|  |  |
| --- | --- |
| 学校のロゴ  説明が自動的に生成される**ワシントン州イサクア** | **サンプル小学校**5年生の成績表2024-25年度 |
| この成績表は、クラスでの生徒の成績に関する情報を提供します。 成績表は、生徒と保護者に、学年レベルの州基準の習得に向けた生徒の進捗状況に関する情報を提供します。 成績は、生徒がこれまでの授業やテストでどれだけ良い成績を収めたかに基づいています。 １学期の成績は、１学期で教えられた授業内容に基づいています。  学年末の成績は、生徒が学年レベルの基準をどの程度習得しているかを示す指標となります。成績表における学習期待値と用語の使用の詳細については、イサクア学区のウェブサイトにある[小学校成績表ガイド](file:///C%3A/fs/pages/2490)を参照してください：ISDホームページから「アカデミックス」を選択し、小学校成績表ガイドへの直接リンクを探してください。 また、この成績表を受け取ってから数週間以内に、生徒に電子メールでテストスコアレポートが送付されます。 テストスコアレポートには、学区および/または州の標準化された評価でのお子様の成績が記載されており、学業の進捗状況を確認する別の方法として活用できます。  |

**生徒:　Joe Sample 教師: 　Jane Do**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | １学期 | ２学期 |  | 成績表の学習期待値と用語の使用の詳細については、イサクア学区のウェブサイト(ISDホームページ>アカデミックス>小学校成績表)の保護者リファレンスガイドを参照してください。 |
| 欠席 |  |  |  |
| 遅刻 |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学習を促進する行動の評価基準**C:一貫してできているM:行動の期待を満たしているE:学年相応のスキルを習得中G:成長が必要で、支援を受けている |  | **学業成績の評価基準**4:習得3:習熟2:基本的な理解1:学年レベル未満NA:今学期は評価が行われていないNG:成績なしY:はい、補足進捗報告書が提供されます |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **補足進捗報告書** | 1学期 | 2学期 |
| マークされている場合、この生徒は、SAGE、多言語学習、言語療法または作業療法、LRC、タイトル/ LAPなどのプログラムの認定スペシャリストから1つ以上の補足進捗報告書を受け取ります。 | Y または空白 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *括弧内で参照される州のSEL基準に基づく***学習促進行動** | 1学期 | 2学期 |
| クラスで感情と衝動をコントロールする(SEL基準2A) |  |  |
| 日課と指示に従う(SEL基準2B) |  |  |
| 整理整頓し、集中して取り組む(SEL基準3A) |  |  |
| 授業中に仲間と協力する(SEL基準5A) |  |  |
| 質問をしたり助けを求めたりするなど、積極的に自己主張する(SEL基準3B、3C) |  |  |
| 良好な人間関係を築き、問題解決に取り組む(SEL基準5A、B、C) |  |  |

コメント欄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **リテラシー:** *読む、書く、聞く、話す能力を発達させ、さまざまな形式のテキストや情報を効果的に理解し、伝え、関与する。* | 1学期 | 2学期 |
| **読解:基礎スキル -** 音韻認識とフォニックス知識を理解し活用することで、読みの正確さと流暢さを支援する。 |  |  |
| **読解:情報テキスト-** ノンフィクションのテキストを理解し分析して、知識と理解を得る。 |  |  |
| **読解:文学テキスト-** テーマ、登場人物、文学的要素を理解するために、物語を探求し、解釈する。 |  |  |
| **言語:語彙-**言葉とその意味を理解し、教科の枠を超えてコミュニケーションを図り、理解を深める。 |  |  |
| **言語:文法と規則-**話したり書いたりする際に明確にコミュニケーションを取るために、言語の規則や構造を学び、適用する。 |  |  |
| **説明文の作成 -** 適切な言語、詳細、そして構成を用いて、特定のトピックについて読者に説明する。 |  |  |
| **意見文の作成-**理由や例を使って、信念やトピックに対する著者の立場を読者に説得したり知らせたりする。 |  |  |
| **物語文の作成-** 登場人物、設定、出来事を描写し、筋立てや説明的な言語を通して読者を惹きつける物語を作る。 |  |  |

コメント欄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **算数:**基準では、各分野において概念的知識、計算のスムーズさ、数学的実践の応用が求められる。 | 1学期 | 2学期 |
| **演算と代数的思考:**数式を書いて解釈し、パターンと関係を分析する。(モジュール2、4、6) |  |  |
| **10進数の数値と演算:**位取り方式を理解し、多桁の整数と小数の演算を行う。 標準的なアルゴリズムを使用して、多桁の整数をスムーズに乗算する。 (モジュール1、2、4) |  |  |
| **数と演算 - 分数:** 四則演算を使用して、分数を含む問題を解く。 (モジュール3、4、5) |  |  |
| **測定とデータ:** 測定単位の変換を伴う問題を解き、体積の概念を理解し、データを表現して解釈する。(モジュール1、2、4、5) |  |  |
| **幾何学:** 座標平面上に点をグラフ化して現実世界や算数の問題を解き、2次元図形をその性質に基づいてカテゴリに分類する。(モジュール 5、6) |  |  |

コメント欄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **理科と社会科:** 知識を深め、探究とデザイン思考に取り組む | 1学期 | 2学期 |
| 理科:物質のモデリングの単元 |  |  |
| 理科:地球システムの単元 |  |  |
| 理科:生態系回復の単元 |  |  |
| 社会科:アメリカ先住民、遭遇、植民地化の単元 |  |  |
| 社会科:アメリカ革命の単元 |  |  |
| 社会科:アメリカ政府の単元 |  |  |

コメント欄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **音楽** | 1学期 | 2学期 |
| 学習を促進する行動を示す |  |  |
| スキルと概念を示す |  |  |

コメント欄(小)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **保健体育** | 1学期 | 2学期 |
| 学習を促進する行動を示す |  |  |
| スキルと概念を示す |  |  |

コメント欄(小)