|  |  |
| --- | --- |
| 学校的标志  自动生成描述**伊萨夸， 华盛顿州** | **样本** **小学**过渡到幼儿园 成绩单2024-25 年度 |
| 本成绩单提供有关学生在课堂上表现的信息。 该成绩单为学生和监护人提供了学生在关实现幼儿园准备目标的进展情况。成绩是根据学生目前在学校的表现而评定的。在第一学期，您学生的成绩是根据第一学期教授的技能而评定的。在学年结束时，您学生的成绩是他们达到年终幼儿园准备目标的熟练程度的指标。有关成绩单中的学习期望和术语使用的详细信息，请参阅伊萨夸学区网站上的[小学成绩单指南](file:///C%3A/fs/pages/2490)： 从ISD主页上选择“学术”，查找小学成绩单指南的直接链接。 |

# 学生：

**老师：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第一学期 | 第二学期 |  | 有关成绩单內学习期望和术语使用的详细信息，请参阅伊萨夸学区网站上的家长/监护人参考指南（来自ISD主页> 学术界 > 小学成绩单)。  |
| 缺席 |  |  |  |
| 迟到 |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **促进学习的行为评分标准**C： 始终如一M：符合行为预期E： 年级初阶技能 G： 成长领域 ，接受支持 |  | **学业成绩评分标准**4：精通3：熟练2：基础1：低于年级水平NA：本学期未评估NG：无等级Y：是，提供了补充进度报告 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **补充进度报告** | 第一学期 | 第二学期 |
| 如教师标记此项，该学生将由认证专家提供一份或多份补充进度报告，专家来自 SAGE、多语言学习、言语或职业治疗、LRC 或 Title/LAP 等计划。  |  |  |

##

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **促进学习的行为** | 第一学期 | 第二学期 |
| 管理情绪 |  |  |
| 遵循常规和指示 |  |  |
| 适当照顾自己的需求 |  |  |
| 合作游戏 |  |  |
| 平衡自己和他人的需求（轮流分享） |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **语言** | 第一学期 | 第二学期 |
| 倾听并理解两个或多个步骤的指示 |  |  |
| 清晰地表达想法和需求 |  |  |
| 参与对话 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **精细运动发展** | 第一学期 | 第二学期 |
| 用三点式手指握法握住铅笔 |  |  |
| 使用正确的剪刀握法 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **认知** | 第一学期 | 第二学期 |
| 出席和参与 |  |  |
| 持续 |  |  |
| 思考解决问题的方法 |  |  |
| 回忆信息并讲述体验 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **读写** | 第一学期 | 第二学期 |
| 展示语音意识（押韵词和拍击单词中的每个音节） |  |  |
| 识别和命名大小写字母 |  |  |
| 发出正确的字母音 |  |  |
| 使用印刷概念和初级阅读技能（阅读课文中的一些语言，使用图片描述跨页动作 ） |  |  |
| 写名字 |  |  |
| 越来越准确地写字母 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **数学** | 第一学期 | 第二学期 |
| 知道数字名称和计数顺序 |  |  |
| 数物体和比较数量（多、少、相等） |  |  |
| 识别数字并将每个数字与计数物体联系起来 |  |  |
| 说出基本的二维图形和一些三维图形的名称 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **科学和社会学** | 第一学期 | 第二学期 |
| 科学：对周围的世界提出问题。观察并描述周围的世界。 |  |  |
| 社会学 ：了解规则和常规。培养对自我和他人的认识和欣赏。 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **音乐** | 第一学期 | 第二学期 |
| 展示有助于学习的行为  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **健康与健身** | 第一学期 | 第二学期 |
| 展示有助于学习的行为  |  |  |