|  |  |
| --- | --- |
| شعار لمدرسة  الوصف الذي تم إنشاؤه تلقائيا  **إيساكوا، واشنطن** | **عينة المدرسة الابتدائية**  بطاقة تقرير صف الروضة  عام 2024-25 |
| توفر بطاقة التقرير هذه معلومات عن أداء الطالب في الفصل.  توفر بطاقة التقرير للطلاب ومقدمي الرعاية معلومات حول تقدم الطالب نحو إتقان معايير الولاية على مستوى الصف.  تستند التقديرات إلى مدى جودة أداء الطالب حتى الآن في العمل والاختبارات في الفصل.  في الفصل الدراسي **الأول**، يعتمد درجة الطالب على الدروس التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي **الأول**.   في نهاية العام، تعد درجة الطالب مؤشرا على مستوى إتقان معايير مستوى الصف.  للحصول على تفاصيل حول توقعات التعلم واستخدام المصطلح في بطاقة التقرير، يرجى الرجوع إلى [دليل بطاقة التقرير الابتدائي](file:///C:\fs\pages\2490) على موقع: منطقة إسكوا التعليمية: من الصفحة الرئيسية لمنطقة إسكوا التعليمية حدد الأكاديميون ابحث عن الرابط المباشر إلى دليل بطاقة التقرير الابتدائية.  يتم أيضا تزويد الطالب بتقرير درجة الاختبار عبر البريد الإلكتروني في غضون أسابيع قليلة من استلام بطاقة التقرير هذه.  يوفر تقرير درجات الاختبار معلومات حول كيفية تسجيل الطالب في التقييمات الموحدة للمنطقة و / أو الولاية، وهي طريقة أخرى لعرض التقدم الأكاديمي. | |

**الطالب: جو سامبل المعلم: جين دو**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الفصل الدراسي الاول | الفصل الدراسي الثاني |  | للحصول على تفاصيل حول توقعات التعلم واستخدام المصطلحات في بطاقة التقرير، يرجى الرجوع إلى الدليل المرجعي للوالدين / الوصي على موقع Issaquah School District (من الصفحة الرئيسية ل ISD >Academics>Elementary Reportcards). |
| غائب |  |  |  |
| تأخر |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معايير السلوكيات التي تعزز التعلم**  C: الدوام علي السلوك باستمرار  M: الوصول للتوقعات المطلوبة  E: المهارات المكتسبة المطلوبة بالصف  G: مجال للنمو، تلقى الدعم لتعلم السلوكيات المطلوبة |  | **مقياس درجات الأداء الأكاديمي**  **:** إتقان المفاهيم والمعايير بتعمق4  :3 الفهم الجيد للمعايير الأساسية  2: **في المستوي المتوسط لفهم المعايير ا**لأساسية  1: أقل من مستوى الصف  NA: لم يتم تقييمه هذا الفصل الدراسي  NG: لا درجة  Y: نعم ، تم تقديم تقرير مرحلي تكميلي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقرير التقدم الإضافي/التكميلي** | الفصل الدراسي الاول | الفصل الدراسي الثاني |
| إذا تم وضع علامة عليه، فسيتلقى هذا الطالب تقريرا مرحليا تكميليا واحدا أو أكثر من أخصائي معتمد من برنامج مثل SAGE أو التعلم متعدد اللغات أو النطق أو العلاج المهني أو LRC أو Title / LAP. | Y أو فارغ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **السلوكيات التي تعزز التعلم** *بناء على معايير SEL الحكومية المشار إليها بين قوسين* | الفصل الدراسي الاول | الفصل الدراسي الثاني |
| إدارة المشاعر والاندفاعات في الصف (معيار SEL 2A) |  |  |
| يتبع الروتين والتوجيهات (معيار SEL 2B) |  |  |
| ينظم العمل ويحافظ على تركيزه (معيار SEL 3A) |  |  |
| يتعاون مع الزملاء أثناء الدروس (معيار SEL 5A) |  |  |
| يدافع عن الذات بطرق إيجابية مثل طرح الأسئلة أو طلب المساعدة (معايير SEL 3B ، 3C) |  |  |
| يشارك في العلاقات الإيجابية وحل المشكلات (معايير SEL 5A ، B ، C) |  |  |

