**XXXXXXXXX 小学校**

**幼稚園への移行(TK) 成績表**

**ワシントン州イサクア 　　2024 – 2025年度**

この成績表は、学校での生徒の成績に関する情報を提供します。成績表は、生徒と保護者に、幼稚園の準備目標に向けた進捗状況に関する情報を提供します。成績は、生徒が学校での経験でこれまでにどれだけ良い成績を収めたかに基づいています。1学期の成績は、1学期で教えられたスキルに基づいています。学年末の成績は、学年末の幼稚園準備目標を達成するための習熟度を示す指標となります。

成績表における学習期待値と用語の使用の詳細については、イサクア学区のウェブサイトにある小学校成績表ガイドを参照してください:ISDホームページから「アカデミックス」を選択し、小学校成績表ガイドへの直接リンクを探します。

# 学生：

**先生：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1学期** | **2学期** |
| **欠席** | 0 | 0 |
| **遅刻** | 0 | 0 |

成績表の学習期待値と用語の使用の詳細については、イサクア学区のウェブサイト(ISDホームページ>アカデミックス>小学校成績表)の保護者リファレンスガイドを参照してください。

**学業成績の評価基準**

4:習得

3:習熟

2:基本的な理解

1:学年レベル未満

NA:今学期は評価が行われていない

NG:成績なし

Y:はい、補足進捗報告書が提供されます

**学習を促進する行動の評価基準**

C:一貫してできている

M:行動の期待を満たしている

E:学年相応のスキルを習得中

G:成長が必要で、支援を受けている

## 1学期2学期

|  |  |
| --- | --- |
| **補足進捗報告書** |  |
| マークされている場合、この学生は、SAGE、多言語学習、言語療法または作業療法、LRC、タイトル/ LAPなどのプログラムの認定スペシャリストから1つ以上の補足進捗報告書を受け取ります。 |  |  |

## 1学期2学期

|  |  |
| --- | --- |
| **学習促進行動** |  |
| 感情をコントロールする |  |  |
| 日課と指示に従う |  |  |
| 自分の要求を適切に処理する |  |  |
| 協力して遊ぶ |  |  |
| 自分と他人の要求のバランスをとる(交代して共有する) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **言語** |  |
| 2つ以上のステップの指示を聞いて理解する |  |  |
| 考えや要求を表現するために明確に話す |  |  |
| 会話に参加する |  |  |

**1学期2学期**

|  |  |
| --- | --- |
| **微細運動の発達** |  |
| 鉛筆を3点の指で持つ |  |  |
| 正しいハサミの持ち方をする |  |  |

**1学期2学期**

|  |  |
| --- | --- |
| **認知** |  |
| 参加して取り組む |  |  |
| 持続する |  |  |
| 問題を解決する方法を考える |  |  |
| 情報を思い出し、経験について語る |  |  |

**1学期2学期**

|  |  |
| --- | --- |
| **識字** |  |
| 音韻認識を示す(韻を踏む、音節を拍子する)  |  |  |
| 大文字と小文字を識別して名前を言う |  |  |
| 文字の正しい音を発音する |  |  |
| 活字の概念と創発的な読書スキルを使う(テキストが読めることを理解し、ページをめくりながら絵を使って動作を説明することで本に夢中になる) |  |  |
| 名前を書く |  |  |
| 文字を形成する正確さが増す |  |  |

**1学期2学期**

|  |  |
| --- | --- |
| **算数** |  |
| 数の名前と数える順序を知っている |  |  |
| 物の数を数え、数量を比較する(多い、少ない、等しい) |  |  |
| 数字を識別し、それぞれを数えた物に対応させる |  |  |
| 基本的な 2 次元といくつかの 3 次元の図形の名前を知っている |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **理科と社会科** |  |
| 理科: 自分の周囲の世界について質問する。周囲の世界を観察し、説明する。 |  |  |
| 社会科:規則と日課を理解する。自己と他者への認識と感謝を育む。 |  |  |

**1学期2学期**

|  |  |
| --- | --- |
| **音楽** |  |
| 学習を促進する行動を示す |  |  |

**1学期2学期**

|  |  |
| --- | --- |
| **保健体育** |  |
| 学習を促進する行動を示す |  |  |