrito puede utilizar los materiales hasta que el procedimiento de aprobación de dicha oficina se haya completado.
- Por lo menos un mes antes de la clase de prevención del VIH/SIDA en cualquier salón de clase, cada distrito debe realizar por lo menos una presentación sobre el plan de estudios y los materiales que serán utilizados para la educación sobre el VIH/SIDA durante el fin de semana y en horas de la noche para los padres y tutores de los estudiantes.
- Por lo menos un mes antes de la clase de prevención del VIH/SIDA en cualquier salón de clase, los padres deben ser notificados sobre la misma y se les debe indicar que los materiales están disponibles para inspección. Un estudiante puede ser retirado de la clase de prevención del VIH/SIDA si es que su padre o tutor, después de haber asistido a una de las presentaciones del distrito, objeta por escrito a tal participación.

NOTA: Como con todos los planes de estudios del distrito escolar, los materiales educativos de prevención del VIH/SIDA también deben ser revisados por el comité de materiales educativos del distrito escolar para evitar sesgos, según lo dispuesto en la Ley de Educación Básica (Basic Education Law, por su nombre en inglés) (RCW 28A.150.240), la Ley de Materiales de Educativos (Instructional Materials Law, por su nombre en inglés) (RCW 28A.320.230) y la Ley de Equidad Sexual (Sex Equity Law, por su nombre en inglés) (RCW 28A.640.010).

Ley de Jóvenes Saludables

Si bien la provisión de educación en salud sexual (aparte de la prevención del VIH/SIDA) es opción del distrito escolar, cualquier distrito que elija ofrecer educación en salud sexual debe cumplir con los requisitos esbozados en la Ley de Jóvenes Saludables (Healthy Youth Act, por su nombre en inglés), WAC 392-410-140.

Según la Ley de Jóvenes Saludables, toda la educación en salud sexual (clases y materiales) ofrecida en las escuelas públicas de Washington debe cumplir con los siguientes criterios:

- Debe ser médica y científicamente precisa;
- Debe ser apropiada según la edad;
- Debe ser apropiada para estudiantes sin importar su género, raza, orientación sexual y condición de discapacidad;
- Debe cumplir con las Pautas de Salud Sexual y iPrevención de Enfermedades (<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/pubdocs/SexEdGuidelines011005.pdf>);
- Debe incluir enseñanza sobre la abstinencia; y
- Debe incluir enseñanza sobre anticonceptivos y otros métodos de prevención de enfermedades.

La abstinencia no puede enseñarse de tal forma que excluya información y materiales sobre anticonceptivos aprobados por la Administración de Medicamentos y de Alimentos (FDA, por sus siglas en inglés), así como sobre otros métodos de prevención de enfermedades. En otras palabras, la enseñanza debe ser integral.

La Ley de Jóvenes Saludables define la “educación en salud sexual” como:

1. Los procesos de desarrollo fisiológico, psicológico y sociológico experimentados por una persona;
2. El desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales para comunicarse en forma respetuosa y efectiva con el fin de reducir los riesgos de salud y elegir conductas saludables;
3. Recursos de servicios de salud y prevención;
4. El desarrollo de relaciones significativas y el evitar relaciones explotadoras; y
5. Comprender las influencias de familiares, compañeros, la comunidad y los medios durante toda la vida sobre las relaciones sexuales saludables.

La Ley de Jóvenes Saludables define como “médica y científicamente precisa”, la información que es:

- verificada o respaldada por investigaciones en cumplimiento con los métodos científicos;
- publicada en revistas de análisis profesional, según corresponda; y
- reconocida como precisa y objetiva por organizaciones y organismos profesionales con experiencia en el campo de la salud sexual, incluyendo pero no limitado al instituto American College of Obstetricians and Gynecologists, al Departamento de Salud del Estado de Washington (DOH, por sus siglas en inglés) y a los Centros Federales de Control y Prevención de Enfermedades.

Una escuela puede elegir utilizar los servicios de un orador independiente, externo o un plan de estudios preparado para enseñar áreas o unidades de contenido distintas dentro del programa integral de salud sexual, siempre que todos los oradores, planes de estudios y materiales utilizados se encuentren en cumplimiento con esta ley.

Orientación para utilizar los servicios de oradores invitados

Como el VIH debe enseñarse por lo menos en una clase por grado a partir del 5.º, algunas escuelas y maestros pueden elegir traer a oradores invitados que sean expertos en VIH y su prevención. Es importante observar que estos oradores externos estén adheridos a las mismas leyes y requisitos con respecto a la enseñanza del VIH y otras clases de salud sexual como maestros del salón de clases.

La Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA indica claramente que los materiales desarrollados para su uso en el programa de educación del VIH/SIDA deben ser:

- Planes de estudios modelo y recursos disponibles de OSPI, o
- Desarrollados o adquiridos por el distrito escolar y aprobados con respecto a su precisión médica por la Oficina del VIH/SIDA del Departamento de Salud.

La Ley de Jóvenes Saludables, que es la ley que defiende los estándares de educación en salud sexual indica, “una escuela puede elegir utilizar los servicios de oradores externos o un plan de estudios preparado para enseñar distintas áreas o unidades de contenido dentro del programa integral de salud sexual siempre que todos los oradores, planes de estudios y materiales utilizados cumplan con este artículo”. El “Formulario de Evaluación de Materiales Complementarios de Educación en Salud Sexual” de OSPI puede ser utilizado para evaluar a los oradores invitados sobre su alineamiento con los requisitos del estado de Washington.

También es importante recordar que se debe notificar a los padres sobre la presentación e indicar que los materiales están disponibles para su inspección, por lo menos un mes antes de la clase de prevención del VIH/SIDA en cualquier salón de clase. Esto incluye cualquier material y planes de lecciones de oradores externos. Según la Ley de Jóvenes Saludables, los padres también deben tener la capacidad de revisar las clases y los materiales de otras clases de educación en salud sexual, incluyendo aquellos de oradores externos. Por lo tanto, todos los materiales y planes de lecciones deben cumplir con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA (o si no se trata de un tema de salud sexual relacionada al VIH, con la Ley de Jóvenes Saludables) y deben estar disponibles para que los padres y tutores los revisen con anterioridad. Estos deben ser médica y científicamente precisos, así como deben cumplir con las leyes.

A fin de asegurar los mejores resultados para los estudiantes, también es importante que los oradores invitados utilicen clases y métodos de enseñanza alineados con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH. Específicamente, los oradores invitados deben compartir información médicamente precisa y enfocarse en desarrollar las mismas creencias, actitudes y habilidades que son el centro del plan de estudios KNOW. Como recordatorio, KNOW se esfuerza por prevenir el VIH proporcionando información médicamente precisa sobre la transmisión y prevención del VIH; reforzando la creencia que las personas pueden protegerse del VIH; promoviendo actitudes positivas sobre la abstinencia y el uso de condones; así como desarrollando técnicas de rechazo. Además, los oradores invitados deben evitar prácticas obsoletas y sin evidencias de respaldo, como el uso de tácticas de susto, enfatizando diferencias de género, menospreciando el uso de condones y otros anticonceptivos, perpetuando estereotipos y avergonzando o denigrando a los estudiantes.

Alineamiento de los estándares KNOW para el 5.º/6.º

Todo el Plan de Estudios KNOW para el 5.º/6.º cumple las siguientes recomendaciones de las Pautas del Estado de Washington para la Información de Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades:

- Es apropiado según la edad y cultura;
- Utiliza información médica y científicamente apropiada;
- Explica a las personas cómo desarrollar y aplicar conductas que promueven la salud, incluyendo la prevención y detección de enfermedades, así como la forma de acceder a información de salud precisa que sea apropiada según la edad;
- Enfatiza que la abstinencia de la actividad sexual es la única forma segura de evitar el embarazo y reducir el riesgo de contraer STD, incluyendo el VIH;
- Reconoce y respeta a las personas con distintos valores personales y familiares;
- Enseña a los jóvenes que aprender sobre su sexualidad será un proceso para toda la vida, a medida que cambien sus necesidades y circunstancias;

El siguiente cuadro demuestra cómo es que el Plan de Estudios KNOW para el 5.º/6.º grado se alinea con los estándares y pautas estatales y nacionales.

5.º grado
Lección 5-1, Visión general del VIH: Sistema inmunológico
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Comprende la estructura y las funciones de los sistemas del cuerpo (2.2.1).
Entiende cómo mantener la salud sexual durante toda la vida (2.2.2).
Comprende cómo evitar o reducir el riesgo de contraer una enfermedad contagiosa (2.3.1).
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Define el VIH e identifica métodos de transmisión apropiados según la edad, así como las formas de prevenir la transmisión (SH.5.CC.1).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Ofrece información precisa sobre STD, incluyendo cómo se transmiten y cómo no se transmiten, y la efectividad de todos los métodos aprobados por la FDA para reducir el riesgo de contraer STD.

Alienta el apoyo de la comunidad y el refuerzo de mensajes clave por parte de otros adultos, así como fuentes de información.
Lección 5-2, Abstinencia y técnicas de rechazo
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Analiza situaciones abusivas y de riesgo, así como indica conductas seguras para evitar daños a uno mismo y a otros en casa, en la escuela y en la comunidad (2.4.1).
Aplica habilidades sociales necesarias para promover la salud y la seguridad (3.3.1).
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Muestra formas de tratar a otros con dignidad y respeto (HR.5.SM.1).
Muestra técnicas de rechazo (PS.5.IC.2).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Reconoce que las personas pueden elegir abstenerse de la actividad sexual en varios puntos de su vida.
Promueve el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, incluyendo un sentido de la dignidad y la autoestima, así como la comunicación, toma de decisiones, reafirmación y técnicas de rechazo necesarias para reducir los riesgos de salud y elegir conductas saludables.
Alienta a los jóvenes a desarrollar y mantener relaciones saludables, respetuosas y significativas, así como a evitar relaciones explotadoras o manipuladoras.
Promueve una autoestima saludable, una imagen positiva del cuerpo, un buen cuidado personal, respeto por otros, preocupación por familiares y amigos, así como una responsabilidad con la comunidad.
6.º grado
Lección 6-1, Visión general del VIH: Transmisión
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Comprende la estructura y las funciones de los sistemas del cuerpo (2.2.1).
Entiende cómo mantener la salud sexual durante toda la vida (2.2.2).
Comprende los factores y la prevención relacionada a enfermedades comunicables (2.3.1).
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Define el VIH e identifica métodos de transmisión apropiados según la edad, así como las formas de prevenir la transmisión (SH.5.CC.1).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Ofrece información precisa sobre STD, incluyendo cómo se transmiten y cómo no se transmiten, así como la efectividad de todos los métodos aprobados por la FDA para reducir el riesgo de contraer STD.
Alienta el apoyo de la comunidad y el refuerzo de mensajes clave por parte de otros adultos, así como fuentes de información.

Lección 6-2, Abstinencia y técnicas de rechazo
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Analiza situaciones abusivas y de riesgo (2.4.1).
Resuelve conflictos, mientras que mantiene relaciones seguras y respetuosas (3.3.1).
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Muestra formas de tratar a otros con dignidad y respeto (HR.5.SM.1).
Muestra técnicas de rechazo (PS.5.IC.2).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:
Reconoce que las personas pueden elegir abstenerse de la actividad sexual en varios puntos de su vida.
Promueve el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, incluyendo un sentido de la dignidad y la autoestima, así como la comunicación, toma de decisiones, reafirmación y técnicas de rechazo necesarias para reducir los riesgos de salud y elegir conductas saludables.
Alienta a los jóvenes a desarrollar y mantener relaciones saludables, respetuosas y significativas, así como a evitar relaciones explotadoras o manipuladoras.
Promueve una autoestima saludable, una imagen positiva del cuerpo, un buen cuidado personal, respeto por otros, preocupación por familiares y amigos, así como una responsabilidad con la comunidad.

Políticas y Procedimientos Modelo para la Educación sobre el VIH

A. Educación en prevención del VIH y del SIDA Política Administrativa 2126

Se deben enseñar técnicas de prevención del VIH (virus de inmunodeficiencia humano) y del SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) en el distrito a todos los estudiantes por lo menos una vez cada año escolar a partir del quinto grado a más tardar. La enseñanza de prevención del VIH/SIDA debe ser médicamente precisa, apropiada según la edad e incluir la discusión sobre la progresión, transmisión y prevención de la enfermedad del VIH.

Los planes de estudios y los materiales utilizados en la educación sobre el VIH/SIDA pueden ser los planes de estudios modelo y los recursos disponibles a través de OSPI, o si son desarrollados por el distrito escolar, deben ser aprobados en cuanto a su precisión médica por el Departamento de Salud del Estado de Washington (DOH, por sus siglas en inglés). Los planes de estudios desarrollados por el distrito deben enviarse a Servicios de Prevención y Educación Sobre el VIH/SIDA para su aprobación en cuanto a la precisión médica, indicando que el material en los planes de estudios desarrollados por el distrito han sido comparados con los planes de estudios modelo con respecto a su precisión médica y que en la opinión del DOH, los materiales desarrollados por el distrito son médicamente precisos. A la aprobación de los planes de estudios, el distrito puede utilizar estos materiales.

Los planes de estudios para la educación en prevención del VIH/SIDA deben ser apropiados según la edad, médicamente precisos y deben incluir:

- Definiciones de VIH y SIDA.
- Progresión de la enfermedad del VIH.
- Transmisión del VIH, incluyendo conductas sexuales y uso de drogas por inyección, cuando sea apropiado según la edad.
- Prevención, incluyendo abstinencia y uso de condones, cuando sea apropiado según la edad.

Referencia cruzada:	Política de la Junta 3414 Política de la Junta 2125	Enfermedades Infecciosas Educación en Salud y Salud Sexual
Referencias legales:	RCW 28A.230.070 RCW 28A.300.475 70.24.250	Educación sobre el SIDA en escuelas públicas Educación en salud sexual médicamente precisa Cámara Repositoria y de Compensación para la Educación y Materiales de Capacitación Sobre el SIDA
Recursos administrativos:	<i>Noticias sobre políticas</i> , diciembre del 2008 Educación en prevención del VIH/SIDA	

B. Educación en prevención del VIH/SIDA Procedimiento administrativo 2126P

La prevención del VIH (virus de inmunodeficiencia humano) y del SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) se enseñará en el distrito a todos los estudiantes por lo menos una vez durante cada año escolar, del 5.º al 12.º grado. La educación en prevención del VIH/SIDA deberá ser médicamente precisa, apropiada según la edad y deberá incluir la discusión sobre la progresión, transmisión y prevención de la enfermedad del VIH.

Pautas de las Mejores Prácticas de Enseñanza

BRINDAR INFORMACIÓN PRECISA Y ENSEÑARLE A LOS ESTUDIANTES CÓMO ACCEDER A LOS RECURSOS. Fuentes confiables incluyen sitios del gobierno y revistas de análisis profesional de importantes asociaciones profesionales. Ayudar a los estudiantes a analizar la confiabilidad de las fuentes. Presentar a su enfermero escolar y otro personal de apoyo de la escuela.

ENSEÑAR CONTENIDO APROPIADO SEGÚN LA EDAD. Comprender que los estudiantes tienen distintas necesidades de desarrollo físico, emocional, intelectual y social. Revisar la idoneidad de los materiales según la edad y considerar la idoneidad según la edad cuando se respondan preguntas que surjan en el salón de clase.

ENSEÑAR EN FORMAS QUE INCLUYAN A TODOS LOS ESTUDIANTES. Practicar la consideración consciente de diversidad entre los estudiantes, en términos de etapas de desarrollo; características físicas y tipos de cuerpo; géneros e identidades de género; razas y grupos étnicos; idiomas y países de origen; creencias y comunidades religiosas; capacidades y discapacidades; orientación sexual; experiencias sexuales e historias de victimización; experiencias de embarazo, aborto y paternidad.