منطقة للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التطور الحركي:** *تنمية المهارات الحركية الدقيقة.* | الفصل الدراسي الاول | الفصل الدراسي الثاني |
| **يستخدم قلم رصاص مع التحكم** |  |  |
| **يستخدم المقص مع التحكم** |  |  |

مساحة صغيرة للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القراءة والكتابة:** *تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث لفهم أشكال مختلفة من النصوص والمعلومات والتواصل معها والتفاعل معها بشكل فعال* | الفصل الدراسي الاول | الفصل الدراسي الثاني |
| **القراءة: المهارات الأساسية -** فهم واستخدام الوعي الصوتي والمعرفة الصوتية لدعم الدقة والطلاقة. |  |  |
| **القراءة: النص المعلوماتي -** فهم وتحليل النص غير الخيالي لاكتساب المعرفة والفهم. |  |  |
| **القراءة: النص الأدبي -** استكشاف وتفسير القصص لفهم الموضوعات والشخصيات والعناصر الأدبية. |  |  |
| **اللغة: المفردات -** فهم الكلمات ومعانيها من أجل التواصل والفهم في مختلف المجالات. |  |  |
| **اللغة: القواعد والاصطلاحات -** دراسة وتطبيق قواعد وهياكل اللغة من أجل التواصل الواضح أثناء التحدث والكتابة. |  |  |
| **كتابة نص إعلامي -** استخدام اللغة والتفاصيل والتنظيم المناسب لتثقيف القراء حول موضوع معين. |  |  |
| **الكتابة: نص الرأي-** استخدام الأسباب والأمثلة لإقناع القراء أو إعلامهم بموقف المؤلف من معتقد أو موضوع ما. |  |  |
| **الكتابة: النص السردي -** صياغة القصص التي تصور الشخصيات والإعدادات والأحداث، وإشراك القراء من خلال تطوير الحبكة واللغة الوصفية. |  |  |

منطقة للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرياضيات:** تتطلب المعايير معرفة مفاهيمية وطلاقة حسابية وتطبيق الممارسات الرياضية في كل مجال. | الفصل الدراسي الاول | الفصل الدراسي الثاني |
| **العد والعدد: تعرف على أسماء الأرقام وتسلسل العد، والعد لمعرفة عدد الأشياء، وقارن الأرقام. (الوحدات 1 و3 و5)** |  |  |
| **العمليات والتفكير الجبري: فهم الجمع على أنه تجميع وإضافة إلى، وفهم الطرح على أنه تفكيك وأخذ من. جمع / طرح بطلاقة في غضون 5. (الوحدة 1 و4)** |  |  |
| **الرقم والعمليات في الأساس العاشر:** **اعمل مع الأرقام من 11 إلى 19 للحصول على أسس للقيمة المكانية. (الوحدة 5)** |  |  |
| **القياس والبيانات: وصف السمات القابلة للقياس ومقارنتها وتصنيف عدد الكائنات في الفئات وحسابها. (الوحدات 1 و2 و3)** |  |  |
| **الهندسة**: تحديد ووصف الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد وتحليل الأشكال ومقارنتها وإنشائها وتكوينها. (الوحدتان 2 و 6) |  |  |

منطقة للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **العلوم والدراسات الاجتماعية:** بناء المعرفة والمشاركة في الاستفسار | الفصل الدراسي الاول | الفصل الدراسي الثاني |
| العلوم: وحدة احتياجات النباتات |  |  |
| العلوم: وحدة الدفع والسحب |  |  |
| العلوم: وحدة ضوء الشمس والطقس |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: القواعد |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: الهوية |  |  |

منطقة للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **موسيقى** | الفصل الدراسي الاول | الفصل الدراسي الثاني |
| إظهار السلوكيات التي تعزز التعلم |  |  |
| إظهار المهارات والمفاهيم |  |  |

منطقة للتعليقات (صغيرة)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصحة واللياقة البدنية** | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الثاني |
| إظهار السلوكيات التي تعزز التعلم |  |  |
| إظهار المهارات والمفاهيم |  |  |

منطقة للتعليقات (صغيرة)