|  |  |
| --- | --- |
| Логотип для школы  Описание генерируется автоматически**Исаква штат Вашингтон** | **ОБРАЗЕЦ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**Табель успеваемости Мерлина за 5-й классГод 2024-25 |
| Этот табель успеваемости содержит информацию об успеваемости вашего учащегося в классе.  Табель успеваемости предоставляет учащимся и их родителям (или опекунам) информацию о прогрессе ученика в освоении государственных стандартов на уровне класса.  Оценки основаны на том, насколько хорошо ваш учащийся выполнял классные задания и проходил тесты.  В 1-м семестре оценка вашего учащегося основана на уроках, проведенных в 1-м семестре.  В конце учебного года итоговая оценка показывает уровень освоения образовательных стандартов для данного класса.Для получения подробной информации об ожиданиях от обучения и использовании терминов в табеле успеваемости, пожалуйста, обратитесь к [Руководству по табелю успеваемости начальной школы](file:///C%3A/fs/pages/2490)  на веб-сайте школьного округа Иссакуа: на главной странице ISD выберите «Учебные предметы» и найдите прямую ссылку на Руководство по табелю успеваемости для начальной школы.Вашему учащемуся также будет предоставлен отчет о результатах теста по электронной почте в течение нескольких недель после получения этого табеля успеваемости.  Отчет о результатах теста содержит информацию о том, как ваш учащийся набрал баллы по стандартизированным оценкам округа и/или штата, что является еще одним способом оценки академического прогресса.  |

**Студент: Джо Сэмпл Преподаватель: Джейн До**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сем. 1 | Сем. 2 |  | Для получения подробной информации об ожиданиях от обучения и использовании терминов в табеле успеваемости, пожалуйста, обратитесь к Справочному руководству для родителей/опекунов на веб-сайте школьного округа Иссакуа (с домашней страницы ISD > **Учебные предметы** > **Табели успеваемости начальной школы**.).  |
| Пропуски |  |  |  |
| Опоздания |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключ к оцениванию поведения, способствующего обучению** С: ПостоянноM: Соответствует ожиданиям поведенияE: Развивает навыки соответствующего уровняG: Зона роста, получает поддержку |  | **Ключ к оценке успеваемости**4: Освоение материала3: Уверенное владение2: Базовый уровень1: Ниже уровня класса**NA:** Не оценивалось в этом семестре**NG:** Оценка отсутствует**Y:** Да, предоставлен дополнительный отчет о прогрессе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительный отчет о прогрессе** | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Если отмечено, этот ученик получит один или несколько дополнительных отчетов о прогрессе от сертифицированного специалиста из таких программ, как SAGE, многоязычное обучение, логопедия или трудотерапия, LRC или Title/LAP. | Y или пробел |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поведение, способствующее обучению** *на основе государственных стандартов SEL, указанных в скобках* | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Управление эмоциями и импульсами в классе (SEL, стандарт 2A) |  |  |
| **Следует установленным правилам и инструкциям** (SEL, стандарт 2B) |  |  |
| Организация и сосредоточенность на работе (SEL, стандарт 3A) |  |  |
| Сотрудничает со сверстниками во время уроков (SEL, стандарт 5A) |  |  |
| **Отстаивает свои интересы положительными способами, такими как задавание вопросов или обращение за помощью** (SEL, стандарты 3B, 3C) |  |  |
| Участвует в позитивных **взаимоотношениях и решении проблем** (SEL, стандарты 5A, B, C) |  |  |

Область для комментариев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамотность:** *развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения для эффективного понимания, общения и взаимодействия с различными формами текстов и информации.* | Сем. 1 | Сем. 2 |
| **Чтение: Базовые навыки -** Понимание и использование фонематического восприятия и фонетических знаний для поддержания точности и беглости речи. |  |  |
| **Чтение: Информационный текст -** Осмысление и анализ научно-популярного текста для получения знаний и понимания. |  |  |
| **Чтение: Литературный текст -** Изучение и интерпретация историй для понимания тем, персонажей и литературных элементов.  |  |  |
| **Язык: Словарный запас -** Понимание слов и их значений для общения и понимания различных предметных областей. |  |  |
| **Язык: Грамматика и нормы** - Изучение и применение правил и структур языка для четкого выражения мыслей в устной и письменной форме. |  |  |
| **Написание информационного текста -** Использование соответствующего языка, деталей и организации для обучения читателей определенной теме. |  |  |
| **Написание: Текст-выражение мнения -** Использование аргументов и примеров для убеждения или информирования читателей о точке зрения автора по определенному вопросу. |  |  |
| **Письмо: Повествовательный текст -** Создание историй с персонажами, местом действия и событиями, вовлекающих читателей через развитие сюжета и образный язык. |  |  |

Область для комментариев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика:** *Стандарты требуют концептуального понимания, вычислительной беглости и применения математических практик в каждой области. (Разделы/темы из курса математики 1-2)* | Сем. 1 | Сем. 2 |
| **Отношения и пропорциональные зависимости:** Использование и интерпретация отношений, пропорций, измерений и пропорциональных зависимостей для решения задач. (6-й класс: тема 5; 7-й класс: темы 2 и 3) |  |  |
| **Система чисел:** Запись, интерпретация и точные вычисления с дробями, десятичными числами, множителями, целыми числами и рациональными числами. (6-й класс: темы 1–3; 7-й класс: тема 1) |  |  |
| **Выражения и уравнения:** Чтение, запись и оценка алгебраических выражений, а также решение уравнений и неравенств с акцентом на задачи из реальной жизни, линейные зависимости и рациональные выражения. (6-й класс: темы 3–4; 7-й класс: тема 4) |  |  |
| **Геометрия:** Вычисление площадей и объемов с использованием формул, работа с координатными плоскостями. (6-й класс: темы 2 и 7) |  |  |
| **Статистика и вероятность:** Формирование понимания статистической изменчивости. (6-й класс: тема 8) |  |  |

Область для комментариев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наука и социальные науки:** Накопление знаний и участие в исследованиях и дизайн-мышлении | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Наука: Моделирование веществ (блок) |  |  |
| Наука: Система Земли (блок) |  |  |
| Наука: Восстановление экосистем (блок) |  |  |
| Обществознание: Первые народы США, встречи и колонизация (блок) |  |  |
| Обществознание: Революция в США (блок) |  |  |
| Обществознание: Правительство США (блок) |  |  |

Область для комментариев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыка** | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Демонстрация моделей поведения, способствующих обучению |  |  |
| Демонстрация навыков и концепций |  |  |

Область для комментариев (маленькая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Здоровье и фитнес** | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Демонстрация моделей поведения, способствующих обучению |  |  |
| Демонстрация навыков и концепций |  |  |

Область для комментариев (маленькая)