ENSEÑAR EN SU ENTORNO DE EDUCACIÓN MIXTA HABITUAL. Enseñar el mismo contenido, utilizando los mismos materiales, a todos los estudiantes. Está bien separar géneros en una clase si se considera más seguro/más apropiado.

VER CON ANTICIPACIÓN LAS AYUDAS VISUALES Y LOS MATERIALES DEL ORADOR INVITADO. Todos los materiales deben ser revisados antes de mostrarse a los estudiantes. Considerar en la revisión, la idoneidad según la edad, la relevancia con la clase y la precisión médica de la información/imágenes. Todos los materiales del orador invitado deben cumplir con las políticas y procedimientos de la escuela.

ENSEÑAR EN FORMA INTEGRAL. Enfatizar que ningún método de control de embarazo y para reducir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual es 100% efectivo, excepto la abstinencia. Instruir sobre los métodos anticonceptivos, así como sobre otros métodos de prevención de enfermedades. Mostrar y manipular anticonceptivos a partir del 7.º grado y a más tardar en el 8.º grado, y continuar las clases durante toda la secundaria. Esto incluye la demostración del uso correcto del condón. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes practiquen la expresión de límites. Expresar un apoyo genuino para la reducción de riesgos.

MANEJAR EL ACOSO SEXUAL, LA INTIMIDACIÓN Y LA INTIMIDACIÓN ENTRE COMPAÑEROS mediante un entorno aclimatado al principio de una unidad y en forma de intervención consistente, firme y justa. La mejor práctica recomendada es la presentación del entorno aclimatado incluyendo: establecer acuerdos grupales por escrito, apertura a diversas preguntas y el uso de casillas de preguntas anónimas, observando la confidencialidad y los estándares de reporte obligatorios.

ASOCIARSE CON LAS FAMILIAS. Los materiales estarán disponibles para que los padres/tutores los vean con anterioridad, a solicitud y durante las sesiones previas. Invitar a los padres a compartir sus propias estructuras y valores familiares con sus hijos. Alentar a las familias a conversar en casa sobre la unidad. Se debe notificar a todos los padres sobre las clases, 30 días antes de la enseñanza, y ellos pueden elegir optar por excluirse. Respetar la solicitud por escrito de una familia de excluir la participación de sus hijos; justifiquen al estudiante en forma discreta, ofreciendo significativas actividades alternativas.

RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS. Identificar y traducir la jerga; cuando sea cruda o despreciativa, expliquen eso. Cuando surjan preguntas personales, utilicen el buen juicio para proteger su propia privacidad y la de los estudiantes. Cuando surjan preguntas meramente sobre valores, las mejores prácticas recomendadas incluyen: definición de los términos utilizados, explicación del espectro de valores/creencias relacionadas a la pregunta y que alienten a los estudiantes a hablar con la familia y otros adultos de confianza. Las mejores prácticas recomendadas para desarrollar habilidades para tratar preguntas meramente sobre valores incluyen el uso del Protocolo de Preguntas de Valores FLASH (FLASH Value Question Protocol, por su nombre en inglés).

Proceso de notificación al padre/tutor

Por lo menos un mes antes de dictar la clase de prevención del SIDA en cualquier salón de clase, la escuela realizará al menos una presentación durante el fin de semana u horas de la noche para los padres y tutores de estudiantes, con respecto al plan de estudios y los materiales que serán utilizados en tal clase. Los padres y tutores deberán ser notificados sobre la presentación y se les deberá indicar que los planes de estudios y los materiales están disponibles para su inspección.

Exclusión de estudiantes de un programa/optar por excluirse

Un padre/tutor que desee que su hijo no reciba la enseñanza planeada en las clases del VIH/SIDA debe presentar una solicitud por escrito ante el director, por lo menos siete días antes de la enseñanza planeada. El distrito pondrá a disposición el formulario adecuado para optar por excluirse. Los estudiantes con justificación recibirán oportunidades educativas alternativas apropiadas. Ningún estudiante puede ser obligado a participar en una clase de prevención del SIDA si su padre o tutor, habiendo asistido a una de las presentaciones del distrito, objeta por escrito a dicha participación.

Referencia cruzada: Política de la Junta 3414
Política de la Junta 2125

Enfermedades Infecciosas
Educación en Salud y Salud Sexual

Referencias legales:	RCW 28A.230.070	Educación sobre el SIDA en escuelas públicas
	RCW 28A.300.475	Educación en salud sexual médicamente precisa
	70.24.250	Cámara Repositoria y de Compensación para la Educación y Materiales de Capacitación Sobre el SIDA

Responder todas las preguntas relacionadas al VIH

Responder las preguntas de los estudiantes es una parte fundamental de la educación de alta calidad sobre el VIH. Se considera la mejor práctica responder todas las preguntas de los estudiantes en forma precisa y adecuada según la edad. No solo son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, si no que le brindan al maestro una oportunidad para desarrollar la confianza en su salón de clase y desarrollar su propia credibilidad como fuente confiable de información precisa. Si bien la mayoría de preguntas son relativamente directas y fáciles de responder, algunas son más difíciles. Si un maestro necesita tiempo para pensar sobre la respuesta o consultar a un colega o experto, está bien decirle a la clase que responderá la pregunta en los próximos días. Si bien es una mejor práctica responder todas las preguntas de los estudiantes, siempre siga la política de su distrito (por ejemplo, si no se permiten ciertos temas).

Las siguientes secciones de la introducción describen estrategias para manejar distintos tipos de preguntas de estudiantes. Los maestros también pueden recibir orientación sobre cómo responder las preguntas de los estudiantes, asistiendo a la capacitación para maestros sobre educación de salud sexual de OSPI, indicada en su sitio web.

Preguntas de valores y protocolo

A primera vista, las preguntas de temas meramente sobre valores pueden ser desafiantes para los maestros. Estas preguntas pueden ser directamente sobre valores o acerca de temas sobre los que las personas tienen fuertes valores. Esta sección de la introducción ofrece un protocolo para responder preguntas meramente sobre valores que es preciso, útil para los estudiantes y respetuoso de la amplia gama de valores y creencias de los estudiantes y sus familiares. También ofrece pautas claras sobre cuándo está bien que el maestro exprese su opinión y cuándo no.

Los valores relativamente UNIVERSALES son aquellos que comparten el 95% de las familias. El maestro debe sentirse cómodo y, de hecho, está obligado a enseñar estos valores. (Si bien algunas personas pueden no actuar de acuerdo a sus valores, no obstante estos son valores relativamente UNIVERSALES). Ejemplos de valores relativamente UNIVERSALES que pueden surgir en una clase de educación de salud sexual:

- Forzar a alguien a tener relaciones sexuales con ustedes está mal;
- Contagiar enfermedades a sabiendas está mal;
- Lo más seguro y saludable para estudiantes en edad escolar es no tener relaciones sexuales (esto NO es no universal, lo que ES no universal es cuando está bien tener relaciones sexuales);
- Cuidar su salud reproductiva es importante;
- Las relaciones sexuales entre niños y adultos está mal;
- El adulterio está mal;

Los valores NO UNIVERSALES son aquellos *sin* consenso en la comunidad. El maestro *no* debe expresar una creencia en particular sobre estos asuntos. Expresar sus propios valores personales puede herir u ofender a un estudiante y a su familia. Es el rol de la familia compartir sus valores con sus hijos, no del maestro. Sin embargo, es la mejor práctica ofrecer información precisa o facilitar una discusión sobre estos asuntos, igual que con todos los otros temas. Ejemplos de asuntos NO UNIVERSALES que tienen una amplia gama de valores en la comunidad:

- Aborto
- Control de la natalidad
- Masturbación
- Homosexualidad
- Relaciones sexuales fuera del matrimonio
- Convivencia
- A qué edad / bajo qué circunstancias es aceptable comenzar a tener relaciones sexuales.

El Protocolo de Preguntas de Valores ofrece una orientación clara sobre cómo responder en clase preguntas sobre temas meramente de valores.⁸

1. Lea la pregunta textualmente o escúchela con atención.
Si está respondiendo una pregunta por escrito, léala textualmente. Si decide parafrasearla, asegúrese de ser lo suficientemente claro para que el autor de la pregunta la reconozca como suya.
2. Legitimice la pregunta.
Dar una breve afirmación alienta a los estudiantes a seguir haciendo preguntas. También desalienta la especulación negativa sobre el que pregunta.
“Me complace que alguien haya preguntado esto”. “Las personas me preguntan esto todos los años”. “Esta pregunta es realmente considerada (compasiva, imaginativa, respetuosa)”.
3. Identifíquela como una pregunta de creencia.
Distinga hechos de valores y creencias.
“La mayoría de preguntas que han estado haciendo han sido preguntas en base a hechos para las que yo podría buscar una respuesta en la que los expertos estén de acuerdo. Esta es una pregunta de valores sobre la cual diferentes personas, familias y religiones tienen distintas creencias”.
4. Responda la parte de la pregunta en base a hechos.
Muchas preguntas de temas meramente sobre valores tienen un componente factual. Brinde información precisa sobre la parte de la pregunta en base a hechos, luego diga, *“ahora hablemos de las distintas creencias que pueden tener las personas sobre (insertar tema)”.*
5. Ayude a la clase a describir una amplia gama de creencias sobre el tema, no las suyas propias.
Aliente a la clase a que describa una amplia gama de creencias tan respetuosamente como describirían las suyas propias. No le pregunte a los estudiantes sobre sus propias creencias o las de sus familias. Es potencialmente una invasión de privacidad y en el estado de Washington es ilegal. Al principio, los estudiantes solo pueden describir una dicotomía de valores (por ejemplo, algunas personas creen que están mal, mientras que otras piensan que están bien). Hasta que los estudiantes aprendan a describir un amplio rango de valores, el maestro deberá complementarlos.
“Díganme algunas de las cosas que han escuchado en las que las personas creen”. Motive al grupo. “¿Algunas personas creen ___? Mmm... y ¿algunas personas creen ___? Excelente, algunas personas también creen...”

⁸ Programa de Planificación Familiar, Salud Pública – Seattle y condado de King, Plan de Estudios FLASH, todos los niveles de grado.

6. Haga referencia a la familia, al clero y a otros adultos de confianza.

Aliente la comunicación sobre valores con la familia y otros adultos de confianza.

“Debido a que las personas tienen creencias tan distintas sobre esto, de verdad quiero alentarlos a que hablen con un adulto de su familia u otro adulto de confianza, como alguien en su comunidad religiosa, si es que la tienen. Conversen la próxima semana, si es que pueden, para saber más sobre lo que ellos creen”.

Ejemplo: *“¿Por qué las personas siquiera tienen relaciones sexuales?”*

“Me complace que alguien haya hecho esta pregunta. Esta no es una pregunta con una respuesta correcta o incorrecta. En su lugar, las personas tienen muchas creencias distintas sobre por qué las personas tienen relaciones sexuales y cuándo está bien tenerlas. Primero, quiero decir que nadie tiene que tener relaciones sexuales nunca; las personas solo deben tener relaciones sexuales si quieren hacerlo. Y, si alguien tiene relaciones sexuales, usar un condón ayuda a protegerlo de contraer el VIH. Diferentes personas creen que está bien tener relaciones sexuales bajo distintas circunstancias. Por ejemplo, algunas personas piensan que está bien tener relaciones sexuales si están casados o si tienen una relación de largo plazo. Algunas personas piensan que está bien tener relaciones sexuales si quieren salir embarazadas. Otras personas piensan que está bien tener relaciones sexuales siempre que ambos en la pareja elijan hacerlo, lo que se llama “consentimiento”. Las personas eligen tener relaciones sexuales por muchas razones distintas. Es importante que ustedes hablen con un adulto en su familia o con alguien de su comunidad religiosa, si es que la tienen, para saber qué piensan sobre cuándo está bien que dos personas tengan relaciones sexuales”.

Preguntas personales

Algunas veces los estudiantes hacen preguntas que contienen un elemento personal. La pregunta podría ser sobre usted, como “¿cuántos años tenía la primera vez que tuvo relaciones sexuales?” Podría ser sobre el estudiante mismo, como, “¿cómo sé si tengo VIH?” O, podría ser una pregunta personal sobre otra persona, como, “he escuchado que el tío de María tiene VIH, ¿es cierto?”

Los estudiantes hacen estas preguntas por una cantidad de razones. Sienten curiosidad por los adultos de confianza en sus vidas. Están aprendiendo sobre límites. Están procurando normalizar sus propias experiencias. Ellos están aplicando las cosas que están aprendiendo en la clase de salud sexual para ellos mismos y las personas en sus vidas. Y, ellos lo consideran una fuente de información confiable y precisa sobre cosas que son importantes para ellos.

Hay muchas estrategias útiles para responder estas preguntas en forma provechosa, mientras que también enseñamos sobre la privacidad y los límites apropiados.

- Valide las preguntas personales, como cualquier otra pregunta de los estudiantes. Sea cauto para no avergonzar inadvertidamente a los estudiantes por hacer preguntas personales.
- Utilice las preguntas personales como una oportunidad para moldear y enseñarles sobre límites saludables.
- No comparta información sobre sus experiencias o historial sexual. Algunas veces, los maestros quieren compartir esta información para fijar un ejemplo positivo o para compartir una historia en forma de advertencia. Aún cuando la intención sea buena, sigue siendo inapropiado compartirla con los estudiantes. También es menos provechoso para los estudiantes de lo que uno puede esperar.
- Cuando usted decline responder una pregunta sobre usted mismo, siga estos pasos: (1) afirme que los estudiantes son a menudo curiosos sobre los adultos en sus vidas; (2) transforme la pregunta, de tal forma que sea general, no personal; y (3) responda con información factual y/o el protocolo de preguntas de valores.
- Cuando los estudiantes hagan preguntas por escrito sobre ellos mismos o sobre alguien más, parafrasee la pregunta en tercera persona. Responda la pregunta sobre las personas en general, no sobre una persona específica.
- Cuando los estudiantes hagan preguntas en voz alta sobre sí mismos o sobre alguien más, recuérdelo a la clase sobre el respeto por la privacidad de otros y responda la pregunta sobre las personas en general, no sobre esta persona específica.

Ejemplo: *“¿Alguna vez ha utilizado un condón?”*

“Me complace que alguien haya hecho esta pregunta. Sé que todos ustedes sienten curiosidad sobre los adultos en sus vidas, por lo que puedo entender por qué alguien me haría esta pregunta. Sin embargo, los adultos no deben compartir información sexual personal con los niños, por lo que no voy a responder esta pregunta sobre mí. Puedo decirles que los condones se utilizan para el control de la natalidad, cuando dos personas tienen relaciones sexuales y no quieren tener bebés, y para protegerse de contraer VIH y otras enfermedades llamadas enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés). Si las dos personas que tienen relaciones sexuales no necesitan un anticonceptivo y ninguno de ellos tiene VIH u otra STD, pueden elegir no usar condón”.

Preguntas sobre técnicas sexuales

Las preguntas sobre técnicas tratan sobre cómo realizar el acto sexual. A menudo se formulan con “cómo es que usted...”, “cómo es que una persona...” o “cuál es la mejor forma de...”. Obviamente, ofrecer orientación sobre el desempeño sexual es inapropiado. Sin embargo, la mayoría de preguntas que parecen ser sobre técnicas (para los adultos) simplemente son una forma del estudiante de obtener más información sobre un tema. La intención de la pregunta normalmente es “qué es...”. Incluso en esos momentos cuando se hace una pregunta sobre técnicas sexuales, por lo general hay una pregunta factual embebida en ella que puede responderse.

