|  |  |
| --- | --- |
| 학교의 로고  설명 자동 생성됨  **이사콰, 워싱턴 주** | **샘플 초등학교**  1학년 성적표  2024-25년 |
| 이 성적표는 학생의 수업 성과에 대한 정보를 제공합니다.  성적표는 학생과 보호자에게 학년 수준의 주 표준을 성취하기 위한 학생의 진행 상황에 대한 정보를 제공합니다.  성적은 학생이 지금까지 수업 과제와 시험에서 얼마나 잘 수행했는지에 따라 결정됩니다.  1학기의 성적은 1학기에 가르친 수업을 기반으로 합니다.   학년말의 성적은 학년 표준에 대한 성취 수준을 나타내는 지표입니다.  성적표의 학습 기대치 및 용어에 대한 자세한 내용은 이사콰 교육청 웹사이트의 [초등학교 성적표 가이드를](file:///C:/fs/pages/2490) 참조하십시오 : ISD 홈페이지에서 Academics를 선택하시면 초등학교 성적표 가이드로 바로 연결되는 링크를 찾으실 수 있습니다.  또한 학생은 본 성적표를 받은 후 몇 주 이내에 이메일을 통해 시험 성적 보고서를 받게 됩니다.  시험 성적 보고서는 학생이 학군 및/또는 주 표준 학력평가에서 어떤 점수를 받았는지에 대한 정보를 제공하며, 이는 학업 진행 상황을 보는 또 다른 방법입니다. | |

**학생: Joe Sample 교사: Jane Do**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1학기 | 2학기 |  | 성적표의 학습 기대치와 용어에 대한 자세한 내용은 이사콰 교육청 웹사이트의 학부모/보호자 참고가이드를 참조하십시오(ISD 홈페이지> Academics>Elementary Report Cards). |
| 결석 |  |  |  |
| 지각 |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **학습을 촉진하는 행동에 대한 점수 기준**  C: 꾸준함(Consistent)  M: 행동 기대치 충족  E: 새로운 학년 수준 능력  G: 성장 영역, 도움 받음 |  | **학업 성취도를 위한 점수 기준**  4: 탁월  3: 능숙  2: 기본  1: 학년 이하  NA: 이번 학기에는 평가되지 않음  NG: 등급 없음  Y: 예, 추가 진행 보고서 제공 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **추가 진행 상황 보고서** | 1학기 | 2학기 |
| 본 란에 표시된 경우, 이 학생은 SAGE, 다중언어 학습, 언어 또는 작업 치료, LRC 또는 Title/LAP와 같은 프로그램의 인증된 전문가로부터 하나 이상의 추가 진행 보고서를 받게 됩니다. | Y 또는 공백 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **괄호 안에 언급된 State SEL Standards에 따라 학습을** *촉진하는 행동* | 1학기 | 2학기 |
| 수업 중 감정과 충동을 조절함(SEL 표준 2A) |  |  |
| 일과 및 지시 사항을 이행함 (SEL 표준 2B). |  |  |
| 주변정리를 하며 과제에 집중함(SEL 표준 3A) |  |  |
| 수업 중 학생들과 협업험(SEL 표준 5A) |  |  |
| 질문하거나 도움을 구하는 등의 긍정적인 방법으로 자신을 옹호함(SEL 표준 3B, 3C). |  |  |
| 긍정적인 관계 및 문제 해결에 참여함(SEL 표준 5A, B, C). |  |  |

의견 영역

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **문해력:** *다양한 형태의 텍스트와 정보에 대한 효과적인 이해, 의사 소통 및 참여할 수 있는 읽기, 쓰기, 듣기 및 말하기 능력 발달* | 1학기 | 2학기 |
| **읽기: 기초 능력 -** 정확성과 유창성을 위한 음소 인식 및 파닉스 지식을 이해하고 사용함 |  |  |
| **읽기: 정보 텍스트 –** 지식과 이해를 얻기 위한 논픽션의 내용을 파악하고 분석함 |  |  |
| **읽기: 문학 텍스트 -** 주제, 캐릭터 및 문힉적 요소의 이해를 위하여 이야기를 탐색하고 해석함 |  |  |
| **언어: 어휘 -** 주제 영역 전반에 걸친 이해 및 의사소통을 위한 단어와 그 의미를 파악함 |  |  |
| **언어: 문법 및 관습(Language: Grammar & Conventions) -** 말하기와 쓰기를 할 때 명확한 의사 전달을 위한 언어의 규칙과 구조를 연구하고 적용함 |  |  |
| **정보 텍스트 작성 -** 적절한 언어, 세부 사항 및 구성을 사용하여 특정 주제에 대하여 독자를 교육함 |  |  |
| **글쓰기: 의견 텍스트(Opinion Text) -** 신념이나 주제에 대한 저자의 입장을 독자를 설득하거나 알리기 위해 이유와 예시를 사용함 |  |  |
| **글쓰기: 서사적 텍스트(Narrative Text) -** 캐릭터, 배경, 사건을 묘사하는 스토리를 구성하여 줄거리 전개와 표현적 언어를 통해 독자의 관심을 유도함 |  |  |

의견 영역

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **수학:** 표준은 개념적 지식, 계산 유창성 및 각 영역에서의 수학적 관행의 적용을 요구함 | 1학기 | 2학기 |
| **연산 과 대수적 사고**: 덧셈과 뺄셈과 관련된 문제를 표현하고 해결하며, 연산의 속성을 이해하고 적용하며, 20 이내의 덧셈과 뺄셈을 위한 전략을 개발함. 10 이내의 덧셈/뺄셈을 능숙하게 함 (모듈 1, 2, 3, 4, 6) |  |  |
| **십진법의 숫자 및 연산:** 셈의순서를 확장하고, 자릿수(단수및 10의 자리)를 이해하고, 자릿수 이해 및 연산의 속성을 사용하여 덧셈과 뺄셈을 함. (모듈 2, 4, 6) |  |  |
| **측정 및 데이터:** 간접적으로 그리고 길이의 단위를 반복하여 길이를 측정하고, 시계를 보고 쓸 줄 알며, 데이터를 표현 및 해석함 (모듈 3, 5, 6) |  |  |
| **기하학:** 모양과 그 속성에 대해 논리적으로 사고하고, 모양을 구성 및 분해하여 속성과 관계를 이해함 (모듈 5) |  |  |

의견 영역

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **과학 및 사회:** 지식 구축 및 탐구에 참여함 | 1학기 | 2학기 |
| 과학: 식물 및 동물 방어 단원 |  |  |
| 과학: 빛과 소리 단원 |  |  |
| 과학: 회전하는 지구 단원 |  |  |
| 사회: 우리 가족 단원 |  |  |
| 사회: 우리의 세계 단원 |  |  |
| 사회 : 원하는 것과 필요한 것 단원 |  |  |

의견 영역

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **음악** | 1학기 | 2학기 |
| 학습을 촉진하는 행동을 보여줌 |  |  |
| 기술 및 이론을 표현함 |  |  |

의견 영역(작음)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **건강과 휘트니스** | 1학기 | 2학기 |
| 학습을 촉진하는 행동을 보여줌 |  |  |
| 기술 및 이론을 표현함 |  |  |

의견 영역(작음)