|  |  |
| --- | --- |
| شعار لمدرسة  الوصف الذي تم إنشاؤه تلقائيا  **إيساكوا، واشنطن** | **عينة المدرسة الابتدائية**  بطاقة تقرير الصف الثالث الابتدائي  لعام 2024-25 |
| هذه البطاقة توفر تقريرا و معلومات عن أداء الطالب في الفصل.  يتم توفير بطاقة التقرير للطلاب وأولياء الأمور لإعلامهم بمستوي تقدم الطالب الدراسي بما يتناسب مع المعايير المتعارف عليها بالولاية وحسب مستوى الصف الدراسي.  الدرجات التي يحصل عليها الطالب تقديرية وتستند إلى مدى جودة أداء الطالب في الفصل والاختبارات في الفترة الزمنية قبل استلام بطاقة الدرجات.  في النصف الدراسي الأول ، تعتمد درجة الطالب على الدروس التي يتم تدريسها في النصف الدراسي الأول.  في نهاية العام، تُعد درجات الطالب مؤشرا على مستواه بحسب معايير مستوى الصف الدراسي.  للحصول على تفاصيل حول كيفية قياس الدرجات وكيفية استخدام الرموز والمصطلحات في بطاقة التقرير، يرجى الرجوع إلى [دليل بطاقة تقرير درجات المرحلة الابتدائي](file:///C:/fs/pages/2490)ة على موقع إدارة إيساكوا التعليمية. اتبع الخطوات التالية: من الصفحة الرئيسية لإدارة إيساكوا التعليمية ) ISD) اذهب إلي **الأكاديميون**  وابحث عن الرابط المباشر إلى دليل بطاقة تقريرالدرجات للمرحلة الابتدائية.  يُعطي الطالب تقرير بدرجاته في الاختبارعبر البريد الإلكتروني في غضون أسابيع قليلة من استلام بطاقة التقرير هذه.  يوفر تقرير درجات الاختبار معلومات حول مستوي الطالب بحسب معايير التقييمات الموحدة للمنطقة و / أو الولاية ، وهي طريقة أخرى لعرض التقدم الأكاديمي. | |