- Valide las preguntas expresadas de esta forma, igual como lo haría con otros tipos de preguntas.
- Reestructure las preguntas sobre técnicas como preguntas factuales. Responda el aspecto factual de la pregunta.
- Si usted piensa que la pregunta es en realidad sobre información de cómo realizar actos sexuales, hágale saber a la clase que los maestros, enfermeras escolares, etc., no brindarán asesoría sobre sexo. En vez de eso, utilice la pregunta del estudiante como una oportunidad para brindar información precisa sobre el tema en general.
- Su respuesta puede incluir el protocolo de preguntas de valores.

Ejemplo: “¿Cómo es que las personas tienen relaciones sexuales?”

“Esta pregunta surge todos los años. Permítanme darles una definición médica básica de los tres principales tipos de relaciones sexuales: sexo vaginal, es cuando el pene entra a la vagina; sexo anal es cuando el pene entra al trasero; y sexo oral, es cuando la boca entra en contacto con los genitales. Las personas pueden contraer VIH con cualquiera de los tres tipos de relaciones sexuales, especialmente con el sexo vaginal y anal, si es que la persona con la que están teniendo relaciones sexuales ya tiene VIH”.

Jerga en las preguntas

Las preguntas de los estudiantes a menudo contienen jerga. Más a menudo, los estudiantes utilizan jerga porque es la terminología con la que están más familiarizados o porque tienen una pregunta sobre el significado del término. Algunas veces, también es un intento de escandalizar al maestro.

Los términos en jerga varían entre una amplia gama utilizada, desde términos comunes hasta palabras que algunos pueden encontrar inapropiadas o desagradables. Cuando los estudiantes utilizan jerga es una oportunidad para enseñarle a la clase los términos médicos o estándar. También es una oportunidad para mantener un entorno respetuoso y tamizar la necesidad de probar o escandalizar al maestro.

- Valide las preguntas con jerga igual como lo haría con todos los otros tipos de preguntas de los estudiantes.
- Cuando lea en voz alta una pregunta por escrito, léala textualmente. Identifique la jerga como tal, en una forma no sentenciosa y traduzcala en un lenguaje médico/estándar. Hágale saber a la clase que todos utilizaremos el término médico/estándar en clase.

KNOW para el 5.º/6.º grado

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.
Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública
SP

- Asuma una buena intención por parte de sus estudiantes. Normalmente los estudiantes utilizan el lenguaje al que han estado expuestos, incluyendo por parte de familiares. No denigre a los estudiantes por usar jerga; simplemente enséñele a la clase a usar los términos médicos/estándar en la clase de salud.
- Maneje la jerga como una oportunidad de aprendizaje, en forma calmada y respetuosa. Esto reduce enormemente la necesidad de los estudiantes de ponerlo a prueba o de escandalizarlo.
- Su respuesta puede incluir el protocolo de preguntas de valores.
- Hágle saber a su administrador, con anticipación, cómo maneja la jerga en su salón de clase.
- Los insultos caen en una categoría distinta a la jerga. Si los estudiantes usan un insulto en la clase de salud sexual (por ejemplo, para las mujeres, personas que son homosexuales, etc.), siga los siguientes pasos: (1) Valide la pregunta diciendo que le complace que haya surgido este importante tema; (2) identifique el término como una palabra ofensiva; (3) hágle saber a la clase que no utilizaremos esta palabra en la escuela, nunca, porque es hiriente. Es útil proceder como si la persona que lo dijo no tuvo intención de ofender porque los ayudará a quedar bien parados y mejor preparados para adoptar un lenguaje más respetuoso.

Ejemplo: *“Si una persona contrae VIH, ¿se le cae el pito?”*

“Me complace que alguien haya preguntado esto para que podamos discutirlo. Primero, ‘pito’ es una palabra de jerga para pene. Así que, esta persona quiere saber si a alguien que contraiga VIH le ocurrirá algo malo a su pene. La respuesta es no. Aunque alguien pueda haber contraído VIH por tener relaciones sexuales, el virus vive en la sangre de la persona y debilita su cuerpo. No le hace nada a los genitales de un hombre o de una mujer”.

Reconociendo y reportando abuso y agresión sexual

Por lo menos una de cada cinco niñas y uno de cada diez niños sufrirá de abuso sexual en algún punto de su niñez.⁹ Las personas de 15 a 24 años de edad reportan violaciones y agresión sexual en tasas mucho más altas que cualquier otro grupo.¹⁰ Si usted sospecha que un estudiante en su salón de clase ha sufrido o está sufriendo de abuso sexual, está siendo explotado o victimizado sexualmente (por cualquiera, no solo por las personas a cargo de su cuidado) usted está legalmente obligado a reportarlo.

Tenga en mente que, en todo momento, es probable que tenga estudiantes en su clase que han experimentado de abuso o agresión sexual, ya sea actualmente o en el pasado. Luche por crear un salón de clase que sea seguro e inclusivo, y en el cual se moldeen buenos límites. Usted no tiene que saber con certeza que un estudiante ha sufrido de abuso para presentar un reporte y ofrecerle apoyo.

1. Cómo saber si un estudiante ha sufrido de abuso o explotación sexual.

- El estudiante se lo dice.
- Un estudiante le confía que otro estudiante ha sido explotado.
- El estudiante actúa distinto a lo habitual, en formas dificultosas. Estos comportamientos pueden ser señal de otros factores de estrés, pero aún así debe motivarle al maestro que le pregunte si puede ayudarlo con algún problema.
 - Regresión a una conducta más inmadura.
 - Pegarse demasiado a usted o a otro miembro del personal.
 - Estar malhumorado, mostrarse hostil o deprimido.
 - Dormir en clase o carecer de energía.
 - Desarrollo de males menores (dolor de cabeza, dolor de estómago, falta de apetito).
 - Mostrarse reacio a irse de la escuela al final del día.
 - Vestir en forma provocativa o con muchas capas de ropa, incluso durante los días de calor.

2. Qué hacer si un estudiante le confía sobre abuso o agresión sexual o si usted tiene causa razonable para creer que ha ocurrido abuso o agresión .

- Dígale al estudiante “creo en ti”.
- Dígale al estudiante que no tiene la culpa y diga, “me preocupo por ti y me complace que me lo hayas dicho”.
- Hable con el estudiante en privado y mantenga su confidencialidad dentro de la escuela, a menos que sienta la necesidad de requerir la ayuda de otro adulto de apoyo, como su director, enfermera escolar o asesor.

⁹ Finkelhor, D., Dziuba-Leatherman, J. (1994). Niños como víctimas de violencia: una encuesta nacional. *Pediatría*, 94:413-420.

¹⁰Departamento de Justicia de EE.UU. (julio de 1997). *Patrones etarios de las víctimas de crímenes violentos graves*. Obtenido de <http://bjs.ojp.usdoj.gov/content/pub/pdf/apvsvc.pdf>

- Reporte el abuso.¹¹ En los 50 estados, la ley exige al personal escolar profesional que reporte el presunto abuso, ya sea a la policía o a un organismo de protección infantil. No es suficiente “entregar el caso” a su director o a otro miembro del personal, aún si esto es lo que indica el protocolo de su escuela. Usted está obligado por ley a reportarlo o asegurarse que otra persona lo reporte (por ejemplo, estando en el salón al momento de hacerlo). Usted no tiene que saber con certeza que ha ocurrido el abuso para estar obligado a reportarlo. Todo lo que necesita es *causa razonable para creer* que ha ocurrido; investigar es trabajo del organismo de protección infantil, no suyo.
 - Ofrezca al estudiante tanto control como sea posible sobre el tiempo y la forma del reporte. Si él lo desea, por ejemplo, podría hacer el reporte por sí mismo, mientras que usted se sienta a su lado para mostrarle apoyo. En el estado de Washington, si un estudiante no se encuentra ante un peligro inminente, usted tiene 48 horas para presentar un reporte. Usted podría permitirle la opción de retrasar el reporte ante un organismo de protección infantil por un día, a fin de divulgarlo primero a un padre o tutor.¹²
 - Si necesita o desea recibir soporte o asesoría para usted o el niño, para reportar el abuso, procure ayuda profesional.¹³
3. Qué hacer si recibe una pregunta anónima de un estudiante que indica un posible abuso o explotación.
- Si usted reconoce la caligrafía, pregúntele a ese estudiante si puede hablar con él en privado. No lo presione, pero dígame que usted se preocupa por él y si hay algo en lo que quiera recibir ayuda, usted puede dársela. Si el estudiante rechaza haber escrito la pregunta, dígame que usted se preocupa y quiere ayudar si es que alguna vez necesita ayuda en el futuro. Explique que, mientras tanto, usted debe notificar a Servicios de Protección Infantil que ha recibido la pregunta, aún cuando no está seguro quién la escribió.
 - Si usted no reconoce la caligrafía, llame a Servicios de Protección Infantil para recibir orientación sobre si presentar un reporte formal.

¹¹ En el estado de Washington, si usted sospecha que un niño está siendo abusado, llame a la Línea Directa de Descuido y Abuso Infantil del Estado de Washington (WA State Child Abuse and Neglect Hotline, por su nombre en inglés) al (866) END HARM (866-363-4276). El operador lo comunicará con la oficina correcta para que haga su reporte. La línea directa atiende las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

¹² Servicio de Protección Infantil (Child Protective Services, por su nombre en inglés), comunicación personal, 2011.

¹³ En el estado de Washington llame al (866) END HARM (866-363-4276). A nivel nacional, llame a la Línea Directa Nacional de Agresión Sexual (National Sexual Assault Hotline, por su nombre en inglés): 1-800-656-HOPE.

Recursos

Recursos Nacionales y del Estado de Washington para la Educación en Salud Sexual y VIH

- El Programa de Educación en Salud Sexual y VIH de OSPI ofrece asistencia y soporte técnico a las escuelas al promover las mejores prácticas en prevención del VIH/SIDA y educación en salud sexual.
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/default.aspx>
- Lista de recursos nacionales de OSPI para educación en salud sexual y VIH.
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/Resources.aspx>
- Herramienta de Análisis del Plan de Estudios de Educación en Salud (HECAT, por sus siglas en inglés) del Centro de Control de Enfermedades.
<http://www.cdc.gov/healthyouth/hecat/index.htm>
Módulo de Salud Sexual de HECAT
http://www.cdc.gov/healthyouth/hecat/pdf/HECAT_Module_SH.pdf
- El Programa de Salud Sexual y VIH de OSPI produjo dos videos sobre cómo utilizar HECAT y su Módulo de Salud Sexual.
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualHealth/SHCAT.aspx>
- Formulario de Evaluación de Materiales Complementarios de Educación en Salud Sexual de OSPI
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/Healthyouthact.aspx>

El Plan de Estudios KNOW en Línea

- Este es un enlace a la versión descargable del Plan de Estudios KNOW y un formulario para solicitar la versión impresa.
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualHealth/KNOW.aspx>

Recursos sobre el VIH

Muchos maestros desean información y recursos sobre el VIH y otras STD. Aquí hay algunos magníficos recursos para obtener información básica sobre el VIH y otras STD de fuentes del gobierno confiables.

- Sitio web del Gobierno Federal AIDS.gov <http://aids.gov/hiv-aids-basics/>
- Sitio web del Centro de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés)
<http://www.cdc.gov/std/>
- Sitio web de STD del condado de King
<http://www.kingcounty.gov/healthservices/health/communicable/std.aspx>
- Programa del VIH/STD del condado de King
<http://kingcounty.gov/healthservices/health/communicable/hiv.aspx>

Recursos del salón de clase sobre el VIH

- Biblioteca del VIH de OSPI <http://www.k12.wa.us/HIVSexualHealth/Library.aspx>
- Plan de Estudios Integral de Salud Sexual FLASH del condado de King
<http://www.kingcounty.gov/healthservices/health/personal/famplan/educators/FLASH.aspx>
- Página de Recursos para Maestros del condado de King, incluyendo críticas de películas sobre el VIH y la pubertad.
<http://www.kingcounty.gov/healthservices/health/personal/famplan/educators/teachers.aspx>

Recursos de capacitación para maestros

- Todo el estado de Washington
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/training.aspx>

KNOW para el 5.º/6.º grado

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.
Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública
SP

- En el condado de King
<http://www.kingcounty.gov/healthservices/health/personal/famplan/educators/training.aspx>

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Visión general

El propósito de esta lección es ayudar a los estudiantes a obtener información básica sobre el VIH y el SIDA, aprender cómo funciona el sistema inmunológico, identificar conductas que exponen y conductas que no exponen a las personas ante el riesgo de una infección del VIH y revisar las formas para protegernos para no contraer ni transmitir el VIH.



NOTA: Los maestros deben estar preparados para responder preguntas inesperadas de los estudiantes sobre la salud sexual, aunque estas no formen parte de la presentación planeada. Vea la sección introductoria sobre consejos para responder distintos tipos de preguntas.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios KNOW para el 5.º/6.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), las Pautas de Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras STD. Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Comprenderán cómo funciona el sistema inmunológico.
- * Distinguirán las formas en las que se transmite el VIH y las que no se transmite.
- * Aprenderán formas de protegerse para no adquirir ni transmitir el VIH.

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Agenda

Tiempo: 50 minutos

1. Introducción y normas básicas (10 minutos).
2. DVD sobre el VIH y el SIDA (10 minutos).
3. Alternativa al DVD: revisar los hechos básicos (15 minutos), opcional.
4. Presentación del sistema inmunológico (20 minutos).
5. Manteniéndonos saludables y conexiones familiares (5 minutos).

Materiales:

- * Ayudas visuales básicas sobre hechos del VIH/SIDA.
- * Ayudas visuales sobre el sistema inmunológico.
- * Etiquetas del sistema inmunológico, un juego por clase (cantidades indicadas en la página de etiquetas).
- * Guión del sistema inmunológico, dividido en líneas, un juego por clase.
- * Cinta.
- * Dos matracas.
- * Boletín de Noticias Familiar sobre el VIH/SIDA, uno por estudiante.

Para solicitar un DVD:

Taller de Capacitación sobre la Pubertad: VIH y SIDA (“The Puberty Workshop: HIV and AIDS”, por su nombre en inglés)

Medios de Relaciones Humanas

www.hrmvideo.com/catalog/puberty-workshop-hiv-aids

Actividad 1

Introducción y normas básicas

Tiempo: 10 minutos

1. Presente el tema del VIH.

“El día de hoy vamos a aprender sobre el VIH y el SIDA, así como sobre la forma en que funciona nuestro sistema inmunológico. Algunos de ustedes pueden haber aprendido sobre el VIH antes y para algunos de ustedes este será un tema nuevo. El VIH es una enfermedad grave que puede causar la muerte. Es importante saber que muchas personas que tienen VIH viven por mucho tiempo con la ayuda de un médico. La forma en la que el VIH daña el cuerpo es dañando el sistema inmunológico, el cual es el sistema de nuestro cuerpo que nos mantiene saludables. Por esa razón, el día de hoy también aprenderemos sobre el sistema inmunológico con una actividad divertida. Este es un tema importante y espero con ansias compartir esta información con ustedes”.

2. Comparta las normas básicas con la clase. Escríbalas a medida que cubre cada una.

“Aunque ya tenemos normas para la conducta en el salón de clase, voy a repasar las normas de la clase, especialmente para este tema. Quiero ayudar a que todos se sientan cómodos haciendo preguntas y participando en las lecciones. Voy a comenzar dándoles mis ideas y luego les preguntaré si tienen alguna otra que agregar”.

- * Hagan preguntas. (Dígale a la clase que usted hará lo mejor que pueda para responder todas las preguntas o encontrar la respuesta si es que no la sabe).
 - * No menosprecien a nadie.
 - * Está bien no estar de acuerdo.
 - * Escuchen y sean respetuosos con las opiniones de otros.
 - * Protejan la privacidad de las personas. Por ejemplo, las preguntas sobre amigos y familiares no deben incluir sus nombres o identidades. En vez de eso digan, “alguien que conozco...” o “he escuchado de alguien que...”.
3. Pregúntele a la clase si tienen algunas normas básicas que agregar. Añádalas a la lista.
 4. Pídale que levanten la mano para mostrar aceptación de las normas básicas.

