|  |  |
| --- | --- |
| Un logotipo para una escuela  Descripción generada automáticamente**Issaquah, Washington** | **EJEMPLO DE ESCUELA PRIMARIA**Boleta de calificaciones de 1er gradoAño 2024-25 |
| Esta boleta de calificaciones proporciona información sobre el desempeño de su estudiante en clase.  La boleta de calificaciones proporciona a los estudiantes y cuidadores información sobre el progreso de su estudiante hacia el dominio de los estándares estatales de nivel de grado.  Las calificaciones se basan en el desempeño de su estudiante en los trabajos de clase y los exámenes hasta el momento.  Para el semestre 1, la calificación de su estudiante se basa en las lecciones enseñadas en el semestre 1.   Al final del año, la calificación de su estudiante es un indicador de su nivel de dominio de los estándares del nivel de grado.Para obtener detalles sobre las expectativas de aprendizaje y el uso del término en la boleta de calificaciones, consulte la [la Boleta de calificaciones de la escuela primaria](https://www.isd411.org/academics/academics-overview/grading/elem-rep-card) en el sitio web del Distrito Escolar de Issaquah: desde la página de inicio del ISD, seleccione Académicos, busque el enlace directo a la Guía de la boleta de calificaciones de la escuela primaria.Su estudiante también recibe un Informe de calificaciones de exámenes por correo electrónico dentro de unas semanas de recibir esta boleta de calificaciones.  El Informe de calificaciones de exámenes proporciona información sobre cómo se desempeñó su estudiante en las evaluaciones estandarizadas del distrito y/o del estado, otra forma de ver el progreso académico.  |

**Estudiante: Joe Sample Profesora: Jane Do**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sem 1 | Sem 2 |  | Para obtener detalles sobre las expectativas de aprendizaje y el uso del término en la boleta de calificaciones, consulte la Guía de Referencia para Padres/Tutores en el sitio web del Distrito Escolar de Issaquah (desde la página de inicio de ISD>Académicos> Boleta de Notas de Primaria). |
| Ausente |  |  |  |
| Tarde |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La puntuación es clave para los comportamientos que fomentan el aprendizaje** C: ConsistentementeM: Cumplir con las expectativas de comportamientoE: Habilidades emergentes a nivel de gradoG: Área de crecimiento, recibe apoyos |  | **Puntuación clave para el rendimiento académico**4: Dominio3: Competencia2: Básico1: Por debajo del nivel de gradoNA: No evaluado este semestreNG: Sin gradoY: Sí, se proporciona un informe de progreso complementario |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informe de progreso complementario** | Sem 1 | Sem 2 |
| Si está marcado, este estudiante recibirá uno o más informes de progreso complementarios de un especialista certificado de un programa como SAGE, aprendizaje multilingüe, terapia ocupacional o del habla, LRC o Título/LAP. | Y o en blanco |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportamientos que fomentan el aprendizaje** *basado en los Estándares estatales de SEL referenciados entre paréntesis* | Sem 1 | Sem 2 |
| Gestiona las emociones y los impulsos en clase (SEL estándar 2A) |  |  |
| Sigue rutinas e instrucciones (SEL estándar 2B) |  |  |
| Organiza y se mantiene enfocado en el trabajo (estándar SEL 3A) |  |  |
| Colabora con sus compañeros durante las lecciones (estándar SEL 5A) |  |  |
| Aboga por sí mismo de maneras positivas, como hacer preguntas o buscar ayuda (estándares SEL 3B, 3C) |  |  |
| Se involucra en relaciones positivas y resolución de problemas (estándares SEL 5A, B, C) |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alfabetización:** *Desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para comprender, comunicarse y relacionarse eficazmente con diversas formas de textos e información* | Sem 1 | Sem 2 |
| **Lectura: Habilidades fundamentales -** Comprender y usar la conciencia fonémica y el conocimiento fonético para apoyar la precisión y la fluidez. |  |  |
| **Lectura: Texto informativo:** comprender y analizar textos de no ficción para obtener conocimiento y comprensión. |  |  |
| **Lectura: Texto literario:** explorar e interpretar historias para comprender temas, personajes y elementos literarios.  |  |  |
| **Lenguaje: Vocabulario:** comprensión de las palabras y sus significados para comunicarse y comprender en todas las áreas temáticas. |  |  |
| **Lenguaje: Gramática y convenciones:**  estudio y aplicación de las reglas y estructuras del lenguaje para comunicarse claramente mientras se habla y escribe.  |  |  |
| **Escribir texto informativo:** usar el lenguaje, los detalles y la organización apropiados para educar a los lectores sobre un tema específico. |  |  |
| **Escritura: Texto de opinión:** usar razones y ejemplos para persuadir o informar a los lectores sobre la postura del autor sobre una creencia o tema. |  |  |
| **Escritura: Texto narrativo:** crear historias que representan personajes, escenarios y eventos, involucrando a los lectores a través del desarrollo de la trama y el lenguaje descriptivo. |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matemáticas:** Los estándares requieren conocimiento conceptual, fluidez computacional y aplicación de prácticas matemáticas en cada área. | Sem 1 | Sem 2 |
| **Operaciones y pensamiento algebraico**: Representar y resolver problemas que involucran sumas y restas, comprender y aplicar propiedades de operaciones y desarrollar estrategias para sumar y restar dentro de 20. Sumar/restar con fluidez dentro de 10. (Módulos 1, 2, 3, 4, 6) |  |  |
| **Número y operaciones en base diez:** Ampliar la secuencia de conteo, comprender el valor posicional (unos y diez) y usar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar. (Módulos 2, 4, 6) |  |  |
| **Medición y datos:** Medir longitudes indirectamente y mediante la iteración de unidades de longitud, decir y escribir la hora, y representar e interpretar datos. (Módulos 3, 5, 6) |  |  |
| **Geometría:** Razonar con formas y los atributos, componer y descomponer formas para comprender las propiedades y relaciones. (Módulo 5) |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciencias y Estudios sociales:** Construyendo conocimiento y participando en la investigación  | Sem 1 | Sem 2 |
| Ciencias: Unidad de defensas de los vegetales y los animales |  |  |
| Ciencias: Unidad de luz y sonido |  |  |
| Ciencias: Unidad de tierra girando |  |  |
| Estudios sociales: Unidad de nuestras familias |  |  |
| Estudios sociales: Unidad de nuestro mundo |  |  |
| Estudios sociales: Unidad de deseos y necesidades |  |  |

Área para comentarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Música** | Sem 1 | Sem 2 |
| Demostrar comportamientos que fomentan el aprendizaje |  |  |
| Demostrar habilidades y conceptos |  |  |

Área para comentarios (pequeña)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Salud y Estado fisico** | Sem 1 | Sem 2 |
| Demostrar comportamientos que fomentan el aprendizaje |  |  |
| Demostrar habilidades y conceptos |  |  |

Área para comentarios (pequeña)