|  |  |
| --- | --- |
| Логотип для школы  Описание генерируется автоматически**Иссакуа, штат Вашингтон** | **ОБРАЗЕЦ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**Табель успеваемости 3-го классаУчебный год 2024–2025 |
| Этот табель успеваемости содержит информацию об успеваемости вашего учащегося в классе.  Табель успеваемости предоставляет учащимся и их родителям (или опекунам) информацию о прогрессе ученика в освоении государственных стандартов на уровне класса.  Оценки основаны на том, насколько хорошо ваш учащийся выполнял классные задания и проходил тесты.  В 1-м семестре оценка вашего учащегося основана на уроках, проведенных в 1-м семестре.  В конце учебного года итоговая оценка показывает уровень освоения образовательных стандартов для данного класса.Для получения подробной информации об ожиданиях от обучения и использовании терминов в табеле успеваемости, пожалуйста, обратитесь к [Руководству по табелю успеваемости начальной школы](file:///C%3A/fs/pages/2490)  на веб-сайте школьного округа Иссакуа: на главной странице ISD выберите «Учебные предметы» и найдите прямую ссылку на Руководство по табелю успеваемости для начальной школы.Вашему учащемуся также будет предоставлен отчет о результатах теста по электронной почте в течение нескольких недель после получения этого табеля успеваемости.  Отчет о результатах теста содержит информацию о том, как ваш учащийся набрал баллы по стандартизированным оценкам округа и/или штата, что является еще одним способом оценки академического прогресса.  |

**Студент: Джо Сэмпл Преподаватель: Джейн До**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сем. 1 | Сем. 2 |  | Для получения подробной информации об ожиданиях от обучения и использовании терминов в табеле успеваемости, пожалуйста, обратитесь к Справочному руководству для родителей/опекунов на веб-сайте школьного округа Иссакуа (с домашней страницы ISD > **Учебные предметы** > **Табели успеваемости начальной школы**.).  |
| Отсутствующий |  |  |  |
| Опоздавший |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключ к оцениванию поведения, способствующего обучению** С: ПостоянноM: Соответствует ожиданиям поведенияE: Развивает навыки соответствующего уровняG: Зона роста, получает поддержку |  | **Ключ к оценке успеваемости**4: Освоение материала3: Уверенное владение2: Базовый уровень1: Ниже уровня класса**NA:** Не оценивалось в этом семестре**NG:** Оценка отсутствует**Y:** Да, предоставлен дополнительный отчет о прогрессе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительный отчет о прогрессе** | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Если отмечено, этот ученик получит один или несколько дополнительных отчетов о прогрессе от сертифицированного специалиста из таких программ, как SAGE, многоязычное обучение, логопедия или трудотерапия, LRC или Title/LAP. | Y или пробел |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поведение, способствующее обучению** *на основе государственных стандартов SEL, указанных в скобках* | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Управление эмоциями и импульсами в классе (SEL, стандарт 2A) |  |  |
| **Следует установленным правилам и инструкциям** (SEL, стандарт 2B) |  |  |
| Организация и сосредоточенность на работе (SEL, стандарт 3A) |  |  |
| Сотрудничает со сверстниками во время уроков (SEL, стандарт 5A) |  |  |
| **Отстаивает свои интересы положительными способами, такими как задавание вопросов или обращение за помощью** (SEL, стандарты 3B, 3C) |  |  |
| Участвует в позитивных **взаимоотношениях и решении проблем** (SEL, стандарты 5A, B, C) |  |  |

Область для комментариев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамотность:** *развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения для эффективного понимания, общения и взаимодействия с различными текстами и информацией* | Сем. 1 | Сем. 2 |
| **Чтение: Базовые навыки -** Понимание и использование фонематического восприятия и фонетических знаний для поддержания точности и беглости речи. |  |  |
| **Чтение: Информационный текст -** Осмысление и анализ научно-популярного текста для получения знаний и понимания. |  |  |
| **Чтение: Литературный текст -** Изучение и интерпретация историй для понимания тем, персонажей и литературных элементов.  |  |  |
| **Язык: Словарный запас -** Понимание слов и их значений для общения и понимания различных предметных областей. |  |  |
| **Язык: Грамматика и нормы** - Изучение и применение правил и структур языка для четкого выражения мыслей в устной и письменной форме. |  |  |
| **Написание информационного текста -** Использование соответствующего языка, деталей и организации для обучения читателей определенной теме. |  |  |
| **Написание: Текст-выражение мнения -** Использование аргументов и примеров для убеждения или информирования читателей о точке зрения автора по определенному вопросу. |  |  |
| **Письмо: Повествовательный текст -** Создание историй с персонажами, местом действия и событиями, вовлекающих читателей через развитие сюжета и образный язык. |  |  |

Область для комментариев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика:** *Развитие концептуального понимания, вычислительной точности и применения математических практик в каждой области.* | Сем. 1 | Сем. 2 |
| **Операции и алгебраическое мышление**: Представление и решение задач на умножение и деление, понимание взаимосвязи между этими операциями. Свободное умножение (по памяти) и деление в пределах 100. (Модули 1, 3) |  |  |
| **Числа и операции в десятичной системе:** Использование понимания разрядной структуры и свойств операций для округления целых чисел и выполнения многозначных вычислений: умножение на кратные 10, свободное сложение/вычитание в пределах 1000. (Модули 2, 3) |  |  |
| **Число и операции - Дроби**: Понимание дробей как чисел, их представление и сравнение. (Модуль 5) |  |  |
| **Измерения и данные**: Решение задач, связанных с измерением, понимание понятий площади и периметра, представление и интерпретация данных (масштабированные графики и линейные диаграммы). (Модули 2, 4, 6) |  |  |
| **Геометрия**: Анализ фигур и их свойств, классификация фигур и понимание их характеристик. (Модуль 7) |   |  |

Область для комментариев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наука и обществознание:** накопление знаний и участие в исследовании  | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Наука: Наследственность и признаки (блок) |  |  |
| Наука: Окружающая среда и выживание (блок) |  |  |
| Наука: Погода и климат (блок) |  |  |
| Обществознание: Культуры Северной Америки (блок) |  |  |
| Обществознание: Вклад выдающихся американцев (блок) |  |  |
| Обществознание: География Северной Америки (блок) |  |  |

Область для комментариев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыка** | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Демонстрация моделей поведения, способствующих обучению |  |  |
| Демонстрация навыков и концепций |  |  |

Область для комментариев (маленькая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Здоровье и фитнес** | Сем. 1 | Сем. 2 |
| Демонстрация моделей поведения, способствующих обучению |  |  |
| Демонстрация навыков и концепций |  |  |

Область для комментариев (маленькая)