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Actividad 2

DVD de la visión general del VIH

Tiempo: 10 minutos

Materiales: DVD, reproductor de DVD, proyector

Muestre el DVD: “Comprendiendo el VIH y el SIDA”, por Medios de Relaciones Humanas. Si no tiene el DVD, haga la Revisión de hechos básicos (más abajo) como alternativa.

Actividad 2 alternativa

Revisión de hechos básicos

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Ayudas visuales “Hechos básicos del VIH/SIDA”

Hágale saber a la clase que comenzará compartiendo información básica sobre el VIH y el SIDA. Revise la información lentamente, verificando que la comprendan. Exhiba las ayudas visuales “Hechos básicos del VIH/SIDA” mientras comparte la siguiente información:

- * *“El VIH es el germen que causa el SIDA. Muchas personas que tienen el germen del VIH con el tiempo enfermarán gravemente, especialmente sin no reciben la ayuda de medicamentos y de un médico. Cuando se enferman gravemente se llama SIDA”.*
- * *“VIH significa Virus de Inmunodeficiencia Humano. Esto significa que es un virus que los humanos pueden contraer y que daña su sistema inmunológico, el cual nos mantiene saludables. Hablaremos más sobre el sistema inmunológico en un minuto”.*
- * *“SIDA significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Eso significa que después que las personas han tenido VIH por un tiempo, su sistema inmunológico ya no trabaja bien y pueden enfermar gravemente”.*
- * *“El VIH es una enfermedad muy grave que puede ocasionar la muerte. No hay cura para el VIH. Sin embargo, muchas personas con VIH viven durante mucho tiempo con la ayuda de un médico.*
- * *“Normalmente, las personas contraen VIH por tener relaciones sexuales o compartir agujas para consumir drogas con otras personas que tienen VIH. Los niños de su edad por lo general no contraen VIH porque no hacen esas cosas”.*

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Cont. Actividad 2

Revisión de hechos básicos

- * Si los estudiantes están confundidos con “compartir las agujas para consumir drogas”, aquí tiene una aclaración apropiada para su edad: *“algunas veces cuando las personas consumen drogas con la misma aguja, un poquito de la sangre de una persona se mete al cuerpo de la otra. Si una de ellas tiene VIH, puede transmitirlo a la otra persona”.*
- * *“La otra forma en la que las personas pueden contraer VIH es si una mujer ha tenido VIH cuando estaba embarazada, algunas veces el bebé nace con VIH”.*
- * *“Si una persona tiene VIH, el virus se encuentra en su sangre, semen, fluidos vaginales y leche materna. Por eso es que las personas pueden contraer VIH por tener relaciones sexuales, compartir agujas o algunas veces de una madre al momento del nacimiento o mientras están lactando”.*
- * *“El VIH NO se encuentra en otros fluidos corporales, no se encuentra en las lágrimas, el sudor, la saliva, la orina y en ningún otro fluido. Una persona no puede contraer VIH por estar cerca a alguien que sí lo tiene. No pueden contraerlo por abrazarse o besarse. No pueden contraerlo por una picadura de mosquito o por compartir el inodoro.”*
- * *“Ahora estamos hablando sobre el VIH, aunque los niños de su edad casi nunca contraen VIH, para que ustedes puedan aprender lo que necesitan saber cuando sean mayores para mantenerse saludables”.*

Actividad 3

Presentación del sistema inmunológico

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- * Ayudas visuales del sistema inmunológico
- * Etiquetas del sistema inmunológico, cantidades indicadas en la página de etiquetas.
- * Guión del sistema inmunológico, dividido en líneas, un juego por clase
- * Cinta

CONEXIONES DE ARTE

Un día antes de esta demostración, haga que la clase cree disfraces para que los actores los completen con etiquetas. También, puede querer que los estudiantes practiquen su interpretación antes de ser exhibida en una reunión de maestros o de padres.

Cont. Actividad 3

Presentación del sistema inmunológico

PASO 1: Describa el sistema inmunológico

- * Recuérdale a los estudiantes que el VIH hace que una persona enferme gravemente, dañando su sistema inmunológico y déjeles saber que ahora aprenderán sobre el mismo.
- * Pregúntele a la clase, “¿quién me puede decir qué es el sistema inmunológico?” Solicite respuestas y complételas según sea necesario para que pueda terminar con la siguiente definición:

Sistema inmunológico: el sistema del cuerpo que nos ayuda a mantenernos saludables al mantener los gérmenes fuera de nuestro cuerpo y al luchar contra los gérmenes que llegan a entrar.

- * Haga que voluntarios lean los siguientes extractos descriptivos sobre el sistema inmunológico de las ayudas visuales sobre el sistema inmunológico.
 1. El sistema inmunológico tiene dos partes principales: las células de la piel y los glóbulos blancos.
 2. La piel es una parte importante del sistema inmunológico, ya que ayuda a mantener los gérmenes fuera del cuerpo. Sirve como una barrera.
 3. Si una persona se corta, se araña o se quema, la piel no sirve tan bien para mantener los gérmenes fuera. Los gérmenes pueden atravesar esa abertura, especialmente si aún no se ha formado una costra.
 4. Los gérmenes también pueden entrar al cuerpo de una persona a través de la membrana mucosa, la piel rosada y húmeda, como la de la boca o los ojos.
 5. Si los gérmenes entran al cuerpo de una persona, hay varios tipos distintos de glóbulos blancos que intentarán luchar contra ellos.
 6. Hay dos tipos principales de gérmenes que pueden enfermarlo: gérmenes de bacterias y de virus. El VIH es un virus.

Cont. Actividad 3

Presentación del sistema inmunológico

PASO 2: Prepare la demostración

- * Hágle saber a los estudiantes que ahora veremos cómo es que el VIH afecta el sistema inmunológico. La clase representará cómo es que funciona el sistema inmunológico y cómo es que el VIH los afecta.
- * Elija a 23 voluntarios que hagan las veces de actores, siendo el resto de la clase lectores. Alternativamente, el maestro puede leer el guión. Dígale a los estudiantes que esta no es una competencia y que no quiere que se lastimen haciendo esta actividad, por lo que es importante que sigan sus indicaciones al pie de la letra. Entregue los guiones en orden numérico a los lectores (si lo estudiantes serán los que lean).
- * Haga que seis actores, interpretando a los “**glóbulos blancos**”, formen el círculo interno, tomados de la mano y mirando hacia afuera. Entregue las matracas a dos estudiantes.
- * Haga que diez actores, cinco interpretando a la “**piel**” y cinco a las “**membranas mucosas**”, formen el círculo externo, tomados de la mano y también mirando hacia afuera.
- * Coloque a cuatro actores, dos etiquetados como “**virus**” y dos como “**bacteria**”, fuera de los dos círculos (que no se tomen de las manos).
- * Coloque a tres actores, interpretando a “**enfermedades raras**”, en los laterales hasta que sean necesarios.
- * Coloque la etiqueta de “**VIH**” a un lado para que USTED se la ponga más tarde. **IMPORTANTE:** no le asigne este rol a un estudiante.
- * Recuérdeles a los estudiantes las normas básicas y dígales que recuerden que los voluntarios están interpretando un rol, no están hablando por ellos mismos y todos deben mostrar respeto a todos los actores.

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Cont. Actividad 3

Presentación del sistema inmunológico

PASO 3: Realice la presentación

- * Comience la presentación haciendo que los estudiantes muestren un sistema inmunológico saludable: *“vamos a comenzar viendo cómo funciona el sistema inmunológico para mantenernos saludables”*.
- * Haga que los voluntarios lean los siguientes extractos o los puede leer el maestro.

Guión	Instrucciones
1. “El sistema inmunológico funciona primero manteniendo a los gérmenes fuera de nuestro cuerpo”.	Dirija a los gérmenes para que caminen hacia el círculo externo, pero que no entren. Dirija a los actores en el círculo externo para que “sean fuertes” y mantengan a los gérmenes invasores fuera.
2. “Pero, algunas veces, todos nosotros estamos expuestos a los virus y bacterias. Ellos pueden entrar al cuerpo a través de un corte o de una membrana mucosa y pasar la primera línea de defensa”.	Camine hasta el círculo externo y separe las manos de dos actores del mismo. Haga que los actores de bacteria y virus intenten pasar el círculo externo y entren exitosamente.
3. “Cuando eso ocurre, el sistema inmunológico tiene un buen sistema de respaldo: los glóbulos blancos en el torrente sanguíneo”.	Haga que los actores de virus/bacteria intenten entrar en el círculo. Los dos glóbulos blancos con matracas deben hacerlas sonar fuerte y el círculo interno debe “ser fuerte” para mantener a los invasores afuera y trabajar juntos para empujarlos fuera del cuerpo.

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Cont. Actividad 3

Presentación del sistema inmunológico

- * Luego, haga que los estudiantes demuestren cómo es que funciona el sistema inmunológico para luchar contra las enfermedades: *“ahora, vamos a interpretar qué ocurre con el sistema inmunológico cuando alguien se enferma”*.

Guión	Instrucciones
4. “Esta persona estuvo expuesta a gérmenes que entraron a su cuerpo a través de una membrana mucosa o a través de un corte”.	Dirija a la bacteria y al virus para que intenten entrar al cuerpo y lo hagan exitosamente.
5. “Una vez que los gérmenes están dentro del cuerpo de la persona, a veces su sistema inmunológico puede luchar contra ellos de inmediato, pero otras veces no. Cuando no puede es que la persona se enferma. Aunque puede tomar poco tiempo para que el sistema inmunológico luche contra los gérmenes, normalmente al final lo hace .	Una vez que los invasores han pasado el círculo externo, los glóbulos blancos deben hacer sonar las matracas suavemente, aumentando el ruido gradualmente. Al principio, el círculo interno debe actuar confundido y descoordinado, pero luego debe comenzar a trabajar unido.
6. “Todos nos enfermamos a veces. No es divertido, pero mejoramos una vez que el sistema inmunológico lucha contra los gérmenes”.	Finalmente, el círculo interno debe reunir fuerzas suficientes para echar a los invasores.

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Cont. Actividad 3

Presentación del sistema inmunológico

- * Ayude a los estudiantes a demostrar cómo es que el VIH impacta el sistema inmunológico, “finalmente, interpretaremos qué ocurre con el sistema inmunológico cuando una persona tiene VIH”. De ser necesario, origine expectativa en cuanto a no burlarse de los actores de “enfermedades raras”. Recuérdeles a los estudiantes que ellos están interpretando un papel.

Guión	Instrucciones
7. “El VIH es un virus que ataca directamente el sistema inmunológico, por lo que este no puede luchar contra él. Cuando entra al cuerpo, toma algunos de los glóbulos blancos para que no puedan sonar la alarma. El resto del sistema inmunológico ni siquiera se entera que hay peligro”.	Póngase la etiqueta de VIH . (NUNCA se la ponga a un estudiante). Separe las manos de los actores en el primer círculo, luego vaya directamente a los glóbulos blancos con las matracas y quíteselas. Párese cerca detrás de uno de estos actores.
8. “Después de años, el sistema inmunológico de una persona con VIH puede debilitarse tanto a causa del mismo que ya no puede luchar exitosamente contra las enfermedades.	Dígale al resto de actores del círculo interno y externo que se arrodillen.
9. “Ahora el sistema inmunológico de esta persona no está funcionando adecuadamente. Esta persona puede contraer todo tipo de enfermedades raras que pueden hacer que enferme gravemente, especialmente si no tiene un doctor que lo ayude.	Señale a los actores de enfermedades raras .
10. “En un sistema inmunológico saludable, el cuerpo lucharía contra estas enfermedades. Pero en una persona con VIH, su sistema inmunológico no está trabajando correctamente y no puede siquiera reconocer las enfermedades raras.	Haga que los actores interpretando enfermedades raras entren al cuerpo a través del círculo externo y luego entren al círculo interno. El círculo interno no debe responder ante su presencia en el cuerpo, como si no estuvieran ahí.
11. “La buena noticia es que el VIH es realmente difícil de contraer y hay formas de mantenernos seguros”.	Dígale a los actores que vuelvan a sus asientos y agradezca a todos por su participación.

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Actividad 4

Manteniéndonos saludables y conexiones familiares

Tiempo: 5 minutos

Materiales: Boletín de Noticias Familiar sobre el VIH/SIDA, uno por estudiante.

Recuérdale a la clase que los niños de su edad casi nunca contraen VIH. Haga una lluvia de ideas con la clase sobre cuáles son las cosas importantes que las personas deben hacer cuando son mayores para protegerse de contraer VIH.

Asegúrese que su lista incluya lo siguiente:

- * Elegir no tener relaciones sexuales.
- * Usar condones cuando tengan relaciones sexuales.
- * No compartir agujas para consumir drogas y por ningún otro motivo.

La lista también puede incluir:

- * No consumir drogas ni alcohol.
- * Hacerse una prueba de descarté de VIH.

Termine la lección replanteando los puntos principales y alentando a los estudiantes a compartir el boletín de noticias familiar en casa.

“Quiero que todos recuerden que los niños de su edad casi nunca contraen VIH. Eso es debido a las conductas que contagian el VIH, como tener relaciones sexuales y compartir agujas, no son cosas que hacen los niños”.

“Aún es importante que discutamos sobre el VIH porque es una enfermedad muy grave y hay cosas importantes que las personas pueden hacer para evitarla. El propósito del boletín de noticias familiar es ayudar a sus familias a saber más sobre el VIH y ayudar a iniciar conversaciones entre ustedes y sus padres, tutores u otros adultos de confianza”.

“Quiero asegurarme que todos ustedes sepan cómo mantenerse saludables cuando sean mayores”.

5.º grado
Lección 1**Visión general del VIH: sistema inmunológico****Actividad 2 alternativa****Revisión de hechos básicos**

Hechos básicos del VIH/SIDA

- El VIH es el virus que causa SIDA.
- El VIH significa virus de inmunodeficiencia humano.
- El SIDA significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida.
- El VIH es una enfermedad muy grave que puede ocasionar la muerte. Con la ayuda de un médico, muchas personas con VIH viven durante mucho tiempo.
- Normalmente, las personas contraen VIH al tener relaciones sexuales o compartir agujas para consumir drogas con alguien que tiene VIH.
- Si una mujer tiene VIH cuando está embarazada, algunas veces el bebé puede contraer VIH, ya sea durante el embarazo o al momento del nacimiento.
- Si una persona tiene VIH, el virus del VIH se encuentra en su sangre, semen, fluidos vaginales y leche materna.
- Una persona no puede contraer VIH por abrazar, besar o jugar a alguien que lo tiene. Ellos no pueden contraerlo de una picadura de mosquito o por compartir el inodoro.
- Los niños de su edad casi nunca contraen VIH, pero es importante saber cómo mantenerse saludables a medida que se hagan mayores.

5.º grado
Lección 1**Visión general del VIH: sistema inmunológico****Actividad 3****Presentación del sistema inmunológico**

Sistema inmunológico

1. El sistema inmunológico tiene dos partes principales: la piel y los glóbulos blancos.
2. La piel es una parte importante del sistema inmunológico, debido a que ayuda a mantener los gérmenes fuera del cuerpo. Funciona como barrera.
3. Si una persona tiene un corte, arañón o quemadura en la piel, esta no trabaja tan bien para mantener los gérmenes fuera del cuerpo. Los gérmenes pueden entrar a través de esa abertura, especialmente si aún no hay una costra.
4. Los gérmenes también pueden entrar al cuerpo de una persona a través de la membrana mucosa, la piel rosada y húmeda, como la de la boca o la de los ojos.
5. Si los gérmenes logran entrar al cuerpo de una persona, hay varios tipos distintos de glóbulos blancos que intentarán luchar contra ellos.
6. Hay dos tipos principales de gérmenes que los enferman: gérmenes de bacteria y de virus. El VIH es un virus.

