|  |  |
| --- | --- |
| Un logotipo para una escuela  Descripción generada automáticamente**Issaquah, Washington** | **EJEMPLO DE ESCUELA PRIMARIA**Boleta de Calificaciones de 2º Grado de Lenguaje DualAño 2024-25 |
| Esta boleta de calificaciones proporciona información sobre el desempeño de su estudiante en clase.  La boleta de calificaciones proporciona a los estudiantes y cuidadores información sobre el progreso de su estudiante hacia el dominio de los estándares estatales de nivel de grado.  Las calificaciones se basan en qué tan bien se ha desempeñado su estudiante hasta el momento en el trabajo de clase y los exámenes.  En el semestre 1, la calificación de su estudiante se basa en las lecciones enseñadas en el semestre 1.   Al final del año, la calificación de su estudiante es un indicador de su nivel de dominio de los estándares del nivel de grado.Para obtener detalles sobre las expectativas de aprendizaje y el uso del término en la boleta de calificaciones, consulte la [Guía de la boleta de calificaciones de la escuela primaria](file:///C%3A/fs/pages/2490) en el sitio web del Distrito Escolar de Issaquah: desde la página de inicio del ISD, seleccione Académicos, busque el enlace directo a la Guía de la boleta de calificaciones de la escuela primaria.Su estudiante también recibe un informe de resultados de exámenes por correo electrónico dentro de unas semanas de recibir esta boleta de calificaciones.  El Informe de calificaciones de exámenes proporciona información sobre cómo se desempeñó su estudiante en las evaluaciones estandarizadas del distrito y/o del estado, otra forma de ver el progreso académico.  |

