|  |  |
| --- | --- |
| شعار لمدرسة  الوصف الذي تم إنشاؤه تلقائيا**إيساكوا، واشنطن** | **عينة المدرسة الابتدائية**تقرير درجات الطالب بالصف الثاني الابتدائيلعام 2024-25 |
| هذه البطاقة توفر تقريرا و معلومات عن آداء الطالب في الفصل.  يتم توفير بطاقة تقريرالدرجات للطلاب وأولياء الأمورلإعلامهم بمستوي تقدم الطالب الدراسي بما يتناسب مع المعايير المتعارف عليها بالولاية وحسب مستوى الصف الدراسي. الدرجات التي يحصل عليها الطالب تقديرية وتستند إلى مدى جودة آداء الطالب في الفصل والاختبارات في الفترة الزمنية حتي موعد استلام بطاقة الدرجات. في النصف الدراسي الأول ، تعتمد درجة الطالب على الدروس التي يتم تدريسها في النصف الدراسي الأول. في نهاية العام، تُعدً درجة الطالب مؤشرا على مستوى الطالب بحسب معايير مستوى الصف الدراسي.للحصول على تفاصيل حول كيفية قياس الدرجات وكيفية استخدام الرموز والمصطلحات في بطاقة التقرير، يرجى الرجوع إلى [دليل بطاقة تقرير الدرجات للمرحلة الابتدائي](file:///C%3A/fs/pages/2490)ة على موقع إدارة إيساكوا التعليمية اتبع الخطوات التالية: من الصفحة الرئيسية لإدارة إيساكوا التعليمية ) ISD) اذهب إلي (الأكاديميون) وابحث عن الرابط المباشر إلى دليل بطاقة تقريرالدرجات للمرحلة الابتدائية.يُعطي الطالب تقرير بدرجاته في الاختبارعبرالبريد الإلكتروني في غضون أسابيع قليلة من استلام بطاقة التقريرهذه.  يوفر تقريردرجات الاختبار معلومات حول مستوي الطالب بحسب معايير التقييمات الموحدة للمنطقة و / أو الولاية ، وهي طريقة أخرى لعرض التقدم الأكاديمي.  |