5.º grado
Lección 1**Visión general del VIH: sistema inmunológico****Actividad 3****Presentación del sistema inmunológico**

Instrucciones en la etiqueta del sistema inmunológico: copie y corte las siguientes cantidades:

- * Seis de glóbulos blancos
- * Cinco de piel
- * Cinco de membranas mucosas

Glóbulos blancos

Piel

Membranas mucosas

5.º grado
Lección 1**Visión general del VIH: sistema inmunológico****Actividad 3****Presentación del sistema inmunológico**

Instrucciones en la etiqueta del sistema inmunológico: copie y corte las siguientes cantidades:

- * Dos de virus
- * Dos de bacteria
- * Tres de enfermedades raras
- * Una de VIH (el maestro lleva esta)

Virus**Bacteria****Enfermedades raras****VIH**

5.º grado
Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Actividad 3

Presentación del sistema inmunológico

Instrucciones del sistema inmunológico:

Copie esta hoja en un papel y córtelo en tiras. Necesitará un juego por clase.

1. El sistema inmunológico funciona principalmente manteniendo los gérmenes fuera de nuestro cuerpo.
2. Pero algunas veces, todos nosotros estamos expuestos a virus y bacterias. Estos entran al cuerpo a través de un corte o una membrana mucosa y pasan la primera línea de defensa.
3. Cuando eso ocurre, el sistema inmunológico tiene un buen sistema de respaldo: los glóbulos blancos en el torrente sanguíneo.
4. Esta persona estuvo expuesta a gérmenes que entraron a su cuerpo a través de una membrana mucosa o de un corte.
5. Una vez que los gérmenes están dentro del cuerpo de una persona, algunas veces su sistema inmunológico puede luchar contra ellos de inmediato, pero otras veces no. Cuando no puede, es cuando la persona se enferma. Aunque puede demorar un poco para que el sistema inmunológico luche contra los gérmenes, por lo general, al final lo hace.
6. Todos nos enfermamos a veces. No es divertido, pero mejoramos una vez que el sistema inmunológico lucha contra los gérmenes.

5.º grado
Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

Actividad 3

Presentación del sistema inmunológico

Instrucciones del sistema inmunológico:

Copie esta hoja en un papel y córtelo en tiras. Necesitará un juego por clase.

- 7. El VIH es un virus que ataca directamente al sistema inmunológico, de tal forma que este no puede luchar contra él. Cuando entra al cuerpo, se apodera de algunos glóbulos blancos por lo que no pueden tocar la alarma. El resto del sistema inmunológico ni siquiera se entera que hay peligro.
- 8. Después de años, el sistema inmunológico de una persona con VIH puede volverse tan débil que no puede luchar exitosamente contra las enfermedades.
- 9. Ahora, el sistema inmunológico de esta persona no está funcionando bien. Esta persona puede contraer todo tipo de enfermedades raras que pueden enfermarlo gravemente, especialmente si no tiene un médico que lo ayude.
- 10. En un sistema inmunológico saludable, el cuerpo lucharía contra estas enfermedades. Pero en una persona con VIH, su sistema inmunológico no funciona bien y ni siquiera puede reconocer la enfermedad rara.
- 11. La buena noticia es que realmente es difícil contraer VIH y siempre hay formas de mantenerse seguro.

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

BOLETÍN DE NOTICIAS FAMILIAR Trabajando juntos para mantener a nuestros jóvenes saludables

Usted probablemente se ha preguntado, “¿qué debe saber mi hijo de quinto grado sobre el VIH y el SIDA?” Bien, su hijo probablemente ha escuchado algo sobre el VIH y el SIDA en un reportaje de un programa de televisión. Él o ella sabe que el VIH y el SIDA existen, probablemente tenga muchas preguntas y quizás haya recibido información equivocada de amigos o de la televisión.

En palabras que los estudiantes de quinto grado puedan entender, su hijo ha recibido información en la escuela que necesita saber sobre esta enfermedad. Esto ayudará a disminuir cualquier temor que su hijo pueda tener sobre el VIH y el SIDA.

En las lecciones del quinto grado, su hijo ha aprendido:

- El SIDA es una enfermedad causada por un virus llamado virus de imunodeficiencia humano (VIH).
- El VIH daña el sistema inmunológico cuando entra al cuerpo, llevando a otras enfermedades e infecciones.
- El VIH no puede contraerse por:
 - * Tocar a alguien que tiene VIH o SIDA.
 - * Compartir lápices o juguetes.
 - * Abrazar a alguien que tiene VIH o SIDA.
 - * Jugar con alguien que tiene VIH o SIDA.
 - * Hablar con alguien que tiene VIH o SIDA.
 - * Una picadura de mosquito o compartir el inodoro.
- EL VIH se contagia por compartir agujas y por tener relaciones sexuales con una persona que tiene VIH.
- Los niños de su edad casi nunca contraen VIH porque tener relaciones sexuales o compartir agujas no son cosas que hacen los niños.
- Es importante tratar a las personas que tienen VIH y SIDA con consideración.
- El VIH es una enfermedad muy grave que puede ocasionar la muerte, aunque las personas que tienen VIH normalmente pueden vivir durante mucho tiempo con la ayuda de un médico.

Nosotros creemos que esta información ayudará a su hijo a comprender los hechos sobre el VIH y el SIDA. Su hijo sabrá qué hacer para protegerse de contagio cuando sea mayor y conocerá formas de mostrar amabilidad hacia las personas que tienen VIH o SIDA.

Continúa en la página 2

5.º grado Lección 1

Visión general del VIH: sistema inmunológico

BOLETÍN DE NOTICIAS FAMILIAR (Cont.)

Hablando con su hijo

Su hijo puede procurar reconfirmación que no va a contraer VIH. Hemos tratado el hecho que los niños de su edad casi nunca contraen VIH. Usted puede querer darle a su hijo la siguiente información para ayudarlo a comprender.

Cuando los niños pequeños tienen VIH, normalmente es porque nacieron con él, porque su madre tenía VIH mientras estuvo embarazada.

En el pasado, otra forma en la que los niños contraían VIH era por sangre contaminada con el virus. Desde 1985, el suministro de sangre en este país es muy seguro y las personas ya no contraen VIH por transfusiones de sangre en EE.UU.

A medida que su hijo se acerca a la adolescencia, usted puede querer discutir con ellos las dos principales formas en las que las personas contraen VIH: compartiendo agujas y teniendo relaciones sexuales sin condón.

Tener relaciones sexuales sin condón es la principal forma de contagio del VIH. Lo alentamos a que transmita sus valores familiares y creencias sobre las relaciones sexuales y los condones con sus hijos. La abstinencia de relaciones sexuales y consumo de drogas con agujas es la forma más efectiva de evitar el contagio del VIH. Los condones son altamente efectivos para las personas que tienen relaciones sexuales.

Respondiendo preguntas sobre el VIH y el SIDA

Hemos alentado a su hijo a que acuda a usted si tiene más preguntas sobre el VIH y el SIDA. Lo más importante que puede hacer es compartir sus creencias y valores con respecto a las conductas que contagian el VIH. Está bien si usted no sabe mucho sobre el VIH. Su hijo obtendrá esa información en la escuela.

Cuando su hijo lo busque para hacerle una pregunta, puede encontrar útil tener los siguientes puntos en mente mientras le contesta.

- ◆ Escuche atentamente la pregunta.
- ◆ Dele una respuesta corta que sea apropiada para su edad.
- ◆ Asegúrese que su hijo haya entendido la respuesta.
- ◆ Recuerde que está bien “tomarse una pausa”

para pensar sobre su respuesta o diga, “no sé pero intentaré ayudarte a encontrar la respuesta”.

Hay muchas personas que pueden ayudarlo a obtener más información. Aquí hay algunos recursos con los que podría querer comunicarse:

- * Su escuela local.
- * Su departamento de salud local.
- * Advocates for Youth:

www.advocatesforyouth.org/hiv-home
Reproducido y modificado con permiso del centro Educational Materials Center, universidad Central Michigan University, Plan de Estudios Michigan Model del jardín de infantes al 6.º grado, 5.º grado, lección complementaria 2, (1995)
www.emc.cmich.edu

5.º grado Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Visión general

El propósito de esta lección es revisar información básica sobre la abstinencia, promover una actitud positiva sobre la misma y permitirle a los estudiantes desarrollar y practicar técnicas de rechazo.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios *KNOW* para el 5.º/6.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y cumple parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), con las Pautas para la Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y las investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés). Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Sabrán la definición de abstinencia.
- * Sabrán los pasos a seguir para las técnicas de rechazo.
- * Utilizarán técnicas en un escenario realista.

Agenda

Tiempo: 50 minutos

1. Definición de abstinencia (5 minutos).
2. Técnicas de rechazo (15 minutos).
3. Escenarios de las técnicas de rechazo (10 minutos).
4. Práctica de escenarios en pequeños grupos (20 minutos).

Materiales:

- * Ayudas visuales de técnicas de rechazo, una copia por cámara o proyector de documentos.
- * Escenario A: Le'liana y Quan, dos copias para demostración en grupos grandes.
- * Una copia por estudiante de los siguientes folletos:
 - * Lista de verificación de las técnicas de rechazo
 - * Escenario B: Le'liana y Quan
 - * Escenario C: George y José
 - * Escenario D: Carlos y Samuel
 - * Escenario E: "David" y Thuong
- * Los nombres de los personajes en los escenarios reflejan la población del estado de Washington. De ser necesario, por favor averigüe la pronunciación con antelación.

Actividad 1

Definición de abstinencia

Tiempo: 5 minutos

1. Presente la lección.

“Ayer vimos información básica sobre el VIH. El día de hoy vamos a aprender más sobre lo que significa la abstinencia y tendremos la oportunidad de practicar decir no a algunas cosas que puede que no queramos hacer. Creo que nos vamos a divertir mientras aprendemos algunas técnicas importantes”.

2. Defina abstinencia.

“Comencemos definiendo la palabra abstinencia: ¿alguien sabe qué significa?”

Solicite respuestas y cierre indicando:

“Abstinencia significa no hacer algo. Por ejemplo, alguien puede abstenerse de tomar alcohol o consumir drogas. A menudo, cuando las personas simplemente dicen la palabra ‘abstinencia’ se refieren a no tener relaciones sexuales. De eso vamos a hablar el día de hoy”.

*“¿Por qué hablaríamos sobre la abstinencia en nuestra unidad del VIH?”
Solicite respuestas.*

“Correcto, no tener relaciones sexuales es una excelente forma de evitar contraer VIH. Estamos hablando sobre la abstinencia ahora, aunque los niños de su edad no tienen relaciones sexuales, porque la abstinencia será una opción importante para ustedes cuando sean mayores, para ayudarlos a mantenerse saludables y protegerse del VIH”.

Actividad 2

Técnicas de rechazo

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

Ayudas visuales de técnicas de rechazo, una copia por cámara o proyector de documentos.

1. Fije la abstinencia como la norma.

“Algunas veces las cosas que vemos en TV y las cosas que escuchamos de otros niños mayores hacen parecer que todos los adolescentes están teniendo relaciones sexuales. Pero, déjenme preguntarles, ¿cuántos adolescentes creen que están teniendo relaciones sexuales? ¿Solo algunos? ¿La mitad de ellos? ¿Casi todos ellos?” Solicite respuestas.

“¿Les sorprendería si les dijera que la mayoría de estudiantes de escuela intermedia y escuela secundaria no tienen relaciones sexuales? La mayoría de adolescentes en realidad son abstinentes, aunque eso no sea lo que pensamos”.

2. Presente las técnicas de rechazo.

“La abstinencia significa decidir no tener relaciones sexuales. La abstinencia es algo que los adolescentes y los adultos eligen en distintas épocas de sus vidas. Las personas de toda orientación sexual, incluyendo homosexuales, lesbianas, bisexuales y heterosexuales eligen la abstinencia”.

“A fin de ser abstinentes, las personas deben poder decir que no a las relaciones sexuales. Ya que ustedes deberán poder decir que no cuando sean mayores, vamos a practicar esta técnica ahora. Honestamente, decir no a las relaciones sexuales es muy parecido a decir que no a otras cosas. Hablemos un poco más sobre cómo es que las personas pueden decir que no en forma efectiva”.

3. Discuta las razones por las que puede ser difícil decir que no.

“Algunas veces es difícil decir que no. Por ejemplo, si les ofrezco una merienda que no les gusta, tal vez no sea muy difícil decir simplemente “no gracias”. Pero, vamos a imaginar una situación más desafiante. ¿Qué pasa si un amigo que realmente les cae bien les pide hacer algo que no deben, como robar dulces de la habitación de su hermana o ver algo en televisión que no están permitidos ver? ¿Por qué sería más difícil decirle que no a su amigo en esas situaciones?”

Cont. Actividad 2

Técnicas de rechazo

Solicite respuestas, asegurándose que la lista incluya lo siguiente:

- * No quieren herir los sentimientos de su amigo.
- * Temen que no quiera seguir siendo su amigo.
- * Quieren verse geniales.
- * Temen que otras personas piensen que son tontos o que son unos bebés.
- * Realmente quieren hacer lo que no deben.

3. Discuta las estrategias para decir no en forma efectiva.

“Todos debemos decir que no algunas veces, incluso cuando es difícil. Dentro de un minuto vamos a tener la oportunidad de practicar decir no en distintas situaciones”.

“Vamos a comenzar pensando sobre cómo podemos asegurarnos de decir no en forma realmente clara y firme. ¿Cuáles son algunas de las cosas que pueden decir o hacer para hacerle saber a alguien que realmente están diciendo no? Si es útil, pueden pensar en alguna vez que otra persona les dijo que no, tal vez un amigo, un hermano, una hermana o un padre, y ustedes sabían que era en serio. ¿Cómo lo sabían?”

Solicite respuestas, asegurándose que la lista incluya lo siguiente:

- * Utilizan una voz firme.
- * Miran a la persona directamente a los ojos.
- * Levantan la cabeza.
- * Utilizan voz alta.
- * Dicen “no” y no “quizás” u otra cosa.
- * Dicen no incluso si ustedes han preguntado varias veces.

Elogie a los estudiantes por su respuestas razonadas.

4. Revise los pasos de las técnicas de rechazo.

“Hay varios pasos que pueden seguir cuando tienen que decirle que no a alguien que lo puede hacer un poco más fácil. También es importante recordar que cuando alguien nos dice que no, debemos aceptarlo, incluso si no es lo que queremos escuchar. Si alguna vez intentan decirle a alguien que no y ellos no los escuchan, es importante decirlo claramente y luego irse. Si alguien no está escuchando cuando ustedes dicen que no, puede que no sea un lugar seguro donde quedarse”.

“En tan solo un minuto practicaremos decir que no en algunas situaciones específicas. En estas situaciones, vamos a imaginar que la persona a la que le decimos no, sí nos cae bien. Es nuestro amigo y queremos mantener su amistad. No queremos ser malos ni herir sus sentimientos a menos que tengamos que hacerlo”.

“Aquí hay algunos pasos que seguiremos, los cuales nos ayudarán a decir no. También recuerden utilizar los consejos que acabamos de revisar, como mirar a la otra persona a los ojos y utilizar una voz firme”.

Muestre las ayudas visuales sobre técnicas de rechazo mientras lee estos pasos.

1. **Digan no.**

“Digan claramente que no quieren hacer lo que la otra persona está pidiendo”.

2. **Expliquen por qué.**

“Por ejemplo, mi mamá no me deja o eso no me hace sentir cómodo”.

3. **Sugieran una alternativa.**

“Sugieran otra cosa que puedan hacer en vez de eso. Por ejemplo, me parece que podríamos hacer palomitas de maíz o jugar un videojuego”.

