|  |  |
| --- | --- |
| 学校的标志  自动生成描述  **伊萨夸， 华盛顿州** | **样本** **小学**  幼儿园成绩单  2024-25 年度 |
| 本成绩单提供有关学生在课堂上表现的信息。 该成绩单为学生和监护人 提供了学生在掌握华盛顿州的学习标准的进展信息。 成绩是根据学生目前在课堂作业和测试中的表现评定的 。 在第一学期，您的学生的成绩是根据 第 一学期所学课程评定的。在学年结束时，您学生的成绩是他们对年级标准和掌握程度的指标。  有关成绩单中的学习期望和术语使用的详细信息，请参阅伊萨夸学区网站上的[小学成绩单指南](file:///C:/fs/pages/2490)： 从ISD主页上选择“学术”，查找小学成绩单指南的直接链接。  在收到本成绩单的几周内，我们还会通过电子邮件向您的学生提供一份考试成绩报告。 考试成绩报告提供了您的学生在学区和/或州标准化评估中的得分情况，这也是了解学业进步展的另一种方式。 | |

**学生： 老师：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第一学期 | 第二学期 |  | 有关成绩单內学习期望和术语使用的详细信息，请参阅伊萨夸学区网站上的家长/监护人参考指南（来自ISD主页> 学术界 > 小学成绩单)。 |
| 缺席 |  |  |  |
| 迟到 |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **促进学习的行为评分标准**  C： 始终如一  M：符合行为预期  E： 年级初阶技能  G： 成长领域 ，接受支持 |  | **学业成绩评分标准** 4：精通  3：熟练  2：基础  1：低于年级水平  NA：本学期未评估  NG：无等级  Y：是，提供了补充进度报告 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **补充进度报告** | 第一学期 | 第二学期 |
| 如教师标记此项，该学生将由认证专家提供一份或多份补充进度报告，专家来自 SAGE、多语言学习、言语或职业治疗、LRC 或 Title/LAP 等计划。 | Y 或空白 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **促进学习的行为** *（評估是根据括号中引用州立的社会情感SEL学习标准）* | 第一学期 | 第二学期 |
| 在课堂上管理情绪和冲动（SEL 标准 2A） |  |  |
| 遵循常规和指示（SEL 标准 2B） |  |  |
| 组织工作并保持专注 （SEL 标准 3A） |  |  |
| 在课堂上与同学合作（SEL 标准 5A） |  |  |
| 以积极的方式为自己争取权益，例如提出问题或寻求帮助（SEL 标准 3B、3C） |  |  |
| 建立积极的人际关系和解决问题（SEL 标准 5A、B、C） |  |  |

评语区

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **运动发展：** *精细运动技能的发展。* | 第一学期 | 第二学期 |
| **控制铅笔的使用** |  |  |
| **控制剪刀的使用** |  |  |

评语区 （小）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **读写能力：***阅读、写作、听力和口语技能发展，以有效地理解、交流和运用各种形式的文本和信息* | 第一学期 | 第二学期 |
| **阅读： 基础技能 -** 了解和使用音位意识和语音知识，以提高准确性和流畅性。 |  |  |
| ****阅读： 信息文本 -**** 理解和分析非小说类文本，以获得知识和理解。 |  |  |
| **阅读： 文学文本 -** 探索和解释故事，理解主题、人物和文学元素。 |  |  |
| **语言：词汇 -** 理解词语及其含义，以便在各学科领域进行交流和理解。 |  |  |
| **语言：语法与惯例-** 学习和应用语言的规则和结构，以便在说话和写作时清晰地交流。 |  |  |
| **写作信息文本 -** 使用适当的语言、细节和组织，就特定主题教育读者 。 |  |  |
| **写作：观点文本 -** 使用理由和例子来说服或告知读者作者对某个信念或话题的立场。 |  |  |
| **写作：叙事文本 -** 创作描绘人物、背景和事件的故事，通过情节发展和描述性语言吸引读者。 |  |  |

评语区

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **数学：***数学标准要求学生在每个领域中具备概念性知识、计算流畅性和应用各领域的数学实践* | 第一学期 | 第二学期 |
| **计算和基数：**认识数字名称和计数顺序，通过计数来判断物体的数量，并比较数字。 （模块 1、3、5） |  |  |
| **运算和代数思维：**将加法理解为 "拼 "和 "加"，将减法理解为 "拆 "和 "取"。 熟练地进行 5 以内的加减运算。 （模块 1、4） |  |  |
| **十进制数与运算：**学习 11-19 个数字，打好位值基础。（模块 5） |  |  |
| **测量和数据：**描述和比较可测量的属性，分类和计算各类物体的数量。 （模块 1、2、3） |  |  |
| **几何**：识别和描述二维和三维图形，分析、比较、创建和组合图形。 （模块 2、6） |  |  |

评语区

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **科学和社会学：***建立知识并进行探究* | 第一学期 | 第二学期 |
| 科学：植物和动物的需求单元 |  |  |
| 科学：推拉单元 |  |  |
| 科学：阳光和天气单元 |  |  |
| 社会学 ：规则 |  |  |
| 社会学 ：身份 |  |  |

评语区

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **音乐** | 第一学期 | 第二学期 |
| 展示有助于学习的行为 |  |  |
| 展示技能和概念 |  |  |

评语区 （小）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **健康与健身** | 第一学期 | 第二学期 |
| 展示有助于学习的行为 |  |  |
| 展示技能和概念 |  |  |

评语区 （小）