**Estudiante: Joe Sample Profesora: Jane Do**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sem 1 | Sem 2 |  | Para obtener detalles sobre las expectativas de aprendizaje y el uso del término en la boleta de calificaciones, consulte la Guía de referencia para padres/tutores en el sitio web del Distrito Escolar de Issaquah (desde la página de inicio de ISD> Académicas> Boletas de calificaciones primarias). |
| Ausente |  |  |  |
| Tarde |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La puntuación es clave para los comportamientos que promueven el aprendizaje** C: ConsistentementeM: Cumplir con las expectativas de comportamientoE: Habilidades emergentes a nivel de gradoG: Área de crecimiento, recibe apoyos |  | **Puntuación clave para el rendimiento académico**4: Dominio3: Competencia2: Básico1: Por debajo del nivel de gradoNA: No evaluado este semestreNG: Sin gradoY: Sí, se proporciona un informe de progreso complementario |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informe de progreso complementario** | Sem 1 | Sem 2 |
| Si es calificado, este estudiante recibirá uno o más informes de progreso complementarios de un especialista certificado de un programa como SAGE, aprendizaje multilingüe, terapia ocupacional o del habla, LRC o Título/LAP. | Y o en blanco |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportamientos que promueven el aprendizaje** *basado en los Estándares Estatales de SEL referenciados entre paréntesis* | Sem 1 | Sem 2 |
| Gestiona las emociones y los impulsos en clase (SEL estándar 2A) |  |  |
| Sigue rutinas e instrucciones (SEL estándar 2B) |  |  |
| Organiza y se mantiene enfocado en el trabajo (estándar SEL 3A) |  |  |
| Colabora con sus compañeros durante las lecciones (estándar SEL 5A) |  |  |
| Aboga por sí mismo de maneras positivas, como hacer preguntas o buscar ayuda (estándares SEL 3B, 3C) |  |  |
| Se involucra en relaciones positivas y resolución de problemas (estándares SEL 5A, B, C) |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alfabetización en inglés:** *Desarrollo**de habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para comprender, comunicarse e interactuar con diversas formas de textos e información en inglés*  | Sem 1 | Sem 2 |
| **Lectura: Habilidades básicas del inglés -** Comprender y usar la conciencia fonémica y el conocimiento fonético para apoyar la precisión y la fluidez. |  |  |
| **Lectura: Texto informativo en inglés:** comprender y analizar textos de no ficción para obtener conocimiento y comprensión. |  |  |
| **Lectura: Texto literario en inglés:** explorar e interpretar historias para comprender temas, personajes y elementos literarios.  |  |  |
| **Idioma: Vocabulario inglés -** Comprensión de palabras y sus significados con el fin de comunicarse y comprender a través de las áreas temáticas. |  |  |
| **Idioma: Gramática y convenciones inglesas:** estudio y aplicación de las reglas y estructuras del lenguaje para comunicarse claramente mientras se habla y se escribe.  |  |  |
| **Escribir texto informativo en inglés:** usar el lenguaje, los detalles y la organización apropiados para educar a los lectores sobre un tema específico. |  |  |
| **Escritura: Texto de opinión en inglés:** usar razones y ejemplos para persuadir o informar a los lectores sobre la postura de los autores sobre una creencia o tema. |  |  |
| **Escritura: Texto narrativo en inglés:** elaboración de historias que representen personajes, escenarios y eventos, involucrando a los lectores a través del desarrollo de la trama y el lenguaje descriptivo. |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alfabetización en español:** *Desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para comprender, comunicarse y participar en diversas formas de textos e información en español* | Sem 1 | Sem 2 |
| **Lectura: Habilidades básicas en español -** Comprender y usar la conciencia fonémica y el conocimiento fonético para apoyar la precisión y la fluidez. |  |  |
| **Lectura: Texto informativo en español:** comprender y analizar textos de no ficción para obtener conocimiento y comprensión. |  |  |
| **Lectura: Texto literario español:** explorar e interpretar historias para comprender temas, personajes y elementos literarios.  |  |  |
| **Idioma: Vocabulario español:** comprensión de palabras y sus significados para comunicarse y comprender en todas las áreas temáticas. |  |  |
| **Idioma: Gramática y convenciones españolas: estudio** y aplicación de las reglas y estructuras del lenguaje para comunicarse claramente mientras habla y escribe.  |  |  |
| **Escribir texto informativo en español:** usar el lenguaje, el detalle y la organización apropiados para educar a los lectores sobre un tema específico. |  |  |
| **Escritura: Texto de opinión en español:** usar razones y ejemplos para persuadir o informar a los lectores sobre la postura de los autores sobre una creencia o tema. |  |  |
| **Escritura: Texto narrativo en español:** elaboración de historias que representen personajes, escenarios y eventos, involucrando a los lectores a través del desarrollo de la trama y el lenguaje descriptivo. |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comunicación multilingüe:** *Desarrollo de habilidades de expresión oral y auditiva en inglés y español.* | Sem 1 | Sem 2 |
| **Expresión oral: inglés: conversa con sus compañeros, expresa pensamientos, sentimientos e ideas claramente en inglés.** |  |  |
| **Comprensión auditiva: inglés: entiende a sus compañeros, lee en voz alta; y busca aclarar algo que no se entiende en inglés.** |  |  |
| **Expresión oral: español- Conversa con sus compañeros, expresa pensamientos, sentimientos e ideas claramente en español.** |  |  |
| **Comprensión auditiva: español: entiende a sus compañeros, lee en voz alta; y busca aclarar algo que no se entiende en español.** |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matemáticas:** Los estándares requieren conocimiento conceptual, fluidez computacional y aplicación de prácticas matemáticas en cada área. | Sem 1 | Sem 2 |
| **Operaciones y pensamiento algebraico:** Representar y resolver problemas que involucran sumas y restas, trabajar con grupos iguales para comprender los conceptos básicos de la multiplicación y usar la suma para comprender la multiplicación. Suma (de memoria) con fluidez y resta hasta 20. (Módulos 1, 4, 6) |  |  |
| **Número y operaciones en base diez:** Comprender el valor posicional (unos, decenas, centenas) y utilizarlo para sumar y restar hasta 1000. (Módulos 1, 3, 4, 5) |  |  |
| **Medición y datos:** Medir y estimar longitudes en unidades estándar, trabajar con la hora y dinero, y representar e interpretar datos (gráficos de líneas, gráficos de imágenes, gráficos de barras). (Módulos 2, 7, 8) |  |  |
| **Geometría:** Razonar con las formas y sus atributos, entendiendo las propiedades y clasificaciones de las diferentes formas. (Módulos 6, 8) |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciencias y Estudios sociales:** Construyendo conocimiento y participando en la investigación  | Sem 1 | Sem 2 |
| Ciencias: Unidad de relaciones entre plantas y animales |  |  |
| Ciencias: Unidad de cambio de accidentes geográficos |  |  |
| Ciencia: Unidad de propiedades de los materiales |  |  |
| Estudios sociales: Unidad de ciudadanía comunitaria y gobierno |  |  |
| Estudios sociales: Unidad de economía comunitaria |  |  |
| Estudios sociales: Unidad de historia y geografía comunitaria |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Música** | Sem 1 | Sem 2 |
| Demostrar comportamientos que promuevan el aprendizaje |  |  |
| Demostrar habilidades y conceptos |  |  |

Área para comentarios (pequeña)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Salud y estado físico** | Sem 1 | Sem 2 |
| Demostrar comportamientos que promuevan el aprendizaje |  |  |
| Demostrar habilidades y conceptos |  |  |

Área para comentarios (pequeña)