4. **Váyanse si deben o desean hacerlo.**

“Si alguien sigue presionándolos o no aceptan su no como respuesta, deben retirarse de la situación u obtener ayuda de otra persona”.

1. Digan no.
2. Expliquen por qué.
3. Sugieran una alternativa.
4. Váyanse si deben o desean hacerlo.

Actividad 3

Escenarios de técnicas de rechazo

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- * Escenario A: Le'liana y Quan, dos copias para la demostración en grupos grandes.
- * Escenario B: Le'liana y Quan (con guión parcial), una por estudiante.

1. Presente los escenarios.

“Ahora tendremos la oportunidad de practicar las técnicas de rechazo a través de una serie de escenarios. El primer escenario lo haremos como una clase grande. Tiene un guión y dos voluntarios deberán leerlo”.

2. Primero, hagan una demostración en grupo grande de las técnicas de rechazo utilizando el Escenario A (Le'liana y Quan, con guión completo.)

- * Pídale a dos voluntarios que lean el guión en voz alta para la clase, una persona que lea como si fuera Le'liana y la otra como si fuera Quan.
- * El propósito es modelar un uso efectivo de las técnicas de rechazo.

3. Luego, haga que los estudiantes practiquen las técnicas de rechazo escribiendo líneas nuevas para Le'liana en el Escenario B (Le'liana y Quan, con guión parcial).

- * Entregue el Escenario B. Haga que cada estudiante llene la parte de Le'liana. Recuérdele a la clase que las personas en el escenario se caen bien y quieren mantener su amistad.
- * Después que llenen el guión de Le'liana, pídale a un voluntario que lea la parte de Quan y a un segundo voluntario que lea la de Le'liana. A medida que avance por el Escenario B, pregunte si alguien más también quiere ofrecer sus respuestas.

Actividad 4

Práctica de escenarios en grupos pequeños

Tiempo: 20 minutos

Materiales: una copia por estudiante de los siguientes folletos:

- * Lista de verificación de las técnicas de rechazo.
- * Escenario C: George y José
- * Escenario D: Carlos y Samuel
- * Escenario E: “David” y Thuong

1. Presente la práctica de escenarios en grupos pequeños: “ahora todos vamos a tener la oportunidad de practicar utilizando técnicas de rechazo haciendo tres escenarios más en grupos pequeños.
2. Reparta y revise la lista de verificación de las técnicas de rechazo.
3. Divida la clase en grupos pequeños, de tres personas por grupo. Cada grupo pequeño practicarán con los tres escenarios (Escenario C, D y E). En cada escenario, una persona será la que pregunte, una persona será la que rechace y una persona llenará la lista de verificación de las técnicas de rechazo mientras observa.
4. Recuérdele a la clase que a la persona interpretando a la persona que rechaza le cae bien la persona que pregunta y quiere mantener su amistad, aunque quiera decirle que no.
5. Deles a los estudiantes dos minutos para cada escenario. Después de completar cada uno, todos cambiarán roles y harán otro escenario, de tal forma que cada uno tenga la oportunidad de interpretar cada rol. El propósito es que todos practiquen las técnicas de rechazo y escuchen otras buenas técnicas de rechazo.
6. Hagan reportes como grupo grande entre cada escenario. Pídales a los voluntarios de algunos de los grupos que brinden ejemplos de las técnicas de rechazo que se les ocurrieron o que observaron. Valide todos los lenguajes de rechazo. Pregunte qué tipo de lenguaje corporal ayudaría a reforzar el rechazo.
7. Concluya la lección: *¡Magnífico trabajo! Todos fueron muy claros y dijeron no muy bien. Decir no es una habilidad importante que debemos aprender. Es grandioso que sepamos cómo hacer esto todos los días y mientras más practiquemos, se hace más fácil. También es una habilidad importante de saber cuando nos hagamos mayores, de tal forma que podamos seguir abstinentes”.*

5.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Actividad 4

Lista de verificación del escenario de técnicas de rechazo

Indicaciones:

En cada escenario, marque las técnicas de rechazo que vea que utilizan los actores.

	Escenario B Le'liana y Quan	Escenario C Pedro y Lexi	Escenario D George y José	Escenario E "David" y Thuong
Dice NO (o indica que no quiere ha- cer lo que la otra persona está haciendo).	_____	_____	_____	_____
Es claro.	_____	_____	_____	_____
Explica por qué.	_____	_____	_____	_____
Ofrece una ac- tividad alter- nativa.	_____	_____	_____	_____

5.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario A****Le'liana y Quan****Demostración en clase**

Le'liana está en la fiesta de pijamas de su mejor amiga Quan. En la fiesta de pijamas, las niñas deciden entrar a YouTube y ver algunos videos después que la mamá de Quan se va a dormir. Le'liana no tiene permiso para ver YouTube en casa sin la supervisión de un adulto y se siente realmente incómoda.

Quan: Ahora que mi mamá está dormida, deberíamos ver algunos videos en YouTube. Hay un nuevo video de música que me muero por ver.

Le'liana: Eso suena divertido, pero no tengo permiso de ver YouTube sin un padre cerca.

Quan: Ay vamos Le'liana. Tus padres nunca se enterarán.

Le'liana: Quizás no, pero realmente no quiero romper la norma. ¿Quizás podemos verlo mañana en la mañana cuando tu mamá esté despierta?

Quan: Le'liana, no seas una bebé.

Le'liana: De verdad no quiero meterme en problemas con mis padres.

Quan: He estado esperando ver esto hace tiempo. Será divertido.

Le'liana: Si quieres verlo sola está bien, pero yo no voy a hacerlo.

Quan: Está bien. Lo siento. No debería haberte insultado. Estás en lo correcto. Haremos otra cosa en vez de eso.

5.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Escenario B

Le'liana y Quan

Práctica en grupos grandes

Le'liana está en la fiesta de pijamas de su mejor amiga Quan. En la fiesta de pijamas, las niñas deciden entrar a YouTube y ver algunos videos después que la mamá de Quan se va a dormir. Le'liana no tiene permiso para ver YouTube en casa sin la supervisión de un adulto y se siente realmente incómoda.

Quan: Ahora que mi mamá está dormida, deberíamos ver algunos videos en YouTube. Hay un nuevo video de música que me muero por ver.

Le'liana: _____

Quan: Ay vamos Le'liana. Tus padres nunca se enterarán.

Le'liana: _____

Quan: Le'liana, no seas una bebé.

Le'liana: _____

Quan: He estado esperando ver esto hace tiempo. Será divertido.

Le'liana: _____

Quan: Está bien. Lo siento. No debería haberte insultado. Estás en lo correcto. Haremos otra cosa en vez de eso.

5.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Escenario C

Lexie y Pedro

Práctica en grupos pequeños

Pedro y Lexie están juntos en la clase del 5.º grado y viven a una cuadra de distancia entre ellos. A menudo se van juntos en bicicleta después de clases. Un día, ellos estaban montando bicicleta y Lexie aparece en la entrada de un vecino, cuando pierden de vista sus casas. Lexie intenta besar a Pedro. A Pedro le gusta Lexie y disfruta pasar tiempo con ella, pero no quiere besarla a ella o a ninguna otra niña. Pedro debe decirle a Lexie que no quiere besarla y que solo quiere montar bicicleta.

Lexie: Oye, nunca he besado a un niño antes y creo que tú eres muy simpático. Deberíamos besarnos.

Pedro: _____

Lexie: Ah ya pues Pedro, no seas tan pelele.

Pedro: _____

Lexie: No puedo creer que no quieras besarme. Ya pues.

Pedro: _____

Lexie: Está bien. Lo siento. No debería haberte insultado. Estás en lo correcto. Vamos a seguir montando bicicleta.

5.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario D****George y José****Práctica en grupos pequeños**

José, George y Jenny están en la misma clase del quinto grado. José y George están pasando tiempo juntos después de clases un día y George piensa que sería divertido reenviar una foto vergonzosa de Jenny a algunos de los otros estudiantes en su clase. José no quiere avergonzar a Jenny o herir sus sentimientos y tampoco quiere meterse en problemas con sus padres.

George: ¿Conoces a esa niña Jenny de la escuela? Ella me desespera. Le tomé una foto ridícula hoy en el recreo. Le dije que la borraría, pero no lo hice. Vamos a enviarla a nuestros amigos. Eso será realmente divertido.

José: _____

George: No puedo creer que no quieras enviarla. ¿Ella te gusta o qué?

José: _____

George: Ah vamos, José. Será divertido. Simplemente hagámoslo.

José: _____

George: Está bien. Lo siento. Tienes razón.

5.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario E****“David” y Thuong****Ejercicio en grupos pequeños**

Un día después de clases, Thuong está en la computadora jugando videojuegos en un sitio en línea. A ella le está yendo realmente bien jugando contra alguien que no conoce. Esa persona comienza a mandarle mensajes instantáneos en forma privada. Dice que su nombre es David. Al principio la otra persona solo está jugando, diciendo lo buena jugadora que es y alabándola. Después de un rato, comienza a intentar obtener más información personal y pidiéndole pasar tiempo juntos alguna vez. Thuong se siente realmente incómoda con esto. Al final de esto, ella le dirá a su papá lo que ocurrió, ya que es importante hacérselo saber a un adulto.

‘David’: Guau, Thuong, me divierto mucho hablando y jugando videojuegos contigo. Sería divertido reunirnos y hacer esto en persona. Yo podría recogerte un día después de clases. ¿Quieres que nos juntemos?

Thuong: _____

‘David’: Bueno, si crees que este juego es divertido, tengo uno mucho mejor. Tengo un televisor inmenso y la última versión de este juego en mi casa.

Thuong: _____

‘David’: Ah, ya pues, no seas tan dura. Solo dime dónde vives y te recogeré.

Thuong: _____

‘David’: Está bien, bueno.

Thuong se desconecta de la mensajería instantánea y va a contarle a su papa sobre “David”.

6.º grado Lección 1

Visión general del VIH: transmisión

Visión general

El propósito de esta lección es ayudar a los estudiantes a comprender cómo se transmite el VIH, identificar conductas que exponen y conductas que no exponen a las personas ante el riesgo de contagio del VIH, así como revisar formas de protección contra el contagio y la transmisión del VIH.



NOTA: Los maestros deben estar preparados para responder preguntas inesperadas de los estudiantes sobre la salud sexual, aunque estas no formen parte de la presentación planeada. Vea la sección introductoria sobre consejos para responder distintos tipos de preguntas.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios KNOW para el 5.º/6.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), las Pautas de Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras STD. Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Sabrán que el SIDA es causado por un virus (VIH).
- * Identificarán formas en las que se transmite el VIH.
- * Identificarán formas en las que NO se transmite el VIH.
- * Identificarán conductas que protegen a las personas del contagio del VIH.

Agenda

Tiempo: 50 minutos

1. Introducción y normas básicas (10 minutos).
2. Revisión de hechos básicos (10 minutos).
3. Demostración de la transmisión de fluidos (10 minutos).
4. Juego de riesgo y prevención de transmisión (15 minutos).
5. Manteniéndonos saludables (5 minutos).

Materiales:

- * Dos vasos de vidrio o plástico transparente.
- * Un gotero.
- * Tinte comestible azul (líquido).
- * Dos carpas de papel, una etiquetada como VIH+ (positivo) y la otra como VIH- (negativo).
- * Tarea familiar para la casa, una por estudiante.

Actividad 1

Introducción y normas básicas

Tiempo: 10 minutos

1. Presente el tema del VIH y otras STD.

“El día de hoy vamos a aprender sobre el VIH y el SIDA. Algunos de ustedes pueden haber escuchado sobre el VIH en otras clases o en casa, y para algunos de ustedes este será un tema nuevo. El VIH es una enfermedad muy grave que puede ocasionar la muerte. Sin embargo, muchas personas pueden vivir durante mucho tiempo con VIH con la ayuda de un médico. Este es un tema importante y sé que todos vamos a aprender mucho en esta unidad”.

2. Comparta las normas básicas con la clase. Escríbalas a medida que cubre cada una.

“Aunque ya tenemos normas para la conducta en el salón de clase, voy a repasar las normas de la clase, especialmente para este tema. Quiero ayudar a que todos se sientan cómodos haciendo preguntas y participando en las lecciones. Voy a comenzar dándoles mis ideas y luego les preguntaré si tienen alguna otra que agregar”.

- * Hagan preguntas. (Dígale a la clase que usted hará lo mejor que pueda para responder todas las preguntas o encontrar la respuesta si es que no la sabe).
 - * No menosprecien a nadie.
 - * Está bien no estar de acuerdo.
 - * Escuchen y sean respetuosos con las opiniones de otros.
 - * Protejan la privacidad de las personas. Por ejemplo, las preguntas sobre amigos y familiares no deben incluir sus nombres o identidades. En vez de eso digan, “alguien que conozco...” o “he escuchado de alguien que...”.
3. Pregúntele a la clase si tiene algunas normas básicas que agregar. Añádalas a la lista.
 4. Pídales que levanten la mano para mostrar aceptación de las normas básicas.

6.º grado Lección 1

Visión general del VIH: transmisión

Actividad 2

Revisión de hechos básicos

Tiempo: 10 minutos

- * Dígales a los estudiantes que indiquen si están “de acuerdo”, “en desacuerdo” o si “no están seguros” sobre cada enunciado mientras usted lo lee en voz alta. (El maestro puede elegir uno de los siguientes dos métodos).

Levantar los pulgares = estoy de acuerdo Bajar los pulgares = no estoy de acuerdo Pulgares hacia los lados = no estoy seguro
--

o

Pararse = estoy de acuerdo Sentarse = no estoy de acuerdo Mantener ambas manos arriba = no estoy seguro

- * Después que se “vote” por cada enunciado, deles a los estudiantes la respuesta correcta (mostrada entre paréntesis después del enunciado).
- * Si hay muchos estudiantes que no están seguros sobre las respuestas, revise KNOW para el 5.º grado, lección 1, Actividad 2 “Revisión de hechos básicos”.
 1. El VIH es un virus. (Verdadero)
 2. El VIH causa SIDA. (Verdadero)
 3. Es fácil contraer VIH. (Falso)
 4. El VIH se encuentra en la sangre, semen, fluidos vaginales y en la leche materna de alguien que tiene VIH. (Verdadero).
 5. Las personas que tienen VIH pueden no mostrar signos de enfermedad. (Verdadero).
 6. Las personas pueden vivir durante mucho tiempo con VIH con la ayuda de un médico. (Verdadero)
 7. Cualquiera que tenga relaciones sexuales sin condón puede contraer VIH si la otra persona lo tiene, ya sea hombre, mujer, homosexual, heterosexual, rico o pobre. (Verdadero).
 8. La infección del VIH puede curarse. (Falso).
 9. La infección del VIH puede prevenirse. (Verdadero).
 10. El VIH puede transmitirse por el sudor. (Falso).
 11. La abstinencia de relaciones sexuales y de compartir agujas son dos formas de evitar el VIH. (Verdadero)
 12. Si alguien contagia de VIH a otra persona, la primera ya no lo tiene. (Falso)

6.º grado Lección 1

Visión general del VIH: transmisión

Actividad 3

Demostración de la transmisión de fluidos

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- * Dos vasos de vidrio o plástico transparente
- * Un gotero
- * Tinte comestible azul (líquido)
- * Dos carpas de papel, una etiquetada con VIH+ (positivo) y la otra con VIH- (negativo)

CONEXIONES DE CIENCIAS

Esta actividad reforzará conceptos de ciencias relacionados a la realización de un experimento y comprender la relación causa/efecto.