**اسم الطالب: جو سامبل اسم المعلم: جين دو**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |  | للحصول على تفاصيل حول توقعات التعلم واستخدام المصطلحات في بطاقة التقرير ، يرجى الرجوع إلى الدليل المرجعي للوالدين / الوصي على موقع Issaquah School District من الصفحة الرئيسية اختر ISD >Academics>Elementary Report cards |
| غائب |  |  |  |
| تاخر |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معاييرالسلوكيات التي تعزز التعلم:** **: C** الدوام علي السلوك بإستمرار **: M** الوصول للتوقعات المطلوبة **: E** المهارات المكتسبة المطلوبة بالصف **: G** مجال للنمو، تلقى الدعم لتعلم السلوكيات المطلوبة |  | **مقياس درجات الأداء الأكاديمي**4 **: إتقان المفاهيم والمعايير بتعمق**3: الفهم الجيد للمعايير الأساسية2 : **في المستوي المتوسط لفهم المعايير ا**لأساسية1: أقل من مستوى الصف الدراسيNA: : لم يتم تقييمه لهذا الفصل الدراسيNG : لا يوجد تقييمY: : نعم، تم تقديم تقرير مرحلي إضافي/تكميلي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقرير المرحلي التكميلي** | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| إذا تم وضع علامة (Y)عليه ، فسيتلقى هذا الطالب تقريرا مرحليا تكميليا واحدا أو أكثر من أخصائي معتمد من برامج مثل برنامج SAGE أو برامج التعلم متعدد اللغات أو برامج التخاطب أو العلاج الوظيفي أو LRC أو Title / LAP. | Y (نعم) أو فارغ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **السلوكيات التي تحفزالتعلم** *بناء على معايير SEL الحكومية المشار إليها بين الأقواس* | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| يتحكم في مشاعره واندفاعاته العاطفية في الفصل (معيار SEL 2A) |  |  |
| يتبع الروتين والتوجيهات (معيار SEL 2B) |  |  |
| منظم في عمله ويحافظ على تركيزه (معيار SEL 3A) |  |  |
| يتعاون مع زملائه أثناء الفصل الدراسي (معيار SEL 5A) |  |  |
| الدفاع عن الذات بطرق إيجابية مثل طرح الأسئلة أو طلب المساعدة (معايير SEL 3B ، 3C) |  |  |
| يشارك في العلاقات الإيجابية ويساهم في حل المشكلات (معايير SEL 5A ، B ، C) |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مهارات القراءة و الكتابة:** *تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث لفهم أشكال مختلفة من النصوص والمعلومات والتواصل معها والتفاعل معها بشكل فعال* | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| **القراءة: المهارات الأساسية -** فهم واستخدام الوعي الصوتي والمعرفة الصوتية لدعم الدقة والطلاقة. |  |  |
| **القراءة: النص المعلوماتي -** فهم وتحليل النصوص المعلوماتية غير القصصية لاكتساب المعرفة والفهم. |  |  |
| **القراءة: النص الأدبي -** استكشاف وتفسير القصص لفهم الموضوعات والشخصيات والعناصر الأدبية.  |  |  |
| **اللغة: المفردات -** فهم الكلمات ومعانيها من أجل التواصل وفهم موضوعات العلوم. |  |  |
| **اللغة: القواعد النحوية والاصطلاحات -** دراسة وتطبيق قواعد وهياكل اللغة من أجل التواصل الواضح أثناء التحدث والكتابة.  |  |  |
| **كتابة نص معلوماتي (به معلومات) -** استخدام اللغة والتفاصيل والتنظيم المناسب لتثقيف القراء حول موضوع معين. |  |  |
| **الكتابة: نص الرأي-** استخدام الأسباب والأمثلة لإقناع القراء أو إعلامهم بموقف المؤلف من معتقد أو موضوع. |  |  |
| **الكتابة: النص السردي -** صياغة القصص التي تصور الشخصيات والأماكن والأحداث ، وإشراك القراء من خلال تطوير الحبكة الدرامية واستخدام الوصف. |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرياضيات:** تتطلب المعايير معرفة مفاهيمية وطلاقة حسابية وتطبيق العمليات الحسابية الرياضية في كل مجال. | النصف الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| **العمليات الحسابية و فهم الجبر:** تمثيل وحل المشكلات التي تشتمل على الجمع والطرح ، والعمل مع مجموعة من الطلاب من نفس المستوي الدراسي لفهم أساسيات الضرب واستخدام الجمع لفهم الضرب. يستطيع جمع الأرقام بطلاقة (من الذاكرة) ويستطيع طرح الأرقام حتي رقم 20. (الدروس 1 و4 و6) |  |  |
| **الأرقام والعمليات الحسابية للأرقام العشرية:** فهم القيمة المكانية (الآحاد والعشرات والمئات) واستخدمها للجمع والطرح حتي الرقم 1000. (الدروس 1 ، 3 ، 4 ، 5) |  |  |
| **القياس والبيانات:** قياس وتقدير الأطوال بالوحدات القياسية ، وكيفية معرفة الوقت و عدً المال ، وتمثيل وتفسير البيانات (الرسوم البيانية الخطية ، الرسم البياني المصور ، الرسم البياني الشريطي). (الدروس 2 و 7 و 8) |  |  |
| **الهندسة:** المعرفة بالأشكال وخصائصها ، وفهم خصائص وتصنيفات الأشكال المختلفة. (الدروس 6 و 8) |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **العلوم والدراسات الاجتماعية:** بناء المعرفة والتجاوب لطرح الأسئلة والاستفسارات  | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| العلوم: وحدة العلاقات النباتية والحيوانية |  |  |
| العلوم: وحدة تغيير التضاريس |  |  |
| العلوم: وحدة خصائص المواد |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: وحدة المواطنة المجتمعية والحكومة |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: وحدة اقتصاديات المجتمع |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: وحدة تاريخ المجتمع والجغرافيا |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **موسيقى** | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| إظهار السلوكيات التي تحفز التعلم |  |  |
| إظهار المهارات وفهم القواعد |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

(صغير)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصحة واللياقة البدنية** | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| إظهار السلوكيات التي تحفز التعلم |  |  |
| إظهار المهارات وفهم القواعد |  |  |

هذا الجزء متاح للتعليقات

(صغير)