**الطالب: جو سامبل المعلم: جين دو**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |  | للحصول على تفاصيل حول توقعات التعلم واستخدام المصطلحات في بطاقة التقرير ، يرجى الرجوع إلى الدليل المرجعي للوالدين / الوصي على موقع Issaquah School District (من الصفحة الرئيسية اختر ISD >Academics>Elementary Reportcards. |
| غائب |  |  |  |
| تاخر |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معايير السلوكيات التي تعزز التعلم**  **:Cا**لدوام علي السلوك بإستمرار  **:Mا**لوصول للتوقعات المطلوبة  **: Eا**لمهارات المكتسبة المطلوبة بالصف  **:G** مجال للنمو، تلقى الدعم لتعلم السلوكيات المطلوبة |  | **مقياس درجات الأداء الأكاديمي**  :4 إتقان المفاهيم والمعايير بتعمق  3: الفهم الجيد للمعايير الأساسية  2 : **في المستوي المتوسط لفهم المعايير** الأساسية  1: أقل من مستوى الصف الدراسي  NA : لم يتم تقييمه لهذا الفصل الدراسي  NG : لا يوجد تقييم  Y : نعم، تم تقديم تقرير مرحلي إضافي/تكميلي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقرير المرحلي التكميلي** | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| إذا تم وضع علامة (Y)عليه ، فسيتلقى هذا الطالب تقريرا مرحليا تكميليا واحدا أو أكثر من أخصائي معتمد من برامج مثل برنامج SAGE أو برامج التعلم متعدد اللغات أو برامج التخاطب أو العلاج الوظيفي أو LRC أو Title / LAP. | Y (نعم) أو فارغ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **السلوكيات التي تحفزالتعلم** *بناء على معايير SEL الحكومية المشار إليها بين الأقواس* | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| يتحكم في مشاعره واندفاعاته العاطفية في الفصل (معيار SEL 2A) |  |  |
| يتبع الروتين والتوجيهات (معيار SEL 2B) |  |  |
| منظم في عمله ويحافظ على تركيزه (معيار SEL 3A) |  |  |
| يتعاون مع زملائه أثناء الفصل الدراسي (معيار SEL 5A) |  |  |
| الدفاع عن الذات بطرق إيجابية مثل طرح الأسئلة أو طلب المساعدة (معايير SEL 3B ، 3C) |  |  |
| يشارك في العلاقات الإيجابية ويساهم في حل المشكلات (معايير SEL 5A ، B ، C) |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات القراءة و الكتابة:** *تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث لفهم أشكال مختلفة من النصوص والمعلومات والتواصل معها والتفاعل معها بشكل فعال* | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| **القراءة: المهارات الأساسية -** فهم واستخدام الوعي الصوتي والمعرفة الصوتية لدعم الدقة والطلاقة. |  |  |
| **القراءة: النص المعلوماتي -** فهم وتحليل النصوص المعلوماتية غير القصصية لاكتساب المعرفة والفهم. |  |  |
| **القراءة: النص الأدبي -** استكشاف وتفسير القصص لفهم الموضوعات والشخصيات والعناصر الأدبية. |  |  |
| **اللغة: المفردات -** فهم الكلمات ومعانيها من أجل التواصل وفهم موضوعات العلوم. |  |  |
| **اللغة: القواعد النحوية والاصطلاحات -** دراسة وتطبيق قواعد وهياكل اللغة من أجل التواصل الواضح أثناء التحدث والكتابة. |  |  |
| **كتابة نص معلوماتي (به معلومات) -** استخدام اللغة والتفاصيل والتنظيم المناسب لتثقيف القراء حول موضوع معين. |  |  |
| **الكتابة: نص الرأي-** استخدام الأسباب والأمثلة لإقناع القراء أو إعلامهم بموقف المؤلف من معتقد أو موضوع. |  |  |
| **الكتابة: النص السردي -** صياغة القصص التي تصور الشخصيات والأماكن والأحداث ، وإشراك القراء من خلال تطوير الحبكة الدرامية واستخدام الوصف. |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرياضيات: :** تتطلب المعايير معرفة مفاهيمية وطلاقة حسابية وتطبيق العمليات الحسابية الرياضية في كل مجال | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| **العمليات الحسابية و فهم الجبر**: تمثيل وحل المشكلات التي تشتمل على الضرب والقسمة ، وفهم العلاقات بين هذه العمليات. يقوم الطالب بعمليات الضرب الحسابية بطلاقة (من الذاكرة) ويستطيع إجراء عمليات القسمة حتي الرقم 100. (الدروس 1 ، 3) |  |  |
| **الأرقام والعمليات الحسابية للأرقام العشرية**: استخدم فهم القيمة المكانية وخصائص العمليات لتقريب الأعداد الصحيحة وإجراء حساب متعدد الأرقام: يستطيع الضرب الرقمي في مضاعفات الرقم 10 ، ويستطيع الجمع / الطرح بطلاقة حتي الرقم 1000. (الدروس 2 و 3) |  |  |
| **الأعداد والعمليات الحسابية - الكسور**: فهم الكسور كأرقام وتعلم تمثيلها ومقارنتها. (الدرس 5) |  |  |
| **القياس والبيانات**: حل المشكلات المتعلقة بالقياس ، وفهم مفاهيم المساحة والمحيط ، وتمثيل وتفسير البيانات (الرسوم البيانية المدرجة والرسم البياني الخطي). (الدروس و4 و6) |  |  |
| **الهندسة**: تحليل الأشكال وخصائصها ، وتصنيف الأشكال وفهم خصائصها. (الدرس 7) |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **العلوم والدراسات الاجتماعية:** بناء المعرفة والتجاوب لطرح الأسئلة والاستفسارات | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| العلوم: وحدة الصفات والسمات الوراثية |  |  |
| العلوم: وحدة البيئات والبقاء |  |  |
| العلوم: وحدة الطقس والمناخ |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: وحدة ثقافات أمريكا الشمالية |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: وحدة مساهمات الأمريكيين البارزين |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: وحدة جغرافيا أمريكا الشمالية |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **موسيقى** | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| إظهار السلوكيات التي تحفز التعلم |  |  |
| إظهار المهارات وفهم القواعد |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

(صغير)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصحة واللياقة البدنية** | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| إظهار السلوكيات التي تحفز التعلم |  |  |
| إظهار المهارات وفهم القواعد |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

(صغير)