Preparación:

- * Llene los dos vasos con agua.
 - * Agregue suficiente tinte comestible azul (por lo menos varias gotas) en uno de los vasos para volver el agua azul oscuro.
 - * Coloque la etiqueta “VIH+” (VIH positivo) al costado del vaso con agua azul.
 - * Coloque la etiqueta “VIH-” (VIH negativo) al costado del vaso con agua transparente.
1. Presente la demostración explicando que los vasos representan a dos personas. Joe y Teri. Si alguno de los estudiantes en la clase tiene esos nombres, sustitúyalos por otros.
 2. Recuérdeles a los estudiantes que el término VIH positivo (con un signo de más) significa que una persona tiene VIH y que el término VIH negativo (con un signo de menos) significa que una persona no tiene VIH. En esta demostración, **Joe (el vaso VIH+) tiene VIH. Teri (el vaso VIH-) no.**
 3. Explique que el agua azul en el vaso de Joe representa los fluidos de su cuerpo que pueden transmitir VIH, como la sangre, el semen, los fluidos vaginales o la leche materna. El agua transparente representa los fluidos del cuerpo de Teri. Teri NO tiene VIH.
 4. Explique que a fin de contraer VIH, debe entrar sangre, semen o fluidos vaginales al cuerpo de una persona, por compartir agujas o tener relaciones sexuales con alguien que tiene VIH. En esta demostración, algunos de los fluidos del VIH+ de Joe entrarían al cuerpo de Teri. (En otras palabras, los fluidos del tubo de ensayo de Teri se volverían azulados si tuvieran VIH).
 5. Siga el guión de la demostración en la siguiente página.

6.º grado
Lección 1

Visión general del VIH: transmisión

Cont. Actividad 3

Demostración de la transmisión de fluidos

Pregúntele a los estudiantes	Demuestre	Explique
<i>“¿Teri puede contraer VIH por sentarse al costado de Joe? (Por ejemplo: ¿los fluidos de Teri se vuelven azules?)”</i>	Junte los vasos, pero que no se toquen.	<i>“No. Teri no contraería VIH porque ninguno de los fluidos de Joe ingresó a su cuerpo”.</i>
<i>“¿Teri puede contraer VIH por tocar a Joe?”</i>	Junte los vasos de tal forma que se toquen.	<i>“No. Teri no contraería VIH porque ninguno de los fluidos de Joe entró a su cuerpo”.</i>
<i>“¿Teri puede infectarse por compartir un lápiz con Joe?”</i>	Toque un lápiz con un vaso y luego el otro.	<i>“No. Teri no contraería VIH porque ninguno de los fluidos de Joe entró a su cuerpo”.</i>
<i>“¿Qué ocurre si Teri le dona sangre a Joe?”</i>	Utilice un gotero limpio, sin usar, para llenarlo con agua del vaso de Teri y echarla en el vaso de Joe.	<i>“No, porque la sangre de Teri no tiene VIH”.</i>
<i>“¿Qué ocurre si Joe y Teri tuvieron relaciones sexuales o si la sangre de Joe entró al cuerpo de Teri porque compartieron una aguja?”</i>	Tome un gotero lleno del fluido azul de Joe e inyéctelo en el vaso de Teri. Agregue más hasta que se vuelva evidentemente azul.	<i>“Sí, Teri podría contraer VIH. Esto es porque las personas no deben compartir agujas o tener relaciones sexuales con alguien que tenga VIH”.</i>
<i>“¿Por qué creen que el fluido del vaso de Teri es <u>azul claro</u> en vez de <u>azul oscuro</u> como el de Joe?”</i>	Añada un par de gotas más de la botella de tinte comestible azul en el vaso de Teri.	<i>“Una vez que el VIH se encuentra en el cuerpo, se multiplica y daña el sistema inmunológico, el cual normalmente nos protege de enfermedades. Con el tiempo, el agua de Teri se oscurecería más, a medida que el virus hace más copias de sí mismo. Por eso que las personas con SIDA sufren de enfermedades, especialmente si no tienen un médico que pueda ayudarlos a mantenerse saludables y vivir más.”</i>
<i>“Si Joe y Teri fueran personas reales, ¿alguien sabría que tienen VIH con tan solo verlos?”</i>		<i>“No. Las personas con VIH normalmente se ven tan saludables como cualquier otra. No podemos ver a una persona por dentro (como hicimos aquí) para ver si tiene VIH en su sangre, por eso es que deben hacerse pruebas de sangre para saber si tienen VIH”.</i>

Actividad 4

Juego de riesgo de transmisión y prevención

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- * Tarjetas de categoría, un juego para un grupo pequeño.
- * Tarjetas de conducta, un juego para un grupo pequeño.

Introducción:

1. Introduzca la actividad: *“lo siguiente que vamos a jugar es un juego colaborativo para revisar cómo es que puede transmitirse y cómo puede evitarse el VIH.*
2. Explique las reglas del juego:
 - * La clase será dividida en grupos pequeños.
 - * A cada grupo se le dará un juego de tarjetas de categoría y un juego de tarjetas de conducta.
 - * Cada grupo pequeño intentará colocar las tarjetas de conducta bajo la categoría correcta.
 - * Al final, revisaremos las respuestas correctas como un grupo grande.
3. Dé un ejemplo:
 - * Escriba las dos categorías en la pizarra, “Usted puede contraer VIH” y “Usted no puede contraer VIH”.
 - * Utilice una de las tarjetas de conducta (por ejemplo, “besarse”), demuestre cómo espera que las coloquen bajo la categoría apropiada (en este caso, “no pueden contraer VIH”).

Trabajo en grupos pequeños:

4. Divida la clase en grupos de 4 o 5, utilizando el método que prefiera.
5. Dé a cada grupo los dos juegos de tarjetas para que las coloquen en una mesa o en el piso. Si no están seguros sobre la ubicación de una conducta en particular, deben colocar la tarjeta a un lado o seguir su mejor suposición.
6. De ser necesario, ofrézcales ayuda. Permítales a los grupos trabajar hasta que casi hayan completado la tarea o hasta que les queden 8 minutos.

Reportando la actividad

6. Usted encontrará puntos de reporte para cada conducta en las siguientes páginas para ayudarlo a reportar cada conducta individual.
7. Pídale a los voluntarios que reporten sobre las tarjetas de conducta que han colocado bajo la categoría “Usted puede contraer VIH”. Escriba sus respuestas en la pizarra bajo esa categoría.
8. Pídale a los voluntarios que reporten las conductas que colocaron bajo “Usted no puede contraer VIH”. Escriba sus respuestas en la pizarra bajo esa categoría.
9. Utilice los puntos de reporte de la siguiente página para corregir las respuestas según sea necesario.

Una persona puede contraer
VIH

- * Compartir agujas para consumir drogas con alguien que tiene VIH.
- * Tener relaciones sexuales sin condón con una persona que tiene VIH.
- * Nacer de una mamá que tiene VIH.
- * Lactar de una mamá que tiene VIH.

Una persona no puede con-
traer VIH

- * Sentarse en inodoros públicos.
- * Besar a alguien que tiene VIH.
- * Abrazar a alguien que tiene VIH.
- * Compartir comida con alguien que tiene VIH.
- * Ser picado por un mosquito que ha picado a alguien con VIH.

Puntos de reporte: PUEDE contraer VIH

Compartir agujas para consumir drogas con alguien que tiene VIH

“Una persona puede contraer VIH de esta forma porque queda algo de sangre dentro de la aguja de la persona con VIH que la utilizó. Si otra persona la usa, se está inyectando la sangre con VIH+ en su cuerpo”.

Tener relaciones sexuales sin condón con alguien que tiene VIH

“Si alguien tiene relaciones sexuales sin condón con una persona que tiene VIH, esta persona puede contraerlo porque el semen o los fluidos vaginales contienen VIH. Usar condón lo protegería de esos fluidos”.

Nacer de una mamá que tiene VIH

“El VIH puede pasarse al feto en desarrollo en el útero o al bebé durante el parto, ya que pasa a través de la vagina. Cuando una mujer embarazada tiene VIH, hay un 25% (1 en 4) de probabilidades que su bebé nazca con VIH. Sin embargo, si toma medicinas para el VIH mientras está embarazada y le hacen cesárea, solo hay un 2% de probabilidad que su bebé contraiga VIH”.

Lactar de una mamá que tiene VIH

“Un bebé puede contraer VIH si toma leche materna de una mamá que tiene VIH. La leche materna es uno de los fluidos que contiene VIH e ingresa al cuerpo del bebé a través del suave tejido de la boca”.

Una persona puede contraer
VIH

- * Compartir agujas para consumir drogas con alguien que tiene VIH.
- * Tener relaciones sexuales sin condón con una persona que tiene VIH.
- * Nacer de una mamá que tiene VIH.

Una persona no puede con-
traer VIH

- * Sentarse en inodoros públicos.
- * Besar a alguien que tiene VIH.
- * Abrazar a alguien que tiene VIH.
- * Compartir comida con alguien que tiene VIH.
- * Ser picado por un mosquito que ha picado a alguien con VIH.

Puntos de reporte: NO PUEDE contraer VIH

Sentarse en inodoros públicos

“Una persona no puede contraer VIH de esta forma porque no hay semen, fluidos vaginales, sangre o leche materna presente”. Solo si los estudiantes preguntan, dígalos: “Aún si alguien se sienta sobre sangre, semen o fluido vaginal en un asiento de inodoro, la piel mantiene ese fluido fuera de su cuerpo”.

Besar a alguien que tiene VIH

“Una persona no puede contraer VIH de esta manera porque la saliva no contiene VIH”. Solo si los estudiantes preguntan, dígalos: “Si alguien tiene un pequeño corte en la boca al momento del beso, no habría suficiente sangre para transmitir HIV. La única forma en la que podría transmitirse el VIH de esta forma es muy improbable: si la persona con VIH tuviera muchas heridas en la boca y la otra persona tuviera muchas heridas y cortes en sus encías”.

Abrazar a alguien que tiene VIH

“Una persona no puede contraer VIH de esta manera porque no hay semen, fluidos vaginales, sangre o leche materna presente”.

Compartir comida con alguien que tiene VIH

“Una persona no puede contraer VIH de esta manera porque no hay semen, fluidos vaginales, sangre o leche materna presente”.

Ser picado por un mosquito que ha picado a alguien con VIH

“Aunque esto pueda parecer similar a compartir una aguja, no lo es. No hay restos de sangre en el aguijón del mosquito, por lo que no se comparte sangre entre las personas a las que pica”.

Actividad 5

Manteniéndonos saludables

Tiempo: 5 minutos

Materiales: Tarea familiar para la casa, una por estudiante.

1. Revise la lección recordándole a la clase que los niños de su edad casi nunca contraen VIH. Pídale a la clase que le diga rápidamente cuáles son algunas de las cosas importantes que las personas deben hacer cuando son mayores para protegerse de contraer VIH. Asegúrese que su lista incluya lo siguiente:
 - * Elegir no tener relaciones sexuales.
 - * Usar condón cuando tengan relaciones sexuales.
 - * No compartir agujas para consumir drogas y por ningún otro motivo.

Recuérdelos a los estudiantes que también es importante que las personas se hagan exámenes de descartar para ver si tienen VIH, de tal forma que si lo tienen puedan asegurarse de no contagiar a otros, como la persona con la que tienen relaciones sexuales o a un bebé en casos de embarazo.

2. Asigne la tarea familiar para la casa.
 - * Los estudiantes tienen dos opciones para obtener créditos.
 - * Opción 1: discutir las preguntas familiares indicadas en la hoja con un adulto de confianza. Este puede ser un padre, tutor, otro familiar, su líder religioso, etc. Usted no les preguntará sobre qué hablaron. Ellos obtienen el crédito al devolver la boleta de confirmación firmada.
 - * Opción 2: si alguien decide no hacer la tarea familiar para la casa, por cualquier motivo, hay preguntas individuales que pueden responder en el papel y devolverlo por el mismo crédito.

3. Termine la lección replanteando los principales puntos.

“Quiero que todos recuerden que los niños de su edad casi nunca contraen VIH. Eso es debido a que las conductas que contagian el VIH, como tener relaciones sexuales y compartir agujas, no son cosas que hacen los niños. Aún así es importante que hablemos sobre el VIH, porque es una enfermedad muy grave y hay importantes cosas que las personas pueden hacer para evitar contraerlo. Quiero asegurarme que todos ustedes sepan cómo mantenerse saludables cuando sean mayores”.

Tarea familiar para la casa: hablando sobre el VIH

Toda tarea familiar para la casa es opcional. En su lugar, puede responder las preguntas de la tarea para la casa individual.

Propósito: compartir sus pensamientos sobre el VIH con otros.

Instrucciones para la tarea familiar para la casa:

- * Encuentre un lugar donde ustedes dos (el estudiante y el adulto de confianza) puedan conversar en privado.
- * El adulto de confianza puede ser un padre, tutor, otro familiar, su líder religioso, etc.
- * Solo compartan su conversación con otros si mutuamente se dan permiso de hacerlo.
- * Para recibir el crédito, devuelva la boleta de confirmación firmada.

Preguntas de la tarea familiar para la casa:

1. Ambos: ¿cómo piensan que el VIH ha afectado a su familia o a su comunidad?
2. El adulto le pregunta al estudiante: ¿qué es lo más importante que has aprendido sobre el VIH?
3. El estudiante le pregunta al adulto: ¿por qué crees que es importante que yo aprenda sobre formas para prevenir el VIH?

Boleta de confirmación

Tarea familiar para la casa: hablando sobre el VIH

Hemos realizado la tarea familiar para la casa.

Firma del adulto: _____

Firma del estudiante: _____

Fecha: _____

Tarjetas de categoría para la Actividad 4: juego de riesgo de transmisión
Copie en papel BLANCO y corte



Puedes con-
traer VIH



No puedes
contraer VIH

Tarjetas de conducta para la actividad 4: juego de riesgo de transmisión

Copie todas las tarjetas de conducta en PAPEL DEL MISMO COLOR y corte.



Compartir agujas para consumir drogas con alguien que tiene VIH



Compartir inodoros públicos



Besar a alguien que tiene VIH

Tarjetas de conducta para la actividad 4: juego de riesgo de transmisión

Copie todas las tarjetas de conducta en PAPEL DEL MISMO COLOR y corte.



Compartir comida con alguien que tiene VIH



Abrazar a alguien que tiene VIH



Tener relaciones sexuales sin condón con alguien que tiene VIH

Tarjetas de conducta para la actividad 4: juego de riesgo de transmisión

Copie todas las tarjetas de conducta en PAPEL DEL MISMO COLOR y corte.



**Ser picado por un mosquito
que ha picado a alguien que
tiene VIH**



**Nacer de una mamá que tiene
VIH**



**Lactar de una mamá que tie-
ne VIH**

6.º grado Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Visión general

El propósito de esta lección es revisar información básica sobre la abstinencia, promover una actitud positiva sobre la misma y permitirle a los estudiantes desarrollar y practicar técnicas de rechazo.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios *KNOW* para el 5.º/6.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y cumple parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), con las Pautas para la Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y las investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés). Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Sabrán la definición de abstinencia.
- * Sabrán los pasos a seguir para las técnicas de rechazo.
- * Utilizarán técnicas en un escenario realista.

Agenda

Tiempo: 50 minutos

1. Definición de abstinencia (5 minutos).
2. Técnicas de rechazo (15 minutos).
3. Escenarios de las técnicas de rechazo (10 minutos).
4. Práctica de escenarios en pequeños grupos (20 minutos).

Materiales:

- * Ayudas visuales de técnicas de rechazo, una copia por cámara o proyector de documentos.
- * Escenario A: Chris y Héctor, dos copias para demostración en grupos grandes.
- * Una copia por estudiante de los siguientes folletos:
 - * Lista de verificación de las técnicas de rechazo
 - * Escenario B: Chris y Héctor
 - * Escenario C: Sari y Junior
 - * Escenario D: Asante y Sashi
 - * Escenario E: Thuc y Beth
- * Los nombres de los personajes en los escenarios reflejan la población del estado de Washington. De ser necesario, por favor averigüe la pronunciación con antelación.

Actividad 1

Definición de abstinencia

Tiempo: 5 minutos

1. Presente la lección.

“Ayer, vimos información básica sobre el VIH. El día de hoy vamos a aprender más sobre lo que significa la abstinencia y tendremos la oportunidad de practicar decir no a algunas cosas que puede que no queramos hacer. Creo que nos vamos a divertir mientras aprendemos algunas técnicas importantes”.

2. Defina abstinencia.

“Comencemos definiendo la palabra abstinencia: ¿alguien sabe qué significa?”

Solicite respuestas y cierre indicando:

“Abstinencia significa no hacer algo. Por ejemplo, alguien puede abstenerse de tomar alcohol o consumir drogas. A menudo, cuando las personas simplemente dicen la palabra ‘abstinencia’ se refieren a no tener relaciones sexuales. De eso vamos a hablar el día de hoy”.

*“¿Por qué hablaríamos sobre la abstinencia en nuestra unidad del VIH?”
Solicite respuestas.*

“Correcto, no tener relaciones sexuales es una excelente forma de evitar contraer VIH. Estamos hablando sobre la abstinencia ahora, aunque los niños de su edad no tienen relaciones sexuales, porque la abstinencia será una opción importante para ustedes cuando sean mayores, para ayudarlos a mantenerse saludables y protegerse del VIH”.

Actividad 2

Técnicas de rechazo

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

Ayudas visuales de técnicas de rechazo, una copia por cámara o proyector de documentos.

1. Fije la abstinencia como la norma.

“Algunas veces las cosas que vemos en TV y las cosas que escuchamos de otros niños mayores hacen parecer que todos los adolescentes están teniendo relaciones sexuales. Pero, déjenme preguntarles, ¿cuántos adolescentes creen que están teniendo relaciones sexuales? ¿Solo algunos? ¿La mitad de ellos? ¿Casi todos ellos?” Solicite respuestas.

“¿Les sorprendería si les dijera que la mayoría de estudiantes de escuela intermedia y escuela secundaria no tienen relaciones sexuales? La mayoría de adolescentes en realidad son abstinentes, aunque eso no sea lo que pensamos”.

2. Presente las técnicas de rechazo.

“La abstinencia significa decidir no tener relaciones sexuales. La abstinencia es algo que los adolescentes y los adultos eligen en distintas épocas de sus vidas. Las personas de toda orientación sexual, incluyendo homosexuales, lesbianas, bisexuales y heterosexuales eligen la abstinencia”.

“A fin de ser abstinentes, las personas deben poder decir que no a las relaciones sexuales. Ya que ustedes deberán poder decir que no cuando sean mayores, vamos a practicar esta técnica ahora. Honestamente, decir no a las relaciones sexuales es muy parecido a decir que no a otras cosas. Hablemos un poco más sobre cómo es que las personas pueden decir que no en forma efectiva”.

3. Discuta las razones por las que puede ser difícil decir que no.

“Algunas veces es difícil decir que no. Por ejemplo, si les ofrezco una merienda que no les gusta, tal vez no sea muy difícil decir simplemente “no gracias”. Pero, vamos a imaginar una situación más desafiante. ¿Qué pasa si un amigo que realmente les cae bien les pide hacer algo que no deben, como robar dulces de la habitación de su hermana o ver algo en televisión que no están permitidos ver? ¿Por qué sería más difícil decirle que no a su amigo en esas situaciones?”

Solicite respuestas, asegurándose que la lista incluya lo siguiente:

- * No quieren herir los sentimientos de su amigo.
- * Temen que no quiera seguir siendo su amigo.
- * Quieren verse geniales.
- * Temen que otras personas piensen que son tontos o que son unos bebés.
- * Realmente quieren hacer lo que no deben.

3. Discuta las estrategias para decir no en forma efectiva.

“Todos debemos decir que no algunas veces, incluso cuando es difícil. Dentro de un minuto vamos a tener la oportunidad de practicar decir no en distintas situaciones”.

“Vamos a comenzar pensando sobre cómo podemos asegurarnos de decir no en forma realmente clara y firme. ¿Cuáles son algunas de las cosas que pueden decir o hacer para hacerle saber a alguien que realmente están diciendo no? Si es útil, pueden pensar en alguna vez que otra persona les dijo que no, tal vez un amigo, un hermano, una hermana o un padre, y ustedes sabían que era en serio. ¿Cómo lo sabían?”

Solicite respuestas, asegurándose que la lista incluya lo siguiente:

- * Utilizan una voz firme.
- * Miran a la persona directamente a los ojos.
- * Levantan la cabeza.
- * Utilizan voz alta.
- * Dicen “no” y no “quizás” u otra cosa.
- * Dicen no incluso si ustedes han preguntado varias veces.

Elogie a los estudiantes por su respuestas razonadas.

4. Revise los pasos de las técnicas de rechazo.

“Hay varios pasos que pueden seguir cuando tienen que decirle que no a alguien que lo puede hacer un poco más fácil. También es importante recordar que cuando alguien nos dice que no, debemos aceptarlo, incluso si no es lo que queremos escuchar. Si alguna vez intentan decirle a alguien que no y ellos no los escuchan, es importante decirlo claramente y luego irse. Si alguien no está escuchando cuando ustedes dicen que no, puede que no sea un lugar seguro donde quedarse”.

“En tan solo un minuto practicaremos decir que no en algunas situaciones específicas. En estas situaciones, vamos a imaginar que la persona a la que le decimos no, sí nos cae bien. Es nuestro amigo y queremos mantener su amistad. No queremos ser malos ni herir sus sentimientos a menos que tengamos que hacerlo”.

“Aquí hay algunos pasos que seguiremos, los cuales nos ayudarán a decir no. También recuerden utilizar los consejos que acabamos de revisar, como mirar a la otra persona a los ojos y utilizar una voz firme”.

Muestre las ayudas visuales sobre técnicas de rechazo mientras lee estos pasos.

1. **Digan no.**

“Digan claramente que no quieren hacer lo que la otra persona está pidiendo”.

2. **Expliquen por qué.**

“Por ejemplo, mi mamá no me deja o eso no me hace sentir cómodo”.

3. **Sugieran una alternativa.**

“Sugieran otra cosa que puedan hacer en vez de eso. Por ejemplo, me parece que podríamos hacer palomitas de maíz o jugar un videojuego”.

4. **Váyanse si deben o desean hacerlo.**

“Si alguien sigue presionándolos o no aceptan su no como respuesta, deben retirarse de la situación u obtener ayuda de otra persona”.

1. Digan no.
2. Expliquen por qué.
3. Sugieran una alternativa.
4. Váyanse si deben o desean hacerlo.

Actividad 3

Escenarios de técnicas de rechazo

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- * Escenario A: Chris y Héctor, dos copias para la demostración en grupos grandes.
- * Escenario B: Chris y Héctor (con guión parcial), 1 por estudiante.

1. Presente los escenarios.

“Ahora tendremos la oportunidad de practicar las técnicas de rechazo a través de una serie de escenarios. El primer escenario lo haremos como una clase grande. Tiene un guión y dos voluntarios deberán leerlo”.

2. Primero, hagan una demostración en grupo grande de las técnicas de rechazo utilizando el Escenario A (Chris y Héctor, con guión completo).

- * Pídale a dos voluntarios que lean el guión en voz alta para la clase, una persona que lea como si fuera Chris y la otra como si fuera Héctor.

- * El propósito es modelar un uso efectivo de las técnicas de rechazo.

3. Luego, haga que los estudiantes practiquen las técnicas de rechazo escribiendo nuevas líneas para Héctor en el Escenario B (Chris y Héctor, con guión parcial).

- * Entregue el Escenario B. Haga que cada estudiante llene la parte de Héctor. Recuérdele a la clase que las personas en el escenario se caen bien y quieren mantener su amistad.

- * Después que llenen el guión de Héctor, pídale a un voluntario que lea la parte de Chris y a un segundo voluntario que lea la de Héctor. A medida que avance por el Escenario B, pregunte si alguien más también quiere ofrecer sus respuestas.

Actividad 4

Práctica de escenarios en grupos pequeños

Tiempo: 20 minutos

Materiales: una copia por estudiante de los siguientes folletos:

- * Lista de verificación de las técnicas de rechazo.
- * Escenario C: Sari y Junior
- * Escenario D: Asante y Sashi
- * Escenario E: Thuc y Beth

1. Presente la práctica de escenarios en grupos pequeños: “ahora todos vamos a tener la oportunidad de practicar utilizando técnicas de rechazo haciendo tres escenarios más en grupos pequeños.
2. Reparta y revise la lista de verificación de las técnicas de rechazo.
3. Divida la clase en grupos pequeños, de tres personas por grupo. Cada grupo pequeño practicará con los tres escenarios (Escenario C, D y E). En cada escenario, una persona será la que pregunte, una persona será la que rechace y una persona llenará la lista de verificación de las técnicas de rechazo mientras observa.
4. Recuérdele a la clase que a la persona interpretando a la persona que rechaza le cae bien la persona que pregunta y quiere mantener su amistad, aunque quiera decirle que no.
5. Deles a los estudiantes dos minutos para cada escenario. Después de completar cada uno, todos cambiarán roles y harán otro escenario, de tal forma que cada uno tenga la oportunidad de interpretar cada rol. El propósito es que todos practiquen las técnicas de rechazo y escuchen otras buenas técnicas de rechazo.
6. Hagan reportes como grupo grande entre cada escenario. Pídales a los voluntarios de algunos de los grupos que brinden ejemplos de las técnicas de rechazo que se les ocurrieron o que observaron. Valide todos los lenguajes de rechazo. Pregunte qué tipo de lenguaje corporal ayudaría a reforzar el rechazo.
7. Concluya la lección: *¡Magnífico trabajo! Todos fueron muy claros y dijeron no muy bien. Decir no es una habilidad importante que debemos aprender. Es grandioso que sepamos cómo hacer esto todos los días y mientras más practiquemos, se hace más fácil. También es una habilidad importante de saber cuando nos hagamos mayores, de tal forma que podamos seguir abstinentes”.*

6.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Actividad 4

Lista de verificación del escenario de técnicas de rechazo

Indicaciones:

En cada escenario, marque las técnicas de rechazo que vea que utilizan los actores.

	Escenario B Chris y Héctor	Escenario C Sari y Junior	Escenario D Asante y Sashi	Escenario E Thuc y Beth
Dice NO (o indica que no quiere hacer lo que la otra persona está haciendo).	_____	_____	_____	_____
Es claro.	_____	_____	_____	_____
Explica por qué.	_____	_____	_____	_____
Ofrece una actividad alternativa.	_____	_____	_____	_____

6.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario A****Chris y Héctor****Demostración de clase**

Chris, Héctor y Luis están juntos en el 6.º grado. A Chris no le cae bien Luis y piensa que es un sabelotodo. Una tarde, Chris intenta que Héctor distraiga a Luis para poder ir y bajarle los pantalones en el pasillo. Héctor no quiere participar en esto y piensa que Chris debe dejar a Luis tranquilo.

Chris: Oye Héctor. Vamos a agarrar a Luis mientras no hayan maestros cerca.

Héctor: Oye, eso no me parece chévere.

Chris: Ya pues, vamos Héctor. No seas pelele.

Héctor: Yo no quisiera que alguien me haga eso a mí. Chris es un pesado, pero no merece eso.

Chris: ¿Por qué eres tan tonto? Vamos.

Héctor: No voy a hacerlo. Apurémonos para llegar a la clase de educación física temprano para que podamos agarrar las pelotas de básquetbol buenas.

Chris: Está bien. Lamento haberte insultado. Tienes razón.

6.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Escenario B

Chris y Héctor

Práctica en grupos grandes

Chris, Héctor y Luis están juntos en el 6.º grado. A Chris no le cae bien Luis y piensa que es un sabelotodo. Una tarde, Chris intenta que Héctor distraiga a Luis para poder bajarle los pantalones en el pasillo. Héctor no quiere participar en esto y piensa que Chris debe dejar a Luis tranquilo.

Chris: Oye Héctor. Vamos a agarrar a Luis mientras no hayan maestros cerca.

Héctor: _____

Chris: Chris: Ya pues, vamos Héctor. No seas pelele.

Héctor: _____

Chris: ¿Por qué eres tan tonto? Vamos.

Héctor: _____

Chris: Está bien. Lamento haberte insultado. Tienes razón.

6.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Escenario C

Sari y Junior

Práctica en grupos pequeños

Junior y Sari están juntos en la casa de Sari después de clases. Sari piensa que Junior es realmente simpático. Ellos están en jugando en el jardín mientras la tía de Sari prepara la cena. Sari se acerca a Junior e intenta besarlo detrás del cobertizo. Junior no quiere besar a Sari. Él piensa que la idea de besar a una niña es asquerosa y simplemente quiere seguir jugando.

Sari: Oye Junior. Deberías besarme mientras nadie nos ve.

Junior: _____

Sari: ¿Qué te pasa que no quieres besarme?

Junior: _____

Sari: Ya pues, Junior. A veces eres como un bebé.

Junior: _____

Sari: Está bien. Lamento haberte insultado. Tienes razón. Eso fue grosero de mi parte.

6.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Escenario D

Asante y Sashi

Práctica en grupos pequeños

Sashi es una niña de 6.º grado que se encuentra en un campamento de varios días. Una noche, un grupo de campistas se escaparon al bosque para pasear mientras que el consejero del campamento dormía. Asante, un niño de 6.º grado sugiere jugar a la botella borracha. Sashi se siente incómoda con esto y no quiere jugar. Ella decide regresar a su cabaña, pero Asante intenta hacer que se quede y juegue.

Asante: Vamos chicos. Juguemos a la botella borracha. Será divertido.

Sashi: _____

Asante: Ya pues Sashi. Será divertido. Tan solo prueba.

Sashi: _____

Asante: ¿Por qué quieres regresar a tu cabaña? Eso es tan aburrido. Quédate aquí a pasar el rato.

Sashi: _____

Asante: Está bien. Lo siento. Tienes razón.

6.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Escenario E

Thuc y Beth

Práctica en grupos pequeños

Fátima y Beth, dos niñas de 6.º grado, van a la escuela con Thuc, un niño de 6.º grado. Fátima y Beth tienen una clase juntos y no se llevan bien. Thuc piensa que sería divertido que él y Beth difundan un rumor de que Fátima tuvo su periodo durante el verano. Aunque a Beth no le cae bien Fátima, ella piensa que sería malo y no le gustaría que se pregonara ese rumor sobre ella. Thuc intenta convencerla.

Thuc: Vamos a divulgar un rumor sobre Fátima. Podemos decirle a todos que tuvo su periodo este verano.

Beth: _____

Thuc: Ay Beth, no fastidies. Será divertido.

Beth: _____

Thuc: No seas tan tonta Beth. Ya pues.

Beth: _____

Thuc: Está bien. Lo siento. Tienes razón.

**Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública
Old Capitol Building
P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200**

**Para obtener más información sobre el contenido
de este documento, por favor comuníquese con:
Educación en Salud Sexual y VIH (HIV and Sexual Health Education, por su nombre en inglés) de
OSPI (360) 725-6364 Teléfono de texto (TTY, por sus siglas en inglés) (360) 664-3631**

**Para solicitar más copias de este documento,
por favor llame al 1-888-59-LEARN (1-888-595-3276)
o visite nuestro sitio web en: <http://www.k12.wa.us/publications>**

**Por favor haga referencia al número de documento indicado más abajo para recibir un servicio
más rápido: 14-0020**

**Este documento está disponible en línea en:
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/default.aspx>**

**Este material está disponible en un formato alternativo a solicitud.
Comuníquese con el Centro de Servicios de Información al (888) 595-3276, TTY (360) 664-3631.**



Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública
Old Capitol Building
P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200
2014